

**Приложение №1 к адаптированной основной общеобразовательной
программе образования обучающихся с умственной
отсталостью(интеллектуальными нарушениями) муниципального
общеобразовательного учреждения «Шараповская средняя школа»**

**Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
(1-4 класс)**

с. Шарапово, 2020 год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 1-4 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

УМК

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебники:

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение
3. Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение
4. Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / [Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, изучение основ современной экологии.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о природе, человеке и обществе;
- познакомить учащихся с простейшими взаимосвязями и взаимозависимостями между миром живой и неживой природы и умением их устанавливать;
- способствовать овладению доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов;
- развивать целостное восприятие окружающего мира;
- развивать умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- способствовать овладению навыками фенологических и краеведческих наблюдений;
- обучать знаниям и навыкам безопасного поведения в окружающей среде, как природной, так и техногенной;

- воспитывать гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, природному и культурному достоянию человечества;
- формировать умения оценивать свои поступки в природе;
- расширять кругозор детей в области экологии;
- развивать практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Содержание предмета «Мир природы и человека» предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основное внимание при изучении предмета уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания предусматривает организацию большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. По мере реализации программы по классам учащиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умения применять их в жизни. С учётом важности расширения чувственного опыта младших школьников и необходимости связи обучения с жизнью в программе предусмотрены экскурсии и практические работы, доступные детям в этом возрасте. Средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у учащихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности. Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности, способствует развитию аналитико- синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас обучающихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируются значения слов (стебель – ствол, трава– куст – дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза – цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений и т. д. Основным методом обучения является беседа. Беседа организуется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными

изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредотачивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывать предмет, явление, рассказывая об увиденном предмете, они учатся связному высказыванию. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке, на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятиях. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности.

Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Мир природы и человека	2 часа в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю	1 час в неделю

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
- формирование готовности к самостоятельной жизни
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметные результаты

1 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Предметные результаты 2 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Предметные результаты 3 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;

- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

Предметные результаты

4 класс

Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание правил гигиены органов чувств;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми;
- адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнение доступных природоохранных действий;
- готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Система оценивания знаний.

Отметочная система оценивания предметных результатов вводится со второго класса, используются два вида оценивания - текущее, тематическое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель – анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках устной речи. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Оценка тестовых работ.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: если обучающиеся верно выполняют

- свыше 65% заданий - «очень хорошо» .
- от 51% до 65% заданий - «хорошо»;
- от 35% до 50% заданий - «удовлетворительно»
- менее чем на 35% заданий – «неудовлетворительно»
- нет верных ответов – «плохо»

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию; свидетельствующая об осознанности
- усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» - полно раскрыто содержание материала в объёме программы и учебника; чётко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный.

Отметка «4» - раскрыто содержание материала, правильно даны определения, понятия, использованы научные термины, ответ самостоятельный, но определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно; не всегда последовательно, определение понятий недостаточно чёткие; не использованы выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допущены ошибки при их изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

Отметка «1» - отсутствие ответа

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5»: если он обнаруживает понимание материала, ответ полный и правильный, возможна незначительная ошибка. допускает единичные ошибки

Отметка «4»: но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя, при выполнении задания допускает одну-две ошибки, которые исправляет при помощи учителя).

- ответ неполный или допущено не более двух незначительных ошибок.

Отметка «3» - ставится ученику, если он обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок нуждается в постоянной помощи учителя

- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три незначительные.

Отметка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; работа выполнена меньше чем наполовину, не использует помощь учителя

Отметка «1»: - работа не выполнена.

5. Содержание учебного предмета

1 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года(изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года.

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое–маленькое, греет, светит), облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА.

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

ЖИВАЯ ПРИРОДА.

Растения. Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе). Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод.

Человек. Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

2 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ.

Временные изменения. Сутки, время суток. Времена года и солнце (по результатам наблюдений).

Растения и животные в разное время года. Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, Игры детей в разные сезоны года.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения. Овощи. Фрукты. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Животные. Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни.

Человек. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом. Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

3 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Временные изменения. Время суток на циферблате часов. Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Сезонные изменения в неживой природе. Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом. Растения и животные в разное время года. Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года. Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года. Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Растения. Растения культурные. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу. Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена.

Животные. Животные домашние. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека, забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма. Животные дикие. Змеи. Лягушка. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Охрана природы: ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек. Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница.

Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Предупреждение заболеваний и травм. Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу. Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

4 класс

СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ

Временные изменения. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Времена года. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Растения и животные в разное время года. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

ЖИВАЯ ПРИРОДА

Первичные представление о способах размножения. Развитие растение из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Человек. Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения. Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

6. Тематическое планирование

№	Раздел. Тема урока	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности
1 класс			
1	Неживая природа. Введение. Мир вокруг нас. Объекты живой и неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Значение солнца. Солнце и жизнь	8	Находить на картинке и в природе объектов неживой природы. Определять времена года по картинкам. Классифицировать занятия взрослых и детей по картинкам. Сравнивать предметы,

	растений. День и ночь. Небо днём и ночью. Сутки. Занятия людей в течение суток.		находить сходные и отличительные признаки. Определять время суток по занятиям взрослых и детей, изображенных на картинках
2	Сезонные изменения в природе Осень. Экскурсия «Признаки осени» Закрепление знаний о признаках осени. Занятия и одежда людей осенью. Обобщение знаний по теме «Осень». Зима. Экскурсия «Признаки зимы». Закрепление знаний о признаках зимы. Одежда и занятия людей зимой. Обобщение знаний по теме «Зима». Весна. Экскурсия «Признаки весны». Жизнь растений, птиц, зверей весной. Одежда и занятия детей весной. Обобщение знаний по теме «Весна» Лето. Экскурсия «Признаки лета». Растения, птицы, насекомые, звери летом. Одежда и занятия детей летом. Обобщение знаний по теме «Лето».	18	Определять по иллюстрациям времена года. Выделять существенных признаков каждого времени года. Раскрашивать листья, грибы, первоцветы. Выбирать на картинках летний и осенний букеты Составлять рассказ опираясь на рисунок и опорные знаки. Выбирать из предложенных вещей одежду и обувь для прогулки осенью, зимой, весной, летом. Называть виды работ в каждое время года. Выбирать картинки с весенними занятиями детей. Называть зимние забавы детей. Выбирать на картинках предметы для зимних забав детей. Перечислять виды игр летом. Выбирать на картинках предметы для летних игр. Составлять рассказ из 3-5 предложений о летних занятиях детей.
3	Живая природа. Растения Строение и сходство растений. Различие растений. Разнообразие цветов. Семена. Плоды растений. Приспособления растений к сезонным изменениям в природе Приспособления растений к разным условиям. Обобщение и закрепление знаний по теме «Растения»	40 11	Рассматривать картинки. Перечислять виды растений. Понимать схематическое изображение растений. Выделять части растения Сравнить разные виды растений. Уметь обращаться за помощью и принимать помощь. Составлять описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по картинному плану.
	Живая природа. Животные Строение и сходство животных Различие животных. Домашние животные. Дикие животные. Приспособления животных к различным условиям жизни. Приспособления животных к временам года. Обобщение знаний по теме «Животные»	11	Рассматривать картинки. Перечислять виды животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Выделять части тела у животных. Находить необходимую информацию в материалах учебника. Составлять рассказа о пользе домашних животных для человека. Знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни Классифицировать диких и домашних животных. Знать

			некоторые правила безопасного поведения в природе с учетом возрастных особенностей. Составлять рассказ о пользе домашних животных для человека. Составлять рассказ из 3-5 предложений о жизни диких животных.
	Человек. Безопасное поведение Частей тела человека. Гигиенические навыки. Лицо человека. Глаза. Строение глаза человека. Уши. Правила сохранения слуха. Нос. Профилактика простудных заболеваний. Рот. Строение ротовой полости. Кожа. Значение осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от порезов. Осанка. Скелет и мышцы человека. Обобщение и закрепление знаний по темам «Человек». «Безопасное поведение»	18	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Относить изученные объекты к определенным группам. Знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни. Выбирать нужные предметы для гигиенических процедур. Обращаться за помощью и принимать помощь. Понимать схематическое изображение. Показывать брови, ресницы, веки. Выделять общие и отличительные признаки глаз. Знать правила гигиены органов чувств. Знать простейшие действия при получении травмы. Уметь вести себя при оказании медицинской помощи. Составлять рассказы из 3-5 предложений о правилах поведения во время еды.
2 класс			
1	Сезонные изменения в природе. Влияние солнца на смену времён года. Сутки. Долгота дня. Осень. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью. Зима. Растения и животные зимой. Занятия людей зимой. Весна. Растения и животные весной. Лето. Растения и животные летом. Занятия людей летом. Обобщение знаний по теме: «Сезонные изменения».	16	Работать с учебными принадлежностями. Делать простейшие обобщения, сравнивать. узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией. Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Делать простейшие обобщения. Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия. Относить изученные объекты к определённым группам. Делать простейшие обобщения. Отвечать на вопросы по содержанию изученного, проявлять желания рассказать об изученном. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать

			предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия.
2	Неживая природа Вода горячая и холодная. Температура воды. Вода в природе. Значение воды.	4	Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность. Работать с информацией. Иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире.
3	Живая природа Растения Комнатные растения. Части растений. Жизнь растений. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты в питании человека. Животные Кошка и рысь. Породы кошек. Собака и волк. Породы собак Рыбы. Человек. Безопасное поведение Органы пищеварения человека. Питание человека. Продукты питания. Гигиена тела человека. Профилактика отравлений. Обобщение знаний по теме «Живая природа»	14 6 3 6	Следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Иметь представления об объектах изучения. Делать простейшие обобщения, выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. Называние сходных объектов, отнесённых к одной и той же изучаемой группе. Узнавать и называть изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях. Отвечать на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать об изученном. Составлять рассказ из 3-5 предложений по предложенному плану. Готовность к использованию полученных знаний при решении учебно-бытовых задач
3 класс			
1	Сезонные изменения в природе Времена года. Осень. Осенние месяцы. Календарь. Растения и животные осенью. Занятия людей осенью Изучаем правила дорожного движения. Зима. Признаки зимы Зимние месяцы Растения зимой и животные зимой. Занятия людей зимой Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). Весна. Признаки весны. Весенних месяцы. Растения и животные весной Насекомые. Признаки лета. Летние месяцы. Растения и животные летом. Занятия людей весной и летом.	12	Рассматривать схемы, иллюстраций. Определять признаки осени по схемам, иллюстрациям. Находить иллюстрации в соответствии с темой. Практическая отработка правил дорожного движения. Читать текста. Ответы на вопросы по тексту. Сравнивать схемы с иллюстрацией, выделять признаки месяцев. Наблюдать за изменениями погоды. Сравнивать объектов. Работать над смыслом поговорки. Работать с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Отгадывать загадки. Составлять рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Читать и заучивать стихотворений наизусть Составление рассказа по

			иллюстрации. Зарисовка
2	Неживая природа Солнце в разные времена года Восход и заход солнца. Сон – лучшая профилактика усталости. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Поведение во время урагана.	6	Рассматривать схемы, определять части суток, времена года по схемам. Соотносить схемы со временем года. Читать текст, отвечать на вопросы. Отгадывать загадки. Перечислять месяцы. Называть времена года, месяцы, дни недели. Рассматривать показания термометра. Выработать правила поведения во время урагана. Записать правила поведения в тетрадь.
3	Живая природа Растения Сравнение растений. Части растений: корни, стебли. Части растений: листья, цветы. Растения сада. Лес. Растения леса. Травы. Плоды и семена. Лесные ягоды. Грибы. Съедобные и ядовитые. Профилактика отравлений. Правила поведения в лесу. Животные Охрана животного мира. Дикие животные. Домашние животные. Птицы. Сравнение животных. Человек Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний. Кровь. Питание человека. Окружающая среда и здоровье человека.	16 6 5 5	Читать текст, отвечать на вопросы. Рассматривать иллюстрации. Определять объект и называть его. Подписывать названия частей растения. Составлять рассказ по последовательным схемам. Зарисовать объекты природы в тетрадь. Находить и называть объекты природы по описанию. Называть объекты, дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Составить рассказ о правилах сбора грибов. Записать их в тетрадь. Самостоятельно выполнять учебные задания. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Следовать предложенному плану, контролировать и оценивать свои действия. Работать с информацией.
4 класс			
1	Сезонные изменения в природе Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени. Растения и животные осенью. Признаки зимы. Растения и животные зимой. Труд людей зимой. Растения и животные весной. Труд людей осенью и весной. Растения и животные летом. Труд людей летом.	12	Составить рассказ по схеме. Читать текста учебника. Находить в тексте названия месяцев, их признаков. Определить по рисункам признаки времен года. Составить рассказ об использовании овощей. Отрабатывать названия весенних цветов. Находить в тексте объектов природы. Находить знакомых насекомых на рисунках. Составить рассказ о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Находить объекты на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Читать стихотворения, находить ответы на вопрос в тексте.
2	Неживая природа Почва. Состав почвы. Обработка почвы. Правила	3	Показывать объекты природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы

	обращения с садовыми инструментами. Песок и глина. Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.		по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Отработать правила безопасного использования садового инструмента. Составить рассказ о песке и глине с использованием текста учебника. Сравнить горы, холмы, равнины и овраги; находить сходства и различий. Зарисовать в тетради горы и холмы, подписать названий.
3	Живая природа Растения Огород. Лес. Ориентировка в лесу. Сад. Растения культурные и дикорастущие. Лекарственные растения. Красная книга. Растения полей. Поле в разное время. Парки. Животные. Домашние животные: лошадь, корова. Свинья, овца Правила ухода за домашними животными. Птицы. Польза и вред птиц Водоплавающие птицы. Дикие и домашние птицы. Насекомые. Пчела. Насекомые – вредители. Человек. Безопасное поведение. Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга. Режим дня. Часы. Профилактика переутомления. 3. Охрана природы. Правила поведения дома. Правила поведения в школе. Правила дорожного движения. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы - пассажиры.	19 7 6 7	Показать объекты на рисунке (поле, огород). Перечислить инструменты для перекопки земли. Читать текст учебника, находить ответы на вопросы в тексте. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). Проведение упражнений на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассмотреть натуральные объекты (яблок разных сортов, семян). Описать их по внешнему виду. Описать животное по плану. Сравнить птиц по внешнему виду, среде обитания. Составить рассказ по вопросам о пользе и вреде птиц, о насекомых по плану. Определить правила профилактики травм. Определить занятия в разное время суток. Составить режим дня. Разучить физкультминутки для профилактики переутомления. Записать комплекс гимнастики в тетрадь. Составить рассказ о безопасном поведении, о выборе правильного поведения. Выучить телефоны экстренной помощи, правила поведения при беседе по телефону. Определять части дорог по рисунку. Работать с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Отвечать на вопросы. Прочитать и разучить правила поведения на дороге и в общественном транспорте.

7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. (на электронном носителе) 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих

адаптированные основные общеобразовательные программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М. : Просвещение, 2016.

Учебники:

Н.Б.Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова. Учебник «Мир природы и человека». Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 1). - В 2 частях. М.: «Просвещение», 2018г

Технические средства:

- персональный компьютер;
- видеопроектор, экран;
- интерактивный комплекс.

Учебно-практическое оборудование:

- игровой материал для сюжетных дидактических игр;
- Набор муляжей: «Овощи», «Фрукты»;
- Коллекция полезных ископаемых;
- Глобус;
- Гербарий.

-