

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 77 Петроградского района Санкт-Петербурга

Принята
На педсовете № 3
от « 31 » 08 2022г



Утверждаю
Заведующий ГБДОУ
Э.В. Позднякова
Приказ № 39-02
От « 31 » 08 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы общеразвивающей направленности
для детей третьего года жизни

Авторы-составители:
Воспитатели
Кондратьева О.Л.
Романова Л.В.

Санкт-Петербург
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела программы	страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	4
1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации рабочей программы	5
1.4	Цели и задачи реализации программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	9
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2	Описание форм, методов, приемов и средств реализации рабочей программы	9
2.3	Коррекционная работа	12
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	15
3.1	Методическое обеспечение рабочей программы	15
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	17
3.3	Особенности организации предметно – пространственной среды	18
4.	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	19
	ПРИЛОЖЕНИЯ	22

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа образовательной деятельности в первой младшей группе на 2022 – 2023 учебный год (далее – рабочая программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 77, с ФГОС ДО и с учетом комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Рабочая программа (далее - Программа) является, нормативным документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 3 лет в ГБДОУ детский сад № 77 Петроградского района СПб.

Рабочая программа представляет собой модель воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным и художественно – эстетическому развитию.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Санкт – Петербурга от 17.07. 2013 № 461 – 83 «Об образовании в Санкт – Петербурге»;
- Федеральный закон от 27.07.2020 № 304 ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «О утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательных программ дошкольного образования»;
- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №77 Петроградского района Санкт – Петербурга.

В содержании рабочей программы включены вопросы развития личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть рабочей программы предполагает комплексный подход, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях.

Срок реализации рабочей программы – 1 учебный год.

1.2 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ В ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность направлена на *«Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций».*

Поэтому в основе организации образовательного процесса лежат следующие принципы:

- Обеспечение **всестороннего развития каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Реализация **принципа возрастного соответствия** – предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости** – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствие **критериям полноты, необходимости и достаточности** – решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- Объединение **обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно – нравственных и социокультурных ценностей;
- Построение на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Обеспечение **преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Реализация **принципа индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Базирование на **лично – ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка, поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- **Учет региональной специфики;**
- Реализации **принципа открытости;**
- Эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- Использование преимуществ **сетевое взаимодействие** с местным сообществом;
- **Создание современной информационно – образовательной среды** группы.

В рабочей программе учитываются следующие подходы:

1. Проблемный подход;

2. Личностно – ориентированный подход – ставит центр образовательной системы личность ребенка, развитие его индивидуальных способностей. В рамках личностно – ориентированного подхода перед педагогом стоят следующие задачи – помочь ребенку в осознании себя личностью, выявление, раскрытие его творческих возможностей, способствующих становлению самосознания и обеспечивающих возможность самореализации и самоутверждения.

3. Деятельный подход – предполагает, что в основе развития ребенка лежит не пассивное созерцание окружающей действительности, а активное и непрерывное взаимодействие с ней. В рамках деятельного подхода перед педагогом стоят *следующие задачи*: создавать условия, обеспечивающие позитивную мотивацию детей, что позволяет сделать их деятельность успешной; учить детей самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути и средства ее достижения; создавать условия для формирования у детей навыков оценки и самооценки.
4. Самостоятельная деятельность ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, от равноценен взрослому и активен не менее взрослого.
5. Организация образовательного процесса осуществляется в различных адекватных дошкольному возрасту формах, выстраивается с учетом потребностей и интересов детей. Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.
6. Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей;
7. Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному – речевому, и художественно – эстетическому;
8. Гибкое содержание и подбор педагогических технологий, ориентированных на личностное развитие ребенка, раскрытие творческих способностей детей, выявление одаренности;
9. Развитие различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей детей;
10. Организация индивидуальных и коллективных видов деятельности, построенных на содержательном общении, диалоге;
11. Право выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.
12. Образовательное событие ребенка и взрослого выстраивается на основе сотрудничества, ребенок, если и не равен, то равноценен взрослому и активен не менее взрослого.

1.3 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В основе разработки рабочей программы лежат следующие значимые характеристики реализации образовательной программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов раннего и дошкольного детства, обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект – субъектных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования;
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

В рабочей программе учитываются:

-нацеленность на дальнейшее образование. Развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;

-региональный компонент. В организации и содержании образования учитывать природно – географическое и культурно – историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;

-предметно-пространственная среда. Использовать все возможности для создания современной предметно – пространственной среды;

-взаимодействие с семьями воспитанников. Осуществляется эффективное взаимодействие с семьями воспитанников.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

К планируемым результатам относятся следующие целевые ориентиры дошкольного образования и социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка 2-3 лет:

- Может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности.
- Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
- Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.
- Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.
- Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых.
- Эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям.
- Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.
- Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.
- Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.
- Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений.
- Проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.
- Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).
- Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения.
- Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и

качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами.

- В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

- Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

- Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.

- Знает членов своей семьи и ближайших родственников.

- Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

- Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия, яркие признаки внешнего вида.

- Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина) но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

- Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.

- Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.

- Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

Образовательные области ФГОС ДО	Содержательный модуль
Социально-коммуникативное развитие	-социализация -безопасность -труд
Познавательное развитие	-познание
Речевое развитие	-коммуникация -чтение художественной литературы
Художественно – эстетическое развитие	-художественное творчество -музыка
Физическое развитие	-физическая культура -здоровье

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Реализация рабочей программы осуществляется ежедневно в течение всего учебного года в процессе:

- организованной образовательной деятельности с детьми (занятия, образовательные ситуации);
- в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника

Образовательные направления развития	Содержание образовательных областей	Деятельностный модуль	
		Виды детской деятельности (ФГОС ДО п.2.7)	Формы и приемы образовательного процесса
Социально – коммуникативное развитие	Социализация Безопасность Труд	Игровая, включая сюжетно – ролевую игру, игры с правилами, дидактические и другие виды игры. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная

		Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)	деятельность в семье.
Познавательное развитие	Познание	Познавательная – исследовательская (исследование объектов окружающего и экспериментирования с ними) Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) Восприятие художественной литературы и фольклора.	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация). Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально – ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.
Физическое развитие	Физическая культура Здоровье	Двигательная (овладение основными движениями), формы активности детей Понимание и осознание основ здорового образа жизни	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность с детьми

Продолжительность образовательной деятельности, максимально допустимый объем образовательной нагрузки, длительность перерывов между периодами непрерывной образовательной деятельности, а также временной промежуток (первая или вторая половина дня), в которой проводится организованная образовательная деятельность, определяются Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Продолжительность занятий для детей в первой младшей группе – не более 10 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 20 минут.

В середине занятия проводится физкультурная минутка.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельностью.

Вариативность форм образовательной деятельности

Вид детской деятельности	Формы реализации	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		ежедневно
Двигательная	Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения, соревнования.	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Дидактические игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно продуктивная –	Мастерская продуктивного детского творчества Реализация проектов	ежедневно
Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	ежедневно
Познавательно исследовательская -	Наблюдения Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Реализация проектов	ежедневно
Коммуникативная	Беседы Ситуативный разговор Речевая ситуация Отгадывание загадок Сюжетные игры Дидактические игры	ежедневно
Музыкально – творческая	Слушание Исполнение Подвижные игры с музыкальным сопровождением Театрализация Танцевально-ритмические движения Развлечения и праздники	ежедневно
Трудовая	Совместные трудовые действия Поручения Задания	ежедневно

Решение программных образовательных задач решается в ходе:

- Образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации

- различных видов детской деятельности;
- Режимных моментов;
- Самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнерами

Система воспитательно-образовательной деятельности педагога

Образовательная деятельность	В ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Различные формы занятий Игры разнообразной направленности Проектная деятельность	Беседы, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, дидактические игры, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность	Сюжетные спортивные, подвижные, дидактические игры. Продуктивные виды деятельности. Театрализованная деятельность.	Участие в управлении ДОО и группы. Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия. Совместные мероприятия. Различные социологические исследования, мониторинги. Совместные конкурсы, праздники и прочие мероприятия.

2.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В соответствии с Федеральными требованиями к структуре ОП ДО учреждения и условиям ее реализации и с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей одной из важнейших задач образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех детей, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в «специальных условиях», группа обеспечивает обучение и воспитание детей, осуществляет выполнение воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка: игры – упражнения на формирование социальной компетентности, когнитивных навыков, этические беседы, игры – упражнения на авторизацию, ЗКР, развитие связной речи, обогащение словаря, индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию речи.

2.4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для поддержки детской инициативы, опираясь на приоритетные сферы инициативы в соответствии с возрастом детей. Основной идеей работы является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей дополнительного образования, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ГБДОУ.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создать условия для реализации собственных замыслов ребенка;
- Рассказывать детям об их достижениях;

- Отмечать и поддерживать любые успехи детей;
- Поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку находить способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то;
- Терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;
- Учитывать индивидуальные особенности детей;
- Уважать и ценить каждого ребенка;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат;
- Привлекать детей к планированию жизни группы;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

Способы поддержки инициативы детей:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Направления поддержки детской инициативы:

- Творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- Коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- Познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Цель взаимодействия с семьей – сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за

воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Постоянно изучать запросы и потребности семей, находящихся в сфере деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- Повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту, не травмирующим приемам управления поведением детей;
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения;
- Убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с учреждением режима дня ребенка дошкольного возраста;
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Знакомить родителей с разнообразными формами организации досуга с детьми в семье.
- Организовывать совместные досуги детей и родителей в учреждении, создавая условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями.
- Привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждать их поддерживать двигательную активность детей.
- Оказывать родителям помощь в выборе школы для ребенка в соответствии с его индивидуальными возможностями и способностями.
- Постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребенка в дошкольном учреждении и в семье.

Принципы организации взаимодействия ГБДОУ с семьей:

- индивидуального подхода
- доброжелательности
- сотрудничества, а не наставничества
- качества, а не количества
- динамичности
- рефлексивности

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Комплексная программа:

№ п/п	Наименование программы	Авторы	Выходные данные	Гриф
1.	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (издание шестое)	Под ред. Веракса Н.Е. Комарова Т.С. Гербова В.В. Зацепина М.Б. Губанова Н.Ф. Дыбина О.В. Белая К.Ю. Борисова М.М. Арапова-Пискарева Н.А. Волосовец Т.В. Денисенкова Н.С. Дорофеева Э.М. Евдокимова Е.С. Жигорева М.В.	М.; Мозайка – Синтез, 2020-368 С	https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf
2.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Первая младшая группа	Под ред. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Комарова Т.С. Васильевой М.А.	Волгоград: учитель, 2014	
3.	Планирование на каждый день по программе "От рождения до школы»	Под ред. Веракса Н.Е. Веракса А.Н. Комарова Т.С. Васильевой М.А.	Волгоград: учитель, 2015	

Образовательная область	Методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников». 2-3 года. Под ред. Л.В. Абрамовой, М.2019 «День за днем говорим и растем» Пособие по развитию детей раннего возраста. М., 2005г. «Комплексные занятия с детьми раннего возраста». М.Г. Борисенко, СПб.2002г. «Взаимодействие с семьей ребенка», Группа раннего возраста от 2 до 3 лет. Н.В. Додокина
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» 2-3 года. Под ред. И.А. Помораевой., М. 2020 «Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» Учебно-методическое пособие под. Редакцией Е.С. Деминой., М. 2005г. «Карточное планирование в ДОО. Сезонные прогулки 2-3 года. Автор-составитель О.Н. Небыкова

	<p>«Игры-занятия с детьми на прогулке» Карточное планирование. 2-3 года. Е.А. Виноградова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы».</p> <p>М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.-Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>ФГОС Ознакомление с природой в детском саду.</p> <p>Вторая группа раннего возраста. О.А. Соломенникова.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. И.А. Помораева, В.А. Позина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса.-М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А. Ефанова. –М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Грибовская А.А. Народное искусство и детское творчество: метод. Пособие для воспитателей. М: Просвещение, 2004</p>
Речевое развитие	<p>«Развитие речи в детском саду» 2-3 года В.В. Гербова М, 2020</p> <p>«Развитие речи ребенка раннего возраста». Методическое пособие., Г.М. Лямина., М.2005</p> <p>«Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет, М.Г. Борисенко., СПб. 2006г.</p> <p>ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>«Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года., Методическое пособие для воспитателей и родителей. М.2007г.</p> <p>Цветные ладошки. - М.: Карапуз – Дидактика, 2007. Радынова О.П.</p> <p>Музыкальные шедевры. М.: Владос, 1997.</p> <p>Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Т.С. Комарова.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>
Физическая культура	<p>ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И. Пензулаева.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М. Борисова.- М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p>

Режим активности детей

№ п/п	Формы организации двигательной активности	Минуты
Первая половина дня		
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
2.	Физкультурные занятия в группе	3 занятия не более 8-10 мин.
3.	Музыкальные занятия	2 занятия не более 8-10 мин.
4.	физкультминутки	Ежедневно 3-5 мин. на занятиях с

		умственной нагрузкой
5.	Динамическая пауза	Ежедневно 10 минут между занятиями
6.	Подвижные игры и физ. упражнения на прогулке	Ежедневно на прогулке не меньше 15 минут
7.	Самостоятельная двигательная деятельность на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 20-25 минут
8.	Подвижные игры физкультурные упражнения в группе	Ежедневно 10 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность в группе	Ежедневно под руководством воспитателя с учетом индивидуальных особенностей детей до 15-20 минут
Итого за первую половину дня:		90 мин. – 1 час 30 мин.
Вторая половина дня		
10.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно длительностью 5 минут
11.	Подвижные игры и физ. Упражнения в группе	Ежедневно 15 минут
12.	Самостоятельная двигательная деятельность детей в группе	Ежедневно 20-25 минут
13.	Подвижные игры и физ. Упражнения на прогулке	Ежедневно 20-25 минут
14.	Самостоятельная двигательная деятельность и индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно под руководством воспитателя 25 минут
15.	Вечер: самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 15 – 20 минут
Итого за вторую половину дня:		1 час 55 мин.-115 мин.
16.	Передвижения по лестницам и коридорам в течение дня	Ежедневно 15 минут
Итого за день:		3 часа 25 мин. – 205 мин.
17.	Физкультурные, музыкальные развлечения; пешеходные прогулки по территории детского сад (дальний круг)	1 раз в неделю – длительность по 8 – 10 минут

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в соответствии с медицинскими показаниями

Щадящий режим после болезни

Рекомендации:

- всем детям после болезни на 1-2 недели сокращение времени прогулки на 15 минут
- освобождение от физкультуры на улице на 1-2 недели
- снижение нагрузок при проведении физических упражнений (в соответствии с медицинскими рекомендациями, подписанными врачом ГБДОУ).

3.2. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Традиции в ГБДОУ:

С годами сложились традиции:

- участие воспитанников в районных выставках детского рисунка;
- организация тематических выставок, смотров и с участием родителей;

- дни открытых дверей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям;
- включение всех участников образовательного процесса в проектную деятельность.

Месяц	Наименования события
сентябрь	День Знаний. Здравствуй. Здравствуй, детский сад!
	День дошкольного работника
октябрь	Праздник «Золотая осень»
ноябрь	День матери
декабрь	Новый год
январь	Рождество
февраль	День Защитника Отечества
март	Масленичная неделя
	Международный женский день
апрель	Международный день детской книги
	Всемирный день космонавтики
	Пасха
май	День Победы
	День города Санкт - Петербурга
июнь	День защиты детей
июль	Праздник лета
август	День Российского флага

3.3. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребенка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения. Где работают специалисты и воспитатели по приоритетам (спортивный зал, музыкальный зал, кабинет дополнительного образования, кабинет педагога-психолога).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

- Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
- Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:
 - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда включает в себя все центры детской активности, рекомендованные комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (согласно таблице 4 на стр.48)

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа группы общеразвивающей направленности для детей третьего года жизни разработана педагогами группы и определяет содержание и организацию

образовательной деятельности на один учебный год в данной группе.

Настоящая программа разработана на основе ООП ГБДОУ № 77, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом Примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, а также дополнительными образовательными программами по приоритетным направлениям деятельности.

Цель программы- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей и задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с индивидуальными интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление коррекции в личностном развитии через организацию детской деятельности с учетом потребностей и интересов самого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа ориентирована на детей от 2 лет до 3 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Данные части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (непрерывно-образовательной деятельности), в ходе режимных моментов в процессе самостоятельной

деятельности детей в различных видах детской деятельности, в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в учреждении осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

-знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование, индивидуальные беседы

-информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, фотовыставки, размещение материалов на сайте образовательного учреждения, оформление фото альбомов, информационных листов, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и др.;

-образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, консультаций;

-образовательное событие: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской, исследовательской, и проектной деятельности.

Режим дня

Режимные мероприятия	Возрастная группа ДОУ
	2-3 года «Городок»
Совместная деятельность, Свободная игра, индивидуальная работа	7 ⁰⁰ -7 ⁵⁰ (50 мин)
Утренняя гимнастика	7 ⁵⁰ -8 ⁰⁰ (10 мин)
ЗАНЯТИЕ	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (1 подгруппа) (10 мин) 8 ²⁰ -8 ³⁰ (2 подгруппа) (10 мин)
Свободная игра	8 ⁰⁰ -8 ¹⁰ (2 подгруппа) (10 мин) 8 ²⁰ -8 ³⁰ (1 подгруппа) (10 мин)
Подготовка к завтраку, ЗАВТРАК	8 ³⁰ -9 ⁰⁰ (30 мин)
Совместная деятельность, свободная игра, индивидуальная работа, работа со специалистами	9 ⁰⁰ -10 ³⁰ (1 час 30 мин)
Подготовка к второму завтраку ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10 ³⁰ -10 ⁴⁵ (15 мин)
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ⁴⁵ -12 ⁰⁰ (1 час 15 мин)
Подготовка к обеду ОБЕД Подготовка ко сну	12 ⁰⁰ -12 ³⁰ (30 мин)
СОН	12 ³⁰ -15 ³⁰ (3 часа)
Постепенный подъём; закаливающие мероприятия,	15 ³⁰ -15 ⁴⁵ (15 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	15 ⁴⁵ -16 ¹⁰ (25 мин)
ЗАНЯТИЕ Свободная деятельность	16 ¹⁰ -16 ²⁰ (1 подгруппа) (10 мин) 16 ¹⁰ -16 ³⁰ (2 подгруппа) (20 мин)
ЗАНЯТИЕ Свободная деятельность	16 ³⁰ -16 ⁴⁰ (2 подгруппа) (10 мин) 16 ²⁰ -16 ⁴⁰ (1 подгруппа) (20 мин)
Совместная деятельности, индивидуальная работа, работа со специалистами.	16 ⁴⁰ -17 ⁰⁰ (20 мин)
Подготовка к прогулке ПРОГУЛКА Свободная игра на прогулке; Уход домой	17 ⁰⁰ -19 ⁰⁰ (2 часа 10 мин)

Приложение 2

Занятие/день недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
8.00-8.10 8.20-8.30	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие	Музыкальное развитие	Физическое развитие
16.10-16.20 16.30-16.40	Ребенок и окружающий мир	Развитие речи. Художественная литература	Рисование	Развитие речи. Художественная литература	Лепка/ конструирование

