

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Данутинская средняя общеобразовательная школа»  
Киржачского района Владимирской области

Принято

на заседании педагогического совета от  
30 августа 2017 года



Утверждено

Директор МКОУ Данутинская СОШ:

Витенчик М.Ф.

Приказ по МКОУ Данутинская СОШ  
№ 61 от 01.09.2017)

**ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
МКОУ Данутинская СОШ**

2017 год

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. Целевой раздел

|      |                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | Пояснительная записка                                                                                                       |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования               |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |

### 2. Содержательный раздел

|      |                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования |
| 2.2. | Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности                |
| 2.3. | Программа духовно - нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования  |
| 2.4. | Программа коррекционной работы                                                                               |

### 3. Организационный раздел

|      |                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1. | Учебный план начального общего образования                                                                                         |
| 3.2. | План внеурочной деятельности                                                                                                       |
| 3.3. | Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО |

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования МКОУ Данутинская СОШ (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель Программы:** обеспечение условий для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей, местного сообщества и государства в качественном современном образовании путем совершенствования механизмов регулирования в сфере развития образовательного процесса МКОУ Данутинская СОШ посредством обновления структуры и содержания образования 1-ой ступени общего образования, развития вариативности, фундаментальности и практической направленности образовательной деятельности, развития системы социального партнерства.

Задачи:

- 1) совершенствование нормативных и мотивационных механизмов организации образовательного процесса 1-ой ступени общего образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
- 2) совершенствование содержания и технологического обеспечения образовательного процесса в школе 1-ой ступени;
- 3) развитие системы обеспечения качества школьного образования;
- 4) повышение эффективности внутришкольного управления и самоуправления;
- 5) развитие материально-технической базы школы;
- 6) развитие системы социального партнерства.

Программа направлена

- ✓ на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- ✓ на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- ✓ повышению уровня культуры личности школьников;
- ✓ обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- ✓ воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- ✓ развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- ✓ развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

## Названные ориентиры

- ✓ обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности,
- ✓ нацеливают на воспитание обучающегося – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Программа предназначена удовлетворить потребности:

- ✓ *учащихся* - в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры;
- ✓ *общества и государства* - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;
- ✓ *родителей* – в предоставлении качественного образования и социальной адаптации детей.

Программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

**Нормативно-правовой базой** Программы являются:

- ✓ Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ нормативные документы МО РФ, Департамента образования администрации Владимирской области, УО Киржачского района;
- ✓ Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-10);
- ✓ Устав школы и локальные акты ОУ;
- ✓ Лицензия на право ведения образовательной деятельности МКОУ Данутинская СОШ;

При разработке Программы учтены:

- возможности образовательной среды МКОУ «Данутинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает высококвалифицированный коллектив;
- материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, спортивный зал; имеется скоростной выход в Интернет; музей; библиотека;

- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в районных и областных конкурсах педагогического коллектива и т.д.

Программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Обеспечивая вариативность обучения и свободу реализации творческих концепций учителя, Программа позволяет обеспечить уровень образования, достаточный для успешной социализации.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды поселка и района.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на

основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Настоящая программа ориентирована на реализацию в школе 1-ой ступени с возрастным составом обучающихся 6,5 - 11 лет, возрастными особенностями которых являются:

|                                          |                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Состояние здоровья:                      | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,                                              |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению). |

### Общие сведения о школе.

Полное наименование школы в соответствии с её Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Данутинская средняя общеобразовательная школа» Киржачского района Владимирской области.

Юридический адрес: 601025 Владимирская область Киржачский район д. Кипрево улица Школьная дом11.

Телефон/факс: 8-(49237)-7-13-73;

Адрес электронной почты: [danschool@rambler.ru](mailto:danschool@rambler.ru)

Официальный сайт школы: <http://danschool.nubex.ru/>



## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Данутинская СОШ является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу основных планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимся универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;



6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования** с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, отражают:

## **1. Филология**

### **Русский язык:**

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение:**

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Английский язык:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **2. Математика и информатика:**

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **3. Обществознание и естествознание (Окружающий мир):**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **4. Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

## **5. Искусство**

### **Изобразительное искусство:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

### **Музыка:**

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **6. Технология:**

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **7. Физическая культура:**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Наряду с основными результатами основной образовательной программы школы 1-ой ступени предполагается:

- 1) сохранение и укрепление здоровья учащихся школы;
- 2) рост доли учащихся, участвующих в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня;
- 3) повышение рейтинга школы на муниципальном уровне по результатам централизованных обследований качества образования;
- 4) реализация новых государственных образовательных стандартов общего образования, включающих в себя требования к уровню подготовки выпускников начальной ступени общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- 5) совершенствование программно-технологического и методического обеспечения образовательного процесса в школе 1-ой ступени;
- 6) увеличение численности учащихся, обучающихся по индивидуальным образовательным программам и индивидуальным учебным планам;
- 7) увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования;
- 8) увеличение количества исследовательских, творческих работ учащихся, выполненных в рамках общенациональных и региональных проектов, грантообразующих фондов, научно-практических конференций, конкурсов, фестивалей и др.;
- 9) снижение численности учащихся состоящих на учете по проблемам проявления асоциального поведения.

## ***В целом выпускник начальной школы - это***

✓ *ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, определенным ФГОС нового поколения, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;*

✓ *ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и*

поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;

✓ ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе

✓ ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;

✓ ученик, который стремится быть полезным гражданином своего Отечества.



### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО, методических писем МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.1998 г. №1561/14-15, «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. №13-51-120/13 и направлена на определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО обучающимися 1-4 классов.

Она регламентирует порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся с целью определения принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ООП учащихся 1-4 классов.

#### Система оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Система оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО представляет собой следующие группы результатов:

Главными объектами контроля и оценки являются:

- *предметные результаты* освоения ООП, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- *метапредметные результаты*, предполагающие оценку развития универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных);
- *личностные результаты* (самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация)..

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения ООП в качестве критериальной и содержательной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений учащихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария их оценки и представления;
- использование накопительной системы оценивания (портфель достижений учащегося) характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными и устными работами таких форм и методов оценки как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдение и др.

#### Содержание системы контроля и оценки предметных результатов

Контроль и оценка предметных результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения учебного материала.

Видами контроля результатов обучения в 1-4-х классах являются:

- вводный контроль;



- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

В начальных классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием учащихся в предметной области:

- устный опрос;
- самостоятельные диагностические работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся;
- самостоятельные проверочные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые задания;
- проверочные работы (тестовые, практические, графические);
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определённый период времени (четверть, полугодие, год);
- итоговые комплексные работы.

#### Содержание системы контроля и оценки метапредметных результатов

Для оценки достижения метапредметных результатов обучения для учащихся 4-х классов в конце четвертого года обучения проводится итоговая контрольная работа. Правильное выполнение 60% заданий означает что «стандарт выполнен», оценка в баллах за данную работу не выставляется. Комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

#### Содержание системы контроля и оценки личностных достижений обучающегося

Личностные результаты учащихся не подлежат итоговой оценке и фиксируются в двух документах: характеристике ученика и его портфеле достижений.

Диагностика результатов личностного развития проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения). Такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. В целях конфиденциальности и безопасности данная диагностика проводится в виде неперсонифицированных работ. Работы, выполняемые учениками, не подписываются, и таблицы, в которых собираются данные, показывают результаты только по классу или школе в целом, а не по конкретному ученику.

Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика является «Портфель достижений ученика» (портфолио).

«Портфель достижений ученика» (портфолио) - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений ученика» (портфолио):

- показатели предметных результатов (контрольные и комплексные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**подборка детских работ**, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:

- подборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);

Обязательной составляющей «Портфеля достижений ученика» (портфолио) являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по отдельным предметам.

Кроме того, в **портфолио** могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его **внеучебной** и **досуговой** деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление как в целом, так и по отдельным аспектам, об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Пополнять «Портфель достижений» (портфолио) и оценивать его материалы должен ученик. Учитель раз в четверть пополняет обязательную часть (после контрольных работ), и обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».

Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в «Портфеле достижений», а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Оценка ставится за каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением).

Для отслеживания уровня достижения планируемых результатов заполняется карта индивидуального развития ребенка.

Карта заполняется совместно учителем, педагогом-психологом и медицинским работником.

В листах оценки и отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Отметки выставляются по 5-ти бальной системе. Отметки заносятся в таблицы образовательных результатов:

- за метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (не менее одного раза в год),

- за предметные контрольные работы (не менее одного раза в четверть).  
Типы оценок:

- текущие (за задачи, решенные при изучении новой темы);

- тематические (за проверочные (контрольные) работы - отметка выставляется обязательно всем ученикам с правом пересдачи хотя бы 1 раз);

- итоговые (предметные четвертные и годовые отметки). Итоговому оцениванию не подлежат личностные результаты.

Определение итоговых отметок:  
- итоговые (предметные четвертные и годовые отметки) определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов);

- итоговая отметка за ступень начальной школы определяется на основе положительных результатов, накопленных учеником в портфеле достижений (портфолио), а также на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Итоговая оценка за ступень начальной школы  
- это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трёх показателей:

- результатов итоговых диагностических работ по учебным предметам;

- результатов итоговой комплексной диагностической работы;

- вывода по «Портфелю достижений».

На основе трёх этих показателей формулируется один из трёх возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

|                                                                              |                                                                          |                 |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Вывод-оценка<br>(о возможности продолжения образования на следующей ступени) | Показатели<br>(процентные показатели установлены авторами примерной ООП) |                 |
|                                                                              | Комплексная оценка                                                       | Итоговые работы |

|                                                                                                                                              | (данные «Портфеля достижений»)                                                                                                                                   | (русский язык, математика и межпредметная работа)                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями                                                                     | Не зафиксировано достижение планируемых результатов по <u>всем</u> разделам <u>образовательной</u> программы (предметные, метапредметные, личностные результаты) | Правильно выполнено менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня                                                                                |
| 2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых <u>стандартных</u> задач | Достижение планируемых результатов по всем основным разделам <u>образовательной</u> программы как минимум с оценкой «зачтено»/«нормально»                        | Правильно НЕ менее 50% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня                                                                                       |
| 3. Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, <u>в том числе при решении нестандартных задач</u>     | Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов <u>образовательной</u> программы с оценкой «хорошо» или «отлично»                           | Правильно не менее 65% заданий <u>необходимого</u> (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий <u>повышенного</u> уровня |

В 1-2х классах обучение является безотметочным, отметка по 5-ти балльной системе начинает применяться со 3-го класса.

Для оценивания достижения результатов освоения ООП НОО используется 5-балльная шкала отметок: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных итоговых работ выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся не владеет опорной системой знаний и учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ выполняет менее 50% заданий базового уровня

Результаты на уроке оценивает сам ученик по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку.

#### Механизм контрольно-оценочной деятельности педагога в начальной школе

Механизм контрольно-оценочной деятельности определяет последовательное применение в процессе обучения различного рода проверочных работ.

На этапе вводного контроля проводится стартовая работа по предмету, которая проводится на второй неделе сентября. Её цель – определить уровень знаний и навыков на начало учебного года, определить уровень развития УУД.

Текущий контроль включает организацию диагностических работ, самостоятельных, практических, проверочных работ по изученной теме, разделу.

а) Диагностическая работа (ДР) проводится в ходе решения учебной задачи в виде промежуточных и итоговых работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися.

б) Самостоятельная работа имеет целью формирование действий взаимо- и самоконтроля, взаимо- и самооценки учащихся. Целесообразно использовать разноуровневые самостоятельные работы, в процессе выполнения которых ученик имеет возможность выбора заданий, адекватных уровню знаний школьника.

в) Проверочная работа проводится после изучения темы. Цель проверочной работы – определить уровень усвоения изученного материала в рамках рассматриваемой темы.

г) Контрольная работа проводится в конце учебной четверти, полугодия, учебного года. Цель контрольной работы – проверить степень освоения учащимися программного материала; определить уровень выполнения предложенных задач; подвести итоги с указанием достижений и затруднений учащихся.

д) Комплексная работа проводится на межпредметной основе и включает в себя систему разноуровневых заданий по различным предметам.

Нормы оценок за выполнение различных видов проверочных работ определены соответствующим методическим письмом №1561/14-15 от 19.11.98 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Аттестационные материалы на базовом и повышенном уровнях для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, тематика рефератов, презентаций) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются педагогами начальных классов.

Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются педагогом – психологом школы.

#### Формы и порядок промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью определения результатов усвоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года и курса в целом.

Основной задачей промежуточной аттестации является установление фактического уровня и динамики достижения обучающимися планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с 1 класса в конце учебного года.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, комплексная проверочная работа, тестирование, защита творческих проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится администрацией школы в соответствии с планом работы школы на текущий учебный год, утвержденным директором.

Перечень предметов, сроки и формы проведения промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета школы ежегодно в начале учебного года.

Обучающимся 1-х класса отметки в баллах не выставляются. Вместо балльных отметок допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13). Успешность освоения школьниками программ в этот период характеризуется только качественной оценкой.

Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение четверти может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем предметам учебного плана

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно. В течение лета неуспеваемость по данному предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательного процесса.

Классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей перечень предметов, форму и сроки промежуточной аттестации.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий составлена для обучающихся начальной ступени МКОУ Данутинская СОШ на основе требований ФГОС к структуре и содержанию программы формирования УУД.

Приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования. Актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимся социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся.

Новые социальные запросы, отраженные в тексте ФГОС, определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования, как «научить учиться».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

В широком значении «универсальные учебные действия» – саморазвитие и самосовершенствование путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) «универсальные учебные действия» – это совокупность действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Теоретико-методологической основой для составления программы является пакет методических материалов по разработке стандартов второго поколения.

Программа содержит:

- 1.Ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования.
- 2.Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.



3.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени.

4.Показатели сформированности универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

5.Планируемые результаты освоения обучающимися программы УУД.

6.Типовые диагностические задачи для определения уровня развития универсальных учебных действий.

7. Литература.

Данная программа является основой внутришкольного контроля за качеством деятельности по формированию УУД и используется при разработке рабочих программ отдельных учебных предметов.

Ценностные ориентиры содержания образования  
на ступени начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального образования, конкретизирующие общие установки образования, это:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности на основе

- ☐ формирования чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- ☐ восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе

- ☐ доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- ☐ формирования уважения к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма

- ☐ принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремления следовать им;
- ☐ ориентации в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;



☐ формирования чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию

☐ развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

☐ формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

☐ формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

☐ развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;

☐ формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

☐ формирование нетерпимости и умения противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Требования ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования содержат описание целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Требования задают ориентиры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. К метапредметным результатам обучающихся относятся освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обобщенный результат освоения обучающимися начальной школы программы развития универсальных учебных действий представлен в следующих личностных характеристиках выпускника:

☐ любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

☐ владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

□ доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся. Содержание и формы организации учебной деятельности проектируют определенный тип сознания и мышления учащихся. Центральной линией развития младшего школьника является формирование интеллектуальной деятельности и произвольности всех психических процессов. В результате обучения центральными новообразованиями ребенка младшего школьного возраста являются: словесно логическое мышление; произвольная смысловая память; произвольное внимание; письменная речь; произвольная речь с учетом цели и условий коммуникации; интеллектуальные операции (анализ, сравнение, классификация и др.), а также организационные, рефлексивные умения, способность к реализации внутреннего плана действий.

### **Характеристики универсальных учебных действий младших школьников.**

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) познавательные и учебные *мотивы*, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируется внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные

мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники должны овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия* включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

#### 1.Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

#### 2.Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

### 3. Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

## Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов начальной ступени

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Влияние специфики учебного предмета на освоение рассматриваемого универсального учебного действия проявляется, прежде всего, в различиях смысловой работы над текстом задачи. Так, при решении математических задач необходимо абстрагироваться от конкретной ситуации, описанной в тексте задачи, и выделить структуру отношений, которые связывают элементы текста. При решении задач гуманитарного цикла учебных предметов конкретная ситуация, как правило, анализируется не с целью абстрагирования от ее особенностей, а, наоборот, с целью выделения специфических особенностей этих ситуаций для последующего обобщения полученной предметной информации. Кроме того, задачи гуманитарного цикла требуют отработки компонента обобщенного приема, связанного с семантическим и логическим анализом текста с целью его понимания.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание «судьбы героя» (П.Я.Гальперин) и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Среди предметов, входящих в учебный план начальной школы, курс литературного чтения в особой мере влияет на решение следующих задач:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает прежде всего формирование осмысленного читательского навыка: интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов.



## 2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой.

Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства (живопись, музыка и др.); находить сходство и различия используемых художественных средств; создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных.

4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Русский язык обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

УУД на уроках русского языка в начальной школе являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Иностранный язык — наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование

элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

При изучении иностранного языка формируются следующие УУД:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- умение координировано работать с разными компонентами учебно- методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Математика в начальной школе выступает как основа развития познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер), а также числовых характеристиках (периметр, площадь). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи). В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок. В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему

мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Таким образом, при изучении математики формируются следующие УУД:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. При изучении курса «Окружающий мир» развиваются следующие УУД:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций:

- умения использовать разные методы познания,
- соблюдать правила поведения в природе и обществе,
- способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У младших школьников развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами,

развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Музыка: Личностное, социальное, познавательное, коммуникативное развитие учащихся обуславливается характером организации их музыкально- учебной, художественно творческой деятельности и предопределяет решение основных педагогических задач. Содержание примерной программы обеспечивает возможность разностороннего развития обучающихся через наблюдение, восприятие музыки и размышление о ней; воплощение музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально пластических композиций; разучивание и исполнение вокально – хоровых произведений; игру на элементарных детских музыкальных инструментах (в том числе электронных); импровизацию в разнообразных видах музыкально творческой деятельности.

Физическая культура: Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Технология: Важнейшей особенностью уроков технологии в начальной

школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Организация продуктивной преобразующей творческой деятельности детей на уроках технологии создает важный противовес вербализму обучения в начальной школе, который является одной из главных причин снижения учебно-познавательной мотивации, формализации знаний и в конечном счете низкой эффективности обучения. Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения,

добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Показатели сформированности универсальных учебных действий  
при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья образовательной системы школы: поступление детей из дошкольного образовательного учреждения на ступень начального общего образования и переход обучающихся на ступень основного общего образования.

С целью обеспечения преемственности обучения, оно должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

На ступени дошкольного образования личностный компонент универсальных учебных действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания определяется, прежде всего, личностной готовностью ребенка к школьному обучению – степенью сформированности внутренней позиции школьника.

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

1. Положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
2. Проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
3. Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способом поощрения (сладости, подарки) (Д.Б.Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;



- умение контролировать свою деятельность по результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие познавательные логические действия:

- умение выделять параметры объекта, поддающиеся измерению;
- операция установления взаимно-однозначного соответствия;
- умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов;
- умение устанавливать аналогии на предметном материале;
- операция классификации на конкретно-чувственном предметном материале;
- переход от эгоцентризма как особой умственной позиции (абсолютизации собственной познавательной перспективы) к децентрации (координации нескольких точек зрения на объект).

На ступени дошкольного образования должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:

- кодирование/замещение (использование знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов);
- декодирование/ считывание информации;
- умение использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач.

Задача формирования УУД предполагает, что при поступлении в школу ребенок достигает определенного уровня развития общения. В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению,
- умение слушать собеседника.

Стартовая диагностика (табл. 1) покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников, и в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период выстроится система работы по преемственности.



Таблица 1

## Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

| Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты<br>(показатели развития) | Основные критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Типовые диагностические задачи<br><br>Предшкольная ступень образования<br>(6,5–7 лет) | Типовые диагностические задачи<br><br>Начальное образование<br>(10,5–11 лет) |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Самоопределение                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                              |
| <i>Внутренняя позиция школьника</i>                                                            | <input type="checkbox"/> положительное отношение к школе;<br><input type="checkbox"/> чувство необходимости учения,<br><input type="checkbox"/> предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;<br><input type="checkbox"/> адекватное содержательное представление о школе;<br><input type="checkbox"/> предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;<br><input type="checkbox"/> предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Беседа о школе (модифицированный вариант)<br>(Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.) |                                                                              |
| <i>Самооценка дифференцированность,</i>                                                        | <i>Когнитивный компонент:</i><br><input type="checkbox"/> широта диапазона оценок;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       | Методика «10 Я» (Кун)                                                        |



|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                  |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мотивация учебной деятельности | <input type="checkbox"/> Сформированность познавательных мотивов – интерес к новому;<br><input type="checkbox"/> интерес к способу решения и общему способу действия;<br><input type="checkbox"/> сформированность социальных мотивов;<br><input type="checkbox"/> стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;<br><input type="checkbox"/> сформированность учебных мотивов<br><input type="checkbox"/> стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;<br><input type="checkbox"/> установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | «Незавершенная сказка»<br>«Беседа о школе»<br>(модифицированный вариант) (Нежнова Т.А.<br>Эльконин Д.Б.<br>Венгер А.Л.) | Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.)<br><br>Опросник мотивации |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В табл. 2 приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Таблица 2

## Диагностика сформированности целеполагания учащихся

| Уровень                                              | Показатель сформированности                                                                                                                                                                               | Поведенческие индикаторы сформированности                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие цели                                      | Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования) | Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал |
| Принятие практической задачи                         | Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется                                                                                          | Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                                         |
| Переопределение познавательной задачи в практическую | Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется                                                                                                                | Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий                                                                                            |
| Принятие познавательной цели                         | Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи                                      | Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения                                                        |
| Переопределение практической задачи в теоретическую  | Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в                                                                                             | Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа                                                                                                          |

|                                          |                                                                                        |                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | соответствии с ней                                                                     |                                                                                                                    |
| Самостоятельная постановка учебных целей | Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы | Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия |

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (табл. 3,4).

Таблица 3

Уровни развития контроля

| Уровень                                                 | Показатель сформированности                                                                                                                | Дополнительный диагностический признак                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие контроля                                     | Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок                                                                     | Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников     |
| Контроль на уровне произвольного внимания               | Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий                                  | Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых |
| Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания | Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет | В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает                  |
| Актуальный                                              | В процессе выполнения действия                                                                                                             | Ошибки исправляет                                                                                                                                                           |

|                                           |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| контроль на уровне произвольного внимания | ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок                                | самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям              |
| Потенциальный рефлексивный контроль       | Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы | Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям |
| Актуальный рефлексивный контроль          | Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы                     | Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения                                   |

Таблица 4

Уровни развития оценки

| Уровень                             | Показатель                                                                                                                                     | Поведенческий индикатор                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отсутствие оценки                   | Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя                   | Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи |
| Адекватная ретроспективная оценка   | Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия | Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников                                    |
| Неадекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее                                                            | Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои                                                                                                                          |



|                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия               | возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи                             |
| Потенциально адекватная прогностическая оценка | Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий | Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом |
| Актуально адекватная прогностическая оценка    | Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия        | Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения                                    |

При переходе обучающихся на ступень основного общего образования важное значение имеет проблема психологической готовности. Трудности этого перехода – ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности – обусловлены следующими причинами:

- необходимость адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения;
- совпадением начала кризисного периода. В который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
- недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельностью связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития, с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы формирования УУД.**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе

образовательного процесса. При этом в соответствии с требованиями ФГОС в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

В блоке «Выпускник научится» представлены результаты, характеризующие систему таких учебных действий, которые необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе и при наличии специальной целенаправленной работы учителя могут быть освоены подавляющим большинством детей. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку.

Планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник получит возможность научиться», характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений и навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Выделение этого блока планируемых результатов дает возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся, отразить задачи школы по опережающему формированию и развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития, по поддержке разнообразия индивидуальных познавательных потребностей учащихся. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных (анонимных) исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательного учреждения с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД* как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное

содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### Личностные универсальные учебные действия

*У выпускника будут сформированы:*

- ☐ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- ☐ широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ☐ учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ☐ ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- ☐ основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ☐ знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- ☐ развитие этических чувств- стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- ☐ эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ☐ установка на здоровый образ жизни;
- ☐ основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- ☐ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- ☐ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- ☐ выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- ☐ устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- ☐ адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- ☐ положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- ☐ компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- ☐ ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ☐ морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- ☐ осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- ☐ эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- ☐ установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

#### Регулятивные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- ☐ принимать и сохранять учебную задачу;
- ☐ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- ☐ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- ☐ учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- ☐ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- ☐ оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- ☐ адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ☐ различать способ и результат действия;
- ☐ вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- ☐ выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ☐ в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- ☐ преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ☐ проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ☐ самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- ☐ осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- ☐ самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

*Выпускник научится:*

- ☐ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- ☐ осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- ☐ строить сообщения в устной и письменной форме;

- ☐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ☐ основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- ☐ осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей;
- ☐ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ☐ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ☐ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- ☐ обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- ☐ осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- ☐ устанавливать аналогии;
- ☐ владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ☐ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- ☐ записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- ☐ создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- ☐ осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- ☐ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- ☐ осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- ☐ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ☐ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- ☐ произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

#### *Выпускник научится:*

- ☐ адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- ☐ допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- ☐ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ☐ формулировать собственное мнение и позицию;
- ☐ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ☐ строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- ☐ задавать вопросы;
- ☐ контролировать действия партнёра;
- ☐ использовать речь для регуляции своего действия;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ☐ учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- ☐ учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- ☐ понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- ☐ аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;



- ☐ продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- ☐ с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- ☐ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- ☐ осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- ☐ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ☐ адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### Оценка личностных результатов

Личностные результаты рассматриваются как достижения обучающихся в их личностном развитии.

Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательного процесса: учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана; вариативной части основной образовательной программы, а также программы дополнительного образования, реализуемой семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных действий, включаемых в три следующих основных блока:

- ☐ *самоопределение;*
- ☐ *смыслообразование;*
- ☐ *морально-этическая ориентация*

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

- ☐ *сформированности внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально – положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности- уроки. познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- ☐ *сформированности основ гражданской идентичности* - чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для своего Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

- *сформированности самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- *сформированности мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- *знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений*, способности к решению моральных проблем, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения, нарушения моральной нормы

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников начальной школы в полном соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных (анонимных) мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации региональных программ развития, программ поддержки образовательного процесса. К их осуществлению привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте. Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития учащегося, а эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

В рамках системы внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов обучающихся может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения

за ходом психического развития ребенка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастно-психологического консультирования. такая оценка осуществляется только по запросу родителей (или по запросу педагогов либо администрации и при согласии родителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

### Оценка метапредметных результатов

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит

сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения. К ним относятся:

- ☐ способность принимать и сохранять учебную цель и задачи, самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- ☐ умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- ☐ умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- ☐ логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- ☐ умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

1. Достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД.

2. Достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий обучающихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД.

3. достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся УУД.

### **Типовые диагностические задачи**

**для определения уровня развития универсальных учебных действий**

**(составлены на основе методических рекомендаций Асмолова А.Г.)**

| Оцениваемые УУД                                                                                                                                   | Вид<br>диагност<br>ики | Цель диагностики                                                                 | Возраст<br>обуч-ся | Диагностический<br>инструментарий                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Личностные УУД</b>                                                                                                                             |                        |                                                                                  |                    |                                                                                                                   |
| действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения. | вводная                | выявление сформированности и внутренней позиции школьника, его мотивации учения. | 6,5 лет            | Методика «Беседа о школе»<br><br>(модифицированный вариант Т. А. Нежновой,<br><br>Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера) |
| Те же                                                                                                                                             | Промеж.                | Выявление предпочтений                                                           | 8 лет              | Тот же, измен. Вариант                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                              |         |                                                                                           |                               |                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                              |         | занятий в коллективе и дома                                                               |                               |                                                                           |
| действие<br>смыслообразования,<br>устанавливающее<br>значимость позна-<br>вательной деятельности<br>для ребенка;<br>коммуникативное<br>действие — умение<br>задавать вопрос.                 | вводная | выявление<br>развития<br>познавательных<br>интересов и<br>инициативы<br>школьника.        | 6,5 лет                       | Проба на<br>познавательную<br>инициативу<br><br>«Незавершенная<br>сказка» |
| Те же                                                                                                                                                                                        | Промеж. | Выявление<br>динамики<br>развития позн.<br>интересов                                      | 7 лет                         | Тот же, другая<br>сказка                                                  |
| Те же                                                                                                                                                                                        | Итогов. |                                                                                           | 8 лет                         | Тот же, другая<br>сказка                                                  |
| действия, направленные<br>на определение своей<br>позиции в отношении<br><br>социальной роли<br>ученика и школьной<br>действительности;<br><br>действия,<br>устанавливающие смысл<br>учения. | Промеж. | выявление<br>сформированност<br>и Я-концепции и<br>самоотношения.                         | 9 лет<br><br>Повтор<br>10 лет | Методика «Кто Я?»<br><br>(модификация<br>методики М. Куна)                |
| личностное действие<br>самоопределения в<br>отношении эталона<br>социальной роли<br>«хороший ученик»;<br>регулятивное действие<br>оценивания своей<br>учебной деятельности.                  | Итогов. | выявление<br>рефлексивности<br>самооценки<br>школьников<br><br>в учебной<br>деятельности. | 10,5-11<br>лет                | Рефлексивная<br>самооценка<br>учебной<br>деятельности                     |
| действие<br>смыслообразования,                                                                                                                                                               | вводная | определение<br>уровня<br>сформированност                                                  | 7лет                          | Шкала<br>выраженности<br>учебно-                                          |

|                                                                                                                                                       |                  |                                                                                  |            |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами обучающихся.                                                      |                  | и учебно-познавательного интереса школьника.                                     |            | познавательного интереса<br>(по Г.Ю. Ксензовой)                                                               |
| Те же                                                                                                                                                 | Промеж           | Выявление динамики                                                               | 8 лет      | Та же                                                                                                         |
| те же                                                                                                                                                 | Итогов.          |                                                                                  | 10 лет     | Та же                                                                                                         |
| действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для школьника.                                                   | Промеж<br>итогов | выявление мотивационных предпочтений школьников в учебной деятельности.          | 8-10 лет   | Опросник мотивации                                                                                            |
| личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.                               | вводная          | выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности. | 6,5 -7 лет | Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха<br>(Рефлексивная оценка каузальная атрибуция неуспеха) |
| Те же                                                                                                                                                 | Итогов.          | То же                                                                            | 9-10 лет   | Та же письм. опрос                                                                                            |
| Универсальные учебные действия нравственно – этической ориентации:                                                                                    |                  |                                                                                  |            |                                                                                                               |
| действия нравственно-этического оценивания — выделение морального содержания ситуации; учет нормы взаимопомощи как основания построения межличностных | промеж           | выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи.                                    | 7-8 лет    | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи                                                                 |

|                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношений.                                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                    |
| действия<br>нравственно-этического<br>оценивания, учет<br>мотивов и намерений<br>героев.                                  | вводная              | выявление<br>ориентации на<br>мотивы героев в<br>решении<br><br>моральной<br>дилеммы (уровня<br>моральной<br>децентрации).                                                                                                   | 6,5 -7 лет          | Задание на учет<br>мотивов героев в<br>решении<br><br>моральной<br>дилеммы<br><br>(модифицированны<br>я задача Ж. Пиаже,<br>2006)                  |
| действия<br>нравственно-этического<br>оценивания, уровень<br>моральной децентрации<br>как координации<br>нескольких норм. | Вводная .<br>Итогов. | выявление уровня<br>моральной<br>децентрации как<br>способности к<br>координации<br>(соотнесению)<br>трех норм:<br>справедливого<br>распределения,<br>ответственности,<br>взаимопомощи на<br>основе принципа<br>компенсации. | 7 лет<br><br>10 лет | Задание на<br>выявление уровня<br>моральной<br>децентрации<br><br>(Ж. Пиаже)                                                                       |
| действия<br>нравственно-этического<br>оценивания.                                                                         | вводная<br>итогов.   | выявление<br>усвоения нормы<br>взаимопомощи в<br>условиях<br>моральной<br>дилеммы.                                                                                                                                           | 7-10 лет            | Моральная<br>дилемма<br><br>(норма<br>взаимопомощи в<br>конflikте<br><br>с личными<br>интересами)                                                  |
| выделение морального<br>содержания действий и<br>ситуаций.                                                                | вводная<br>итогов.   | выявление<br>степени<br>дифференциации<br>конвенциональны<br>х и моральных<br>норм                                                                                                                                           | 7-10 лет            | Анкета «Оцени<br>поступок»<br><br>(дифференциация<br>конвенциональных<br>и моральных норм<br><br>по Э. Туриелю в<br>модификации Е.А.<br>Кургановой |



|                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                         |                   |                                                                                                                                                                       |            | и<br>О.А.<br>Карабановой, 2004)                                                                                               |
| Регулятивные УУД                                                                                                                        |                   |                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                               |
| умение<br><br>принимать и сохранять<br>задачу воспроизведения<br>образца, планировать<br>свое действие                                  | вводная           | выявление<br>развития<br>регулятивных<br>действий                                                                                                                     | 6.5 -7 лет | Выкладывание<br>узора из кубиков                                                                                              |
| регулятивное действие<br>контроля.                                                                                                      | Промеж.           | выявление уровня<br>сформированност<br>и внимания и<br>самоконтроля.                                                                                                  | 8-9 лет    | Проба на внимание<br><br>(П.Я. Гальперин и<br>С.Л.<br>Кабыльницкая)                                                           |
| Определение уровня<br>развития регулятивных<br>действий                                                                                 | Промеж<br>итогов. | Критериальная<br>оценка                                                                                                                                               | 7-11лет    | Педагогические<br>наблюдения<br><br>прил. 1                                                                                   |
| Познавательные УУД                                                                                                                      |                   |                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                               |
| логические<br>универсальные<br>действия.                                                                                                | вводная           | выявление<br>сформированност<br>и логических<br>действий<br><br>установления<br>взаимно-<br>однозначного<br>соответствия и<br>сохранения<br>дискретного<br>множества. | 6,5-7 лет  | Построение<br>числового<br>эквивалента<br><br>или<br>взаимно%однознач<br>ного соответствия<br><br>(Ж. Пиаже, А.<br>Шеминьска) |
| Знаково-<br><br>символические<br>познавательные<br>действия, умение<br>дифференцировать план<br>знаков и символов и<br>предметный план. | вводная           | выявление<br>умения ребенка<br>различать<br>предметную и<br><br>речевую<br>действительность.                                                                          | 6,5 -7 лет | Проба на<br>определение<br>количества слов в<br>предложении<br><br>(С.Н. Карпова)                                             |

|                                                                                           |                   |                                                                                                    |            |                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знаково-символические действия — кодирование (замещение); регулятивное действие контроля. | Вводная           | выявление умения ребенка осуществлять кодирование с помощью символов.                              | 6,5 -7 лет | Методика «Кодирование»<br><br>(11й субтест теста Д. Векслера<br><br>в версии А. Ю. Панасюка)                  |
| прием решения задач; логические действия.                                                 | Промеж<br>итогов  | выявление сформированности и общего приема решения задач.                                          | 7-10 лет   | Диагностика универсального действия<br><br>общего приема решения задач<br><br>(по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) |
| моделирование, познавательные логические и знаково-символические действия.                | Промеж.           | определение умения ученика выделять тип задачи и способ ее решения.                                | 7-9 лет    | Методика «Нахождение схем к задачам»<br><br>(по А.Н. Рябинкиной)                                              |
| Коммуникативные УУД                                                                       |                   |                                                                                                    |            |                                                                                                               |
| коммуникативные действия.                                                                 | вводная           | выявление уровня сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера). | 6,5 -7 лет | «Левая и правая рука» Пиаже                                                                                   |
| коммуникативные действия.                                                                 | Промеж<br>Итогов. | выявление сформированности и действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).        | 8-10 лет   | Методика «Кто прав?»<br><br>130<br><br>(методика Г.А. Цукерман и др.)                                         |

|                                  |                 |                                                                                                                                         |            |                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| коммуникативные действия.        | вводная         | выявление уровня сформированности и действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). | 6,6 -7 лет | Задание «Рукавички»<br>(Г.А. Цукерман)                                                |
| Коммуникативно-речевые действия. | Промеж. итогов. | выявление уровня сформированности и действия по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности.        | 8-10 лет   | Задание «Дорога к дому»<br>(модифицированный вариант методики «Архитектор-строитель») |

## 7. Литература:

- 1.Л.П. Кезина, академик РАО; А.А. Кузнецов, вице-президент РАО, академик РАО; А.М. Кондаков, член-корреспондент РАО. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Окончательный вариант от 6 октября 2009г
- 2.Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.: ил. — ISBN 978-5-09-019148-7.
- 3.«Разработка и апробация технологии достижения планируемых результатов освоения программ начальной школы по предметам «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Окружающий мир» Руководители проекта: О. Б. Логинова, В.В. Фирсов, М.Р. Леонтьева.
- 4.Систематизированное описание учебных задач и ситуаций, обеспечивающих возможность реализации системы внутренней оценки; дидактические и раздаточные материалы. – приложение к ФГОС.
5. Преемственность начальной и средней школы (программы, контрольно- измерительные материалы, рекомендации): Методическое пособие/ Авт.-сост.: И.А. Лазуткина Г.В. Шакина; МО РМ, МРИО. – Саранск, 2006. – 143 с.

6. Федосова Н.А. «Начальная школа на пороге апробации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Газета «Управление начальной школой» октябрь 2008 год.

7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. –М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021058-4.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности.

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. Такой подход позволяет предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Образовательный уровень младших школьников в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Современное содержание начального образования МКОУ Данутинская СОШ обеспечивается использованием УМК «Школа России», который реализует ФГОС НОО и охватывает все предметные области обязательной части учебного плана, включающие в себя следующие учебные предметы:

| Предметные области              | Предметы                                               | Основные цели реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филология                       | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Английский язык | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Математика и информатика        | Математика                                             | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.                                                                                                                                                                              |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир                                         | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.                                                                                                      |
| Искусство                       | Музыка<br>Изобразительное искусство                    | Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к                                                                                                                                           |

|                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                             | окружающему миру.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Технология                                  | Технология                                  | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| Физическая культура                         | Физическая культура                         | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначал                                                                                                                                                                 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | Формирование мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России, уважения к нему.                                                                                                                                    |

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей обязательной части учебного плана НОО и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено в программах по каждому предмету, составленных учителями начальных классов и учителями-предметниками, ведущими уроки в 1-4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел 3, п.19.5) и на основе авторских программ УМК «Школа России», представленных в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы изд-во «Просвещение» 2011 года и выпущенных отдельными изданиями:

1. Русский язык - авт. Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.
2. Литературное чтение - авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.
3. Английский язык – авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.- 2 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М.-3 класс, Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш.- 4 класс
4. Математика - авт. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.
5. Окружающий мир - авт. Плешаков А.А.
6. Технология - авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.
7. Музыка - авт. Критская Е.Д.
8. Изобразительное искусство - авт. Неменский Б.М.
9. Физическая культура – авт. Лях В.И.
10. Основы религиозных культур и светской этики - авт. А.Я. Данилюк

На реализацию основного направления работы школы (духовно- нравственного) в рамках учебного плана 1 – 4 классов МКОУ Данутинская СОШ направлены следующие программы курсов:

- региональная программа курса: «Наш край» (авт. Харчевникова Е.Л.) - во 2- 4 классах по 1 часу в неделю (34 часа в год в каждом классе);
- региональная программа курса «Основы здорового питания» (авт. Т.А.Ловкова и М.М.Кормилицина) во 2-3 классе изучается интегрировано в рамках предмета;

С целью формирования единого образовательного пространства школы и повышения качества образования, достижения ожидаемых результатов и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах обучающихся 1-4 классов в рамках учебного плана 1 – 4 классов МКОУ Данутинская СОШ реализуются следующие программы курсов внеурочной деятельности.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся МКОУ Данутинская СОШ разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, Концепции УМК «Школа России» и опыта реализации Программы развития МКОУ Данутинская СОШ, которая учитывает необходимость решения духовно- нравственных задач и обеспечивает формирование целостной системы духовно- нравственных знаний обучающихся в образовательном процессе, ключевыми идеями которого стали:

- содержательное единство учебного и воспитательного процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы;
- опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ;
- создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся.
- создание здоровьесберегающей среды, включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.

Приоритетным направлением воспитательной деятельности школы является деятельность детской общественной организации «ЮНиК».

МКОУ Данутинская СОШ является открытой социокультурной системой, в которой создаётся специфическая образовательная воспитывающая среда в зависимости от интересов, склонностей и возможностей обучающихся. Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, и нацеливает образовательный процесс на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, сельским и районным Домом культуры, сельской и центральной районной библиотекой, районным содружеством детских организаций «Росток», Детской школой искусств, Центром детского творчества, ДООСЦ, краеведческим музеем, туристическими бюро и социальными партнерами школы.

Ведущая, ценностно- и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу МКОУ Данутинская СОШ.

#### **Портрет ученика МКОУ Данутинская СОШ**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах различных уровней;
- обладающий основами экологической культуры;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свой край и свою Родину;



- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- владеющий основами коммуникативной культуры: доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

### **Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Главной целью деятельности МКОУ Данутинская СОШ является создание образовательного пространства для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

#### **Цель Программы:**

Создание благоприятных условий для духовно-нравственного воспитания, социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающихся, личности, умеющей делать свой выбор и нести за него личную ответственность.

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка;
- любовь к школе, своему поселку, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

6) *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **Принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В основе Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

*Принцип ориентации на идеал.* Воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. Воспитательный идеал поддерживает внутреннее (смысловое, содержательное, процессуальное) единство уклада школьной жизни, обеспечивает возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся начальной школы направлена на достижение национального воспитательного идеала.

*Аксиологический принцип.* Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Их отбор среди огромного количества ценностей (общечеловеческих, религиозных, этнических, общественных, корпоративных) происходит на основе национального воспитательного идеала, который раскрывается в этой системе ценностей.

*Принцип следования нравственному примеру* – возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим, который позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

*Принцип идентификации (персонификации)* - устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально-привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

*Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и

монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения ребёнка со значимым другим. Содержанием того педагогически организованного общения должно быть совместное освоение базовых национальных ценностей.

*Принцип полисубъектности воспитания* - включение ребенка в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Уклад школьной жизни предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли школы должна быть по возможности согласована.

*Принцип системно-деятельностной организации воспитания* - включение в образовательный процесс организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется и на основе базовых национальных ценностей.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, моего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание); традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);

- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др. на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

### **Основные направления и содержание духовно- нравственного развития и воспитания**

Организация воспитания и социализация учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по направлениям, в которых раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей. В рамках воспитательной системы школы определены 4 направления деятельности обучающихся начальной школы:

- «Я – гражданин»
- «Я – часть природы»
- «Я – созидатель»
- «Я и мир моей души»

Общие задачи Программы систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации младших школьников:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и обязанностям человека.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Воспитание ценностного отношения к прекрасному.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

#### **Направление «Я – гражданин»**

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Содержание и формы деятельности:



- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина;
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников;
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

*Мероприятия по реализации направления «Я - гражданин»*

| Название мероприятия                                                                                                                                                      | Сроки          | Форма проведения                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------------|
| Тематические встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла, воинами запаса «Победа одна на всех!»                                                   | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д.          |
| Встречи с почётными гражданами района, поселка «Славные страницы истории»                                                                                                 | в течение года | Встречи, беседы, выставки и т.д.          |
| День музея «А память священна!»<br>Экскурсии в историко-краеведческий музей<br>Посещение школьной краеведческой комнаты                                                   | в течение года | Экскурсии                                 |
| Цикл часов общения:<br>«Я – гражданин и патриот»<br>«Овеянные славой Флаг наш и герб»<br>«Конституция РФ – основной закон нашей жизни»<br>«Школьная и классная символика» | в течение года | Час общения                               |
| Цикл часов общения о знаменательных событиях истории России «Героические страницы истории моей страны»                                                                    | в течение года | Час общения                               |
| Цикл часов общения о героях России «Ими гордится наша страна»                                                                                                             | в течение года | Час общения                               |
| День учителя<br>«Золотое сердце учителя»<br>«Моя любимая учительница»                                                                                                     | октябрь        | Праздничная программа<br>Конкурс рисунков |
| Конкурс творческих работ «Родные мотивы»<br>«Поселок, в котором я живу»<br>«Мой любимый уголок» (3-4 классы)                                                              | октябрь        | Фотовыставка                              |
| День школы<br>«День Рождения только раз в году»<br>Акция «Подарок школе своими руками»<br>КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»                                      | в течении года | Концерт<br>трудовая акция                 |
| День народного единства. Акция «День добрых дел»<br>Часы общения «В единстве – сила»                                                                                      | ноябрь         | игры, проекты                             |
| «История школы в лицах и фактах»                                                                                                                                          | ноябрь,        | социальные проекты                        |

|                                                                                                                                                                                                         |           |                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День защитников Отечества:<br>«Они сражались за Родину», «Мой папа дома»,<br>«Поклон тебе, солдат России»<br>«Солдатики Суворова»<br>«Герои живут рядом»<br>«О чём рассказала награда?» (3-4 классы)    | февраль   | Выставка рисунков<br>Фестиваль патриотической песни<br>Встреча с военными служащими<br>Беседа<br>Творческий проект |
| «Аты-баты, шли солдаты»(1-4 классы)                                                                                                                                                                     | февраль   | Смотр строя и песни                                                                                                |
| «Я люблю тебя, Россия» (1-4 классы)<br>«Знай и люби свой край» (1-2 классы),<br>«Память сердца» (2-4 классы)<br>«Пою моё Отечество» (3-4 классы)<br>«История поселка в истории моей семьи» (4-е классы) | март      | Конкурс чтецов<br>Викторины<br>Игра-путешествие<br>Конкурс стихов собственного сочинения                           |
| День космонавтики<br>«Россия в освоении космоса»<br>«Человек поднялся в небо» (1-4 классы)<br>«Через тернии к звёздам» (1-4 классы)                                                                     | 12 апреля | Час общения<br>Встреча с космонавтами<br>Конкурс творческих работ                                                  |
| День Победы «День Победы – праздник всей страны»<br>«Цвети мой поселок» (1-2 классы)<br>«Мои родные защитники Родины» (3-4 классы)<br>«Страницы великой Победы                                          | май       | Конкурс литературного творчества<br>Фотовыставка                                                                   |

### **Направление «Я – часть природы»**

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Содержание и формы деятельности:

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);
- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).

*Мероприятия по реализации направления «Я – часть природы»*

| Название мероприятия                                                                                                             | Сроки          | Форма проведения                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| Цикл часов общения:<br>«О братьях наших меньших»,<br>«Русские берёзки»,<br>«Цветы в былинах и мифах»,<br>«Мой домашний любимец», | в течение года | Викторины, беседы, игры, конкурсы творческих работ, экскурсии. |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Мы в ответе за тех, кого приручили» и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |                                                                                                                                                                            |
| Акция «Каждому участку земли экологическую заботу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | в течение года | Трудовая акция                                                                                                                                                             |
| «Древо познания» 1 класс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | сентябрь       | Трудовая акция                                                                                                                                                             |
| День урожая «Чудесный огород»:<br>Выставка «Осенние зарисовки» (1-2 классы)<br>Игра «Что в огороде растёт?» (1-2 классы)<br>Викторина «Витамины с грядки» (3-4 классы)                                                                                                                                                                                 | октябрь        | праздник, выставки творческих работ, конкурс чтецов, викторины                                                                                                             |
| Всемирный День Земли:<br>Акция «Чистый дом – чистый двор – чистый посёлок» (1-4 классы)<br>Акция «Сделай посёлок чище» (2-4 классы)<br>«Судьба посёлка в твоих руках» (3-4 классы)<br>Акция «Цветик – семицветик» (1-4 классы)<br>«Знай и люби родную природу» (1-4 классы)<br>Научно-практическая конференция по экологии<br>Международный День Земли | апрель-май     | -субботник<br>- листовки<br>-экологическая фотовыставка<br>-выращивание рассады цветов, благоустройство территории и т.д.<br>-викторина<br>-конкурс экологических проектов |
| Социальные проекты:<br>- Уголок России – школьный двор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                | в течение года | -конкурс экологических проектов                                                                                                                                            |
| Акции «Экология, красота, порядок!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | в течение года | Трудовые десанты                                                                                                                                                           |
| Экологическая тропа «Дорога в будущее»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | в течение года | Трудовые акции<br>экскурсии<br>Экоразведки                                                                                                                                 |

### **Направление «Я - созидатель»**

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Содержание и формы деятельности:

- экскурсии по поселку, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- знакомство с профессиями своих родителей, бабушек и дедушек, участие в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;
- получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
- приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде);
- творческое применение знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие

народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретение умения и навыков самообслуживания в школе и дома;

- участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

*Мероприятия по реализации направления «Я - созидатель»*

### **Направление «Я и Мир моей души»**

| Название мероприятия                                                                                        | Сроки          | Форма проведения                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------|
| Предметные праздники «Умники и умницы»                                                                      | в течение года | Конкурсы олимпиады, игры                                       |
| Участие в интеллектуальных конкурсах                                                                        | в течение года | Конкурсы «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Британский бульдог» |
| Научно-практические конференции                                                                             | в течение года | Экологическая конференция<br>Краеведческая конференция         |
| Неделя профориентации «Мир профессий»                                                                       | апрель         | Экскурсии                                                      |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»                                              | в течение года | Беседы                                                         |
| Презентация «Труд наших родных», «Семейные династии» (2-4 классы)                                           | ноябрь         | Творческие проекты                                             |
| Конкурс творческих работ учащихся «Фантазии Осени» (1-4 классы), «Прекрасное далекое», «Подарок для елочки» | октябрь        | Конкурс-выставка творческих работ                              |
| Мастерская Деда Мороза (1-4 классы)                                                                         | декабрь        | Трудовая акция                                                 |
| Книжка больница «Библиотеке – нашу помощь» (2-4 классы)                                                     | в течение года | Трудовая акция                                                 |
| Выставка урожая «Наш огород»                                                                                | в течение года | Трудовая акция                                                 |
| Изготовление сувениров для пап и мам, бабушек и дедушек (1-4 классы)                                        | в течение года | Трудовая акция                                                 |
| Конкурс «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» «Мама может все, что угодно!»                          | февраль - март | Выставка работ                                                 |
| Выставка детского творчества «Волшебный мир руками детей» (1-4 классы)                                      | май            | Выставка детского творчества                                   |
| Конкурс «Мир моих увлечений», «Кто во что горазд» (1-4 классы)                                              | в течение года | Презентация увлечений и хобби                                  |
| Акция «Чистый класс, чистая школа»                                                                          | в течение года | Генеральная уборка класса                                      |
| Акция: «Кормушка» «Птичий домострой»                                                                        | март<br>ноябрь | Изготовление кормушек для птиц                                 |
| Акция «Школа – наш дом»                                                                                     | в течение года | Конкурсы, акции, операции, социальные проекты                  |

Цель: Формирование осознанного духовно-нравственного отношения к жизни через самопознание, воспитание нравственных чувств и этического сознания, ценностного отношения к прекрасному.

**Ценности:** нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, любовь, культура миропонимания, жизненные ценности красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

- формирование универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше», положительной «Я-концепции», компетенций самопознания, саморазвития, самоорганизации, самообразования;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания, формирование первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- укрепление у младшего школьника нравственной позитивной самооценки и самоуважения;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);

*Мероприятия по реализации направления «Я и мир моей души»*

| Тема                                                                                               | Сроки          | Содержание и формы деятельности                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игра-практикум:<br>«Подари другому радость»<br>«Когда мои друзья со мной»                          | Апрель         | Диагностика “Добрый ли я человек”<br>Тренинг “Привычка быть добрым”                                 |
| Цикл часов общения «Искусство в лицах»                                                             |                | Беседы, игры, презентации, видеофильмы                                                              |
| Информационный проект<br>«Энциклопедия добрых дел человечества»                                    | Май            | Проектная деятельность<br>Работа в творческих группах-издательствах                                 |
| День добрых дел                                                                                    | Ноябрь         | Проектная деятельность<br>Работа в творческих группах                                               |
| Акция "Подарок просто так"<br>«Ветеран»<br>«Свет в окне»                                           | Март           | Социально значимая деятельность                                                                     |
| Акция "Доброе слово"                                                                               | Январь         | Социально значимая деятельность                                                                     |
| Час общения:<br>- «От улыбки солнечной одной»<br>- «Что такое хорошо!»<br>- «Школа нравственности» | в течение года | Встреча с психологом<br>Диагностика межличностных отношений, проявления товарищества и взаимопомощи |
| Встреча "У нас в гостях - добрый человек"                                                          | в течение года | Кульктурно-досуговая деятельность                                                                   |
| Творческий проект "Галерея добрых людей"                                                           |                | Создание фотовыставки                                                                               |

|                                                                                 |                |                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Социальный практико-ориентированный проект "Чудо для всех"                      | Май            | Волонтерская деятельность по оказанию помощи престарелым, больным, деятельность дома |
| Акция:<br>«Школа добра – школа взаимопонимания»<br>«Возьмемся за руки, друзья!» | Ноябрь         | Организационно-деятельностная игра                                                   |
| Экскурсии на художественные выставки                                            | в течение года | Экскурсии в музей                                                                    |
| «Милой мамочки портрет»<br>«Мама – главное слово!»                              | октябрь        | Выставка рисунков<br>фотоколлаж                                                      |
| Праздник школы «Школа остается с человеком»                                     | октябрь        | Праздник                                                                             |
| Конкурс «Солнечная карусель»                                                    | май            | Конкурс хоровых, фольклорных коллективов, вокальных групп, солистов, чтецов.         |
| Встречи с замечательными творческими людьми (поэты, писатели, художники)        | в течение года | Встречи                                                                              |
| «Мои любимые книжки»                                                            | март           | Выставка-презентация                                                                 |
| «Прикоснуться к вечности»                                                       | в течение года | Экскурсии в храмы р -на                                                              |
| Благотворительная акция «День добрых дел»                                       | ноябрь         | Социальные проекты                                                                   |

#### **Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. Программа воспитания и социализации обучающихся МКОУ Данутинская СОШ реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся на основе Программы «Семья и школа».

Целью работы с родителями является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), налаживание социального партнерства с родительской общественностью.

Задачи развития партнерского взаимодействия заключаются в:

- создании условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;
- позитивном влиянии на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолении негативных тенденций в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлечение с целью помощи и поддержки социальных партнеров;
- демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создании условий для духовно-нравственного общения детей и родителей;
- создании системы целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

Эффективное партнерское взаимодействие школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических расширенных педагогических советов,

организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.

- Совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций (например, традиционный весенний спортивный праздник, праздник Букваря, театральные постановки к дню учителя и дню мамы и т.п.).
- Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение

педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- дни открытых дверей;
- взаимодействие с общественными организациями

В деятельности школы по повышению педагогической культуры родителей принимают участие врачи, психологи, социологи, представители общественности.

Содержание работы с родителями:

- создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей; изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
- удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;

- разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
- организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
- привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
- демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
- поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

Формы внеклассной работы:

- общешкольные родительские собрания;
- классный родительский лекторий;
- посещение семей учащихся;
- анкетирование, социологические опросы, блиц-опросы;
- тематические часы общения;
- семейные праздники;
- спортивные состязания с участием членов семей;
- календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
- походы выходного дня, экскурсии, турслеты;
- КВНы семейных команд, брейн-ринги, викторины; интеллектуальные марафоны родителей и детей;
- дни творчества;
- дни открытых дверей;
- благотворительные акции.

| Название мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сроки                 | Форма проведения                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Цикл часов общения на тему «Моя семья» (1-4 классы):<br>«Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д. | в течение года        | Беседы<br>викторины,<br>игры,<br>презентации<br>проектов и<br>т.д. |
| Семейные праздники (1-4 классы):<br>«Истории любви моего дома», «Мамины руки, нет их теплее...», «Мама может все, что угодно!», «Дорогое слово – отец», «Долгая и близкая дорога к дому» и т.д.                                                                                              | в течение года        | Совместные<br>праздники с<br>родителями                            |
| «Семейный забег» в рамках Дня здоровья                                                                                                                                                                                                                                                       | Сентябрь              | Соревнования                                                       |
| «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                                                                           | Ноябрь                | Соревнования                                                       |
| Прощание с азбукой (1-е классы)<br>Выпускной вечер в начальной школе (4-е классы)                                                                                                                                                                                                            | февраль<br>май – июнь | Праздничная<br>программа                                           |
| Семейные выставки, акции, конкурсы, разведки                                                                                                                                                                                                                                                 | в течение года        | Акции                                                              |
| Классный родительский лекторий<br>организация лектория для родителей по духовно-нравственному, правовому воспитанию                                                                                                                                                                          | в течение года        | Собрание,<br>круглый стол,<br>практикум                            |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время                                                                                                                                                                                                                              | В течение года        | Праздники<br>Проекты<br>Походы                                     |



|                                                                                                               |                |                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------|
| Распространение лучшего опыта семейного воспитания                                                            | в течение года | Родительские собрания              |
| Создание банка данных методических разработок по духовно-нравственному воспитанию обучающихся                 | в течение года | Методические сборники              |
| Работа с семьями учащихся, стоящих на ВШК учете                                                               | в течение года | Рейды консультации малые педсоветы |
| Работа с социально неблагополучными семьями                                                                   | в течение года | Рейды консультации малые педсоветы |
| Привлечение родителей к работе по профилактике вредных привычек, противоправного поведения несовершеннолетних | в течение года | Смотр-конкурс работы               |

Одним из главных преимуществ школы в плане реализации Программы является то, что школа расположена вблизи учреждений дополнительного образования и культуры. Это дает возможность привлечения к организации внеурочной деятельности обучающихся других квалифицированных специалистов, возможность включения детей в творческую, художественную, спортивную и другие виды деятельности по интересам детей.

Возможные партнеры по реализации Программы:

Районное содружество детских объединений «Росток»

Сельский дом культуры

Сельская библиотека

МОУ ДОД «Центр детского творчества»

Детская школа искусств

Районный Дом Культуры

Детский образовательно-оздоровительный спортивный центр

Детский патриотический лагерь «Фрегат»

Центральная районная библиотека

Краеведческий музей

Туристические бюро.

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Программы – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации

**Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:**

### **1. УМК «Школа России»**

Эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» позволяет содержание системы учебников «Школа России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине,



своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

Поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

Важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» 1- 4 классов введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

Обучающиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), разучивают Гимн России и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, посещение музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсах иностранных языков с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран. Содержание текстов, заданий и упражнений направлены на развитие идеи диалога культур России и изучаемых стран. Учащимся предлагаются увлекательные материалы об этих странах и их столицах: Лондоне, России и её столице Москве, об английских, американских российских музеях, о праздниках, традициях и обычаях нашей страны и изучаемых стран.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны российских культурных и религиозных традиций формирует у обучающихся целостный образ культурно-исторического мира, России

**Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире**

Реализации указанного результата способствуют задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни курса «Окружающий мир».

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» формирует у младших школьников понимание значения нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

**Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**

В системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной деятельности.

**Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.**

В системе учебников «Школа России» представлен материал для регулярного проведения обучающимися самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий, направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий.

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм.

Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Важным мотивирующим средством изучения того или иного предмета являются «Странички для любознательных», «Занимательные странички», «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка» и др., которые отражают интересный дополнительный материал, занимательные

вопросы и задания по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам.

Эффективно влияют на формирование мотивов учебной деятельности задания рубрик: «Дай совет другу...», «Выскажи своё мнение...», «Подготовь сообщение на тему...» и др.

В предметных линиях учебников: Русский язык, Математика, Литературное чтение, Окружающий мир шмуцтитутлы каждого раздела отражают его тему, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, настраивающие школьников на дальнейшую учебную деятельность.

В курсе «Английский язык» важным мотивирующим фактором являются «проходные персонажи», действующие в различных ситуациях учебника. Тексты и упражнения, передающие ту или иную ситуацию, завершаются обязательным переносом данной ситуации на ученика, тем самым мотивируя школьника к рассказу о себе, своих близких, своих интересах, друзьях.

В этой связи, учебники курса «Изобразительное искусство» написаны в форме личного разговора с ребенком, обсуждения с ним вопросов, связанных с его личным жизненным опытом.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» с этой целью предусмотрены специальные уроки: «Свобода и ответственность», «Долг, свобода, ответственность, труд».

В курсе «Технология» достижению указанного результата способствуют прописанные алгоритмы выполнения работ направленные на формирование умения самостоятельно оценивать свою деятельность (раздел «План работы» — для каждого изделия). Алгоритм позволяет не только последовательно выполнять изделие, но и осуществлять рефлекссию своей деятельности.

Для развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности в учебниках курса «Информатика», предлагаются компьютерные проекты. В процессе работы с личным портфолио дети учатся организовывать свое информационное пространство — сохранять все важные результаты деятельности в специально отведенном для этого ресурсе.

#### **Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.**

Достижению указанных результатов служит текстовый и иллюстративный материал системы учебников «Школа России», формулировки вопросов и заданий, направленные на их эстетическое восприятие, оценку культурных и природных ценностей, объектов.

В текстах и соответствующих заданиях системы учебников «Школа России» обращается внимание детей на красоту, своеобразие изучаемой природы и рукотворного мира. В этой связи, особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках, передающие красоту объектов и явлений природы, городов и сел нашей Родины, стран мира.

Тексты и отражающие их содержание иллюстрации учебников разных предметных линий, органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвященных красоте, духовности, эстетике, культуре людей нашего отечества и мира в целом.

В курсе «Литературное чтение» в учебниках представлены высокохудожественные тексты произведений русских и зарубежных классиков, позволяющие формировать у учащихся младших классов особое отношение к слову, к тексту. Особенность учеников младших классов состоит в том, что они эмоционально воспринимают прочитанное произведение. Эта особенность учащихся поддерживается системой вопросов и заданий после изучаемого произведения. Например, какими чувствами хотел поделиться автор; какие слова помогают почувствовать радость, грусть; разделяете ли вы мнение автора, лирического героя; составьте словарь настроений, проиллюстрируйте, как изменяется настроение в поэтическом тексте.

В методический аппарат данной линии учебников включены задания, позволяющие иллюстрировать произведения художественной литературы, сравнивать авторские и собственные иллюстрации; участвовать в различных проектах и выполнять творческие задания.

Таким образом, содержание учебников позволяет формировать художественный вкус, умение понимать и наслаждаться различными видами искусства.



В учебниках курса «Русский язык» представлена «Картинная галерея» из репродукций картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников, даны тексты-описания этих репродукций, работа с которыми направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Органично дополняют и усиливают работу в направлении эстетического воспитания младших школьников линии учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

В курсе «Изобразительное искусство» процесс формирования указанного личностного результата происходит в деятельностной форме — через выполнение художественно-творческих заданий, направленных на развитие навыков восприятия произведений искусства и навыков интерпретационного эстетического суждения как по отношению к творчеству сверстников, так и в отношении эстетической оценки явлений действительности.

**Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.**

Основное содержание текстов и заданий системы учебников «Школа России» направленно на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей, сопереживать им, соблюдать общепринятые этические нормы.

В курсе «Обучение грамоте» и затем в курсе «Русский язык» материалом многочисленных упражнений являются пословицы и поговорки, задания к которым направлены на осознание смысла и мудрости, которые вложил в них народ.

Слова, понятия о любви, дружбе, совести, справедливости, достоинстве, скромности, доброте, смелости, отваге, трудолюбии и других ценных личностных качествах человека заложены в содержание упражнений, задач, предложений, текстов. В учебниках всех предметных линий «Школы России» есть большое количество учебного материала, который способствует воспитанию нравственных норм, социальной справедливости, воспитывает у детей чувства доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей.

В курсе «Литературное чтение» текстовый и иллюстративный материал направлен на воспитание доброжелательности, отзывчивости, чувства сопереживания чувствам других людей, взаимопонимания и взаимопомощи.

В учебниках по литературному чтению включены разделы и тексты, которые помогают осмыслить важные духовные ценности своего народа и других народов: дружба, доброта, любовь, понимание, терпение, ответственность, благородство и принять их.

Например, разделы: «Я и мои друзья», «О братьях наших меньших», «Писатели детям»; «Собирай по ягодке — наберешь кузовок», «Люби живое», «Родина», «Делу — время, потехе — час» и др.; тексты: «Помощник» М. Пляцковский, «Что хорошо и что дурно?» и «Худо тому, кто добра не делает» К. Ушинский, «Лучший друг» Ю. Ермолаев, «Подарок» Е. Благинина, «Совет» Р. Сеф, «Моя родня» Я. Аким, «Про дружбу» Ю. Энтин, «Никого не обижай» В. Лунин и многие другие.

Система заданий и вопросов к текстам позволяет учащимся ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами.

В курсе «Окружающий мир» — содержание разделов: «Как живет семья?», «Наша дружная семья», включая учебный проект «Моя семья»; «В школе», «Ты и твои друзья», «Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории» и др.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» предусмотрены специальные уроки: «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь», «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» «Дружба и взаимопомощь», «Зачем творить добро?»

В курсе «Английский язык» содержание учебников знакомят младших школьников с этикетными нормами ведения разговора по телефону (3 класс), с речевыми клише: как подтвердить высказывание собеседника, как согласиться, дать оценку и т. д. (3 класс), с нормами этикета ведения разговора с продавцом в магазине (4 класс). В учебниках представлены упражнения, обучающие ведению диалога на тему «Поздравление» и знакомят с необходимыми речевыми клише.

**Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.**

С этой целью в системе учебников «Школа России» предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам.

В курсе «Математика» предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики.

В курсе «Русский язык» предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).

В курсе «Окружающий мир» в проектных заданиях «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС.

В учебниках предложены темы и система вопросов для коллективного обсуждения. Для этого введены рубрики: «Прочитаем и обсудим», «Обсудим», «Думай, размышляй, высказывай свое мнение». Такие задания учат детей общаться и сотрудничать, соблюдать правила, находить компромиссы и оставаться друзьями.

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» в этой связи особое место занимает тема семьи, старших и младших. Тема раскрывается в уроках «Родители и дети», «Традиции гостеприимства», «Любовь к человеку и ценность жизни».

В курсе «Музыка» для достижения указанного результата предлагаются задания, рассчитанные на совместную деятельность: разучивание песен, пение, разыгрывание песен, сцен из музыкальных произведений, аккомпанирование, игра на простейших музыкальных инструментах и т.п. Совместное музицирование воспитывает ответственность каждого учащегося за достижение общего художественно-эстетического результата; формирует умение контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

В курсе «Физическая культура» для формирования умений и навыков сотрудничества со сверстниками, более старшими и младшими товарищами, взрослыми, родителями в учебнике (1-4 кл.) содержится большое количество игр и заданий, выполняемых парами, в группах и командах, которые учат детей взаимодействовать, общаться и соперничать. Учащиеся младших классов учатся соблюдать правила, приобретают навыки работы в группе, в коллективе.

**Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.**

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни,

укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествуем без опасности», «Чему учит экономика», «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Таким образом, система учебников «Школа России» как важнейший компонент духовно-нравственного развития и воспитания младшего школьника, в соответствии с требованиями ФГОС:

- формирует личностные результаты освоения основной образовательной программы, посредством формирования личностных УУД;
- реализует систему базовых национальных ценностей и основные направления духовно-нравственного развития и воспитания школьников на ступени начального общего образования;
- эффективно интегрируется в систему урочной и внеурочной деятельности школы.

## **2. Календарь традиционных школьных дел и праздников**

| Время проведения | Тема мероприятия                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | 1 сентября – День знаний «Так начинаются школьные годы»; Праздник посвящения в ученики; Праздник Букваря.                                                                    |
| Октябрь          | Праздник осени (Праздник урожая); предметные олимпиады «Умники и умницы», Весёлые старты.                                                                                    |
| Ноябрь           | День народного единства – благотворительная акция «Делами добрыми едины!», День толерантности «Добрая школа», Научно-практическая конференция по экологии «Зеркало природы». |
| Декабрь          | Конкурс «Мир наших прав», Новогодний праздник «Новогоднее чудо»                                                                                                              |
| Январь           | Акция «Спасибо», Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья».                                                                                                     |



|         |                                                                                                                                                   |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | День защитника России «Красив в строю, силен в бою!».                                                                                             |
| Март    | Праздник мам; День птиц; Праздник книги.                                                                                                          |
| Апрель  | День Науки, День рождения детской общественной экологической организации «Рост», Всемирный день Земли. Всемирный день здоровья «Формула здоровья» |
| Май     | Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»; «Здравствуй лето!»                                                                                     |

### **3. Социальные проекты**

В школе реализуются следующие социальные проекты:

- «ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН НА ШКОЛЬНОМ ДВОРЕ» - проект благоустройства школьного двора, учебно-опытного участка силами обучающихся, педагогов и родителей.
- «ВСТРЕЧИ» – проект предполагает организацию встреч с интересными людьми разных возрастов, профессий, как средство воспитания учащихся на личных примерах.
- «ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ» - проект предполагает организацию благотворительных акций классных коллективов в честь Дня народного единства.

### **4. Средовое проектирование**

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами.

### **5. Целевые программы**

- Программа «ЛЕТО» - целевая программа организации летнего труда и отдыха обучающихся в летний период. Организация летнего отдыха учащихся является неотъемлемой составной частью и одним из приоритетных направлений образовательного процесса в школе. Программа определяет содержание и основные пути организации летней оздоровительной кампании как комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих воспитательных мероприятий, призванных создать благоприятные условия для полноценного летнего отдыха, труда и оздоровления детей и подростков.
- Программа «РАСТИМ ПАТРИОТОВ РОССИИ» - целевая программа патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся для формирования социально-активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, его истории, его народу и готовности к его защите.
- Программа «СЕМЬЯ И ШКОЛА» - комплексно-целевая программа формирования и развития партнерских отношений семьи и школы в интересах позитивного развития личности ребенка. Основу реализации Модели партнерских отношений составляет сформированность зрелой, субъектной позиции родителя, осознающего свою значимость в личностном росте ребенка и несущего ответственность за воспитание детей. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

## **Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

В результате реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- *эффекта* — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как

учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся - формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и

социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

| Направления   | <u>Результаты первого уровня</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <u>Результаты второго уровня</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <u>Результаты третьего уровня</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Я - гражданин | Ценностное отношение к России, своему народу, родному краю; - элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища<br>- знание важнейших вех истории России, своего народа<br>- о нормах и традициях человека как гражданина и патриота;<br>-элементарные представления о примерах исполнения гражданского и патриотического долга | - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;<br>-проявление уважения (в действиях) к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира;<br>- отрицательная оценка нарушения порядка несоблюдения обязанностей,<br>- терпимое отношение к гражданам другой национальности; | - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;<br>-опыт социальной и межкультурной коммуникации<br>-участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление);<br>– самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам. |
| Я и природа   | - ценностное отношение к природе<br>-начальные знания о роли жизни в природе, её развитии (эволюции);<br>- начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики;<br>– знание о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля;<br>- элементарные знания о традициях нравственно-                                   | -первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе<br>- отрицательная оценка (на основе норм экологической этики) действий, разрушающих природу;<br>– умение с помощью слова убедить другого бережно относиться к природе<br>- самостоятельное заинтересованное изучение явлений природы, форм жизни, роли человека;                               | -первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;<br>-личный опыт участия в экологических инициативах, проектах<br>– бережное, заботливое отношение к растениям и животным;<br>– добровольные природоохранные действия (уборка, уборка территории школы, памятников                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | культуры, экономия воды и электричества и т.д.);<br>– добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, чистка территории)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Я – созидатель    | <p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- ценностное отношение к учебе;</p> <p>-уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</p> <p>-понимание особой роли творчества в жизни людей;</p> | <p>- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;</p> <p>-□ценностное и творческое отношение к учебному труду как виду творческой деятельности;</p> <p>– отрицательная оценка лени и небрежности;</p> <p>– уважение в действии к результатам труда других людей;</p> <p>– стремление и умение делать что-то полезное (вещи, услуги) своими руками;</p> <p>– стремление найти истину в решении учебных и жизненных задач;</p> <p>– стремление к творческому, нестандартному выполнению работы;</p> <p>проявление настойчивости в работе</p> | <p>-первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми</p> <p>-первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;</p> <p>- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности – трудолюбие;</p> <p>– доведение начатого дела до конца (в т.ч. в выполнении учебных заданий);</p> <p>- опыт организации совместной деятельности с другими;</p> <p>- желание сделать полезное для других (социальное проектирование).</p> |
| Я и мир моей души | <p>-Начальные представления о правилах и нормах нравственного поведения;</p> <p>представления о базовых российских ценностях</p> <p>- различение хороших и</p>                                                                                                                                                    | <p>- уважительное отношение к старшим, к традициям семьи, школы и общества, к чести и достоинству других людей;</p> <p>— избегание плохих поступков, капризов;</p> <p>— отрицание некрасивых</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>-первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>плохих поступков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о красоте души и тела человека, о гармонии в природе и творениях человека;</li> <li>- умение видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей</li> <li>-начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,представителями разных социальных групп;</li> <li>-первоначальное умение видеть красоту в поведении, поступках людей;</li> <li>- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.</li> </ul> | <p>поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.;</li> <li>-нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</li> <li>- первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>-способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей</li> </ul> | <p>доступных видах творчества – добровольная помощь, забота и поддержка по отношению к младшим, к людям, попавшим в трудную ситуацию, ко всему живому;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– следование правилам вежливого, приличного поведения – соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида.</li> <li>– мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы, семьи;</li> <li>- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности

| № п/п | Уровень | Преимущественные формы достижения планируемых результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Первый  | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.                                                                                    |
| 2.    | Второй  | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д. |
| 3.    | Третий  | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме(вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Действия педагога, направленные на достижение воспитательных результатов**

| Уровни                      | Особенности возрастной категории                                                                                                                                                                               | Действия педагога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1<br>уровень<br>(1 класс)   | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность                                                                                                                       | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2<br>уровень<br>(2-3 класс) | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом                                | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3<br>уровень<br>(4 класс)   | Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниями проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности | Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.<br>Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.<br>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.<br>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем |

### **Мониторинг уровня сформированности духовно - нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внедрения ФГОС нового поколения**

Внедрение мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлено на решение следующих задач:



- выработка комплекса показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне сформированного духовно-нравственного развития школьников;
- систематизация информации об уровне сформированного духовно-нравственного развития школьников;
- обеспечение регулярного и наглядного представления информации об уровне сформированности духовно-нравственного развития школьников;
- информационное обеспечение анализа и прогнозирования динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития школьников.

**Ожидаемые результаты** внедрения программы мониторинга уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников:

- Совершенствование планирования мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственного развития и воспитания школьников.
- Повышение качества результатов образования на ступени начального образования.
- Выявление разнообразных факторов риска и возможность оперативного планирования корректирующих мероприятий и совершенствования воспитательного процесса.
- Раннее выявление групп риска и формирование системы профилактики.
- Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию младших школьников.
- Мониторинг реализации концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

**Периодичность** проведения обследования может определяться, исходя из потребностей школы:

1. Ежегодно на группах детей, имеющих проблемы в духовно-нравственном развитии и воспитании;
  2. Ежегодно для всех обучающихся начальной школы.
- **Объект исследования** - уровень сформированного духовно-нравственного развития младших школьников;
  - **Предмет исследования** - процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития школьников.

**Инструментарий** мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов и тестов, применение которых позволяет получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

### **Процедура мониторинга**

Мониторинг проводится педагогом-психологом и классным руководителем (после специального обучения) дважды в год сентябре, апреле.

Педагог-психолог проводит диагностику всех трех сфер по трем, представленным ниже методикам.

Классный руководитель выполняет диагностику нравственного уровня развития и воспитания младших школьников (субъективный тест).

Все измерения заносятся в сводную таблицу. Анализ результатов, представленных в сводной таблице, позволяет провести экспертизу и выявить эффективность деятельности по формированию духовно-нравственной сферы младших школьников.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы учеников с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог;
- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений младших школьников (Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук



Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым), диагностику проводит педагог-психолог;

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников, диагностику проводит педагог-психолог (анкета «Я и моя семья»);
- уровень нравственного развития и воспитания младших школьников, диагностику проводит классный руководитель (субъективный тест классного руководителя, предложенная М.И. Шиловой).

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах, представленных ниже.

Тесты и методики, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

- ниже среднего (1 балл);
- средний (2 балла);
- выше среднего (3 балла).

Основанием для осуществления коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками служит наличие низкого уровня сформированности:

- всех показателей духовно-нравственного развития и воспитания школьников (личностной культуры, социальной культуры, семейной культуры);
- одного или двух показателей (в любом сочетании) духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

#### *Диагностическая таблица педагога-психолога*

Таблица 1. Уровень духовно- нравственного развития и воспитания младших школьников

Бланковый материал:

| № | Ф.И. ученика | Уровень сформированности личностной культуры | Уровень сформированности социальной культуры | Уровень сформированности семейной культуры | Суммарный балл |
|---|--------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------|
|   |              |                                              |                                              |                                            |                |

Таким образом, полученный уровень духовно нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 - низкий,
- 4-6 - средний,
- выше 7 - высокий.

Таблица 2. Диагностическая таблица классного руководителя

| № | Показатель          | Критерии                                | Ф.И. ученика |  |  |  |  |  |  |  |
|---|---------------------|-----------------------------------------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|
|   |                     |                                         |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Социальная культура | Долг, товарищество ответственность      |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Трудолюбие                              |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Дисциплинированность, отношение к учебе |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Показатель (средний арифметический)     |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Семейная культура   | Следование семейным ценностям           |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Уважение, забота о родителях            |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Авторитет семьи                         |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Показатель (средний арифметический)     |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   | Личностная культура | Доброта, отзывчивость                   |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Честность                               |              |  |  |  |  |  |  |  |
|   |                     | Милосердие                              |              |  |  |  |  |  |  |  |

|                      |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------|-------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                      | Показатель (средний арифметический) |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Суммарный показатель |                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |

Таким образом, полученный уровень духовно- нравственного развития и воспитания каждого младшего школьника (значение суммарного балла) можно соотнести с ключами:

- 0-3 - низкий,
- 4-6 - средний,
- выше 7 - высокий

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно- нравственному развитию и воспитанию младших школьников в ОУ.

**Таблица 3.**

| № | Ф.И. участника программы | Суммарный балл        |                                    | Экспертное заключение |
|---|--------------------------|-----------------------|------------------------------------|-----------------------|
|   |                          | Диагностика психолога | Диагностика классного руководителя |                       |
|   |                          |                       |                                    |                       |

### Приложение 1

Адаптированный вариант теста «**Размышляем о жизненном опыте**» для младших школьников (составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой, адаптирован В.М.Ивановой, Т.В. Павловой Е.Н. Степановым)

**Цель:** выявить нравственные представления учеников.

**Оцениваемые показатели:** выявить нравственную воспитанность учащихся 2-4 классов.

**Возраст:** младшие школьники

**Форма (ситуация оценивания)** - фронтальное анкетирование

**Ход проведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» - мальчик, «д» - девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

| Номер вопроса | Буква ответа |   |   |
|---------------|--------------|---|---|
|               | а            | б | в |
| 1             | *            | * | * |

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком\*.

1. На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?

- а) обойду, не потревожив;
- б) отодвину и пройду;
- в) смотря какое будет настроение.

2. Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?

- а) ничего, какое мое дело;
- б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
- в) подойду и непременно заговорю.

3. Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?

- а) тороплюсь в школу;
- б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;

- в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
4. Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
- а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.
3. Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаюсь за обиженного.
6. Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
  - б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
7. Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
  - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
  - в) на свои знания.
8. Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
9. Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
  - в) отказываюсь решительно.
10. Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
  - б) выполняю, конечно;
  - в) увиливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
11. Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
12. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?
- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
13. Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) делаю, раз надо;
  - в) посмотрю, что скажут остальные.
14. С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как ты к этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
  - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
  - в) разрываю все отношения с этим человеком.
15. Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?

- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
  - в) буду ждать новых сообщений.
16. Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
  - в) мне все равно.
17. Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю - здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
18. Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
  - в) не замечал.
19. Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
20. Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
  - б) человеку просто повезло прославиться;
  - в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

**Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся. Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.
- Графа б. Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.
- Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

- Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.
- Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.
- Графа в. Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

## Приложение 2.

### Субъективный тест классного руководителя

(предложен М.И. Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников», М., 1990, адаптирован Н.В. Кулешовой)

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

Процедура (диагностику проводить классный руководитель):

- анализирует поступки, мотивы, поведение школьников,
- сравнивает с диагностической картой показателей,
- регистрируя результаты наблюдений в таблицу.

### Диагностическая карта показателей

| Показатель          | Критерии                                | Признаки проявляются                                                                                 |                                                                                                                    |                                                                      |
|---------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                     |                                         | Ярко 3 балла                                                                                         | Средне 2 балла                                                                                                     | Слабо проявляются или отсутствуют 1 балл                             |
| Социальная          | Долг, товарищество, ответственность     | Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других                                   | Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя                                                | Уклоняется от выполнения поручений, безответственный                 |
|                     | Трудолюбие                              | Понимает общественную значимость труда, имеет навык самообслуживания, умеет организовать труд других | Трудится при наличии соревнования или конкуренции                                                                  | Уклоняется от труда даже при наличии требований                      |
|                     | Дисциплинированность, отношение к учебе | Примерно ведет себя в школе, дома, в общественных местах, призывает к этому других                   | Соблюдает правила поведения при контроле со стороны старших                                                        | Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешнее воздействие          |
| Семейная культура   | Следование семейным ценностям           | Знает и следует ценностям семьи, отстаивает их в споре                                               | Знает и частично следует ценностям семьи                                                                           | Ценности семьи не интересуют                                         |
|                     | Уважение, забота о родителях            | Почитает родителей, проявляет о них заботу                                                           | Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет заботу о них                                                      | Считает что родители должны заботиться о нем                         |
|                     | Авторитет семьи                         | Воспринимает семейную иерархию, уважает старших. Побуждает других поступать также                    | Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим.                                 | Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству |
| Личностная культура | Доброта, отзывчивость                   | Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи                                 | Помогает другим если поручит учитель                                                                               | Недоброжелателен, груб со сверстниками и старшими                    |
|                     | Честность                               | Верен слову, правдив. Добровольно признается в своих поступках                                       | Не требует честности от других, не всегда выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечаний старших | Часто не искренен, обманывает старших и сверстников                  |

|  |            |                                                                                                                    |                                                       |                                               |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|  | Милосердие | Внимателен к проблемам других, имеет высокий уровень эмпатии, готов прийти на помощь и других призывает к действию | Может иногда помогать другим, инициативу не проявляет | Держится высокомерно, безразличен чужому горю |
|--|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|

Выделяется три уровня нравственного воспитания:

- 1. Высокий** - характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.
- 2. Средний** - активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.
- 3. Низкий** - слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

### Приложение 3.

#### Анкета «Я и моя семья»

**Цель:** предназначена для изучения уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Диагностику проводит педагог-психолог.

**Инструкция:** Ребенку предлагается ответить на 9 вопросов.

1. Тебе нравится твоя семья?

- Нравиться
- Не очень нравится
- Не нравится

2. Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

3. Тебя часто наказывают за проступки?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

4. Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?

- Да
- Бывает по-разному
- Нет

5. Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья, похожая на ту в которой ты сейчас живешь?

- Хотел бы
- Не знаю точно
- Не хотел бы

6. Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?

- Да, делаю сам без просьб
- Не всегда
- Нет

Т. Часто ли ты слушаешь своих родителей?

- Часто
- Иногда



- Почти никогда
8. Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
- Да
  - Бывает по-разному
  - Нет

**9. Ты часто помогаешь дедушке и бабушке?**

- Часто
- Иногда

• **Почти никогда** **Обработка результатов:**

За первый ответ - 3 балла,

За второй ответ - 1 балл,

За третий ответ - 0 баллов.

**Интерпретация результатов** (Уровни сформированности семейных отношений и ценностей):

**Высокий уровень** - у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

**Средний уровень** — существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устаивают школьника, привлекает больше отдыхом, досуговыми сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимании. С отстаиванием своих интересов. Ориентированы на деятельность по удовольствию.

**Низкий уровень** - школьники в семье чувствуют себя не комфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность о удовольствию. Испытывают серьезные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Традиции семьи не собираются поменять. Могут совершать побеги из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание которой для них невыносимо. Часто у подобных школьников отмечаются нарушения нервно- психического здоровья.

**Приложение 4.**

**«Я разный»**

(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор - Кулешова Н.В.)

**Цель:** предназначена для изучения уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Диагностику проводит педагог-психолог.

**Инструкция:** детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

Семья -

Дом-

Отдых -

Школа -

Труд-

Поступок -

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

### **Обработка:**

Анализируем полученные результаты.

### **Критерии оценивания:**

1. *Количественный показатель* - количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства, оценочные суждения).  
1 балл - 1-2 определения, относящихся к перечисленным выше категориям  
2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям (социальные роли, интересы-предпочтения)  
3 балла - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.
2. *Деятельностный показатель:*  
1 балл - указывают конкретные действия (я учусь в школе), свои интересы;  
2 балла - совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;  
3 балла - указывают социальные роли (я ученик), обобщенные личностные качества (сильный, смелый)
3. *Качественный показатель* - соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:  
1 балл - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение)  
2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение)  
3 балла - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

| № | Ф.И. ученика | Количественный показатель | Деятельностный показатель | Качественный показатель | Суммарный балл |
|---|--------------|---------------------------|---------------------------|-------------------------|----------------|
|   |              |                           |                           |                         |                |

Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:

0-3 - низкий

4-6 - средний

7 и выше - высокий.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МКОУ Данутинская СОШ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП), коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработку и реализацию индивидуальных учебных планов, организацию индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении

проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- **Непрерывность.** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- **Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- **Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Теоретико-методологической основой Программы коррекционной работы является взаимосвязь трех подходов:

- **нейропсихологического**, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;

- **комплексного**, обеспечивающего учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке;

- **междисциплинарного**, позволяющего осуществлять совместно-распределенную деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребенка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитому сотрудничеству).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

### **Механизм реализации программы**

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Структура и содержание программы.**



Программа включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

1. Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций: диагностики сущности возникшей проблемы; информации о сути проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощи на этапе реализации плана решения. Основными принципами сопровождения ребенка в школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

2. Диагностико-консультативный модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативную деятельность.

Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для



других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

3. Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально–типологическими особенностями.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;

- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

1. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в небольших группах (из двух–трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также

учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ОВЗ проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

4. Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использование здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

5. Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития данной неоднородной группы детей. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед психологами-консультантами, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения. Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

2. Организация социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Цель – повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами, на родительских собраниях.

Реализация индивидуального образовательного маршрута требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### Организация медико-психолого-педагогического изучения ребенка

| Изучение ребенка         | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Где и кем выполняется работа                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Медицинское              | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.<br>Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.                                                                                   | Медицинский работник, педагог.<br><br>Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог).<br>Обследование ребенка врачом.<br>Беседа врача с родителями.                                                                                                              |
| Психолого–педагогическое | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.<br><u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.<br><u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.<br><u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).<br>Специальный эксперимент (психолог).<br>Беседы с ребенком, с родителями.<br>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.<br>Изучение письменных работ (учитель).<br>Специальный эксперимент (логопед) |
| Социально–педагогическое | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.<br>Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.<br>Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.<br>Эмоционально-волевая сфера: преобладание                                                                                                                                         | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).<br>Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).<br>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.<br>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;<br>взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам.<br>Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Беседа с родителями и учителями-предметниками.<br><br>Специальный эксперимент (педагог-психолог).<br><br>Анкета для родителей и учителей.<br>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Требования к условиям реализации программы**

#### Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического



развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

#### Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание МКОУ Данутинская СОШ введены ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники школы должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения ООП НОО.



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Учебный план начального общего образования МКОУ Данутинская СОШ

##### Пояснительная записка

Учебный план МКОУ Данутинская СОШ для 1-4 классов формируется в соответствии с Базисным учебным планом образовательных учреждений Российской Федерации, являющимся важнейшим нормативным документом по введению федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, определяющий объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по учебным предметам и годам обучения.

Учебный план МКОУ Данутинская СОШ, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, разработан *на основе* примерного базисного учебного плана ОУ Владимирской области, реализующих ООП НОО (письмо департамента образования Владимирской области от 25.07.2013 №ДО-3746-02-07), *в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ Данутинская СОШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МКОУ Данутинская СОШ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11. 2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 N 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;
- приказом департамента образования от 09.03.2010 № 125 «Об утверждении Мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) в образовательных учреждениях Владимирской области»;
- письмом департамента образования Владимирской области от 06.07.2012 №ДО-3606-02-07 «Методические рекомендации по формированию в 2012-2013 учебном году учебных планов ОУ Владимирской области, реализующих программы общего образования»;
- письмом департамента образования от 14.10.2010 г. № ДО-4921-02-07 «О введении третьего часа физической культуры»;
- письмом департамента образования от 02.07.2003 №ДО-1541-02-07 «Об изучении вопросов пожарной безопасности в начальной школе»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря № 189 Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный № 19993);
- письмом департамента образования от 06.08.2002 №1678/02-07 «Об организации работы по повышению двигательной активности школьников в режиме дня общеобразовательного учреждения»;

Учебно-воспитательный процесс в 1 классе организуется в соответствии согласно следующим нормативно-правовым документам:

- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821- 10, зарегистрированные в Минюсте РФ 03.03.2011;

Письма Минобразования РФ:

- от 25.09.2000 №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе 4-х летней начальной школы»;
- от 20.04.2001 №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптивный период»
- от 21.03.2003 №03-51-57 ин/13-03 «Рекомендации по организации приема в первый класс».

Учебный план МКОУ Данутинская СОШ для 1-4 классов направлен на достижение цели работы школы: создание условий для обеспечения равного доступа детей к полноценному качественному образованию в соответствии с интересами и склонностями на уровне возможностей и реализацию в школе программы опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование и развитие самоорганизации и самообразования школьников в условиях современной сельской школы».

Для достижения этого перед школой стоят следующие задачи:

- реализация федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- использование системно-деятельностного подхода к обучению как основы реализации компетентностно-ориентированной модели образования.

Учебный год для учащихся 1 класса 33 учебные недели по пять дней, для учащихся 2 - 4 классов - 34 учебных недели по шесть дней при продолжительности урока 40 минут. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 2-3 классов – не более 5 уроков при 6-ти дневной учебной неделе, что соответствует нормам, определенным СанПиНами 2.4.2.2821- 10.

Согласно п. 10.10. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», введенных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189, учащиеся 1 класса обучаются по 5-дневной рабочей неделе. При этом в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый.

В связи с тем, что максимальная нагрузка в 1-ом классе 21 час в неделю, а программы 1 класса по всем учебным предметам рассчитаны на 33 учебные недели, 4–ые уроки проводятся не в классно-урочной форме, а в иных формах организации учебного процесса. Согласно действующему письму Минобразования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13 «О рекомендациях по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (подготовлено совместно с научно - исследовательским институтом гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей Российской академии медицинских наук и является дополнением к письму Минобразования России от 25.09.2000 № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы») в течение восьми недель (сентябрь, октябрь) последними часами спланированы уроки физической культуры, музыки, технологии, ИЗО, окружающего мира в форме уроков - игр, уроков - театрализаций, уроков - экскурсий, уроков - импровизаций и т.п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме,

изучается или закрепляется программный материал. В классном журнале указывается тема и форма проведения урока.

Современное содержание начального образования в 1-4 классах обеспечивается использованием УМК «Школа России», который реализует ФГОС НОО и охватывает все предметные области обязательной части учебного плана, включающие в себя следующие учебные предметы:

| Предметные области              | Предметы                                               | Основные цели реализации содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Филология                       | Русский язык<br>Литературное чтение<br>Английский язык | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| Математика и информатика        | Математика                                             | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.                                                                                                                                                                              |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир                                         | Формирование уважительного отношения к семье, селу, городу, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.                                                                                                      |
| Искусство                       | Музыка<br>Изобразительное искусство                    | Развитие способности художественно-образного. Эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.                                                                                                                         |
| Технология                      | Технология                                             | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов; формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.                           |
| Физическая культура             | Физическая культура                                    | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначал                                                                                                                                                                                           |

**Учебный предмет «Русский язык»** изучается в 1-4 классах по 5 часов в неделю (в 1 классе 165 часов в год, во 2-4 классах по 170 часов в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Литературное чтение»** изучается в 1-3 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, во 2-3 классах по 136 часов в год в каждом классе), 4 класс – 3 часа в неделю

**Учебный предмет «Английский язык»** изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю (68 часов в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Математика»** изучается в 1-4 классах по 4 часа в неделю (в 1 классе 132 часа в год, в 2-4 классах по 136 часов в год в каждом классе)

**Учебный предмет «Окружающий мир»** изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю (в 1 классе 66 часов в год, в 2-4 классах по 68 часов в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Музыка»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Технология»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю (в 1 классе 33 часа в год, в 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Физическая культура»** изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю (в 1 классе по 99 часов в год, в 2-4 классах по 102 часа в год в каждом классе).

**Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»** изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю (34 часа в год) на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 28 января 2012 г. № 84-р. по модулю в соответствии с выбором родителей (законных представителей) учащихся 4 класса.

Решение основных задач реализации содержания всех предметных областей обязательной части учебного плана НОО и достижение предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС представлено:

- в рабочих программах по каждому предмету, составленными учителями начальных классов и учителями-предметниками, ведущими уроки в 1-4 классах, в соответствии с требованиями ФГОС НОО (раздел 3, п.19.5) и на основе авторских программ УМК «Школа России», представленных в сборнике рабочих программ «Школа России» 1-4 классы изд-во «Просвещение» 2011 года и выпущенных отдельными изданиями:

1. Русский язык - авт. Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В.
2. Литературное чтение - авт. Климанова Л.Ф., Бойкина М.В.
3. Английский язык – авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В.- 2 класс, Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П.- 3 класс, Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.- 4 класс
4. Математика - авт. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В.
5. Окружающий мир - авт. Плешаков А.А.
6. Технология - авт. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.
7. Музыка - авт. Критская Е.Д.
8. Изобразительное искусство - авт. Неменский Б.М.
9. Физическая культура – авт. Лях В.И.
10. Основы религиозных культур и светской этики – авт. А. Я. Данилюк

- в предметном содержании, дидактическом и методическом обеспечении системы учебников «Школа России» используемых в учебном процессе, учитывающих следующие требования нормативных актов и рекомендации:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2);

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 № ИК- 1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями»;  
 - письмо департамента образования от 16.07.2010 г. № ДО-3451-02-07 «Об организации работы по комплектованию фонда библиотек образовательных учреждений учебниками и учебными пособиями».

| №<br>п/п                   | Автор, название                                                                | Класс | Год<br>издания | Издательство |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------|
| <b>Русский язык</b>        |                                                                                |       |                |              |
| 1                          | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука                   | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 2                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                      | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 3                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                      | 2     | 2017           | Просвещение  |
| 4                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                      | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 5                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                      | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Литературное чтение</b> |                                                                                |       |                |              |
| 6                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение       | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 7                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение       | 2     | 2017           | Просвещение  |
| 8                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение       | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 9                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение       | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Английский язык</b>     |                                                                                |       |                |              |
| 10                         | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл.                           | 2     | 2017           | ДРОФА        |
| 11                         | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.. Английский язык. 3 кл.           | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 12                         | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В.и др.. Английский язык. 4 кл. | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Математика</b>          |                                                                                |       |                |              |
| 13                         | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика                             | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 14                         | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                      | 2     | 2017           | Просвещение  |
| 15                         | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                      | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 16                         | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика                      | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Окружающий мир</b>      |                                                                                |       |                |              |
| 17                         | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                   | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 18                         | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                   | 2     | 2017           | Просвещение  |
| 19                         | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                   | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 20                         | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                   | 4     | 2013           | Просвещение  |



| Изобразительное искусство                             |                                                                                     |     |      |             |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|
| 21                                                    | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                | 1   | 2016 | Просвещение |
| 22                                                    | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                | 2   | 2017 | Просвещение |
| 23                                                    | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                  | 3   | 2012 | Просвещение |
| 24                                                    | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                  | 4   | 2013 | Просвещение |
| Музыка                                                |                                                                                     |     |      |             |
| 25                                                    | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                | 1   | 2016 | Просвещение |
| 26                                                    | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                | 2   | 2017 | Просвещение |
| 27                                                    | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                | 3   | 2012 | Просвещение |
| 28                                                    | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                | 4   | 2013 | Просвещение |
| Технология                                            |                                                                                     |     |      |             |
| 29                                                    | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология                          | 1   | 2016 | Просвещение |
| 30                                                    | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В.<br>Технология                     | 2   | 2017 | Просвещение |
| 31                                                    | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В.<br>Технология                     | 3   | 2012 | Просвещение |
| 32                                                    | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В.<br>Технология                     | 4   | 2013 | Просвещение |
| Физическая культура                                   |                                                                                     |     |      |             |
| 33                                                    | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс                                              | 1-4 | 2016 | Просвещение |
| Основы духовно – нравственной культуры народов России |                                                                                     |     |      |             |
| 34                                                    | Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики, 4 класс | 4   | 2017 | Просвещение |

**Часть учебного плана** для 2-4 классов, **формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной рабочей неделе)** направлена на реализацию основного направления работы школы (духовно- нравственное), и следующих программ:

- региональная программа курса: «Наш край» (авт. Харчевникова Е.Л.) - в 1- 4 кл через внеурочную деятельность;
- региональная программа курса «Основы здорового питания» (авт. Т.А.Ловкова и М.М.Кормилицина) во 2-3 классе интегрировано в рамках предмета «Окружающий мир»



**Учебный план МКОУ Данутинская СОШ  
(1 – 4 классы)**

| Предметные области                                       | Учебные предметы/классы                          | Количество часов в неделю |    |    |    | Всего |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------|----|----|----|-------|
|                                                          |                                                  | 1                         | 2  | 3  | 4  |       |
| Обязательная часть                                       |                                                  |                           |    |    |    |       |
| Филология                                                | Русский язык                                     | 4                         | 4  | 4  | 4  | 16    |
|                                                          | Литературное чтение                              | 4                         | 4  | 4  | 3  | 15    |
|                                                          | Английский язык                                  | -                         | 2  | 2  | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                 | Математика                                       | 4                         | 4  | 4  | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание                          | Окружающий мир                                   | 2                         | 2  | 2  | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики              | Основы религиозных культур и светской этики      | -                         | -  | -  | 1  | 1     |
| Искусство                                                | Музыка                                           | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                          | Изобразительное искусство                        | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Технология                                               | Технология                                       | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
| Физическая культура                                      | Физическая культура                              | 3                         | 3  | 3  | 3  | 12    |
|                                                          | Итого                                            | 20                        | 22 | 22 | 22 | 86    |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса |                                                  |                           |    |    |    |       |
| Русский язык                                             |                                                  | 1                         | 1  | 1  | 1  | 4     |
|                                                          | Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | 21                        | 23 | 23 | 23 | 90    |

### 3.2. План внеурочной деятельности.

#### Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МКОУ Данутинская СОШ (далее План) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования школы, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и одной из форм организации свободного времени учащихся для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности

**Нормативным основанием** для формирования плана внеурочной деятельности учащихся начальной школы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 "О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Зарегистрирован в Минюст России от 12.12. 2011 г. N 2357) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированное в Минюсте России 03.03.2011 №189).
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010г. №2106);
- Устав МКОУ Данутинская СОШ.

План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения обучающихся, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

**Актуальность** организации внеурочной деятельности обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задача внеурочной деятельности:** реализация индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка.

#### **Принципы реализации внеурочной деятельности:**

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- формирование активной жизненной позиции.

Согласно ФГОС НОО в Базисном учебном плане отводится время на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет 5 часов в неделю в 1 классе, 5 часов в неделю во 2 классе, 5 часов в 3 классе, 5 часов в 4 классе. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

Для достижения главной цели в построении Модели внеурочной деятельности коллектив школы действует на основе таких методологических подходов, как гуманистический, системный, синергетический, деятельностный в соответствии со следующими **принципами**:

##### ***Принцип гуманистической направленности***

При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования у обучающихся компетенций самопознания, самоопределения, самореализации, самоутверждения.

##### ***Принцип системности***

Создается система внеурочной деятельности младших школьников, в которой устанавливаются взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности (обучающимися, педагогами, родителями, социальными партнерами);
- основными компонентами организуемой деятельности (целевым, содержательно-деятельностным и оценочно-результативным);
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

##### ***Принцип вариативности***

В школе культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

##### ***Принцип креативности***

Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

### **Принцип успешности и социальной значимости**

Усилия организаторов внеурочной деятельности школы направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха как лично значимого, так и ценного для окружающих.

На содержание внеурочной деятельности оказывают влияние следующие факторы:

- опора на ценности воспитательной системы школы;
- интеграция общего и дополнительного образования на основе компетентностно-ориентированных форм организации внеурочной деятельности, направленных на приобретение обучающимися собственного социо-культурного опыта;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образовательного процесса;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.
- использование активного социального взаимодействия родителей, детей и педагогического коллектива.

Данные факторы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов школы на основе оптимизационной модели. Преимущества данной модели заключаются в предоставлении более широкого выбора для ребенка спектра форм внеурочной деятельности в рамках обозначенных ФГОС НОО направлений за счёт создания единого образовательного пространства школы, на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы (кадровых, материально-технических, программно-методических, информационных), имеющихся в социуме организационных структур.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- приоритетные направления деятельности школы;
- возможности учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Технологии организации внеурочной деятельности:

- Информационные и коммуникационные технологии;
- Игровые технологии;
- Технология критического мышления
- Технология саморазвития личности учащихся
- Проектная технология;
- Технология обучения в сотрудничестве;
- Технологии развивающего обучения;
- Технология проблемного обучения

План для начальной школы включает 20 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников, реализация которой позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Это определяет специфику организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Апробируется 2 способа организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Реализация программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами школы.
2. Включение ребенка в систему ключевых творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы.

### **Основные направления внеурочной деятельности:**

- духовно-нравственное;
- социальное;

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное.

Данные направления являются содержательным ориентиром для выбора форм и видов деятельности обучающихся, основанием для разработки программ внеурочной деятельности. Каждое направление имеет свои целевые установки.

| Направления               | Целевые установки                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное      | Воспитание нравственных чувств и этического сознания, гражданственности и патриотизма, формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общеинтеллектуальное      | Воспитание творческого и ценностного отношения к учению, труду, развитие интеллектуально-творческого потенциала                                                                                                                             |
| Общекультурное            | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, воспитание нравственных чувств, формирование основ культуры общения и поведения, коммуникативной и общекультурной компетенций                           |
| Спортивно-оздоровительное | Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья, в том числе через занятия спортом                                              |
| Социальное                | Воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям, формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия                                                                                            |

### **Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности**

Модель определяет следующие виды внеурочной деятельности:

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно-ценностное общение
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)
- Художественное творчество
- Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)
- Трудовая (производственная) деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Туристско-краеведческая деятельность

Все предложенные направления внеурочной деятельности рассматриваются как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработка и реализация конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывается на видах деятельности. Ряд направлений совпадает с видами внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

### **Взаимосвязь направлений, видов и форм внеурочной деятельности:**

| Направления внеурочной деятельности | Виды деятельности            | Формы работы с обучающимися                                         |
|-------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное                | Проблемно-ценностное общение | Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно- |

|                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | Социальное творчество<br>Игровая<br>Познавательная<br>Художественное<br>творчество<br>Трудовая<br>(производственная)<br>Туристско-краеведческая                                                                    | ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, встречи с интересными людьми, ветеранами Великой Отечественной войны, КТД; творческие и исследовательские проекты.                                                                                                                          |
| Общеинтеллектуальное      | Познавательная<br>Игровая<br>Проблемно-ценностное<br>общение                                                                                                                                                       | Час общения, познавательные беседы, предметные праздники, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность                                                                     |
| Общекультурное            | Проблемно-ценностное<br>общение<br>Художественное<br>творчество<br>Игровая деятельность<br>Познавательная<br>деятельность<br>Социальное творчество<br>(социально-преобразующая<br>добровольческая<br>деятельность) | Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п. |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная<br>Игровая<br>Познавательная<br>Проблемно-ценностное<br>общение<br>Досуговое общение                                                                                                     | Час общения, прогулки на природу, походы, турслеты, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, «уроки гигиены», «уроки здорового питания», спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы, акции по пропаганде ЗОЖ, творческие и исследовательские проекты; КТД, семейные праздники и т.п.                                                                                                              |
| Социальное                | Социальное творчество<br>(социально-преобразующая<br>добровольческая<br>деятельность)<br>Трудовая<br>(производственная)<br>Краеведческая                                                                           | Беседы, социально-значимые акции, социальные и экологические проекты; КТД.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



**Учебный план МКОУ Данутинская СОШ внеурочной деятельности  
/1 – 4 классы/**

| Направления<br>внеурочной<br>деятельности | Форма                    | Наименование              | Количество часов в неделю,<br>отводимое на реализацию<br>внеурочной деятельности |            |            |            | Всего |
|-------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-------|
|                                           |                          |                           | 1<br>класс                                                                       | 2<br>класс | 3<br>класс | 4<br>класс |       |
| Духовно-<br>нравственное                  | Внеурочное<br>занятие    | Юный краевед              | 1                                                                                | 1          | 1          | 1          | 4     |
| Общекультурное                            | Внеурочное<br>занятие    | Спеши делать<br>добро     | 1                                                                                | 1          | 1          | 1          | 4     |
| Общеинтеллекту<br>альное                  | Внеурочное<br>Занятие    | Проектная<br>деятельность | 1                                                                                | 1          | 1          | 1          | 4     |
| Социальная<br>деятельность                | <b>Портфолио</b>         |                           | 1                                                                                | 1          | 1          | 1          | 4     |
| Спортивно-<br>оздоровительное             | <b>Спортивные забавы</b> |                           | 1                                                                                | 1          | 1          | 1          | 4     |
|                                           | <b>ИТОГО</b>             |                           | 5                                                                                | 5          | 5          | 5          | 20    |

Программы внеурочной деятельности составлены с использованием программы «Внеурочная деятельность» Издательство «Просвещение», 2011 год, «Методический конструктор» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов, Примерные программы (авторы Тишина Т.Н., Карпеева И.В., Аристова Т.В. издательство «ИРООО» 2011 год.

Программы внеурочной деятельности рассматриваются на заседании МО учителей начальной школы и утверждаются на педагогическом совете школы.

**Внеурочка «Проектная деятельность» (1 - 4 классы).** Ее целью является формирование у детей интереса к проектной деятельности, повышение эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности. В содержание работы детей входит выполнение творческих заданий, решение задач изобретательского характера, выполнение комплексных проектов, их презентация и защита. В качестве учебно-методической поддержки для организации кружка предлагается дидактический материал, содержащий проектные, исследовательские и творческие задачи, и методическое пособие для учителя.

**Внеурочка «Юный краевед» (1 – 4 классы)** разработана на основе Программы Министерства образования РФ (Просвещение, 2011 год) предоставляет учащимся возможность изучить родной край: быт и культуру народа, населяющих край; памятники истории и культуры и

другие достопримечательности. В результате прогулок, экскурсионной работы, работы с Интернетом учащиеся готовят альбомы фотографий с описанием того, что изображено на них, собирают экспонаты в школьный музей, готовят их презентацию, участвуют в конференциях, обсуждающих прошлое, настоящее и будущее родного края, участвуют в природоохранной деятельности, в создании уютного, красивого, чистого школьного двора, в сохранении памятников и др.

**Внеурочка «Спешите делать добро» (1 – 4 классы)**, ее целью является формирование нравственных чувств и нравственно-этической ориентации детей, создание мотивации к совершению хороших поступков и к оказанию помощи окружающим людям. Программа занятий включает чтение и анализ этического содержания литературных произведений духовно-нравственной тематики, просмотр и обсуждение спектаклей и фильмов с точки зрения их нравственной проблематики, рассмотрение жизненных ситуаций с позиции нравственных ориентиров, а также содержит систему практической деятельности и игр, позволяющих вырабатывать правильную модель поведения.

**Внеурочка «Портфолио» (1 – 4 классы)** интегрируется с общеобразовательными курсами «Технология» и «Изобразительное искусство». При доминирующей социальной направленности этот кружок является полифункциональным по своим целям. Социальное значение обусловлено тем, что ученики приобретают и совершенствуют опыт творческой преобразовательной деятельности, получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезным и социально ценным видам практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. Работа детей имеет ярко выраженный *нравственный* смысл, поскольку она направлена на других людей, повышение их положительного эмоционального состояния. *Общекультурное* значение кружка обусловлено тем, что учащиеся расширяют свой культурный кругозор, приобретая знания о традициях, обычаях, в соответствии с которыми люди устраивают свой быт и оформляют те или иные события своей жизни; о правилах этикета, о правилах создания гармоничного предметного мира.

**Внеурочка «Спортивные забавы» (1-4 классы).** Программа правильно сочетает элементы музыкально-ритмического и физического воспитания. Школьник осваивает один из важнейших элементов человеческой культуры, существенным образом связанный с миром нравственных отношений. Психологии школьника свойственны такие познавательные процессы как эмоциональное восприятие, наглядно-образное мышление, зрительная и словесная память. При этом очень ярко проявляются группы темперамента: девочки более спокойны и уравновешены, мальчикам свойственна нетерпеливость и торопливость.

Спортивные занятия учат детей красоте, выразительности движений, силе и ловкости, развивают их мышечно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую системы.

*Цели:* Приобщение учащихся к культурному наследию через освоение движения

*Задачи:* Осваивая движения, развивать силу, упругость и эластичность мышц, координацию движений, их образность и выразительность, навыки импровизации.

Средством, обеспечивающим содержание образования в 4 классе начальной школы, является вариативность. Вариативность целостных систем начального образования осуществляется обновляющейся традиционной системой обучения.

Начальная школа обеспечивает возможности для сохранения психического, физического и эмоционального здоровья детей и представляет больше возможностей для реализации приоритетной цели современного начального образования.

### ***Материально-техническое и информационно-методическое обеспечение реализации внеурочной деятельности***

Для реализации Модели внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО в школе имеется соответствующая материально-техническая и информационно-методическая база:

1. Все кабинеты начальной школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран).
2. В школе имеются:
  - компьютерный класс;
  - спортивный зал для проведения мероприятий;
  - музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (3 ноутбука, музыкальный центр, магнитофон, микрофоны, колонки, усилитель, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат);
  - спортивный инвентарь;
  - материалы для изучения правил дорожного движения;
  - библиотека, достаточный библиотечный фонд, медиатека;
  - школьный музей;
  - отдел начальных классов на УОУ;
  - методическая литература по организации внеурочной деятельности.

Имеется медиотека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний (электронная детская энциклопедия «Кирилл и Мефодий», энциклопедии для младших школьников, игры на развитие памяти и логики, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу).

### Планируемые результаты

Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на достижение определенных воспитательных результатов. Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

| Первый уровень                                                                                                                                                                                                              | Второй уровень                                                                                                                               | Третий уровень                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Школьник знает и понимает общественную жизнь (1-2 класс)                                                                                                                                                                    | Школьник ценит общественную жизнь (3 класс)                                                                                                  | Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)  |
| Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни. | Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура). | Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. |

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

| № п/п | Уровень | Преимущественные формы достижения планируемых результатов                                                                  |
|-------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Первый  | Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2. | Второй | Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, трудовой отряд, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.                                                              |
| 3. | Третий | Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, внешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме(вне школы), выступление творческих групп самостоятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п. |

### Планируемые личностные результаты:

| Направления внеурочной деятельности | Планируемые личностные результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданско-патриотическое           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;</li> <li>- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- Положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;</li> <li>- Уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;</li> <li>- Способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- Уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- Знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul> |
| Научно-познавательное               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;</li> <li>- Потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах деятельности;</li> <li>- Сформированная мотивация к самореализации в творчестве,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>интеллектуально-познавательной и научно- практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);</li> <li>- Развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения</li> <li>- Способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;</li> <li>- Освоение механизмов самостоятельного поиска и обработки новых знаний в повседневной практике взаимодействия с миром;</li> <li>- Формирование внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и психологических возможностей каждого ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Художественно-эстетическое | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</li> <li>- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;</li> <li>- Способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей; эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;</li> <li>- Сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;</li> <li>- Сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;</li> <li>- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах;</li> <li>-Знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.</li> </ul> |
| Спортивно-оздоровительное  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;</li> <li>- Осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;</li> <li>- Умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;</li> <li>- Способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;</li> <li>- Сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;</li> <li>- Сформированные представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- Приобщение к разумной физической активности, сформированная потребность заниматься физической культурой и спортом, вести активный образ жизни.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социальное                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;</li> <li>- Достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;</li> <li>- Сформированные компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;</li> <li>- Умение взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;</li> <li>- Ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта.**

#### Нормативно-правовые условия реализации ООП НОО

Реализацию ООП НОО обеспечивает система локальных нормативно-правовых документов:

1. Устав МКОУ Данутинская СОШ;
2. приказы;
3. решения;
4. инструкции;
5. правила;
6. положения;
7. договоры.

#### Финансовые условия реализации ООП НОО

Ежегодный объём финансирования мероприятий ООП НОО уточняется при формировании бюджета.

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС начального общего образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расчете на одного ученика и определено муниципальным заданием МКОУ Данутинская СОШ на оказание муниципальных услуг в плане реализации общего образования по основным общеобразовательным программам.

Система оплаты труда осуществляется в соответствии с «Положением об оплате труда работников МКОУ Данутинская СОШ».

#### Кадровые условия реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовности к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Педагогические работники, реализующие ООП НОО:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);
- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

| №<br>п/п | Специалисты               | Функции                                                                                                                                                                                                                                  | Количество<br>специалистов в<br>начальной школе |
|----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1.       | Учитель                   | Создает условия для успешного продвижения ребёнка в рамках образовательного процесса                                                                                                                                                     | 4                                               |
| 2.       | Социальный педагог        | Обеспечивает педагогическое сопровождение образовательной и внеурочной деятельности                                                                                                                                                      | 1                                               |
| 3.       | Педагог-психолог          | Обеспечивает психологическое сопровождение образовательного процесса, необходимого для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями                                                                 | 1                                               |
| 6.       | Библиотекарь              | Обеспечивает доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности учащихся путём обучения поиска, анализа, оценки и обработки информации | 1                                               |
| 7.       | Административный персонал | Обеспечивает условия для эффективной работы педагогов, организует контроль и текущую организационную работу.                                                                                                                             | 2                                               |
| 8.       | Медицинский персонал      | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, осуществляет мониторинг здоровья школьников с целью сохранения и укрепления их здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию учащихся.                                         | 1                                               |

Повышение квалификации педагогов и специалистов начальной школы проводится по графику в рамках курсовой подготовки в ГАОУ ДПО ВО ВИРО.

#### Условия организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса и режим функционирования определяется требованиями и нормами в соответствии с действующими санитарными нормами. В ОУ соблюдены нормативы максимальной учебной аудиторной нагрузки обучающихся, определенные БУПом и СанПиНами.

| Нормативные условия             |                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим работы                    | Для учащихся 1-4 х классов установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Обучение организовано в одну смену. |
| Начало занятий                  | С 8.30. Проведение «нулевых» уроков в образовательном учреждении не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.  |
| Продолжительность учебного года | На первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.                                                                   |
| Продолжительность каникул       | Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней, летом - 8 недель.                                                  |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Для учащихся 1 классов устанавливаются в феврале дополнительные недельные каникулы.                                                                                                                                                                                          |
| Учебный год                         | Условно делится на 4 четверти.                                                                                                                                                                                                                                               |
| Продолжительность уроков            | 2 - 4 классы - 40 минут.<br>Для учащихся 1 класса используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый). |
| Продолжительность перемен           | 10 – 20 минут<br>Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся.                                                                                                                                                           |
| Наполняемость классов               | До 25 учащихся                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Расписание занятий                  | Составлено в соответствии с санитарно-эпидемиологическим нормами и правилами                                                                                                                                                                                                 |
| Максимальная учебная нагрузка       | Не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормами "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях"                                                                                          |
| Домашние задания                    | В 1 классе не задаются. Во 2-4 классах задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах:<br>во 2-м – объёмом до 1,5 часов, в 3-4-м - до 2 часов.<br>В 1-2 классе обучение ведется без отметочного оценивания знаний учащихся.                    |
| <b>Организационные условия</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Организация аттестации учащихся     | Во 3 – 4х классах – аттестация по четвертям и итоговая в конце учебного года                                                                                                                                                                                                 |
| Формы организации учебного процесса | Класно-урочная система.                                                                                                                                                                                                                                                      |

### Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО образования определены требованиями п. 25ФГОС НОО:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Выявление и поддержка одарённых детей;

- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- Дифференциация и индивидуализация обучения;
- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

#### Материально-техническое обеспечение.

МКОУ Данутинская СОШ располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности младших школьников, предусмотренной ФГОС НОО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

*общения* (классная комната, музей, пришкольный участок, библиотека);

*подвижных занятий* (спортивный зал)

*спокойной групповой работы* (классная комната, библиотека, школьный музей);

*демонстрации своих достижений* (выставки на первом этаже и втором этажах).

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение, предназначенное для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; раздаточным учебным материалом; учебными книгами и лабораторным оборудованием, автоматизированным рабочим местом учителя, ноутбуками, а также классную доску, экран, местом для выставок ученических работ, а также шкафы с дополнительной литературой и наглядными пособиями.

Для организации всех видов деятельности младших школьников в рамках ООП класс имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых будет расширяться по мере реализации ООП):

- кабинет иностранного языка;
- кабинет информатики и ИКТ, в котором обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной среде.
- Школьный музей, обеспеченный оборудованием для проведения уроков по истории родного края, включающим простые аудио- и видеосредства;
- библиотека(с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров), медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;
- спортивный зал

Все учебные помещения рассчитаны на использование проектора и имеют соответствующий экран.

#### Учебно-методическое оснащение.

| Вид                                                       | Количество всего (экземпляров литературы или единиц оборудования и инвентаря) | Степень оснащённости (полная, частичная) |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Учебники, учебные пособия для обучающихся                 |                                                                               | Полная                                   |
| Методические пособия для педагогов.                       | 76                                                                            | Частичная                                |
| Учебно-информационные материалы на электронных носителях. | 68                                                                            | Частичная                                |

Реализацию учебного плана ООП НОО обеспечивает использование системы учебников УМК «Школа России», учитывающих следующие требования нормативных актов и рекомендации:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 13.01.2011 №2);
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 № ИК- 1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями»;
- письмо департамента образования от 16.07.2010 г. № ДО-3451-02-07 «Об организации работы по комплектованию фонда библиотек образовательных учреждений учебниками и учебными пособиями».

| №<br>п/п                   | Автор, название                                                                 | Класс | Год<br>издания | Издательство |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|--------------|
| <b>Русский язык</b>        |                                                                                 |       |                |              |
| 1                          | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука                    | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 2                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                       | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 3                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                       | 2     | 2017           | Просвещение  |
| 4                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                       | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 5                          | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык                                       | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Литературное чтение</b> |                                                                                 |       |                |              |
| 6                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение        | 1     | 2016           | Просвещение  |
| 7                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение        | 2     | 2017           | Просвещение  |
| 8                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение        | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 9                          | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение        | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Английский язык</b>     |                                                                                 |       |                |              |
| 10                         | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. 2 кл.                            | 2     | 2017           | ДРОФА        |
| 11                         | Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др.. Английский язык. 3 кл.            | 3     | 2012           | Просвещение  |
| 12                         | Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. и др.. Английский язык. 4 кл. | 4     | 2013           | Просвещение  |
| <b>Математика</b>          |                                                                                 |       |                |              |
| 13                         | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.                                         | 1     | 2016           | Просвещение  |

|                                                              |                                                                                        |     |      |             |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-------------|
|                                                              | Математика                                                                             |     |      |             |
| 14                                                           | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.<br>Математика                           | 2   | 2017 | Просвещение |
| 15                                                           | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.<br>Математика                           | 3   | 2012 | Просвещение |
| 16                                                           | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.<br>Математика                           | 4   | 2013 | Просвещение |
| <b>Окружающий мир</b>                                        |                                                                                        |     |      |             |
| 17                                                           | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                           | 1   | 2016 | Просвещение |
| 18                                                           | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                           | 2   | 2017 | Просвещение |
| 19                                                           | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                           | 3   | 2012 | Просвещение |
| 20                                                           | Плешаков А.А. Окружающий мир                                                           | 4   | 2013 | Просвещение |
| <b>Изобразительное искусство</b>                             |                                                                                        |     |      |             |
| 21                                                           | Неменская Л.А./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                   | 1   | 2016 | Просвещение |
| 22                                                           | Коротеева Е.И./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                   | 2   | 2017 | Просвещение |
| 23                                                           | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                     | 3   | 2012 | Просвещение |
| 24                                                           | Горяева Н.А./Под ред. Неменского Б.М.<br>Изобразительное искусство                     | 4   | 2013 | Просвещение |
| <b>Музыка</b>                                                |                                                                                        |     |      |             |
| 25                                                           | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                   | 1   | 2016 | Просвещение |
| 26                                                           | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                   | 2   | 2017 | Просвещение |
| 27                                                           | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                   | 3   | 2012 | Просвещение |
| 28                                                           | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.<br>Музыка                                   | 4   | 2013 | Просвещение |
| <b>Технология</b>                                            |                                                                                        |     |      |             |
| 29                                                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П.<br>Технология                             | 1   | 2016 | Просвещение |
| 30                                                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова<br>Н.В.<br>Технология                     | 2   | 2017 | Просвещение |
| 31                                                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова<br>Н.В.<br>Технология                     | 3   | 2012 | Просвещение |
| 32                                                           | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова<br>Н.В.<br>Технология                     | 4   | 2013 | Просвещение |
| <b>Физическая культура</b>                                   |                                                                                        |     |      |             |
| 33                                                           | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс                                                 | 1-4 | 2016 | Просвещение |
| <b>Основы духовно – нравственной культуры народов России</b> |                                                                                        |     |      |             |
| 34                                                           | Основы духовно-нравственной культуры народов<br>России. Основы светской этики, 4 класс | 4   | 2017 | Просвещение |



Фонд дополнительной литературы включает справочные издания, научно-популярные издания по предметам учебного плана и периодические издания.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательный процесс с учетом следующих факторов:

- ✓ расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- ✓ организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- ✓ использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- ✓ использование в 1-2 классах начальной школы качественной оценки, а во 3-4 оценочной системы.

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы учащихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода учащихся от одной ступени образования к другой.

Реализация современных подходов в обучении должна предусматривать широкое использование учащимися и педагогами в образовательном процессе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей начальной ступени образования.

Информатизация начального образования ориентирована на ознакомление младших школьников с конкретными информационными технологиями и на формирование у них информационной культуры, т.е. обобщенных навыков работы с информацией.

Информационная компетентность формируется при естественном, осмысленном и полифункциональном включении компьютерных технологий в образовательный процесс в урочное время и во внеучебных формах школьной жизни. Сценарии включения средств ИКТ в процесс обучения предусматривают индивидуальную и групповые формы работы учащихся.

#### Информационно-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

| Вид                  | Количество всего | Количество в пересчёте на 1 обучающегося (учителя) | Степень оснащённости (полная, частичная) |
|----------------------|------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------|
| Цифровая фотокамера  | 1                | -                                                  | Частичная                                |
| Цифровая видеокамера | 1                | -                                                  | Частичная                                |
| Компьютеры           | 24               | 3                                                  | Частичная                                |
| МФУ                  | 4                | -                                                  | Частичная                                |

|                         |   |   |           |
|-------------------------|---|---|-----------|
| Мультимедийный проектор | 1 | - | Частичная |
|-------------------------|---|---|-----------|

Наличие созданной единой информационной среды (ЕИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе. Основу информационной среды подразделения составляют:

- 1) сайт образовательного учреждения;
- 2) медиатека;
- 3) сеть Интернет;
- 4) библиотека;

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к информационным справочным и поисковым системам по локальной сети с использованием Интернета.

#### Цифровые образовательные ресурсы

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП НОО:

| №/п | Название цифровых образовательных ресурсов                                                              | Учебный предмет                                                          | Издатель, год выпуска                                                                                                                          |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | «Новая начальная школа»                                                                                 | Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, искусство | В сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 3.  | «Окружающий мир. Тесты. (1-4)»                                                                          | Окружающий мир                                                           | Изд-во: ЗАО «1С», 2016 г.                                                                                                                      |
| 4.  | «Развитие речи. Работа с текстом. (1-4)»                                                                | Литературное чтение, окружающий мир, русский язык                        | Изд-во: ЗАО «1С», 2016 г.                                                                                                                      |
| 5.  | Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»                                                    | Окружающий мир                                                           | <a href="http://www.n-bio.ru">www.n-bio.ru</a>                                                                                                 |
| 6.  | Набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку Канакина В.П. и др. (1-4 класс), | Русский язык                                                             | В сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> |
| 9.  | Сайт Российской государственной детской библиотеки                                                      | Литературное чтение                                                      | <a href="http://www.rgdb.ru">http://www.rgdb.ru</a>                                                                                            |
| 10. | Сайт «Твори, обучаясь!»                                                                                 | Все предметы начальной школы                                             | <a href="http://www.slovotvorhestvo.ru">http://www.slovotvorhestvo.ru</a>                                                                      |

#### Взаимодействие с социальными партнерами.

Условием обеспечения реализации ООП НОО является организация взаимодействия школы с социальными партнерами с целью расширения образовательного пространства

| Учреждения, объединения, организации и др. | Формы взаимодействия.        |
|--------------------------------------------|------------------------------|
| 1.ВИРО, МКУ ЦРОДОУ                         | Оказание методической помощи |

|                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Общество с ограниченной ответственностью «Комбинат питания «Экопродукт»                                       | Организация горячего питания в школе                                                                                             |
| 3. Центр детского творчества г.Киржач                                                                            | Договор о сотрудничестве, проведение кружковых занятия, внеклассные мероприятия на базе центра                                   |
| 4. ДООСЦ г.Киржач                                                                                                | Договор о сотрудничестве, работа спортивных секций на базе школы                                                                 |
| 5.Подразделение по делам несовершеннолетних при отделе внутренних дел по Киржачскому району                      | Работа с неблагополучными семьями и детьми группы риска                                                                          |
| 6. ОЦ ВПВ «Фрегат»                                                                                               | Договор о сотрудничестве, проведение учебно-ознакомительных занятий по основам военной службы, военно-патриотических мероприятий |
| 7.Районное содружество детских объединений «Росток»                                                              | Детское самоуправление                                                                                                           |
| 8. Сельская библиотека д. Кипрево                                                                                | Внеклассные мероприятия на базе библиотеки                                                                                       |
| 9. Сельский дом культуры д. Кипрево, д. Ефремово                                                                 | Внеклассные мероприятия на базе СДК                                                                                              |
| 10. Центр народного творчества Киржачского района                                                                | Внеклассные мероприятия на базе центра                                                                                           |
| 11.Комитет природопользования и охраны окружающей среды администрации Киржачского района                         | Экологические акции и экспедиции                                                                                                 |
| 12 Управление культуры, молодежной политики, туризма, работы с детьми и семьями администрации Киржачского района | Участие в смотрах, конкурсах, фестивалях.<br>Реализация творческих и социальных проектов                                         |