

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «Литература»**  
**5-9 класс**

Адаптированная рабочая (учебная) программа по литературе для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. От 31.12.2015)

Федеральный перечень учебников, утверждённый Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14).

Адаптированная рабочая программа по литературе ориентирована на следующие УМК: Рабочая программа по литературе под ред. В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). Под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2019).

Предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной:

- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 5 кл. Учеб. в 2 ч. М.: Просвещение, 2017
- Полухина В. П. и др. Литература. 6 кл. Учеб. в 2 ч. / Под ред. В. Я. Коровиной.- М.: Просвещение, 2017
- Коровина В. Я. Литература. 7 кл. Учеб. в 2 ч,- М.: Просвещение, 2018
- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Коровин В. И. Литература. 8 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018
- Коровина В. Я., Журавлёв В. П., Збарский И. С., Коровин В. И. Литература. 9 кл. Учеб. в 2 ч. - М.: Просвещение, 2019

Программа рассчитана:

<i>класс</i>	<i>Количество учебных часов в неделю</i>
5	3 часа в неделю
6	3 часа в неделю
7	2 часа в неделю
8	2 часа в неделю
9	3 часа в неделю

Данная адаптированная программа отличается от общеобразовательной программы по литературе для 5 – 9 классов тем, что составлена с учетом психофизических особенностей детей, которым по результатам территориальной психолого-медико-педагогической комиссии было рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития: сниженная познавательная активность и работоспособность, недостаточность произвольного внимания, плохо развитые навыки самостоятельной работы и самоконтроля, инертность психических процессов, слабая память. При разработке программы учитываются также такие особенности учащихся с ОВЗ: утомление после

длительной нагрузки, произвольное внимание имеет средний уровень развития, уровень концентрации - ниже среднего. Произвольность памяти на среднем уровне, преобладающий тип запоминания – механический. Скорость запоминания средняя, долговременная память развита слабо. У обучающихся преобладает наглядно-действенный тип мышления. Творческое мышление проявляется, но скорость мыслительных процессов средняя. Уровень развития интеллекта средний.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей, учащихся с ОВЗ: в изложении материала используются четкие схемы и таблицы, приближенные к жизни, реалистические иллюстрации, определение объема применения наглядных средств с соблюдением принципа необходимости и доступности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся и направлено на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по содержанию с образованием здоровых сверстников. При разработке адаптированной программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений. Главная цель функционирования обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе школы - коррекция развития учащихся средствами образования. Занятия по литературе способствуют развитию нравственных качеств школьников, адаптации их в обществе. В связи с этим в основе обучения литературе заложены следующие принципы: - коррекционная направленность обучения; - оптимистическая перспектива образования; - индивидуализация и дифференциация процесса обучения; - комплексное обучение.