

Педсовет

«Приемы и методы дифференцированного обучения для преодоления учебной неуспешности»

Цель: анализ состояния работы, выявление положительного опыта педагогов и определение путей по ликвидации проблем в организации дифференцированного обучения для преодоления учебной неуспешности

Задачи:

проанализировать эффективность работы педагогов по применению разнообразных способов и приёмов дифференцированного обучения;

выявить наиболее типичные для коллектива педагогические затруднения при реализации дифференцированного обучения;

определить возможности и необходимость применения дифференцированного обучения в педагогической практике.

Ход проведения педсовета:

Сегодня уже не нужно убеждать никого, что дети разные, но еще много нужно сделать, чтобы не делить детей на “хороших” и “плохих”, “успевающих” и “неуспевающих”. В каждом классе есть непоседы и мямли, одним нужно подробно объяснять, что и как, другие любят дойти до всего сами. Один тянет руку, даже когда не знает, а другой знает, но молчит. У одних быстрый темп реагирования, другие медленно включаются в работу и переключить их на новый вид деятельности очень трудно. Дети по-разному воспринимают информацию, по-разному её анализируют, у них разная работоспособность, разное внимание, память и т.д. Поэтому одинаково учить всех нельзя: необходимо дифференцировать не детей, а учебный материал. Но, дифференцируя учебный материал, мы тем самым разделяем учащихся на группы, так как различный учебный материал предназначен для разных групп учащихся.

Итак, одним из способов решения проблемы качества обучения с учётом социально-психологических особенностей обучающихся является дифференцированный подход, который занимает промежуточное положение между фронтальной работой со всем коллективом и индивидуальной работой с каждым учащимся. Дифференцированное обучение – это не дань моде, это жизнь, доказавшая, что люди всё – таки рождаются разными.

Тема данного педсовета выбрана не случайно и является актуальной для педагогического коллектива. Ещё раз хочется напомнить, что признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть личностно ориентированная педагогика. Для выстраивания модели личностно ориентированного обучения необходимым является обеспечение равноуровневого, дифференцированного и индивидуального подходов.

При анализе результатов учебной деятельности учащихся по итогам четверти ежегодно высвечивается проблема: большое количество учащихся, имеющих одну отметку по предмету более низкого уровня, чем все остальные отметки, что свидетельствует о недостаточном индивидуально-дифференцированном подходе, неэффективном использовании стимулирующих и поддерживающих занятий.

Дети в классе очень разные и научить нужно всех. В условиях классно-урочной системы процесс обучения может организовываться одинаково для всех учащихся и оказывается по-разному эффективен для них.

По данным психологии учащихся с высокой работоспособностью примерно 36%, со средней – 50%, с низкой - 17%. В зависимости от типа темперамента у учащихся могут быть уравновешенные нервные процессы возбуждения и торможения. Если в нервных процессах преобладает возбуждение над торможением, то такие дети не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допускать ошибки. А если преобладает торможение над возбуждением, то у детей будет замедленная реакция на вопрос или задание.

Влияние темперамента личности учащегося на успешность обучения

Почему люди по-разному относятся к окружающим, выбирают разных друзей, разные профессии, имеют разные взгляды и вкусы, по-разному учатся?

К числу важных индивидуальных особенностей личности относится темперамент. Он относительно устойчив и мало подвержен изменениям под влиянием среды и воспитания.

В чистом виде темпераменты встречаются сравнительно редко. Обычно у человека преобладают черты какого-либо одного темперамента, но при этом могут наблюдаться и отдельные черты,

свойственные другому темпераменту. Однако для правильного индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания, вполне можно исходить из общей оценки темперамента, ориентируясь на его основную характеристику.

В структуре темперамента выделяют три основных компонента: общая активность, эмоциональность, двигательная активность.

Я бы хотела более детально остановиться на эмоциональности подростков, так как считаю, что именно эмоциональная устойчивость или неустойчивость определяет возможность успешности человека.

Тип нервной системы и структура темперамента подростка связаны с успешностью обучения, а именно: чем эмоциональная устойчивость выше – тем лучше успевает подросток в обучении и наоборот, чем эмоциональная устойчивость ниже, тем хуже его успеваемость. У подростков с высокой успеваемостью будет прослеживаться устойчивое преобладание определенных индивидуально-психических свойств личности, а у учащихся с низкой успеваемостью эти свойства будут выражены слабее.

Как правило, большинство учащихся в школе относятся к группе среднеуспевающих. Изучение структуры темперамента личности подростка во взаимосвязи с успешностью позволит более тщательно подойти к проблеме повышения качества знаний, разработке рекомендаций для педагогов и родителей, определить основные направления работы по профилактике школьной неуспешности в подростковом возрасте.

Основными условиями успешного обучения являются внутренние качества или индивидуально-типологические особенности, эмоциональное состояние, особенности темперамента и внешние условия, которые включают в себя программы стратегий и тактик педагога.

Рассмотрев характеристики школьников с полярной успеваемостью, выяснилось, что учащиеся с высокой успешностью обучения имеют стабильное эмоциональное состояние, высокую степень социальной адаптации. Напротив, учащиеся с низкой успешностью обучения – эмоционально неустойчивы, импульсивны, не уверены в себе.

По результатам выявлено, что успешные учащиеся в отличие от неуспешных и среднеуспешных более сдержанны, обособлены, критичны, тверды, точны, более чувствительны, изменчивы в поведении, молчаливы, неторопливы. Неуспешные учащиеся, в отличие от среднеуспешных, возбудимы, нетерпеливы, склонны к ревности, эгоцентричны, легко отвлекаются и проявляют много нервных симптомов. Таким образом, прослеживается связь эмоциональной неустойчивости с неуспешностью в обучении.

По результатам выявлено, что учащиеся с высокой успешностью имеют высокую степень активности в практической деятельности и в общении с людьми, легко переключаются с одного вида деятельности на другой, имеют хороший темп работы и склонны выражать свои эмоции в общении с людьми. Тогда как неуспевающие учащиеся имеют низкую степень выраженности этих признаков. В группе среднеуспевающих учащихся показатели выраженности признаков колеблются в средних пределах. Таким образом, очевидна взаимосвязь успешности учащихся со степенью активности, скоростью выполнения действий и переключением с одного вида деятельности на другой, а также с эмоциональной выраженностью.

В последнее время многое изменилось в образовании. Мне кажется, что сегодня нет такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: как сделать урок интересным, ярким? Какой современный учитель не мечтает о том, чтобы ребята на уроке работали добровольно, творчески, познавали предмет на максимальном для каждого уровне успешности?

Как организовать учебный процесс, чтобы разные по уровню усвоения учебного материала, темпераменту, физическому здоровью дети овладели едиными стандартами образования и при этом сохранили физическое и психическое здоровье?

Наиболее оптимальный результат в данной ситуации даст технология дифференцированного обучения. Принцип дифференцированного образовательного процесса как нельзя лучше способствует осуществлению личностного развития учащихся и подтверждает сущность и цели общего среднего образования.

В своём выступлении я не буду говорить о формах и методах организации учебного процесса в рамках дифференцированного обучения. Мне хотелось бы остановиться на психологических приёмах создания на уроке ситуации успеха. С педагогической точки зрения ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

В педагогическом смысле успех может быть результатом продуманной, подготовленной тактики учителя. Словосочетание «ситуация успеха» стало привычным. Никто не станет оспаривать, что положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребенка в учёбе. Только тогда вы будете успешным учителем, а ученик успешным учеником, когда будет идти ориентировка на позитивные качества личности.

Анкета (отвечайте “ДА” или “НЕТ”)

Когда ученик говорит что-то непонятное, я обычно сразу же его поправляю.

Когда ученик “мямлит”, мне очень хочется его слегка одернуть.

Если учитель часто улыбается, это мешает ученикам сосредоточиться.

Когда ученик отвечает, меня интересуют прежде всего его знания, а не эмоции.

Если я не согласен с мнением ученика, я об этом говорю прямо.

Когда ученик несёт околесицу, я пытаюсь поставить его на “место”.

Я бы не хотела оказаться на месте своего ученика во время опроса.

Если Вы набрали больше трех ответов “ДА”, то Ваши ученики, вероятно, испытывают недостаток положительного внимания, а оно играет важную роль в создании ситуации успеха.

Выяснив, чем успех является для ребенка, перейдем к рассмотрению типов ситуаций успеха

1 группа. Неожиданная радость

Неожиданная радость – это чувство удовлетворения от того, что результаты деятельности ученика превзошли его ожидания. С педагогической точки зрения – это результат продуманной, подготовленной деятельности учителя. Трудно говорить о каких-то специальных способах создания неожиданной радости. Но можно назвать *некоторые приёмы*. Можно выявить определенные закономерности, разработать своеобразные алгоритм педагогических действий.

Рассмотрим некоторые приемы “неожиданной” радости:

«Эмоциональные поглаживания»

Учитель на уроке хвалит детей: «вы у меня молодцы», «умницы», «я горжусь вами».

Это похвала или констатация факта? Может быть, ребенок потому и старается, что поверил учителю: «Да, я молодец, я умница. Я заслужил эти слова. Я все время буду доказывать, что умница и молодец!» Внушаем ребенку веру в себя.

Виды похвалы могут быть разнообразными: одобрение, устная и письменная благодарность, награда, ответственное поручение, проявление доверия и восхищения, заботы и внимания, прощение за проступок.

«Анонсирование»

Речь идет о тех случаях, когда учитель заранее предупреждает школьника о самостоятельной или контрольной работе, о предстоящей проверке знаний. Предупреждает не просто так. Иначе это - *упреждающий контроль*. Смысл - в предварительном обсуждении того, что должен будет ребенок сделать: посмотреть план сочинения, прослушать первый вариант предстоящего ответа, вместе с учителем подобрать литературу к выступлению и т.п. Чем-то это напоминает репетицию предстоящего действия. Сомневающимся в себе такая подготовка создает психологическую установку на успех, дает уверенность в силах.

2 группа. Общая радость

Общая радость состоит в том, чтобы ученик достиг нужной для себя эмоциональной реакции коллектива (той, которая даёт возможность почувствовать себя удовлетворенным, стимулирует усилия). Она может быть подготовленной учителем или спонтанной, заметной или незаметной. Радость тогда в радость, когда к ней нет привыкания, когда она доказывает рост ребенка.

“Следуй за нами”

Смысл - разбудить дремлющую мысль ученика. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом, и результатом усилий.

Алгоритм:

1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ученика. Для этого нужен взаимный интерес, чтобы ученик не испытывал свою унижительную слабость перед одноклассником, у него существовал аванс доверия.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

“Заражение”

Педзаражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор источника интеллектуального заражения. “Заразить” коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм заражения.

1 шаг: позитивное единство эмоционального и интеллектуального фона коллектива.

2 шаг: выбор источника.

3 шаг: создание ситуации состязательности и педагогически целесообразного соперничества.

4 шаг: выбор адекватных стимулов состязания “заражения”.

3 группа. Радость познания

“Эврика”

Суть - создать условия, при которых ребенок, выполняя задание, неожиданно для себя пришел к выводу, раскрывающему неизвестные для него ранее возможности. Заслуга учителя в том, чтобы не только заметить это личное “открытие”, но и всячески поддержать ребенка, поставить перед ним новые задачи. Нужно помнить, что:

успех открытия надо долго и терпеливо готовить, открывая ребенку связи между тем, что он достиг, и тем, что ему пока достичь не удастся;

ребенку следует постоянно внушать, что он может достичь недоступного, что в нем хватит сил, ума. Нужно внушение, поддержка, установка на завтрашнюю радость;

ребенок должен быть убежден, что успехом он обязан, прежде всего, самому себе.

Действия учителя, обеспечивающие ситуацию успеха

1. Не заострять внимание на негативном; чаще улыбайтесь, используйте элементы юмора при общении.

2. Проявляйте интерес и великодушие к своим ученикам.

3. Не давайте детям прозвища, не вешайте на них ярлыки.

4. Не сравнивайте ребёнка с другими, отмечайте «персональную исключительность».

5. Аргументируйте необходимость Ваших действий; ту отметку, которую Вы выставляете ученику.

6. Оценивайте действия ученика с акцентом на детали.

7. Не говорите много за детей, вызывайте их на диалог, позволяйте выражать им своё мнение.

8. Не высказывайте недовольство ученику при всём классе, не применяйте угрозы.

Помните, что Вы, как педагог, формируете личность учащегося, его самооценку, и частично несёте ответственность за его дальнейшую судьбу

Упражнение «Успешное воспитание» Работа в группах по заполнению таблицы

Внушить ребенку веру в себя - залог успешного воспитания. Мы должны правильно формулировать свои фразы и замечания. (Вторую колонку учителя в группах заполняют самостоятельно, затем проверяют по слайду)

Так говорить не стоит!	А вот так надо!
Ты какой - то неуравновешенный, нервничаешь вечно!	Мне кажется, ты был взволнован, когда отвечал на уроке.
Ты что кричишь, думаешь, я несправедливо тебя оцениваю?	Ты сейчас очень громко говоришь
Только бездельники и дураки списывают на контрольной	Мне неприятно видеть, как ты списываешь
Ты никогда не умел объяснять материал, опять никто ничего не понял	Я думаю, что ты объяснял слишком сложными фразами
Опять ты обзываешься! То вчера Петю обозвал, то, помнишь на прошлой неделе как со мной разговаривал	Сейчас ты ведёшь себя не совсем корректно
Ты должен относиться к урокам серьезнее!	Возможно, в следующий раз стоит больше времени уделить подготовке
Я тут целых полчаса распинаюсь! Ты меня не слушаешь! Как с тобой можно разговаривать?!	Для меня важно, чтобы мы друг друга выслушали
Да отвлечись ты, я хочу тебе сказать...	Когда закончишь свои дела, дай мне знать.

Ты, конечно, молодец, но у тебя много ошибок, плохой почерк и сложные формулировки.	Мне хотелось бы поговорить с тобой. Ты действительно паникуешь от сочинения. Однако над грамматикой тебе ещё поработать.
---	--

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Поддерживать можно посредством:

Отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «правильно», «хорошо», «высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», «Это действительно прогресс», «Я рада твоей помощи», «Спасибо», «Все идет хорошо», «Хорошо, благодарю», «Я рада, что ты пробовал это сделать»);

Прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок; приблизить свое лицо к его лицу; обнять);

Совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его; слушать его);

Подведение итогов педсовета

Таким образом, грамотно организованное дифференцированное обучение способствует повышению интереса к учебе, повышению уровня продуктивной деятельности обучающихся, разным уровням, создает ситуацию успеха. Каждая группа учащихся работает над выполнением заданий, соответствующих их учебным, возможностям. В ритмичной работе у учащихся повышается работоспособность, формируется трудолюбие. Поэтому такую организацию обучения нужно чаще и эффективнее применять на уроках, чтобы учащиеся вместе с учителем могли переживать радость от своей работы, достигать определенных успехов.

В заключение хочется прочитать обращение к учителю

Нет педагогической панацеи.

Нет одного, «самого главного приема».

Радуга из одного цвета – нет радуги.

Только поддерживая друг друга, приемы дают «радужный» эффект, а технологии – свой результат.

Многоцветную картину не рисуют одним махом.

Терпение и постепенность.

Лучший способ загубить новшество – схватиться за все сразу.

Каждый новый прием, новую технологию необходимо отрабатывать до автоматизма.

Приемы педагогической техники – каждодневный инструмент учителя.

Инструмент без работы ржавеет, а в работе – совершенствуется.

Если оркестр играет вразнобой, дирижер смешон.

Когда оркестр сыгран, дирижер кажется волшебником. Также и в нашей работе

Если класс сыгран, то урок – как музыка, а технология сверкает своими алмазными гранями.

Давайте пробовать, учиться, совершенствоваться.

Завуч

Савкина О.С.