

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей общеобразовательных предметов
по использованию и применению**

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
общеобразовательных (обязательных) предметов
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей,
соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом
применения технологий дистанционного и электронного обучения**

**Методика преподавания
общеобразовательного учебного предмета
«Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной
направленности программ среднего профессионального образования,
реализуемых на базе основного общего образования**

Введение

Методика преподавания общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательный предмет является частью обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Общеобразовательный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного цикла и преемственность с дисциплинами общепрофессионального цикла «Охрана труда» и «Безопасность жизнедеятельности», а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный предмет изучается на базовом уровне.

Содержание общеобразовательного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции деятельностного и компетентностного подходов к изучению ОБЖ, которые обеспечивают формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки

получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, уходе за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

В организации учебного процесса возможно как совместное обучение юношей и девушек, так раздельное по соответствующим разделам.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательного предмета

2.1. Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- Снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности в быту, на производстве и в обществе;
- Формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Задачи освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность в быту и на рабочем, безопасность общества и государства; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной, профессиональной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства;
- развитие у обучающихся духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; потребности вести здоровый образ жизни для поддержания высокой работоспособности; необходимых моральных, физических и психологических качеств для выполнения конституционного долга

и обязанности гражданина России по защите Отечества;

- освоение знаний: о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, а также в условиях профессиональной деятельности; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени, в том числе на объектах профессиональной деятельности;

- формирование умений: оценки ситуаций, опасных для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой помощи при неотложных состояниях.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательного предмета.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 03.* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03.*** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.**** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11.**** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР. 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07.* Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	ЛР. 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР. 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и

поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.*** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12.**** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
--	---	---

* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

*** Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый уровень) с ОК по общеобразовательного предмета.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 03.* Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной	ПР6.05. Знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. ПР6.07. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и

деятельности применительно к различным контекстам. ОК 03.*** Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.**** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11. **** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	чрезвычайных ситуаций. ПРб.08. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники. ПРб.09. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 11.**** Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	ПРб.01. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора
ОК 07.* Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.*** Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 12.**** Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	ПРб.04 Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности. ПРб.06. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.). ПРб.10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка. ПР.б.11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе

* Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

*** Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов общеобразовательного предмета с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ПР6.01
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	ПР6.05
ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки.	ПР6.07
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	ПР6.08
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах.	ПР6.09
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	ПР6.04
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	ПР6.05 ПР6.06 ПР6.12
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 3.5 Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	ПР6.05. ПР6.07 ПР6.08 ПР6.09
ПК 4.3 Принимать участие в диагностике технического состояния конструктивных элементов эксплуатируемых зданий, в том числе отделки внутренних и наружных поверхностей конструктивных элементов эксплуатируемых зданий	
ПК 4.4 Осуществлять мероприятия по оценке технического состояния и реконструкции зданий	
ПК 6.1 Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования	

ПК 6.2 Организация выдачи строительных и вспомогательных материалов и оборудования	
ПК 6.3 Создание условий для безопасного хранения и сохранности складировемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств	
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 2.1. Диагностировать тяжелые жизненные ситуации (ТЖС) семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	ПР6.05
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	ПР6.08
ПК 5.4.3. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	ПР6.09 ПР6.12

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	БЖД	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников
ПР6.01 ПР6.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Иметь практический опыт: организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром
Образовательные результаты	БЖД	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья
ПР6.08	Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Уметь: проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово- паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	БЖД	Охрана труда	МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур
ПР6.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знать: основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	Знать и уметь использовать специализированное оборудование и инструменты при выращивании цветочно-декоративных культур
ПР6.09	Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Уметь: применять первичные средства пожаротушения. Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	Знать: основы безопасности труда в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения. Знать: основы пожарной охраны в сельскохозяйственном производстве, зеленом хозяйстве и объектах озеленения	Знать: правила техники безопасности и охраны труда при выращивании цветочно-декоративных культур

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (технологический профиль)** по профессии 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	БЖД	Охрана труда	МДК 02 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПР6.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Знать: требования к безопасности при организации и проведении строительного производства, улучшающие условия труда работников	Знать: мероприятия, направленные на улучшение условий труда, снижение уровня воздействия вредных или опасных производственных факторов
ПР6.01	Знать: уровни шума и вибрации на рабочем месте. Повышенные уровни стратегического электричества, замыкание которого может произойти через тело человека	Знать: возможность воздействия вредных или опасных производственных факторов	Знать и уметь определять: повышенную загазованность и запыленность воздуха рабочей зоны
ПР6.07	Знать: алгоритм поведения при ЧС природного и техногенного характера. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Знать: токсические и раздражающие химические вещества, проникающие в организм человека через органы дыхания, желудочно-кишечный тракт, кожные покровы и слизистые оболочки	Знать: средства индивидуальной и коллективной защиты при ведении строительных работ, при обрушении зданий и сооружений
ПР6.09	Знать: все виды инструктажей на рабочем месте. Меры нервно-психической помощи при моральных перегрузках	Знать: организационно-технологическую документацию по охране труда на строительной площадке	Знать: технику безопасности на производственной и учебной практике на производстве строительных работ

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 3 (социально-экономический профиль)** по профессии 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	БЖД	ПМ, МДК
ПР6.05	Знать: основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	Не выявлено
ПР6.09	Знать: меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Уметь: применять первичные средства пожаротушения. Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	Не выявлено
ПР6.08	Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	Не выявлено
ПР6.12	Знать порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. Уметь оказывать первую помощь пострадавшим	Не выявлено

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 3 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 8.

Таблица 8

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Гигиенические требования к помещению	ПР6.05, ПР6.09, МР 07, МР 03, ОК 3	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Оценить параметры микроклимата в помещении детского сада, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров. Реферат «Микроклимат помещения детского сада как фактор сохранения здоровья детей» Учебный проект «Какие игры приучают детей к поддержанию чистоты помещения?»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 9.

Таблица 9

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Здоровый образ жизни как средство обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности	ПР6.04, ОК 10, ПК 1.1	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Проект на тему «Разработка комплекса гимнастических упражнений, направленных на укрепление здоровья ребенка». Проект на тему «Укрепление здоровья ребенка с особенностями развития». Проект на тему «Разработка программы по закаливанию детского организма как приоритет сохранения здоровья нации»
Оказание первой помощи пострадавшему	ПР6.12, ПК 1.4	МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 3, ОК 7 (естественно- научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 10.

Таблица 10

Форма: Практическая работа

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Моделирование алгоритмов поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций (при пожарах)	ПР6.07, МР 07, ОК 3	Физика	Ситуация «Пожар в зимнем саду». Идентифицируйте горючие вещества и материалы, предложите способы тушения пожара, разработайте алгоритм поведения
Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной	ПР6.09, МР 03, МР 07, ОК 7	ОП.04. Ботаника Физика	Практическая работа (Ботаника): Из журнала гербария, выберите три опасных и ядовитых растения, расскажите о их полезных и лекарственных свойствах. Как оказать помощь пострадавшему в

автономии			случае отравления? Практическая работа (Физика): Ситуация: вы долго блуждаете в лесу, у вас мало воды, и вы промочили ноги. Ночью температура падает, сырость увеличивается. Расскажите энергосберегающий комплекс упражнений для регулирования теплового баланса тела
-----------	--	--	---

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 11.

Таблица 11

Форма: Практическая работа

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Оказание первой помощи при потере сознания Отработка действий при тепловом (солнечном) ударе	ПРб.12, ПК 1.3, ПК 1.5	ОП.03. Охрана труда ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Ситуация «Вы высаживаете растения в грунт при температуре воздуха +32 С. У коллеги случился тепловой удар». Должны ли вы ему оказывать помощь? Каков должен быть алгоритм действий по оказанию ему первой помощи. Как организуется режим работы в жаркую погоду? Учебный проект «Профилактика теплового удара при высадке растений в открытый грунт (в теплице) в жаркую погоду»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 6, ОК 7 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 12.

Таблица 12

Форма: Практическая работа

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии	ПР6.01, ПР6.05, ПР6.08, ОК 07	Астрономия География	1 Изучите самые яркие созвездия. Перечислите звезды ориентиры. Найти место расположение города относительно «Большой медведицы» или «Полярной звезде». 2 Ориентирование на местности с использованием карты местности, линейки и отработкой навыков работы с картой (расшифровать масштаб карты, расположение розы ветров, сторон света и пограничных значений)
Средства и методы самообороны	ПР6.07, ПР6.09, МР 07, ОК 06	Обществознание Физическая культура	1. Рассмотрите ситуацию с точки зрения законодательства. К вам в квартиру проник злоумышленник из средств оружия у него в руках ничего не обнаружено, у вас в квартире находятся малолетние дети, вы испугались за их жизнь и здоровье. У вас имеется травматический пистолет, вы выстрелили из него с близкого расстояния и нанесли вред здоровью. Вы вызвали скорую и наряд полиции. Пострадавший обратился в больницу и написал заявление в полицию. Как расценят ваши действия, и будет ли уголовная ответственность для вас? 2. Отработка простейших захватов, с использованием матов. На вас напали с ножом, отработка захватов. Вас душат, отработка выхода из положения. На вас напали группой лиц, отработка навыков самозащиты

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 13.

Таблица 13

Форма: Практическая работа

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах	ПР6.12, ПК 3.5	МДК 02. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	При выполнении строительно-монтажных работ, строитель упал со строительных лесов, повредил ногу (закрытый перелом). Расскажите алгоритм оказания первой помощи пострадавшему. Окажите помощь пострадавшему. Расследуйте деятельность структурного подразделения при выполнении строительно-монтажных и отделочных работ с точки зрения охраны труда.

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 3, ОК 12 (социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 14.

Таблица 14

Форма: Практическая работа

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Оказание первой помощи пострадавшему	ПР6.12, ОК 3	ОП 08. Безопасность жизнедеятельности	Отработка ситуаций по оказанию первой помощи подопечным разных возрастов (остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения, переломы)
Противопожарная безопасность (на примере дома престарелых)	ПР6.07, МР 07, ОК 12	ОП.04. Деловая культура	Разбор ситуации «Пожар в доме-интернате для престарелых». Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения

			возгорания, эвакуации подопечных.
--	--	--	-----------------------------------

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании общеобразовательного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов, предполагающих овладение едиными алгоритмами универсальных учебных действий, а также проявления личностных качеств.

2) формирование ПК, связанных с владением техникой безопасности в ходе ведения профессиональных видов работ, безопасной организации процессов обучения и воспитания, на основе обучения алгоритмам специфических учебных действий (идентификация опасностей, оценка риска, выбор методов защиты). Поэтому в учебном процессе важно организовать дуальные занятия и экскурсии в учебные, учебно-производственные лаборатории, мастерские, учебно- опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, а также

в специально оборудованные помещения профильных организаций с целью наблюдения, изучения опасных факторов и мер по их минимизации, использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры, инициировать разработку индивидуальных проектов.

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**естественно-научный профиль**) на примере ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Выполнение задания по идентификации, оценки риска для садовода при работе со специальным инструментом, химическими средствами, ядовитыми растениями, по выбору методов минимизации риска и средств защиты при выполнении работ озеленения и благоустройства территории	ОП.03. Охрана труда. ОП.04. Ботаника. ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК.03.01. Основы зеленого строительства. МДК.04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с	Разработка и реализация проекта по озеленению (благоустройству)	ОП.03. Охрана труда. ОП.05. Основы агрономии.	Обеспечение достижения ПР в полном объеме.

применением полученных профессиональных знаний (для юношей)	территории военной части (городка) (место будущих военных сборов). Составление своего распорядка дня на военных сборах на основе интервью выпускников. Написание эссе «Я как гражданин (профессионал) на военных сборах». Написание реферата «Техника безопасности на военных сборах». Проведение исследования «Причины травматизма на военных сборах (на примере своего колледжа)»	ОП.06. Безопасность жизнедеятельности. МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур. МДК.03.01. Основы зеленого строительства. МДК.04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	Разработка проектов по созданию цветников, живых изгородей, садовых дорожек, зимних садов на основе принципов комплексной безопасности	МДК.03.01. Основы зеленого строительства. МДК.04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**технологический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 16.

Таблица 16

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Работа по составлению графика работы строительной бригады, с учетом нормы рабочего времени и спецификой технологического задания. Вам поручили организовать деятельность структурного подразделения при выполнении строительно-монтажных работ. Вам выдали смету расходов и расходные листы, по которым вы можете получать стройматериалы самостоятельно. Ваша задача выбрать способы решения профессиональной деятельности так, чтобы выполнить техническое задание согласно предоставленной строительной смете, но и рассчитать средства на соблюдения техники безопасности, в зависимости от специфики выполнения задания, закупить необходимое количество средств индивидуальной защиты. Выберите оборудование и инвентарь, для минимизации риска травматизма на производстве.	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Работа по идентификации отходов производства на строительной площадке при проведении строительных работ, при складировании и хранении строительных материалов. Рассмотреть альтернативные средства переработки отходов	ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование

	строительного производства. Продумать возможность безотходного производства или с минимизацией урона для окружающей среды. Рассмотрите возможность реконструкции зданий как аспект восстановления старого, для энерго и ресурсосбережения. Задание по расчету отходности при строительстве частного дома из бруса (бревен, кирпича, пеноблоков, газобетона). Продумайте возможность максимально экологичного строительства. Выполнение технических процессов строительства из экологичного материала, с использованием средств защиты и технике безопасности при работе с деревом. Подобрать экологически безопасные материалы, для отделки дома из бревен	подразделений при выполнении строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов. ПК 6.1. Приемка и хранение строительных и вспомогательных материалов и оборудования. ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складуемых строительных материалов и	Работа по составлению номенклатуры опасностей при выполнении ремонтных работ на строительном объекте Формулирование правил хранения досок, лакок-красочного материала Проект на тему: «Новые технологии- новые правила по охране жизни на производстве». Разработка макета «бытовки», которая отвечает всем требованиям для безопасного хранения строительных материалов, без потери эксплуатационных свойств. С соблюдением требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и экологической безопасности.	ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 06 Организация работы складского хозяйства	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

оборудования без потери эксплуатационных свойств			
--	--	--	--

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**социально-экономический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 17.

Таблица 17

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Написание реферата «Опасности пожара и средства пожаротушения». Оработка ситуаций по оказанию первой помощи подопечным разных возрастов в случаях остановки работы сердца, попадании инородного тела в дыхательные пути, кровотечениях, переломах	ОП.08. Безопасность жизнедеятельности.	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Написание реферата «Фитодизайн помещения как способ профилактики инфекционных заболеваний в пожилом возрасте» Проведение гигиенической оценки помещения дома-интерната. Разбор ситуации «Пожар в доме-интернате для престарелых». Исследование проблемы пожаров в домах-интернатах	ОП.08. Безопасность жизнедеятельности. ОП.04. Деловая культура	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**гуманитарный профиль**) на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 18.

Таблица 18

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)
ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Работа по выявлению опасности пожаров и средств пожаротушения в детском саду. Проведение исследования параметров микроклимата в помещении детского сада, оценка их влияния на здоровье детей, проведение их сравнения с гигиеническими нормативами, разработка мероприятий по улучшению (нормализации) микроклимата. Написание реферата «Микроклимат помещения детского сада как фактор сохранения здоровья детей» Разработка проекта «Какие игры приучают детей к поддержанию чистоты помещения?» Написание реферата «Безопасность детских игрушек»	МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. ПК 1.4. Осуществлять педагогическое	Практическая работа «Изучение приемов оказания первой помощи детям». Написание реферата «Профилактика простудных заболеваний у детей»	ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.			
--	--	--	--

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 19-20.

Таблица 19

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский – предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Идентификация потенциальных опасностей в профессиональных видах деятельности, оценка рисков, сравнительный анализ лучших практик безопасности на производстве, моделирование ситуаций возникновения пожаров (терактов) на объектах будущей работы, систем организации пожарной безопасности
Практико-ориентированный – направлен на решение практических задач	Разработка рекомендаций по обеспечению комплексной, экологической и биологической безопасности проектов, объектов, процессов; проектирование элементов подсобного хозяйства (благоустройства территории, озеленения) на принципах комплексной безопасности; проектирование занятий по ОБЖ на основе инновационных технологий (бинарное занятие, имитационная игра)
Творческий – направлен на развитие у	Web-сайт по охране труда, статистике травматизма в профессии, игра, карта безопасных

обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	производств, модель, дизайн безопасного рабочего места, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа воспитания, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление, съемка видеоролика
Игровой (ролевой) (проект) , в котором участники принимают на себя определенные роли	Разработка и проведение имитационной игры по отработке правил безопасного поведения при теракте, пожаре в условиях будущей профессиональной деятельности

Таблица 20

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Создание условий для безопасного хранения и сохранности складуемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств (на примере краски или сухих смесей)	Обеспечение комплексной безопасности при выращивании цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте	Обеспечение пожарной безопасности в социальном учреждении	Идентификация потенциальных опасностей в дошкольном учреждении, оценка рисков и безопасного проектирование пространства для детей
Оценка технического состояния и реконструкции здания железнодорожного вокзала	Организация пожарной безопасности в зимнем саду	Профилактика тяжелых жизненных ситуаций среди молодежи	Моделирование ситуаций возникновения пожаров в дошкольных учреждениях
Обеспечение безопасности при выполнении строительно-монтажных работ при возведении кровли четырехэтажного жилого дома	Обеспечение территории (биологической) экологической безопасности ландшафтного архитектурного ландшафтно-проекта	Обеспечение безопасности при работе с ВИЧ-инфицированными	Обеспечение комплексной (экологической) безопасности в дошкольном учреждении (детском саду) при обращении с отходами
Разработка новых средств индивидуальной защиты для работы с лакокрасочной продукцией	Подсобное хозяйство (благоустройство территории, озеленение) воинской части (военного городка) на принципах комплексной безопасности	Особенности соблюдения личной безопасности при оказании социальных работ на дому (при выездных работах)	Разработка сценариев экскурсии с для детей подготовительной группы по изучению опасных объектов окружающей среды (бинарное занятие)
	Бинарные занятия (игры) по ОБЖ для будущих садоводов	Психология общения с родственниками соционанимателя	

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 21.

Таблица 21

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Цель: формирование элементов ОК 1, ПК 3.5 1. Дисциплина строительные материалы и ОБЖ. Тема «Вредное воздействие строительных материалов (сухие смеси) на кожные и слизистые покровы. Средства индивидуальной защиты» 2. Дисциплина Электротехника и электрооборудование зданий и ОБЖ. Тема «Правила Электробезопасности при проведении строительных работ». Возможно проведение занятия с дуальным обучением, с выездом на производство. 3. Социальная психология и ОБЖ. Тема «Анализ психотипа человека, допсихологическая помощь на производстве». Пример кейса: В ходе проведения строительно-ремонтных работ в девятиэтажном доме, строители поднимали сухую смесь в пассажирском лифте. Лифт, получив перегрузку, застрял между 6-7	Цель: формирование элементов ОК 3, ПК 4.2 1. Дисциплина Химия неорганическая и органическая, Биология. Тема «Воздействия ядов и химикатов на организм. Пути проникновения. Средства защиты от них» Задача: описать алгоритм действия в случае проникновения отравляющего вещества в организм работника зимнего сада. 2. Дисциплина Физика, Фитодизайн, Охрана труда. Тема «Отработка действий при пожаре в зимнем саду» При работе в зимнем саду, произошло возгорание. В этот момент в саду работало два садовника. Для защиты органов дыхания при пожаре сотрудники применили специальные капюшоны, способные фильтровать воздух от всех токсичных продуктов горения. Однако один садовник погиб, хотя на его теле не	Цель: формирование элементов ОК 3, ПК 2.1 Дисциплина ОП.04. Деловая культура и ОБЖ. Тема «Пожар в доме престарелых». Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания, эвакуации подопечных.	Цель: формирование элементов ОК 3, ПК 1.4 1. Дисциплина ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Тема: Гигиенические требования к помещению Оценить параметры микроклимата в помещении детского сада, их влияние на здоровье детей, провести их сравнение с гигиеническими нормативами, разработать мероприятия по улучшению (нормализации) параметров 2. Дисциплина МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья. Тема: Оказание первой помощи. Решение кейсов с ситуациями по оказанию первой помощи детям дошкольного возраста (потеря сознания, остановка работы сердца, попадание инородного тела в дыхательные пути, кровотечения)

этажами. В лифте находились трое строителей. Студент-практикант, строитель средних лет, мастер производства 68 лет. При остановке лифта погас свет, и мужчина пенсионного возраста запаниковал, от нехватки воздуха у него поднялось давление и участилось сердцебиение. - Выясните причину аварийности на производстве. - Окажите первую психологическую помощь. - Какие методы социально-психологической помощи вы примените, учитывая возрастные особенности?	было никаких следов внешнего физического воздействия. - Выявите возможные причины возгорания и особенности горения веществ -Объясните причину гибели человека. -Каковы были бы ваши действия, если представить, что в момент возгорания, вы находились на своем рабочем месте «в зимнем саду»? -Была ли нарушена пожарная безопасность? Расследуйте причину несчастного случая на производстве		
--	---	--	--

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательного предмета

В процессе преподавания общеобразовательного предмета возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 22.

Таблица 22

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «ОБЖ»

Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях алгоритмов выполнения специфических учебных действий)
Файлообменник (Яндекс- диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по общеобразовательному предмету могут быть использованы сервисы Google. В учебном процессе можно использовать Google Формы.

Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных).

Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно.

Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам.

Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при

которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательному предмету с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (естественно- научный профиль) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 23.

Таблица 23

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.05. МР 07	ОК 03 ПК 4.2	Кейс или задание Задача (ОК 03) Во время прохождения учебной практики студент выбрал растения для посадки в альпинарий, часть из них имеют ядовитый класс опасности. Взяв садовый инвентарь, он приступил к выполнению задания. Обучающийся забыл надеть перчатки, млечный сок из растений попал на кожу рук, а когда обучающийся вытер пот со лба ладонью, сок проник через поры кожи в организм. Началось, жжение и раздражение. Проведите анализ деятельности вашего коллеги, предложите коррекцию действий и расскажите алгоритм оказания помощи пострадавшему. Задача (ПК 4.2) Вам предложили выполнить агротехнические работы в зимнем саду по постройке извилистой дорожки,	Относительно ОК 03. Обучающийся самостоятельно анализирует рабочую ситуацию, самостоятельно осуществляет текущий и итоговый контроль. Проводит оценку собственной деятельности и готов нести за нее ответственность. Относительно ПК 4.2. Обучающийся способен учитывать опасные факторы при выполнении агротехнических работ в зимних садах. Умеет определять стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей

		окаймленной каменным бордюром, и высадить рулонный газон. Вы выбрали необходимый инвентарь, оборудование, средства индивидуальной защиты, посадочный материал. В ходе выполнения работ вы порезались садовыми резцами для газона, они были загрязнены грунтом. Рука вспухла, отекала. Расскажите алгоритм оказания помощи при травмах на производствах	
--	--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 24.

Таблица 24

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.05 МР 07	ОК 03 ПК 1.4.	Кейс или задание: Задача на ОК 03. В холле коридора детского сада вы слышите громкие голоса, хлопки. Неизвестные люди в масках врываются в открытые группы. Оцените риски и примите решение, как вы поступите в подобной ситуации? Задача относительно ПК 1.4. К вам в группу утром привели ребенка с недомоганием, ближе к обеду поднялась температура, на теле ребенка появились красные пятнышки, напоминающие укусы комаров. Вы подозреваете, что это ветрянка. Можно ли подобное происшествие расценивать как чрезвычайную ситуацию социального характера?	Относительно ОК.03. Обучающийся самостоятельно выявляет и оценивает опасные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера в отношении детей дошкольного возраста. Относительно ПК 1.4. Обучающийся осуществляет наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка

		Оцените ситуацию и примите решение, как поступить с ребенком? Каковы будут ваши дальнейшие действия?	
--	--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 25.

Таблица 25

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.12 ЛР 14	ОК 07 ПК 3.5	Кейс или задание Задача на ОК 07. В ходе проведения ремонтно-строительных работ на крыше жилого дома, расположенного на берегу водоема, где купаются местные жители, привезли цистерну с горячим битумом. Один из строителей, уходя на обед, допустил оплошность и не докрутил вентиль на цистерне, из-за чего произошла утечка битума, он растекался в водоем. Каковы будут ваши действия как мастера-строительного производства? Относительно сохранения окружающей среды, ресурсосбережения и локализации ЧС? Задача на ПК 3.5. Один из сотрудников строительной бригады, мастером, который вы являетесь, проводя отделочные работы, незаконно сливал остатки лакокрасочных материалов и растворителя и хранил все пластиковые бутылки с краской и химикатами в бытовке. Один из строителей курил в бытовке, и пропитанная	Относительно ОК 07. Обучающийся самостоятельно анализирует ситуацию на строительном производстве. Осуществляет деятельность таким образом, чтобы сохранить окружающую среду, ведет вид своих профессиональных действий к ресурсосбережению. Относительно ПК 3.5 Обучающийся самостоятельно оценивает вид потенциальных опасностей в профессиональной деятельности, соблюдает требования охраны труда и безопасности жизнедеятельности, защиты окружающей среды при выполнении строительно-монтажных работ, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции зданий. В ходе выполнения задания демонстрирует навыки грамотного использования средств индивидуальной защиты. Вид деятельности относительно

		растворителем тряпка от искры вспыхнула. Возник пожар. В бытовке есть огнетушитель и на щитке строительной площадки есть инвентарь для пожаротушения. Какова будет последовательность ваших действий?	применения средств пожаротушения в местах хранения строительных и вспомогательных материалов и оборудования освоен
--	--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**социально- экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 26.

Таблица 26

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.07. МР 07	ОК 03 ПК 2.1	Кейс или задание Задача на ОК 03. Разбор ситуации «Пожар в доме престарелых». Описать алгоритм действий при пожаре, возможные ошибки персонала при организации тушения возгорания и эвакуации подопечных. Примите решение, какова будет последовательность действий и очередность спасения? Кто будет нести ответственность в случае гибели пациентов или персонала? Задача на ПК 2.1. После работы вы, возвращаясь домой, стояли на остановке общественного транспорта. К вам подбежал заплаканный мальчик лет 5-6. Его преследовала женщина в состоянии сильного эмоционального возбуждения. Мальчик просил вас о помощи, утверждая, что это чужая «тетя», и она его бьет. Женщина, в свою очередь, вырывает у вас ребенка, утверждая, что это ее сын,	Относительно ОК 03 Обучающийся самостоятельно принимает решения относительно основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в социальном учреждении, определяет стратегию поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей. Относительно ПК 2.1. Обучающийся умеет диагностировать тяжелые жизненные ситуации семьи и детей, связанные с угрозой для их жизни и здоровья с определением видов необходимой помощи

		просто капризничает и привлекает к себе внимание, и вообще это не ваше дело. Просит вас не вмешиваться в конфликт. Каковы будут ваши действия? Как вы определите, необходима ли помощь в данной ситуации?	
--	--	---	--

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 27.

Таблица 27

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала

		(базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
7	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
8	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
9	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
10	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать свою позицию в понимании сущности поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательного предмета

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Обучение в рамках ОБЖ направлено, как раньше отмечалось, на формирование предметных результатов в части ОК и ПК, связанных с ведением работ и организацией процессов на принципах комплексной безопасности. В основу достижения указанных образовательных результатов положено овладение обучающимися алгоритмами специфических учебных действий (идентификация опасностей, оценка риска, выбор/проектирование способов его минимизации и средств защиты, рефлексия действий).

Доведение владения обучающимися алгоритмами до уровня компетентности предполагает этапность в их формировании:

1 этап – формирование алгоритмов ценностного полагания (самоопределения) и целеполагания в опасных и чрезвычайных ситуациях;

2 этап – формирование алгоритма каждого специфического учебного действия;

3 этап – формирование обобщенного способа решения целого класса конкретно-практических профессиональных задач, связанных с обеспечением безопасности в условиях будущей профессиональной деятельности.

На теоретических занятиях педагог демонстрирует образцы осуществления специфических учебных действий с последующим заданием рефлексивного восстановления алгоритма обучающимися и применения в учебной урочной и самостоятельной работе по предмету.

В процессе формирования СУД значительное место занимают активные и интерактивные методы обучения.

Наиболее эффективно использование метода анализа конкретных ситуаций, который основан на принятии студентами коллективного решения в конкретной конфликтной ситуации. При этом поиск коллективного решения происходит, как правило, в нескольких рабочих группах, а на выходе активной работы имеется в наличии некоторая сумма альтернатив.

При организации ситуационного обучения предполагается, что учащиеся приобретают и пополняют знания за счет анализа ошибок и нарушений других людей, попадавших в различного рода экстремальные ситуации. Конечная цель ситуационного обучения - приучить обучающегося к аналитической стратегии поведения в окружающей среде: предвидение опасных ситуаций, оценка и прогнозирование их развития, принятие целесообразных решений и действия с целью предупреждения возникновения экстремальной ситуации или смягчения тяжести ее последствий.

Игровая форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. Деловая игра в курсе ОБЖ – метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ЭВМ в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределенности. В учебном процессе могут применяться различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр, психо- и социодрама.

Требования к интенсификации обучения ООУП в СПО и его результатам: самостоятельное решение поставленных задач, организация собственной

деятельности, определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения, использование информационно-коммуникационные технологий - обуславливают обязательность проектной деятельности.

5.2 Интернет-ресурсы

1. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
2. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
3. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
4. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
5. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
6. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
7. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
8. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
9. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
10. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
11. <http://www.mnr.gov.ru> Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (Минприроды России)
12. <https://www.gosnadzor.ru> Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)
<http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
13. <http://www.mzsrrf.ru> Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России)

- 14.<http://www.rostrud.info> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
- 15.<http://www.gsen.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
- 16.<http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность»
- 17.<http://www.risot.safework.ru> Российская Информационная Система Охраны Труда (РИСОТ)
- 18.<http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
- 19.<http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
- 20.<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
- 21.<http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

5.3 Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).