

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей общеобразовательных предметов
по использованию и применению**

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
общеобразовательных (обязательных) предметов
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей,
соответствующих профессиональной направленности, в т.ч. с учетом
применения технологий дистанционного и электронного обучения**

**Методика преподавания
Общеобразовательного предмета «История»
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования**

Введение

Методика преподавания общеобразовательного предмета «История» с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей ОД при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «История» и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательный предмет является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Общеобразовательный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный предмет изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание общеобразовательного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

Общеобразовательный предмет на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко- культурного стандарта.

Общеобразовательный предмет изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Общеобразовательный предмет на углублённом уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в учреждения высшего профессионального образования.

Кроме этого, содержание общеобразовательного предмета включает в себя

предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс

«Россия в мире» («История России в мировом контексте»), а также возможные элективные курсы, разработанные в целях его развития по выбору образовательной организации. При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

Общеобразовательный предмет обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Общеобразовательный предмет реализуется через применение различных видов учебной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, коллоквиум, семинар, ролевая игра, консультация, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания общеобразовательного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательного предмета

2.1. Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом / углублённом уровнях;
- способствовать формированию ОК и ПК специальности / профессии.

Задачи освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания

в учебной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно- деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательного предмета.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01.*** *****Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* ** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* **Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных

		методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ОК 03.*** ***** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде,	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в	МР 02. Умение продуктивно общаться и

эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
ОК 05.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую демонстрацию осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите. ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 07.*** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских

	осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности. ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь. ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	и нравственных ценностей
ОК 08.*** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защиту. ЛР 11. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь	МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
ОК 5.* Использовать информационно-	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в	МР 04. Готовность и способность к

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 09.*** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

	том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	
ОК 11.*** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей

* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864)

** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)

*** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. № 44898)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по общеобразовательному предмету.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 01.*** ***** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* ** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников.		
ОК 02.*** ***** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* ** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 02.*** ***** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4.* ** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	ПРy.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 03.*** ***** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость своей	ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении		

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7.* Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации			
ОК 04.*** **** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПР6.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике	ОК 04.*** **** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7.** Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. ОК 11.** Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 05.*** **** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	ПР6.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по	ОК 05.*** **** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном	ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в

языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	исторической тематике	языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	мировой истории. ПРу.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПР6.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПР6.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе	ОК 06.**** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 9.** Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ОК 12.** Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	ПРу.01. Сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии. ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории
ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07.*** ***** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении	ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 07.*** ***** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	ПРу.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 08.*** ***** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ПР6.01. Сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и	ОК 08.*** ***** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	ПРу.02. Владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории.

деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире. ПР6.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе. ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей ОК 10.** Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда	ПРy.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике
ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09.*** ***** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 09.*** ***** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	ПРy.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРy.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии
ОК 10.*** ***** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников	ОК 10.*** ***** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРy.03. Владение приемами Работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПРy.04. Сформированность умений оценивать различные исторические версии

ОК 11.*** ***** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ПР6.03. Владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике. ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников		
--	--	--	--

* Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34864)

** Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 508 (ред. от 14.09.2016) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 № 33324)

*** Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 9 декабря 2016 г. № 1569 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер» (Зарегистрировано в Минюсте России 22 декабря 2016 г. № 44898)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов общеобразовательного предмета с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 3

43.01.09 Повар, кондитер. Естественнно-научный профиль	
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	ПР6.04
ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента	ПР6.03
44.02.02 Преподавание в начальных классах. Гуманитарный профиль	
ПК 1.2. Проводить уроки	ПР6.02 ПР6.03 ПРy.02

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	ПР6.02 ПР6.03 ПРy.02
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	ПР6.02 ПР6.03 ПРy.02
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	ПР6.02 ПР6.03 ПРy.02
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов	ПР6.03
40.02.01 Право и организация социального обеспечения. Социально-экономический профиль	
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	ПР6.03
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	ПР6.03

2.3 Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 2 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	Педагогика	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания
ПР6.04, ОК 2	Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания. Знать: принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	Знать: содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры. Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей

	образовательных организаций на различных уровнях образования; формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Иметь практический опыт: определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования
--	--	--

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	Педагогика	МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов
ПР6.03, ОК 1	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Знать: концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования. Иметь практический опыт: участия в создании предметно- развивающей среды в кабинете; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	Экономические и правовые основы профессиональной деятельности	МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок
ПР6.03, ОК 1	Знать: принципы рыночной экономики; организационно-правовые формы организаций; понятие, виды предпринимательства; виды предпринимательских рисков, способы их предотвращения и минимизации; нормативно - правовые документы, регулирующие хозяйственные отношения; основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения. Уметь: ориентироваться в общих вопросах основ экономики организации питания; применять экономические и правовые знания в конкретных производственных ситуациях; защищать свои права в рамках действующего законодательства РФ	Знать: нормы расхода, способы сокращения потерь, сохранения пищевой ценности продуктов при приготовлении; варианты и способы ведения расчетов с потребителями.

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	Иностранный язык в профессиональной деятельности	МДК 01.01. Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов
ПР6.04, ОК 10	Знать: лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы	Уметь: подготавливать рабочее место, выбирать, безопасно эксплуатировать оборудование, производственный инвентарь, инструменты, весоизмерительные приборы в соответствии с инструкциями и регламентами

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин

общеобразовательного цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 7 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	Безопасность жизнедеятельности	МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений
ПР6.03, ОК 7	Знать: принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Уметь: предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту	Знать: основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общеобразовательного цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 9 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	Информационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
ПР6.04, ОК 9	Знать: состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Уметь: пользоваться компьютером с применением специализированного программного обеспечения.

	Уметь: применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности	
--	--	--

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	Теория государства и права	МДК 01.01. Право социального обеспечения
ПР6.04, ОК 4	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПРу.04, ОК 4	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества; систему права Российской Федерации и ее элементы. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 9 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	Теория государства и права	МДК 01.01. Право социального обеспечения
ПР6.01, ОК 9	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите
ПРу.02, ОК 9	Знать: закономерности возникновения и функционирования государства и права; понятие, типы и формы государства и права; роль государства в политической системе общества. Уметь: применять на практике нормы различных отраслей права	Уметь: анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных связей
Отмена крепостного права и реформы 1860-х-1870-х годов в Российской империи	ПР6.03., ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 07, ОК 1	Литература География	Поэма Н. А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»): взять интервью у крестьян, отправившихся искать, кому на Руси жить хорошо; в вопросах использовать свои знания о крестьянской реформе (аграрной) реформе и иных преобразованиях эпохи Великих реформ 1860-х-1870-х годов; составить характеристику сельского хозяйства в выбранном регионе России с учетом исторического прошлого и последствий отмены крепостного права

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
--------------------------	----------------------------	----------------------	------------------------------------

1. От Древней Руси к Российскому государству. 2. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству. 3. Великая Отечественная война и Вторая мировая война	ПРу.03	ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Анализ исторического источника; составление списка исторических источников по определенной теме, классификация видов исторических источников
	ПРу.03	ПМ 04. Методическое обеспечение образовательного процесса. МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Составление доклада, презентации, написание реферата с использованием исторических источников и их анализом

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 5 (естественно-научный профиль)** по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных связей
Культура Российского государства в IX – XVII вв	ПР6.05., ЛР 01, ЛР 04, ЛР 08, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, ОК 5	Обществознание Литература	Проанализировать тексты, относящиеся к характеристике видов искусств и в целом духовной и материальной культуры общества, на основании текстов культурологов и социологов проследить взаимосвязь материальной и духовной видов культуры; на основании фрагментов письменных литературных источников проследить изменение жанров и тем во взаимосвязи с историческими процессами; проследить процесс изменения общественного мнения в XIV-XVII вв.

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Культура Российского государства IX-XVII вв. 2. Культура Российского государства XVIII века. 3. Культура Российского государства первой половины XIX века. 4. Культура Российского государства второй половины XIX века. 5. Культура Российского государства на рубеже XIX- XX века. 6. Духовная и материальная культура нашего региона	ПР6.03	ПМ 01 Приготовление и подготовка к реализации полуфабрикатов для блюд, кулинарных изделий разнообразного ассортимента. МДК 01.01 Организация приготовления, подготовки к реализации и хранению кулинарных полуфабрикатов	Анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд)
	ПР6.03	ПМ 02 Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента. МДК 02.02 Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок	Задания, направленные на формирование знаний об основных фактах, процессах, явлениях, терминах, персоналиях культуры. Задания, направленные на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи. Задания, направленные на формирование умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках. Задания, направленные на формирование умений работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры). Задания, направленные на формирование знаний истории родного края

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 07 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных связей
--------------------------	----------------------------	------------------------	-----------------------------------

Анализ строительства и эксплуатации Чернобыльской АЭС	ПР6.03, ЛР 04, ЛР 09, ЛР 13, МР 01, МР 07, ОК 07	Основы безопасности жизнедеятельности Обществознание	Анализ истории строительства Чернобыльской АЭС, хроники аварии 26.04.1986г., последствий аварии. Представление результатов исследования в виде буклета; исторический анализ крупнейших техногенных катастроф
---	---	---	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Индустриализация в СССР. 2. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. 3. СССР в послевоенные годы. 4. Экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг. 5. Экономика СССР в 1964-1985гг. 6. СССР в период перестройки (1985-1991)	ПР6.04	ПМ 01 Участие в проектировании зданий и сооружений МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений ПМ 02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства МДК 02.01 Организация технологических процессов при строительстве, эксплуатации и Реконструкции строительных объектов	Подготовка докладов с презентациями по Истории строительства и эксплуатации исторически значимых строительных объектов, их обсуждение в ходе уроков Выполнение индивидуального проекта профессиональной направленности, связанного со строительством и эксплуатацией исторически значимых строительных объектов СССР, России, Кузбасса, мира

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 4 (социально- экономический профиль)** по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных связей
Изучение особенностей послевоенного советского общества	ПР6.04, ПРy.04, ЛР 07, ЛР 09, МР 02, МР 03, МР 04, МР 09. ОК 4	Литература Обществознание	Изучить отрывок из рассказа Э. Кочергина «Поцелуй», ответить на вопросы к тексту, рассмотреть прозы и публицистику военных лет, найти в них отражение исторических фактов и сравнить исторические события с художественными; изучить социальное положение послевоенного советского общества,
		Математика Английский язык	выплаты и пособия для населения; решение и составление исторических задач по изучаемой теме; перевод статьи на русский язык о жизни советского общества, сравнить несколько текстов и написать выводы о проделанной работе

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**социально-экономический профиль**) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание ОД	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Россия в эпоху петровских преобразований. 2. Отмена крепостного права и реформы 60–70-х годов XIX века. Контрреформы. 3. Новая экономическая политика в Советской России. 4. Великая Отечественная война. 5. Послевоенное устройство мира. 6. Формирование российской государственности	ПР6.03	ОП.02. Конституционное право. МДК 01.01. Право социального обеспечения ОП.08. Гражданский процесс. МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов	Провести сравнительный анализ по теме «Права человека в СССР и современной России». Изучение нормативно-правовых актов (составить сравнительную таблицу рассмотрев первоначальный вариант Конституции РФ 1993 г. и действующую редакцию Конституции с изменениями (поправками), одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.). Подготовить сообщения по темам «Особенности социального обеспечения в условиях НЭПа», «Развитие системы социального обеспечения России в годы Великой Отечественной войны». Защита рефератов, докладов,

		Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	подготовка презентаций, проведение дебатов и терминологических диктантов Изучение исторических документов на примере «Устава Морского Русского Военного Флота» (рассмотреть выплаты морякам, ставших негодными к службе, а также какие выплаты получали семьи погибших). Исторический диктант по теме «Судебная реформа Александра II» (заполнить пропуски в тексте). Решение задач исторического поиска, выполнение творческих проектов
--	--	--	---

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании общеобразовательного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

- 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.
- 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной

деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**естественно-научный профиль**) на примере ООП СПО по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Задания практической и самостоятельной работы, направленные на применение знаний по истории культуры, быта и повседневности человека в решении задач будущей профессиональной деятельности	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Задания практической и самостоятельной работы, направленные на поиск, анализ и интерпретацию информации по истории кулинарии, направленной на решение задач, ориентированных на способы	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд,	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.

деятельности	приготовления, оформления и подготовки блюд национальной и мировой кухни	кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Интерпретировать и применять полученные знания, умения по истории кулинарии при планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития в процессе переподготовки, повышения квалификации в организациях высшего профессионального образования	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем ОП.04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в целях усиления мотивационной направленности обучающихся получать и применять знания по истории	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Применение групповых форм организации учебной деятельности в ходе решения заданий практических и самостоятельных работ по ОД «История» с профессиональной направленностью	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины «История» и отдельных тем ОП.04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в целях усиления мотивационной направленности обучающихся получать и применять знания по истории	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Осуществлять устную и письменную коммуникацию с использованием профессиональной терминологии повара-кондитера на государственном языке Российской Федерации в ходе решений задач практических и самостоятельных работ по учебной дисциплине «История»	Интеграция содержания общеобразовательного предмета «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях формирования алгоритмов устной и письменной коммуникации с использованием профессиональной терминологии повара-кондитера на государственном языке Российской Федерации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Организация практических работ в форме семинаров и дискуссий с целью формирования гражданско-патриотической позиции, демонстрации осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применение стандартов антикоррупционного поведения, профессиональной (корпоративной) культуры и этики будущего повара-кондитера	Формирование профессиональной (корпоративной) культуры и этики, основанных на гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, стандартов антикоррупционного поведения в ходе интеграционных занятий «Истории» и ОП. 10 «Организация обслуживания в общественном питании»	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Организовывать свою деятельность на основе принципов ресурсосбережения при организации выполнений практических работ по истории и при изучении тем глобальных проблем загрязнения окружающей среды	Формирование алгоритмов своей деятельности на практическом занятии по истории на основе принципов ресурсосбережения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Организовывать свою деятельность на основе принципов здоровь сбережения, личной безопасности, соблюдения правил и норм охраны труда	Формирование алгоритмов своей деятельности, основанной на принципах здоровь сбережения, личной безопасности, соблюдения правил и норм охраны труда	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Выполнение задач практической работы по истории по осуществлению поиска, анализа и интерпретации информации, ориентированных на специфику профессиональной деятельности повара-кондитера, с использованием информационных технологий	Формирование единых алгоритмов поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач, ориентированных на специфику профессиональной деятельности, с использованием информационных технологий в ходе	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		интегративных практических занятий по истории и ОП.12 «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в ходе выполнения практических работ по ОД «История»	Формирование алгоритмов работы с профессиональной документацией на государственном и иностранном языках в ходе интегративных практических занятий по истории и ОП.07 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Интерпретировать и применять полученные знания по финансовой грамотности в ходе решений практических работ по истории при планировании и реализации собственного профессионального и личного развития	Интеграция содержания общеобразовательной дисциплины История и отдельных тем ОП.04 «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» в целях усиления мотивационной направленности обучающихся	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	Применение алгоритмов в подготовке и решении задач практических работ по «История»	Интеграция содержания общеобразовательного предмета «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях усиления пропедевтической направленности и преемственности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного	Задания практической и самостоятельной работы, направленные на применение знаний по истории кулинарии, культуры, быта и повседневности человека в решении задач будущей профессиональной деятельности	Интеграция содержания общеобразовательного предмета «История» и отдельных тем дисциплин и ПМ 02 «Приготовление, оформление и подготовка к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента» в целях	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ассортимента		усиления пропедевтической направленности и преемственности	
--------------	--	--	--

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**технологический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение практических работ, связанных с историей строительства и эксплуатации исторически значимых строительных объектов (КМК, Запсиб, ЧАЭС, Юрмаш и т.д.), подготовка докладов, реализация индивидуальных проектов профессиональной направленности	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений. МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Выполнение практических работ, подготовка докладов профессиональной направленности, связанных с техногенными, природными ЧС на строительных объектах	ОП 07. Безопасность жизнедеятельности. МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Использовать информационные технологии в	Подготовка электронных презентаций по докладам и проектам, создание видеороликов, буктрейлеров	ОП 05 Информационные технологии в профессиональной деятельности МДК 01.01. Проектирование зданий и	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

профессиональной деятельности		сооружений	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
-------------------------------	--	------------	---

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**социально-экономический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы необходимо провести сравнительный анализ, вставить пропущенное слово в текст, ответить на вопросы к тексту	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Подбираются исторические документы, нормативные правовые акты, изучив которые, необходимо выполнить практическое задание согласно инструкции (алгоритму)	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 03. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Подбираются задания согласно тематике, которые направлены на решение проблемного вопроса или ситуации	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для

			разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Подготовить сообщение (доклад, реферат) по темам «История возникновения органов и учреждений социальной защиты населения», «Права граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»	МДК 02.01. Организация работы органов и учреждений социальной защиты населения, органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Используя средства Интернета, сделать хронологическую подборку советских агитационных плакатов о труде. Рассмотреть содержание трудовой дисциплины, порядок разрешения трудовых споров, виды рабочего времени и времени отдыха, формы и системы оплаты труда работников. Прокомментировать полученный результат	ОП 05. Трудовое право	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Работая в группе, составить ленту времени по истории пенсионного обеспечения в России «С древних времен до конца XVIII века» (указать год и краткую информацию). Возможно составление хронологической таблиц, интеллект- карты. Защита работы	МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП 01. Теория государства и права	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий			
ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические сновы общения, нормы и правила поведения			
ОК 08. Самостоятельно определять задачи	Составить словарь профессиональной терминологии в рамках дисциплины	МДК 01.01. Право социального обеспечения.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме.

профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	«История»	ОП 09. Страхование дело	Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	Изучить нормативно-правовую базу профессиональной направленности, провести сравнительный анализ документов. Например, период СССР и Новейшее время	ОП 02. Конституционное право. ОП 03. Административное право. ОП 06. Гражданское право. ОП 07. Семейное право. ОП 08. Гражданский процесс	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению	В рамках урока разрабатываются мини-проекты «История появления коррупции», «История противодействия коррупции в России», «Методы борьбы с коррупцией согласно законодательству». Защита проектов	ОП 03. Административное право	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	Изучение нормативно-правовой базы, профессиональной терминологии в рамках изучаемой темы	МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП.02. Конституционное право. ОП.07. Семейное право. ОП.08. Гражданский процесс. ОП.09. Страхование дело	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите	Изучение нормативно-правовой базы, профессиональной терминологии в рамках изучаемой темы	МДК 01.01. Право социального обеспечения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**гуманитарный профиль**) на примере ООП СПО по специальности Преподавание в начальных классах представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подготовка и выступление с сообщениями об известных педагогах, государственных и общественных деятелях, внесших свой вклад в историю образования и педагогики в России и в мире; о реформах в сфере образования	ОП 01. Педагогика. ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Составить план рассказа об историческом явлении/событии, учитывая уровень развития обучающихся начальных классов; самостоятельно или с помощью преподавателя оценить качество своей работы	ОП 02. Психология	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление аннотированного каталога рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов по истории для начальных классов с учетом потребностей и уровня развития обучающихся	МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет- страницы по теме	ЕН 02. Информатика и информационно-	Обеспечение достижение ПР в полном объеме.

совершенствования профессиональной деятельности	«Реформы в сфере образования в Советской России»	коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Выполнение группового проекта «День народного единства – история праздника»	ОГСЭ 01. Психология общения. МДК 02.01. Теоретические и прикладные основы организации внеурочной деятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Анализ учебной и научной литературы по истории города Помпеи, взрыва на Чернобыльской АЭС, наводнения 1724 г. в Санкт- Петербурге. Выступление с сообщениями	ОП 05. Безопасность жизнедеятельности. МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	Выполнение проекта «Конституции прошлого и настоящего о праве на образование»	ОП 04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.2. Проводить уроки	Составить и защитить фрагмент конспекта урока по истории	МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 24-25.

Таблица 24

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть исторические персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Таблица 25

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Анализ строительства и эксплуатации сооружений Кузнецкого металлургического комбината	Исследование истории становления и развития японской кулинарии и её влияние на национальные кухни разных стран	Исследование истории становления социального обеспечения в России на разных этапах и перспективы развития	История женского образования в России
Исследование истории строительства Брестской крепости и оборонительных сооружений в районе города Бреста накануне Великой Отечественной войны	Исследование истории становления и развития итальянской кулинарии и её влияние на национальные кухни разных стран	Исследование истории развития пенсионной реформы в России	Образование в СССР в годы Великой Отечественной войны

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 26.

Таблица 26

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «История» и МДК 03.01. Управление деятельностью структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. Тема: «СССР в годы перестройки. Авария на Чернобыльской АЭС». Цель: формирование ОК 02.	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «История» и МДК.02.02. Процессы приготовления, подготовки к реализации и презентации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок. Тема: «Использование национальных региональных орнаментов материальной культуры в оформлении кулинарных блюд». Цель: формирование ОК 01.	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «История», общепрофессиональной дисциплины ОП 02. Конституционное право. Тема «Конституция РФ – основной закон государства» Цель: формирование ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательного предмета «История», ОП 01. Педагогика. Тема: «Развитие образования в конце XVIII – начале XIX века». Цель урока: формирование ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ПК 4.3. Систематизировать и

Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности, ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Результаты урока: ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ПР6.04. Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников. ПР6.05. Сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. сформировать деятельностный элемент ПК 2.5. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий разнообразного ассортимента; Результаты урока: ПР6.03. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении. ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности Межпредметным понятием выбирается культура –	в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты. ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы. Результаты урока: ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; ПР6.03. Сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; ПР6.05. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике; МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Результаты урока: ПР6.02. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; ЛР 01 Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). МР. 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных
---	---	--	---

исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей. ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности. Межпредметным понятием выбирается	национальная и региональная. В рамках разделов «Материальная и духовная культура России IX-XVII вв.» и «Материальная и духовная культура нашего региона (коренных народов)» обучающимся определяются элементы материальной культуры – национальной и региональной кулинарии, в частности выбираются национальные черты – орнаменты, региональные блюда и их рецепты. Данная профессионально актуальная историческая информация в дальнейшем используется обучающимся в приготовлении, творческом оформлении, эстетичной подаче кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента, в том числе региональной и национальной кухни. Методы и приемы: в «История» анализ разделов Истории: «Материальная и духовная культура России IX- XVII вв.» и «Материальная и духовная культура нашего региона (коренных народов)», составление таблицы «Национальные и региональные орнаменты в культуре»; в МДК 02.02: анализ рабочего места, подбор сочетаемости,	получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается конституция. В рамках истории и конституционного права рассматривается как основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу. Методы и приемы: используется элемент метода «Кейс-технология» - метод разбора деловой корреспонденции. Обучающиеся получают печатный «Портфель документов» (отдельная глава Конституции или отдельные статьи), по которым с помощью подробного анализа предложенного текста выполняются практические задания. История: анализ исторических документов, включающих основные этапы развития Конституций СССР и России (1924 г., 1936 г., 1977 г., 1993 г., 2020 г.). Анализ карточек со статьями конституций Великобритании, Франции, Италии. Общепрофессиональная дисциплина: анализ нормативного правового акта Российской Федерации (Конституционные поправки и пересмотр Конституции РФ)	источников. Межпредметным понятием выбирается образование в России в конце XVIII – начале XIX века. В рамках истории образование рассматривается как одна из категорий культуры и общественного развития, отражающая цели государственной политики данного времени; в рамках педагогики – как ключевая категория педагогической теории. Методы и приемы в истории: анализ развития образовательных учреждений и системы образования в конце XVIII – начале XIX века; составление сообщений об образовательных учреждениях данного периода и их особенностях – Пажеский корпус, Царскосельский лицей, Павловский институт; анализ источников – воспоминаний бывших воспитанников данных учреждений; в педагогике: анализ педагогических идей, ставших основой системы обучения в образовательных учреждениях
---	--	---	--

строительный объект. У каждого строительного объекта есть своя история строительства и эксплуатации с использованием различных технологий строительства и эксплуатации. Методы и приемы: универсальные активные и интерактивные методы и приемы применимые в ходе урока. Использование презентации, наглядность, разбор кейса, работа в малых группах, максимум рефлексии	взаимозаменяемости продуктов, подготовки и применения ингредиентов; приготовление творческое оформление, эстетичная подача кулинарных изделий, оформленных с использованием национальных и региональных культурных орнаментов		
---	---	--	--

3.4 Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных предметов

В процессе преподавания общеобразовательного предмета возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по предмету «История»

Поисковый Яндекс/ Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов исторической культуры)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе системы дистанционного обучения (СДО) Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется Facebook для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по общеобразовательному предмету могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов.

В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных). Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно.

Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам. Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а

обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются: кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (естественно- научный профиль) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер представлены в таблице 28.

Таблица 28

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.03	ПР6.03., ОК 01., ПК 2.5	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	Применяет знания при решении исторических задач профессиональной направленности; рационально выбирает способы решения исторических задач профессиональной направленности применительно к различным контекстам; осуществляет приготовление, творческое оформление кулинарного изделия с использованием знаний по истории
ПРу.03	ПРу.03., ОК 05	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе.	Осуществляет устную и письменную коммуникацию на русском языке в процессе решения исторических задач профессиональной направленности; Владеет приёмами работы с историческими источниками на государственном языке;

		Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов	анализирует документальную базу по исторической тематике на государственном языке
--	--	---	---

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (технологический профиль) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.05	ПР6.05, ОК 6	Реализация индивидуального проекта профессиональной направленности. Публичный отчет о каждом выполненном этапе проекта. Публичная защита индивидуального проекта. Выполнение практических заданий с устным или письменным отчетом о проделанной работе. Обсуждение докладов по исторической тематике. Индивидуальный устный опрос с постановкой проблемных вопросов (например: как вы считаете, реально было ли предотвратить аварию на Чернобыльской АЭС)	Ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ
ПРу.04	ПРу.04, ОК 4	Работа с историческими источниками профессиональной направленности (тексты, схемы, планы, карты) в результате которой у обучающегося складывается свое мнение и своя оценка исторических фактов. Публичные выступления во время уроков, защита практических работ. Публичная защита индивидуального проекта	Умеет давать свою оценку историческим фактам, ведет диалог, обосновывает свою точку зрения и осуществляет устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**социально- экономический профиль**) по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.04	ПР6.4, ОК 4, ОК 5.	Создание проектов в рамках урока, поиск и анализ источников информации, работа с текстами профессиональной направленности. Защита проекта – «Пресс – конференция» (диалог по обмену информации)	Применяет знания исторических событий (явлений, терминов, дат, личностей) для подготовки проекта в виде инсценированного рассказа (реконструкции); осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях; организывает собственную деятельность, анализирует профессионально направленные тексты
ПРу.03	ПРу.3., ОК 5.	Работа с историческими источниками, анализ изученной документальной базы по исторической тематике. Работа с нормативно правовыми актами и текстом профессиональной направленности: МДК 01.01. Право социального обеспечения. ОП.02. Конституционное право. ОП.03. Административное право. ОП.08. Гражданский процесс	Анализирует исторические и профессионально направленные тексты, нормативно-правовую базу; подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для организации деятельности; находит способы реализации самостоятельной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.04	ПР6.04., ОК 2, ПК 3.3	Разработка проектов по темам, изучаемым по общеобразовательной дисциплине «История» с профессиональной направленностью, и их защита. Задание с производственным содержанием: разработать и защитить проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику. Задание с производственным содержанием: разработать Проект сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику	Владеет навыками разработки проектов; владеет навыками исторической реконструкции; владеет навыками применения достигнутых предметных результатов при разработке проектов профессиональной направленности (например, проекта сценария внеклассного мероприятия на историческую тематику)
ПРу.02	ПРу.02., ОК 8, ПК 4.2	Написание сочинений, рефератов, в том числе и практической направленности. Задание с производственным содержанием: составление контрольной работы / практического задания для учащихся начальных классов. Задание с производственным содержанием: составить контрольную работу/практическое задание для учащихся начальных классов. Возможно проверить его выполнение с младшими братьями/сестрами или другими родственниками соответствующего возраста	Владеет системными и глубокими историческими знаниями, что помогает при решении профессиональных задач; владеет умением разработки заданий и проведения уроков на историческую тематику

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Терминологический диктант / Коллоквиум	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения

8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательного предмета

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно- производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины: следует создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации для специальностей и профессий различного профиля. При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для студентов, будущих специалистов; планировать учебные занятия с использованием активных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности студентов.

На занятиях особая роль отводится разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности студентов. Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательному предмету «История» являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа. Теоретический и практический материал учебного

занятия должен включать в себя общую и профессионально актуальную историческую информацию.

Подобный синтез исторической информации может быть организован, в том числе, и на бинарных занятиях с профессиональными и общепрофессиональными дисциплинами.

Интеграция профессионально актуальной исторической информации на учебных занятиях теоретического, практического, самостоятельного вида, нацелена на усиление пропедевтической направленности и преемственности общеобразовательного предмета «История». Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, необходимо широко использовать преобразующие, поисковые, творческие задания. Применение сочетаний разнообразных форм занятий по общеобразовательному предмету «История» (игровые формы, моделирование исторических ситуаций, «круглые столы», лекционно - семинарские практикумы), позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить их мотивацию и как итог повысить качественную успеваемость обучающихся.

Практические работы, должны проводиться с учётом групповой и индивидуальной деятельности обучающихся, и включать в себя профессионально- направленный материал.

Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа: широко используются различные типы документов (указы, манифесты, соглашения, письма, статьи и многое другое) с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника; составление сравнительных таблиц: позволяет студенту чётко представить особенности изучаемого материала и зрительно представить информацию; анализ видеоматериала: позволяет погрузиться в атмосферу исторической эпохи, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский

характер; межпредметные связи: с литературой, обществознанием, правом, экономикой и т.д.; интерактивный прием ПОПС- технология (П-позиция, О-обоснование позиции, П-пример, С-следствие, вывод): учит лаконичности и развивает навыки логического мышления, незаменим при проведении дискуссии; работа с биографиями исторических деятелей, героев Отечества: позволяет персонифицировать исторический процесс, деятельность личностей в истории необходимо оценивать сквозь призму времени, с учетом морального выбора, продиктованного обстоятельствами или чертами характера; составление ассоциативных кластеров (элемент стратегии понимания): данный прием отлично работает на разных этапах освоения материала, позволяет повысить интерес к теме, развить умение работать с понятиями, коммуникативные навыки.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам. – URL: <http://www.bibliotekar.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
3. Военная литература: собрание текстов. – URL: <http://www.militera.lib.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Вторая мировая война в русском Интернете. – URL: <http://www.world-war2.chat.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Древний Восток. – URL: www.kulichki.com/~gumilev/HE1 -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
6. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях. – URL: <http://www.old-rus-maps.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст:

электронный.

8. Единое окно доступа к информационным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
9. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова). – URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru/> -Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. 5.K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).