



Консультация для воспитателей
«Игры и упражнения для развития грамматического
строя речи у детей
старшего дошкольного возраста»

Формирование грамматического строя речи является важной составляющей в разделе образовательной области «Развитие речи». Именно грамматический строй языка делает нашу речь организованной и понятной для окружающих.

Овладение грамматическим строем речи долговременный процесс, который длится в течение всего дошкольного детства и завершается к 5-6 годам. Если ребенок в старшем возрасте не умеет изменять слова и правильно их употреблять, это повлечет за собой появление ошибок на письме и в устной речи уже в начальной школе. На сегодняшний момент школа предъявляет высокие требования к речевому развитию будущих учеников в связи с усложнением программного материала. Ребенок, поступающий в школу должен владеть навыками словоизменения и словообразования, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами предложения, работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их и т. д. Следовательно, задача воспитателей сформировать грамматические категории у воспитанников становится особенно значимой.

Грамматика, по словам К.Д. Ушинского - это логика языка. Она помогает облекать мысли в материальную оболочку, делает речь организованной и понятной для окружающих. Грамматический строй речи - это зеркало интеллектуального развития ребенка. Формирование грамматического строя речи - важнейшее условие совершенствования мышления дошкольников. Понимать речь окружающих, выражать собственные мысли ребенок не сможет, не овладев грамматическим строем речи.

Грамматический строй речи – это совокупность закономерностей какого-либо языка, регулирующих правильность построения значимых речевых отрезков (слов, высказываний, текстов).

Грамматический строй речи - это умение правильно произносить окончания слов, согласовывать слова в предложениях, пользоваться в речи предлогами.

Формирование грамматического строя устной речи у дошкольника включает в себя работу по трём основным направлениям:

- ✓ морфология (т. е. грамматические свойства слова – изменение по родам, падежам, числам);

- ✓ словообразование (создание нового слова на базе имеющегося с помощью специальных средств – суффиксы, приставки и т. п);
- ✓ синтаксис (построение простых и сложных предложений, сочетаемость и порядок слов).

Работу по формированию грамматического строя речи необходимо проводить в системе.

Грамматические категории можно отрабатывать, используя различные виды игр:

настольно-печатные; дидактические; подвижные игры; сюжетно – ролевые; компьютерные игры. Хочу представить вашему вниманию некоторые игровые упражнения и задания, которые целесообразно и интересно проводить с детьми и которые я использую в своей работе.

«Назови ласково»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи уменьшительно - ласкательных суффиксов.

Оборудование: мяч

Ход игры: воспитатель произносит фразу и бросает мяч ребенку, ребенок возвращает мяч и меняет фразу так, чтобы слова в ней звучали ласково.

Шуба теплая - шубка тепленькая

Лиса хитрая - лисичка хитренькая

Зяец белый - зайчик беленький

Сапоги чистые - сапожки чистенькие

Ветка короткая - веточка коротенькая

Шишка длинная - шишечка длиненькая

Шапка черная - шапочка черненькая

Снег белый - снежок беленький.

«Назови, какой дом?»

Цель: учить образовывать прилагательное от имени существительного.

Ход игры: педагог бросает мяч ребенку, задавая вопросы.

Дом из кирпича (какой дом?) – кирпичный дом.

из бетона - из пластмассы - из бумаги -

из камня - из металла - изо льда -

из глины - из стекла - из дерева -

«Посчитай»

Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными 1-2-5.

Материал: презентация или картинки с изображением 1-2-5 предметов (мячей, кукол, облаков, флажков, стульев)

Ход игры: воспитатель называет один предмет, дети отвечают, как будет звучать 1-2-5 предметов.

Один мяч, два мяча, пять мячей.

Одна кукла, две куклы, пять кукол.

Одно облако, два облака, пять облаков.

"Лови да бросай - цвета называй"

Цель: согласование существительных с прилагательными.

Взрослый произносит: «Что у нас какого цвета, мы расскажем вам об этом», и, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок возвращая мяч называет существительное.

Красный - (мак, огонь, флаг) оранжевый -

жёлтый - зелёный -

голубой - синий -

“Что забыл нарисовать художник? Чего не хватает?”

Цель: упражнять детей согласовывать существительные с числительными.

Материал: презентация или картинки с изображением животных с недостающими элементами или слайды презентации (кошка, баран, лисенок, волк, осел)

Ход игры: дети называют, сколько и чего не хватает у изображенных животных.

- Чего не хватает у кошки? (Четырех лап, двух ушей?)

- Чего не хватает у барана? (Двух рогов)

- Чего не хватает у лисенка? (Хвоста)

- Чего не хватает у волка? (Одного уха и одной лапы)

- Чего не хватает у осла? (Двух ушей)

«Скажи одним словом»

Цель: упражнять в образовании сложных прилагательных.

Ход игры: взрослый бросает мяч ребёнку и называет слово, а ребёнок изменяет слово по образцу.

У сороки белые бока, поэтому ее называют (белобокая).

У синицы желтая грудь, поэтому ее называют (желтогрудая).

У снегиря красная грудь, поэтому его называют(...).

У дятла красная голова, поэтому его называют(...).

У вороны черные крылья, поэтому ее называют(...).

У дятла острый клюв, поэтому его называют(...).

У журавля длинные ноги, поэтому его называют(...)

«Дерево родственных слов»

Оборудование: изображение дерева (или веточка дерева), листочки на липучках (на ниточках).

Ход игры: педагог рассказывает детям: «Растёт в Лукоморье волшебное дерево. Листья на нём появляются только тогда, когда к слову находятся слова - родственники». Детям предлагается подобрать родственные слова, к какому – либо заданному слову. С каждым, словом на дерево прикрепляется листочек. Если дети затрудняются, можно помочь им, задав наводящие вопросы. Например: подобрать однокоренные слова к слову «рыба».

Вопросы: «Если рыба маленькая, как можно её назвать? А если большая? Как называется

суп с рыбой? Как называется человек, который ловит рыбу? И т. д.» После того, как дети подобрали слова к заданному слову, «дует ветерок и все слова-листки падают на землю». Предлагается вернуть их обратно на дерево, придумав родственные слова к другому слову.

«Лесенка предложений»

Цель: составить предложение с соответствующим количеством слов.

Ход игры: на панно сюжетная картинка, на которой изображена девочка, сидящая на диване. На доске нарисована лесенка, на верхней ступеньки которой два деления, на следующей – три деления и т.д., на последней – пять делений. Педагог предлагает детям придумать предложения, количество слов в которых должно соответствовать количеству делений на ступеньках.

Девочка сидит.

Девочка сидит на диване.

Девочка Даша сидит на диване.

Девочка Даша сидит на деревянном диване.

Девочка Даша сидит на красивом деревянном диване.

«Узнай по описанию»

Цель: учить составлять описательные загадки о ягодах, фруктах используя в речи качественные прилагательные.

Материал: тематические картинки или муляжи фруктов и овощей. (Как вариант для составления загадок можно использовать мнемосхему-алгоритм).

Ход игры: воспитатель просит детей самостоятельно составить описательную загадку о ягодах или фруктах: «Овальный, твердый, желтый, кислый, кладут в чай» (Лимон).

Красная, круглая, небольшая, сладкая, ароматная, из неё варят варенье и компоты. (Клубника).