

Муниципальное казенное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа
п.Кубово

186178 Пудожский район п.Кубово тел/факс 3-42-41
e-mail: kubovoscool@yandex.ru

Внесены изменения
Протокол педагогического
совета
№4 от 30 ноября 2021 г.

Утверждаю: *Савина*
Директор школы: Савина О И
приказ №8 «А» от 30.11.2021 г.



Рабочая программа основного общего образования по предмету География

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе «Примерной программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. Москва «Просвещение», «Рабочих программ по географии» предметная линия учебников «Сферы». Москва «Просвещение», Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа ориентирована на использование УМК «География. Сфера» (5-9 классы). Данную рабочую программу реализуют учебники, рекомендованные МО РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях и содержание которых соответствует ФГОС ООО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Обучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде — среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентации, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных

социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

✓ использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

✓ анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

✓ по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

✓ определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

✓ в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

✓ представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться

У ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

У читать планы местности и географические карты;

У строить простые планы местности.

Природа Земли и человек

Выпускник научится:

У различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

У использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

У проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

У оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

У использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

У приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

У воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

У создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

У различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран мира

У использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

У проводить расчеты демографических показателей;

У объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

У приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

У сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

У объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

У создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

У сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

У оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

У объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России

Выпускник научится:

У различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

У оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

У использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

Природа России

Выпускник научится:

У различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;

У сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

У оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

У описывать положение на карте положение и взаиморасположение географических объектов

У объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

У оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

У создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией

Выпускник получит возможность научиться:

У оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.

Население России

Выпускник научится:

У различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;

У анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

У сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

У объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и ее отдельных регионов;

У находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

У использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

У оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

У различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

У анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

У объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

У использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

У выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

У обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

У объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

У сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

У оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

У составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;

У самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;

У создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

У сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

У оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

У выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

У объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

У оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География Земли (136 часов)

Раздел 1. Развитие географической информации (21 часов)

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Практическая работа по составлению презентации о великих путешественниках.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа по ориентированию и определению азимутов на местности и плане.

Практическая работа по проведению полярной съемки местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек (47 часов)

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил

Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практическая работа по определению горных пород и описанию их свойств.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Практическая работа по обобщению данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений погоды.

Практическая работа по вычерчиванию розы ветров.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня фунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Практическая работа по описанию вод Мирового океана на основе анализа карт.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Материки, океаны и страны (68 часов)

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Практическая работа по сравнению географического положения материков.

Практическая работа по выявлению взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.

Практическая работа по составлению обобщенной схемы морских течений.

Практическая работа по определению степени современного оледенения материков.

Практическая работа по сопоставительному анализу карт климатических поясов и природных зон.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население,

особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Практическая работа по составлению характеристики населения мира.

Практическая работа по выявлению особенностей современной хозяйственной деятельности.

Практическая работа по установлению особенностей историко-культурного региона мира (по выбору).

Практическая работа по составлению комплексной характеристики океана.

Практическая работа по выявлению климатических условий Африки.

Практическая работа по выявлению воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности Южной Америки.

Практическая работа по выявлению природы Австралии и объектов Всемирного наследия.

Практическая работа по составлению описания особенностей природы Антарктиды.

Практическая работа по выявлению зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке.

Практическая работа по составлению описания внутренних вод Евразии.

География России (140 часов)

Раздел 4. Особенности географического положения России (9 часов)

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Практическая работа по определению поясного времени для разных городов России.

Практическая работа по составлению сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.

Практическая работа по анализу административно-территориального деления России.

Раздел 5. Природа России (45 часов)

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим

строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и

животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Практическая работа по выявлению взаимосвязи строения земной коры, рельефа и размещения полезных ископаемых.

Практическая работа по составлению макета климатической карты.

Практическая работа по оценке климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей.

Практическая работа по сравнению рек основных регионов страны.

Практическая работа по составлению прогноза изменений растительного и животного мира при изменениях компонентов природного комплекса.

Практическая работа по характеристике почвенных ресурсов своей местности.

Практическая работа по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах.

Практическая работа по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон.

Практическая работа по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания (Кавказский биосферный заповедник).

Раздел 6. Население России (11 часов)

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые

ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Практическая работа по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.

Практическая работа по разработке проекта «Мой населенный пункт»

Практическая работа по характеристике особенностей движения населения России.

Резерв – 5 часов

Раздел 7. Хозяйство России (28 часов)

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Практическая работа по анализу карт с целью определить типы территориальной структуры хозяйства России.

Практическая работа по выявлению и сравнению природно-ресурсного капитала различных районов России.

Практическая работа по характеристике угольного бассейна России.

Практическая работа по определению главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

Практическая работа по определению основных районов выращивания зерновых и технических культур.

Раздел 8. Районы России (39 часов)

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Практическая работа по определению разных видов районирования России.

Практическая работа по выявлению и анализу условий для развития хозяйства Европейского Севера.

Практическая работа по сравнительной оценке географического положения Западной и Восточной Сибири.

Практическая работа по анализу взаимодействия природы и человека.

Раздел 9. Россия в современном мире (3 часа)

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Практическая работа по анализу показателей внешней торговли России.

Тематическое планирование
1 ч в неделю в 5, 6 классах, 2 ч в неделю в 7, 8, 9 классах.
Всего за три года обучения 276 часов

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Модуль «Школьный урок»
Планета Земля 5 класс (34 часа)		
Развитие географической информации 21 час		
География в древности, в современном мире, в древности, в эпоху Средневековья, Великих Географических Открытий. Современные исследования (9 часов)	<p><i>Устанавливать этапы развития географии на основе анализа текста учебника и иллюстраций.</i></p> <p><i>Определять понятие «география».</i></p> <p><i>Выявлять особенности изучения Земли</i></p> <p><i>Находить информацию о накоплении географических знаний.</i></p> <p><i>Наносить маршруты путешественников на контурные карты.</i></p> <p><i>Обсуждать значение открытий.</i></p> <p><i>Описывать способы современных исследований</i></p>	<p>День Знаний</p> <p>Всероссийский открытый урок "ОБЖ"</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>4 октября – Всемирный день животных</p> <p>Международный День учителя</p> <p>День освобождения Карелии от немецко-фашистских захватчиков</p>
Изображение земной поверхности. Масштаб. Условные знаки. Ориентирование. План местности. Географические карты. Географические координаты (12 часов)	<p><i>Распознавать виды изображений Земли, условные знаки.</i></p> <p><i>Определять расстояния, азимуты, координаты точек.</i></p> <p><i>Ориентироваться по плану и карте</i></p> <p><i>Решать задачи по переводу масштабов</i></p>	<p>Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества».</p> <p>11 декабря – Международный день гор.</p> <p>Новый год шагает по планете.</p> <p>Предметные интернет-олимпиады</p>
Земля – планета Солнечной системы (5 ч)		
Земля в Солнечной системе Осевое вращение Земли Орбитальное движение Земли Влияние космоса на Землю Земля-планета Солнечной системы	<p><i>Анализировать иллюстрации</i></p> <p><i>Составлять схемы Движений Земли</i></p> <p><i>Наблюдать теллурий и описывать движения Земли.</i></p> <p><i>Решать задачи на поясное время</i></p>	<p>Урок игра – «Полет в космос»</p>
Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)		
Внутреннее строение Земли. Горные породы. Рельеф. Внешние и внутренние силы формирующие рельеф.	<p><i>Анализировать схемы земной коры и литосферы.</i></p> <p><i>Сравнивать свойства горных пород, типы Земли, формы рельефа.</i></p>	<p>14 марта – Международный день рек</p> <p>Акция "День воссоединения Крыма"</p>

Человек и литосфера	<p>Выявлять процессы взаимодействия внутренних и внешних сил.</p> <p>Распознавать на карте формы рельефа.</p>	<p>и России"</p> <p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов</p> <p>День космонавтики, 22 апреля – Международный день Земли.</p> <p>Уроки мужества, День Победы советского народа в ВОВ, Бессмертный полк 22 мая – Международный день биологического разнообразия</p> <p>Праздник «Последний звонок»</p>
Планета Земля 6 класс (34 ч)		
Гидросфера – водная оболочка Земли (9 ч)		
Части Гидросферы. Мировой океан. Движение воды в океане. Воды суши. Человек и гидросфера	<p>Сравнивать соотношение частей Гидросферы</p> <p>Объяснять круговорот воды в природе</p> <p>Определять по карте глубину, размеры частей Мирового океана, течения, части реки</p> <p>Наносить водные объекты на контурную карту</p> <p>Описывать моря, реки, озера</p> <p>Анализировать модели подземных вод(иллюстрация).</p> <p>Находить информацию и готовить презентации о водных объектах</p>	<p>Праздник «Первый звонок», уроки мира.</p> <p>Всероссийский открытый урок "ОБЖ" ", День солидарности в борьбе с терроризмом 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя.</p> <p>Неделя безопасности до-рожного движения 4 октября – Всемирный день животных.</p> <p>Международный День учителя, Урок творчества «За страницами учебников»,</p>
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10 ч)		
Состав и значение Атмосферы. Характеристики погоды. Климат. Человек и Атмосфера	<p>Составлять схемы, графики и диаграммы характеристик погоды, карты поясов освещенности.</p> <p>Объяснять значение Атмосферы.</p> <p>Решать задачи на определение амплитуды температур, средней температуры. Атмосферного давления, силы ветра, влажности.</p>	<p>11 декабря – Международный день гор.</p> <p>Новый год шагает по планете.</p> <p>11 января – День заповедников и национальных парков</p>

	<p>Овладевать чтением карты погоды и климата.</p> <p>Сравнивать показатели характеристик погоды</p>	<p>14 марта – Международный день рек День воссоединения Крыма и России День детских изобретений. Урок - изобретательство.</p>
Биосфера – оболочка жизни (5 ч)		
<p>Разнообразие живого. Границы биосферы. Биологический круговорот. Влияние человека на биосферу.</p>	<p>Обосновывать проведение границ биосферы. Сравнивать приспособления живых организмов к окружающей среде.</p> <p>Анализировать схему круговорота.</p> <p>Различать по иллюстрациям представителей разных рас.</p> <p>Объяснять роль биосферы в жизни людей.</p>	<p>22 марта – Всемирный день водных ресурсов День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли Уроки с сайта Экокласс</p>
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (10 ч)		
<p>Строение, свойства и закономерности географической оболочки. Территориальные комплексы. Почва. Природные зоны. Природные комплексы Памятники природного и культурного наследия</p>	<p>Выявлять причинно-следственные связи в географической оболочке.</p> <p>Анализировать тематические карты.</p> <p>Наносить природные зоны на контурную карту.</p> <p>Определять географическое положение природных зон.</p> <p>Узнавать природные зоны на иллюстрациях</p>	<p>День Победы советского народа в ВОВ, Бессмертный полк, 22 мая – Международный день биологического разнообразия Праздник «Последний звонок» Урок открытых мыслей</p>
Земля и люди. 7 класс (68ч)		
Природа Земли: главные особенности (13 ч)		
<p>Материки и океаны. Материки и части света. Рельеф. Климат. Мировой океан. Воды суши. Зональные природные комплексы.</p>	<p>Сравнивать размеры материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах. Составлять характеристику рельефа, климатов, рек разных частей материков. Обозначать на контурную карту формы рельефа, реки, озера, течения. Анализировать схемы строения земной коры, циркуляции Атмосферы, течений. Выявлять особенности пространственного распространения природных комплексов.</p>	<p>Праздник «Первый звонок», уроки мира. Всероссийский открытый урок "ОБЖ" ", День со-лидарности в борьбе с терроризмом 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя. Неделя безопасности дорожного движения 4 октября – Всемирный день животных. Международный День</p>

		учителя, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения ВместеЯрче.
Человек на планете Земля (7 ч)		
Расы. Численность населения. Народы и религии. Города и сельские поселения. Многообразие стран. Историко-культурные регионы мира.	<i>Анализировать</i> графики численности населения. <i>Определять</i> по картам регионы проживания рас, средней плотности населения, страны лидеры с/х, форму правления страны. <i>Подписывать</i> на контурных картах названия стран. Давать характеристику географического положения района.	Урок –диспут «День толерантности». Географический чемпионат
Многоликая планета (45 ч)		
Океаны (4 ч)		
Атлантический, Тихий, Индийский, Северный Ледовитый Океан	<i>Характеризовать</i> положение океанов. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты океанов. <i>Находить</i> информацию и обсуждать сообщения об истории освоения океанов.	11 декабря – Международный день гор. Новый год шагает по планете. 11 января – День заповедников и национальных парков
Африка (8 ч)		
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Выявлять</i> черты страны и специфические особенности	День героев Отечества День конституции РФ 11 декабря – Международный день гор. Новый год шагает по планете Интеллектуальные интернет – конкурсы
Южная Америка (6 ч)		
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. <i>Наносить</i> на контурную карту географические объекты материка. <i>Выявлять</i> черты страны и специфические особенности	День Наук Игра-КВН Географический чемпионат

Австралия и Океания (5 ч)		
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности	Географический чемпионат
Антарктида (3 ч)		
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности	Географический чемпионат
Северная Америка (6 ч)		
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности	14 марта – Международный день рек 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День космонавтики Урок открытых мыслей Киноуроки
Евразия (13 ч)		
Географическое положение. Природа. Население. Страны	<i>Устанавливать</i> взаимосвязи между строением земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности. Наносить на контурную карту географические объекты материка. Выявлять черты страны и специфические особенности	День славянской письменности и культуры. Уроки сайта «Экокласс»
Общечеловеческие проблемы (3 ч)		Час Земли видеоуроки
Изменение природы под влиянием человека	Обсуждать общечеловеческие проблемы. Разработать проект по улучшению экологии района	
География России: природа, население, хозяйство 8 класс (70 ч)		День солидарности в борьбе с терроризмом 16 сентября – Международный день охраны озонового слоя. Неделя безопасности дорожного движения
Географическое пространство России (9 ч)		

Границы России. Часовые пояса. Природно-ресурсный и промышленный потенциал. Административно-территориальное устройство страны.	<i>Определять</i> границы и наносить их на карту. <i>Выявлять</i> преимущества и недостатки размера страны, специфику устройства. <i>Решать</i> задачи на определение поясного времени. <i>Анализировать</i> виды географического положения. <i>Характеризовать</i> вклад исследователей в освоении страны	День народного единства
Природа России (45 ч)		Неделя правовых знаний, День народного единства, Междуна-родный день слепых «День белой трости», Урок толерантности «Учимся понимать других» 11 декабря – Международный день гор. День воссоединения Крыма с Россией
Природные условия и ресурсы 1 час		Всемирный день Земли
Рельеф и недра (7 ч)		
Геологическое строение. Формы рельефа. Внутренние и внешние процессы формирующие рельеф. Стихийные бедствия. Полезные ископаемые.	<i>Определять</i> особенности рельефа, тектонические структуры, зоны землетрясений и вулканизма по картам. <i>Сравнивать</i> тематические карты и устанавливать причинно-следственные связи. <i>Наносить</i> на контурную карту формы рельефа, тектонические структуры. <i>Обсуждать</i> разные способы добычи полезных ископаемых.	День Наук
Климат (12 ч)		
Климатообразующие факторы. Климатические пояса. Климат и человек.	<i>Анализировать</i> климатическую карту и устанавливать особенности климатов России. <i>Определять</i> климатические показатели по картам. <i>Составлять</i> схемы: типы воздушных масс, особенности циркуляции. <i>Строить</i> диаграммы осадков, график увлажнения. <i>Описывать</i> типы климата. <i>Обсуждать</i> проблемы изменения климата.	
Внутренние воды и моря (7 ч)		
Моря. Реки. Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Мерзлота. Водные ресурсы	<i>Наносить</i> на контурную карту морские объекты, внутренние воды. <i>Составлять</i> характеристику морей, рек, озер. <i>Выявлять</i> зависимость между реками и рельефом, климатом. <i>Обсуждать</i> водные проблемы	
Растительный и животный мир (3 ч)		

Видовое разнообразие растений и животных. Биологические ресурсы	<i>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности и животного мира. Сравнивать тематические карты. Оценивать биологические ресурсы</i>	
Почвы (4 ч)		
Факторы образования почв. Типы почв.	<i>Наблюдать образцы почв. Определять типы почв по карте. Оценить почвенные ресурсы</i>	
Природно-хозяйственные зоны (11 ч)		
Арктические пустыни, тундра, леса, степи, пустыни. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	<i>Определять по картам особенности географического положения зон. Сравнивать природную зональность. Выявлять взаимосвязи в природных зонах. Составлять характеристику зоны.</i>	14 марта – Международный день рек День воссоединения Крыма и России 22 марта – Всемирный день водных ресурсов День космонавтики
Население (11 ч)		
Численность населения. Половозрастной, национальный и религиозный составы. Миграции. Расселение населения. Урбанизация .	<i>Анализировать графики численности населения. Сравнивать типы воспроизводства. Определять характеристики населения по картам. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения. Наносить на контурную карту основную зону расселения.</i>	Уроки мужества, День Победы советского народа в ВОВ, Бессмертный полк
География России: природа, население, хозяйство. 9 класс (70 ч)		
Хозяйство России (28 ч)		
Общая характеристика хозяйства (6 ч)		
Отраслевая и территориальная структура хозяйства. Человеческий, промышленный и природно-ресурсный капитал. Трудовые ресурсы.	<i>Анализировать схемы структур хозяйства, территориальные различия. Устанавливать сходства и различия структур. Составлять характеристику географического положения России. Сравнивать по статистическим данным доли капиталов.</i>	Праздник «Первый звонок», уроки мира. Всероссийский открытый урок "ОБЖ", День солидарности в борьбе с терроризмом
Промышленность (11 ч)		
ТЭК. Машиностроение. Металлургия. Химико-лесной комплекс.	<i>Анализировать схемы состава отраслевых комплексов. Наносить на контурную карту районы добычи полезных ископаемых. Сопоставлять карты размещения промышленности с плотностью населения.</i>	16 сентября – Международный день охраны озонового слоя. Международный День учителя, 4 октября – Всемирный день животных
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч)		
Сельское хозяйство. Пищевая и легкая	<i>Выявлять существенные черты сельского хозяйства. Определять по</i>	

промышленность	<i>картам</i> эколого-климатические показатели для развития сельского хозяйства. Анализировать схему состав АПК.	Неделя правовых знаний, День народного единства, Международный день слепых «День белой трости», Урок толерантности «Учимся понимать других»
Сфера услуг (7 ч)		
Транспорт. Связь. Наука. Социальная сфера.	Сравнивать виды транспорта. Выявлять преимущества и недостатка видов транспорта. Наносить на контурную карту главные дороги России. Анализировать географию городов науки, различия в уровне жизни населения.	11 декабря – Международный день гор.
Районы России (39 ч)		
Европейский Север. Северо-запад. Центральная Россия. Европейский юг. Поволжье. Урал. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.	Выявлять на основе анализа карт особенности районов. Устанавливать причинно-следственные связи между природными особенностями районов и их хозяйственным использованием. Составлять характеристику природы, населения и хозяйства районов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства районов.	14 марта – Международный день рек День воссоединения Крыма и России День космонавтики 22 апреля – Международный день Земли.
Россия в современном мире (3 ч)		
Россия в системе международного географического разделения труда	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международном разделении труда. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Анализировать схемы и карты, отражающие положение России в мировой системе транспортных коридоров, формулировать выводы.	22 мая – Международный день биологического разнообразия Праздник «Последний звонок»

Система оценки образовательных достижений по предмету «География»

1. Общедидактические

Оценка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимися всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Допущения незначительных (негрубых) ошибок, недочётов при воспроизведении изученного материала; соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, возникновения необходимости незначительной помощи преподавателя.
2. Умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы; наличия отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы; устанавливать межпредметные связи (на основе ранее приобретённых знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал. Умеет составлять ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий. Может при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и

рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использовать для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами, графиками, картами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах, обобщениях из наблюдений. Материал излагает в определённой логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочётов, которые может исправить самостоятельно при требовании или небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. Устанавливать внутрисубъектные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи; использовать при ответе научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируется, но работает медленно).

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усваивает основное содержание учебного материала, но имеет пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2. Излагает материал несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; слабо аргументирует выводы и обобщения, допускает ошибки при их формулировке; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, опытов или допускает ошибки при их изложении; даёт нечёткие определения понятий.

3. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, практических заданий; при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усваивает и не раскрывает основное содержание материала; не знает или не понимает значительную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; не делает выводов и обобщений.

2. Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при решении конкретных вопросов, задач, заданий по образцу.

3. При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.
2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной не грубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.
2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но - допускает небольшие помарки при ведении записей.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за практические и лабораторные работы.

Оценка «5» ставится, если:

1. Правильной самостоятельно определяет цель данных работ; выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений.
2. Самостоятельно, рационально выбирает и готовит для выполнения работ необходимое оборудование; проводит данные работы в условиях, обеспечивающих получение наиболее точных результатов.
3. Грамотно, логично описывает ход практических (лабораторных) работ, правильно формулирует выводы; точно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления.
4. Проявляет организационно-трудовые умения: поддерживает чистоту рабочего места, порядок на столе, экономно расходует материалы; соблюдает правила техники безопасности при выполнении работ.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет практическую (лабораторную) работу полностью в соответствии с требованиями при оценивании результатов на "5", но допускает в вычислениях, измерениях два — три недочёта или одну негрубую ошибку и один недочёт.
2. При оформлении работ допускает неточности в описании хода действий; делает неполные выводы при обобщении.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- 1.1 Правильно выполняет работу не менее, чем на 50%, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить верные результаты и сделать выводы по основным, принципиальным важным задачам работы.
2. Подбирает оборудование, материал, начинает работу с помощью учителя; или в ходе проведения измерений, вычислений, наблюдений допускает ошибки, неточно формулирует выводы, обобщения.
3. Проводит работу в нерациональных условиях, что приводит к получению результатов с большими погрешностями; или в отчёте допускает в общей сложности не более двух

ошибок (в записях чисел, результатов измерений, вычислений, составлении графиков, таблиц, схем и т.д.), не имеющих для данной работы принципиального значения, но повлиявших на результат выполнения.

4. Допускает грубую ошибку в ходе выполнения работы: в объяснении, в оформлении, в соблюдении правил техники безопасности, которую ученик исправляет по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся за наблюдением объектов.

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Выделяет существенные признаки у наблюдаемого объекта, процесса.

3. Грамотно, логично оформляет результаты своих наблюдений, делает обобщения, выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Правильно проводит наблюдение по заданию учителя.

2. Допускает неточности в ходе наблюдений: при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет второстепенные.

3. Небрежно или неточно оформляет результаты наблюдений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Допускает одну-две грубые ошибки или неточности в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. При выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта, процесса называет лишь некоторые из них.

3. Допускает одну-две грубые ошибки в оформлении результатов, наблюдений и выводов.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Допускает три-четыре грубые ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя.

2. Неправильно выделяет признаки наблюдаемого объекта, процесса.

3. Допускает три-четыре грубые ошибки в оформлении результатов наблюдений и выводов.

Оценка «1» ставится в случае:

1. Нет ответа.