

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей общеобразовательных предметов
по использованию и применению**

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
общеобразовательных (обязательных) предметов
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих
профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий
дистанционного и электронного обучения**

**Методика преподавания
общеобразовательной учебного предмета «Иностранный язык» с учетом
профессиональной направленности программ среднего профессионального
образования, реализуемых на базе основного общего образования**

Введение

Методика преподавания общеобразовательного предмета «Иностранный язык» (ОД) с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательных предметов при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» и Федеральных- государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательный предмет является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Общеобразовательный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный предмет изучается на базовом и углубленном уровнях.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта:

«Общий язык» (General Language) 70%;

«Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени.

Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение обучающимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами:

- в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера,

- в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения обучающимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам.

При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует

связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательного предмета «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии/специальности.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений.

Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры.

Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

На углубленном уровне соотношение аспектов :

- «Общий язык» (General Language) 60%
 - «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 40%
- учебного времени.

Содержание углубленного уровня подготовки в дополнение к базовому включает тематику делового общения: правила оформления документации, написания делового письма; тексты для формирования учебно-исследовательских умений, практики перевода.

Все занятия по иностранному языку практические, предусматривается деление на подгруппы.

В рамках изучения общеобразовательного предмета предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка: домашнее задание и выполнение индивидуального проекта. По возможности необходимы семинары с

носителями иноязычной культуры и общение со сверстниками из стран изучаемого языка, а также взаимодействие с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательного предмета

2.1. Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения общеобразовательного предмета на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения общеобразовательного предмета на базовом уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:

- умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
- умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
- умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
- умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
- компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
- коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
- учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т.д.).

Цели освоения общеобразовательного предмета на углубленном уровне включают цели базового уровня (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО), а также:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной, достаточной для делового общения в рамках выбранного профиля;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка;

- формирование умений перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

- развитие учебно-исследовательских умений, расширение знаний в других предметных областях посредством работы с иностранным языком.

Задачи освоения общеобразовательного предмета на углубленном уровне (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- расширение базовой лексики общего языка, лексики, относящейся к научному стилю, а также овладение основной терминологией по своей специальности;

- формирование представлений об основных грамматических явлениях, характерных для разговорно-бытовой и профессиональной речи;

- совершенствование основ публичной речи (сообщения, доклады) и научного изложения; основ письма, необходимых для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки;

- обучение основным приемам аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности;

- формирование навыков нормативного произношения и ритма речи; устной (монологической и диалогической) речи на бытовые и специальные темы; чтения и понимания со словарем специальной литературы.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В

данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне среднего профессионального образования.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1.* ** ***** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и Решения профессиональных задач,	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из

профессионального и личностного развития. ОК 05*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм		различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

с соблюдением регулирующих ее правовых норм	социальным явлениям	
ОК 1.* ** **** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 03***. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

К **частным требованиям** методика относит *профессиональные цели*.

Профессиональные цели обучения иностранному языку в СПО должны быть отражены в рабочей программе по предмету. Их определение остается на усмотрение образовательной организации СПО, так как выбор профессиональных компетенций, в формировании которых целесообразно использовать средства иностранного языка, ограничен и зависит от региональных потребностей, профессий или специальностей, получаемых обучающимися, и уровня владения ими иностранным языком.

При постановке профессиональных целей обучения общеобразовательного предмета «Иностранный язык» целесообразно использовать взаимодействие преподавателей иностранного языка с преподавателями дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН и общепрофессиональных дисциплин. Это позволит оптимально отобрать содержание общеобразовательного предмета в соответствии с его местом в учебном плане и выделенным объемом учебных часов, обеспечит междисциплинарный и практикоориентированный характер обучения, даст возможность наметить тематику индивидуальных проектов, запланировать темы бинарных занятий и др.

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по общеобразовательного предмета.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
-----------------------------------	---	-----------------------------------	---

ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 2.* Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 2.**** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-	ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	ОК 1.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02.*** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.**** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5.* Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 5.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ПРу.01. Достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля; ПРу.03. Владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
--	--	--	---

коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 06.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 09.**** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.**** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий ОК 09.**** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	
--	--	---	--

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов общеобразовательного предмета с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов.	ПР6.01
ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей.	ПР6.02
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	ПР6.03
ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	ПР6.04
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	ПР6.04.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	ПРy.01
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПРy.02
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	ПРy.03
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	
ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий.	ПР6.01 ПР6.02 ПР6.03 ПР6.04
ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ	
ПК 3.5. Обеспечивать соблюдение требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиту окружающей среды при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, ремонтных работ и работ по реконструкции и эксплуатации строительных объектов.	
ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании.	
ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям.	
ПК 6.3. Создание условий для безопасного хранения и сохранности складироваемых строительных материалов и оборудования без потери эксплуатационных свойств	

39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль		
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.		ПР6.01
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.		ПР6.02 ПР6.03
ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска		ПР6.04

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	Теоретические основы дошкольного образования	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста
ПР6.04, ОК 4	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования
ПРy.02, ОК 4	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения. Уметь: находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования

	педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	
ПРy.03, ОК 4	Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Иметь практический опыт: изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности. Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, реферированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 1 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	Педагогика	МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
ПР6.04, ОК 1	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания.	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами

	Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	(подвижные и дидактические); организации и проведения развлечений. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей. Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников
ПРу.02, ОК 1	Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; принципы обучения и воспитания; формы, методы и средства обучения и воспитания. Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития, ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Иметь практический опыт: организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); организации и проведения праздников и развлечений. Уметь: играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; организовывать детский досуг. Знать: сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	Культура и психология профессионального общения	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур
ПР6.01, ОК 4	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические	Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и

	принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение
ПР6.03, ОК 4	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированное оборудование и инструменты; правила техники безопасности и охраны труда; ассортимент цветочно-декоративных и горшечных культур, их внутреннее и внешнее строение

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (естественно-научный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	Культура и психология профессионального общения	МДК 03.01. Основы зеленого строительства
ПР6.02, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения	Знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников
ПР6.03, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; создавать	Знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников

	атмосферу доброжелательности в процессе общения	
ПР6.04, ОК 6	Знать: цели, функции, виды и уровни общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения	знать: специализированную технику и инструменты; типы водоемов, рокариев, альпинариев, типы и виды цветников

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	Информационные технологии в профессиональной деятельности	МДК 01.01. Проектирование зданий и сооружений
ПР6.01, ПР6.03, ОК 4	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности. Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин
ПР6.04, ОК 4	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (технологический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений
ПР6.01, ПР6.03, ОК 10	Знать: правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на бытовые и базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессии; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин
ПР6.04, ОК 10	Знать: правила построения простых и сложных предложений; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; правила чтения профессиональной литературы	Знать: виды и свойства основных строительных материалов виды и характеристики строительных машин

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	Теория и методика социальной работы	МДК 02.01. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми
ПР6.01, ПР6.03, ОК 4	Знать: категории и понятия социальной работы, специфику профессии; принципы деятельности социального работника; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; оперировать основными понятиями и категориями специальности	Знать: основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи. Уметь: собирать и анализировать информацию, профессионально строить взаимоотношения с членами семьи

ПР6.02, ПР6.04, ОК 4	Знать: традиции российской и международной благотворительности; понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей традиции российской и международной благотворительности	Знать: цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; основные задачи социальной защиты; роль социального работника в решении проблем семьи
-------------------------	---	---

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (социально-экономический профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	Деловая культура	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска
ПР6.01, ОК 6	Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию
ПР6.04, ОК 6	Знать: правила делового общения; этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами; формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. Уметь: осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил делового этикета; пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи; принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме	Уметь: выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения; строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации; анализировать информацию

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 01 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 12.

Таблица 12

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
1. Профессия воспитателя, дошкольного работника. 2. Качества личности воспитателя. 3. Система дошкольного образования в России	ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ПРу.01, ПРу.02, ПРу.03, ОК 01	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю становления воспитания и образования дошкольников в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях педагогической профессии, занимающихся проблемами воспитания дошкольников

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Профессия воспитателя, дошкольного работника. 2. Качества личности воспитателя.	ПР6.04	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций

3. Система дошкольного образования в России		воспитателя детей дошкольного возраста	
---	--	--	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
1. Роль английского языка при освоении профессии Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства. 2. Научно-технический прогресс в области ландшафтного строительства. 3. Выдающиеся селекционеры	ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю садово-паркового строительства и ландшафта в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях профессии, их вкладе в развитие садово-паркового строительства

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**естественно-научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Описание участка и декоративных культур. Озеленение и благоустройство различных территорий	ПР6.04	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление необходимого перечня специализированного оборудования и инструментов, инструкции по использованию специализированного

			оборудования и инструментов, инструкции по технике безопасности; рекламного продукта об ассортименте цветочно-декоративных и горшечных культур; создание проектов «Цветочно- декоративные культуры в городе»
--	--	--	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 4 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
1. Моя страна (Россия. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Москва. Санкт-Петербург. Памятники архитектуры. Традиции и праздники). 2. Страны изучаемого языка (Географическое положение. Столицы. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. Основные достопримечательности. Архитектура. Традиции и праздники)	ПР6.01, ПР6.02, ПР6.03, ПР6.04, ОК 01, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю развития строительства России и иностранных государств, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение о выдающихся людях строительных профессий, о сооружениях-достопримечательностях, памятниках архитектуры разных стилей

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями **(технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Добро пожаловать! (Описание жилища. Описание здания, обстановки. Условия жизни. Строительные работы). 2. Совершение покупок (Магазины и товары)	ПР6.04	МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление словаря строительных материалов, необходимого перечня строительных материалов, инструкции по использованию строительных материалов, инструкции по технике безопасности, разработка рекламного продукта об ассортименте строительных материалов; создание проектов «Дом моей мечты», «Макет здания»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 4 (социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации)	ПР6.01, ПР6.03, ПР6.04, ОК 01, ОК 4	Русский язык История	Перевод статьи научного стиля по специальности на русский язык, составление русско-английского словаря специальности, написание эссе с переводом на английский язык; изучить историю становления благотворительности в России, подготовить сообщение, презентацию; подготовить сообщение об известных благотворителях и людях данной профессии

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (социально-экономический профиль) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
1. Мир профессий (Современные профессии. Род занятий. Профессия социального работника. Система ценностей. Волонтерство). 2. Социальная защита (Социальное обеспечение/ социальная служба в Российской Федерации. Трудные жизненные ситуации). 3. Описание человека (Внешность, образование, национальность, личные качества). 4. Описание жилища (Описание здания, обстановки. Условия жизни)	ПР6.04	МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейведение. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми	Изучение и анализ профессиональной литературы: подготовка аннотаций статей, сообщений, защита докладов, презентаций; составление психологического портрета человека в ТЖС, составление памятки, инструкции по общению с людьми разного возраста, эссе «Роль социального работника в решении проблем семьи»; создание проектов «Основные задачи социальной защиты», «Социальное волонтерство»

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании общеобразовательного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

- 1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.
- 2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации.

Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно- производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**естественно-научный профиль**) на примере ООП СПО по специальности 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 20.

Таблица 20

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов Профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно- декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно- кустарниковых культур	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно- ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных

	социальной значимости профессии		образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал», построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС- формуле	МДК 01.01. Технология Выращивания цветочно- декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно- кустарниковых культур	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций по уходу за цветочно- декоративными культурами	ОП 05 Основы агрономии МДК 01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно- кустарниковых культур. МДК 03.01. Основы зеленого строительства	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно- декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно- кустарниковых культур. МДК 04.01. Основы фитодизайна	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Работа с толковым словарем по изучению значения слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования	ПМ. 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте. МДК 01.01. Технология выращивания цветочно- декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания древесно- кустарниковых культур	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по	Разработка проектов по созданию цветников, живых изгородей, садовых дорожек и пр.	МДК 01.01. Технология выращивания цветочно- декоративных культур. МДК 02.01. Технология выращивания	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-

вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией	древесно- кустарниковых культур. МДК 04.01. Основы фитодизайна	ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
--	--	---	--

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**технологический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04 Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Составление справочника, терминологического словаря, перечня необходимого оборудования и инструментов, инструкций. Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Составление инструкций	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	производственных ситуаций		
--	---------------------------	--	--

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**социально-экономический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии	ОП 01. Теория и методика социальной работы. ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрогоника лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижения ПРО в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена	ОП 01. Теория и методика социальной работы. ОП 02. Организация социальной работы в Российской Федерации. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и	Обеспечение достижения ПРО в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Составление инструкций производственных ситуаций	андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, Терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами. МДК 01.02. Психология и андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики	ОП 04. Деловая культура. МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК 01.02. Психология и андрогика лиц пожилого возраста и инвалидов. МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций. Проведение мини социологических исследований с представлением результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Составление инструкций производственных ситуаций	МДК 01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами МДК 01.02. Психология и андрогоника лиц пожилого возраста и инвалидов МДК 02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание. МДК 02.03. Технология социальной работы с семьей и детьми. МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	Обеспечение достижения ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для Разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
---	--	--	---

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**гуманитарный профиль**) на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Работа с текстами профессиональной направленности. Составление диалогов профессиональных ситуаций, решение кейсов на основе прочитанных текстов. Монологическое высказывание о социальной значимости профессии. Подготовка самопрезентации «Я – будущий профессионал»	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом МДК 02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, терминологического словаря, представление текста профессиональной направленности в виде аннотации, конспекта	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты Методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Разыгрывание заданных профессиональных ситуаций в форме диалога с коллегами, руководством, клиентами. Составление кодекса профессиональной этики	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. МДК 02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.1. Планировать различные Виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Работа с толковым словарем по изучению значения терминов. Словообразовательный разбор и составление словообразовательной цепочки слов профессиональной сферы общения. Разыгрывание различных игр, исполнение детских песен. Заполнение пропусков в тексте профессиональной направленности на определенные грамматические правила (пассивный залог, артикль, времена глаголов) и способы словообразования. Составление сценариев праздников и развлечений. Построение высказывания на профессиональную тему по ПОПС-формуле. Проведение мини социологических исследований с представлением	ОП 01. Педагогика. ОП 05. Теоретические основы дошкольного образования. МДК 02.01. Теоретические и методические основы Организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК 02.06. Психолого- педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста. МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации. МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты Методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	результатов в форме монолога, сопровождаемого презентацией. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, анализа		
---	---	--	--

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов: исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 24-25.

Таблица 24

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов лингвострановедческой и профессиональной направленности, анализ подходов к профессиональной проблеме, в том числе в виде реферата
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)

Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Проведение опросов, подготовка статьи, аналитических материалов, отчетов, обзорных материалов, стендовых докладов с выделением фактов для практического использования, в том числе в профессиональной деятельности
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, сценарий праздника, инсценировка сказки, творческий отчет, концерт-представление

Таблица 25

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Профессиональный словарь специалиста по строительству	Профессиональный словарь мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	Профессиональный словарь специалиста по социальной работе	Профессиональный словарь педагога
Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности	Специфика терминосистемы специальности
Обучение грамматике с помощью информационно-коммуникационных технологий в процессе изучения иностранного языка	Виртуальная экскурсия по Петергофу (паркам Санкт-Петербурга)	Взгляд на проблемы Великобритании и России через социальную рекламу	Типы образовательных учреждений в России и англоговорящих странах (на примере Великобритании/США/Австралии)
Возможности использования современного видеохостинга TEDTALKS в обучении английскому языку	Термины «экология» и «экологическое воспитание» в разноструктурных языках (на примере английского и русского языков)	Влияние языка СМИ на языковую культуру общества.	Роль иностранного языка в жизни молодого специалиста
Происхождение и значение символа @	Иностранные языки в лингвистическом ландшафте г. Москвы (свой родной город)	Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.	Сравнительный анализ систем дошкольного образования в России и Великобритании
Тенденции современных образов в архитектуре	Сады Египта и их влияние на историю возникновения садово-паркового искусства в России	Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей	Англицизмы в современном русском языке: эволюция или угроза?

		СПО	
Умная планировка дворового пространства, улицы, квартала	Эко-стиль в ландшафтном дизайне	Цифровое пространство как воспитательно-образовательный ресурс в работе с детьми группы риска	Влияние интернет-сленга на молодежь
Современные возможности системы «Умный дом»	Сравнительный анализ ландшафтных стилей в России и англоязычных странах	Учет гендерных особенностей при работе с детьми группы риска	Образ няни в мировой литературе (на примере произведений «Мэри Поппинс» П.Л. Трэверс и «Мальш и Карлсон, который живёт на крыше» А. Линдгрен)
Стеклянные дома и их эксплуатация	Создание проекта малого сада «Времена года»	Учет возрастных и геронтологических особенностей пожилых людей в организации спортивно-оздоровительных мероприятий	Билингвальный подход в обучении
Влияние температурного режима на складе на качество стройматериалов	Особенности озеленения городской и сельской среды	Стратегии разрешения конфликтов в семьях с трудными жизненными ситуациями	Учет психологических особенностей детей в организации художественно-эстетической деятельности ребенка дошкольного возраста

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 26.

Таблица 26

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык», и профессионального модуля ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных,	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» Тема «Живая изгородь в ландшафтном	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ.02. «Социальная работа с семьей и детьми» Тема «Понятие трудной жизненной ситуации семьи». Цель:	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» и профессионального модуля ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей. Тема «Игра – ведущая деятельность

в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений. Тема «Документоведение» Цель: формирование элементов ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в	дизайне» Цель: формирование элементов ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПР6.04. Сформированность умения	формирование элементов ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	ребенка дошкольного возраста». Цель: формирование элементов ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой
---	--	---	---

образовательных и самообразовательных целях. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметным понятие: профессиональная терминология. Методы и приемы: в английском языке: работа с толковым словарем по поиску значений слов и составление профессионального словаря (смета, договор, деловые документы, поставка, поставщик, реестр, подрядчик, материальные ресурсы, учет, претензия, пожарная безопасность и пр.), выполнение подстановочных упражнений; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, виды документации в строительстве, служащей для фиксации данных, составления смет, договоров, претензий, отчетов	использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметным понятие: живая изгородь. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и выполнение заданий по тексту, содержащему информацию об особенностях озеленения живыми изгородями в Великобритании; в профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, примеры живых изгородей, их функции, виды, используемые растения, построение ментальных карт	МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметные понятия: трудная жизненная ситуация, семья. Методы и приемы: в английском языке: репродуктивный, чтение и беседа по тексту, составление ментальной карты в профессиональном модуле: «перевернутый класс», понятие «трудная жизненная ситуация» применительно к семье, анализ ситуаций	специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка. ПРБ.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. ПРу.02. Сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля. МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Межпредметные понятия: игра, ведущий вид деятельности. Методы и приемы: в английском языке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, работа с толковым словарем по поиску значений слова «игра»; чтение и перевод мини-текста, содержащего информацию лингвострановедческого характера, проигрывание игр, в которые играют дети дошкольного возраста в странах изучаемого языка.
---	--	--	--

			В профессиональном модуле: объяснительно-иллюстративный, анализ игры как ведущего вида деятельности ребенка, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики, его творческих способностей
--	--	--	--

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательных предметов

В процессе преподавания общеобразовательного предмета возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 27.

Таблица 27

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Иностранный язык»
Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)

Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, WhatsApp и других сервисов

В работе с обучающимися по общеобразовательному предмету могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы. Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения предмета может быть осуществлен сбор данных).

Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно. Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам.

Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации. Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательному предмету с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (естественно- научный профиль) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 28.

Таблица 28

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.04	ПР6.04, ОК 01, ОК 04	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (технологический профиль) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 29.

Таблица 29

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 10	Выполнение подстановочных упражнений на	Владение умением употребления

		употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации	профессиональной терминологии в контексте в письменной форме
--	--	---	--

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**социально- экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 30.

Таблица 30

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01, ОК 10	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 31.

Таблица 31

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Объект контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
Базовый уровень			
ПР6.01	ПР6.01, ОК 1, ОК 4	Чтение текста с полным пониманием его содержания, выполнение послетекстовых упражнений, составление ментальной карты	Владение умением перевода с полным пониманием профессионально-ориентированного текста с английского на русский язык, использование информации из текста для выполнения практических учебных заданий, умение систематизировать информацию в виде ментальной карты
Углубленный уровень			

ПРу.03	ПРу.03, ПК 2.2	Выполнение учебно- исследовательского задания по теме «Детские игры в России и Великобритании», представление результата в виде презентации с комментарием на иностранном языке	Владение элементарными исследовательскими умениями, умение представить результаты выполненного исследования
--------	----------------	---	---

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 32.

Таблица 32

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи
2	Кейс	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
3	Самостоятельная практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
4	Устный опрос	При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала
6	Лексический диктант	Позволяет оценить знание лексических единиц, умение правильного написания
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных

		выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
12	Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому)
13	Диалог	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательного предмета

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательного предмета: практические занятия на изучаемом языке с использованием подхода «Иностранный язык общей тематики» и «Иностранный язык деловой и профессиональной тематики».

Необходимо вести работу по овладению профессиональной терминологией, а также ситуативно обусловленными правилами коммуникации, развитию умения грамотно формулировать предложения и правильно задавать вопросы, договариваться о встречах, составлять описания людей, решать задачи по коммуникации в аэропорту, гостинице, магазине.

Немаловажно и развитие умения подготовки самопрезентаций. Следует создавать условия по освоению профессионально-ориентированной лексики по компетенции и диалогов этикетного характера на учебных занятиях с использованием интерактивных заданий, кейсов и профессиональных

ситуаций, с включением обучающихся в дискуссии, ролевое общение, обсуждение рабочих ситуаций, применение географического, культурного и страноведческого материала, видеопрезентаций, видеоконференций, увеличение объема самостоятельной поисковой работы обучающихся.

Оборудование: лингафонный кабинет или мобильный лингафонный класс.

Организация образовательного процесса строится на основе субъект-субъектных отношений, то есть многовариантном взаимодействии участников этого процесса. Такие отношения учитывают трансформирующиеся социальные и психолого-педагогические характеристики обучающихся возраста ранней юности и предполагают триединую роль преподавателя СПО:

- направляющего - постановка цели или учебной задачи и создание и/или поддержание мотивационной обусловленности будущей деятельности,
- организующего - обеспечение строгой последовательности учебных действий в соответствии со структурой деятельности,
- корректирующего - оценивание и контроль учебной деятельности.

Такое положение преподавателя делает обучающегося активным и равноправным участником процесса обучения. Для достижения такого положения преподавателю необходимо повсеместно внедрять активные и интерактивные методов обучения, групповые форм организации познавательной деятельности обучающихся, широко использовать электронные образовательные ресурсы (ЭОР).

Под *активными методами обучения* понимаются: проблемные лекции, семинары-дискуссии, разбор конкретных *производственных* ситуаций, учебные и деловые игры, экскурсии на производство, а также разнообразные формы научно- исследовательской работы студентов. Под *интерактивными методами* рассматриваются: проведение «мозгового штурма», составление диаграмм связей (mind-maps), использование на уроке обучающих компьютерных программ и образовательных ресурсов сети Интернет, прецедентный анализ (case study), презентации и т.д.

Использование активных и интерактивных методов обучения влечет за

собой изменение *форм организации познавательной деятельности обучающихся*. В соответствии с деятельностным подходом при выборе форм обучения приоритет должен отдаваться групповым формам: работа в парах (парная); работа в группах от 3-х человек и более (групповая); работа в звеньях (звеньевая). Отличием групповой и звеньевой форм состоит в том, что при групповой работе обучающиеся трудятся над одной и той же задачей, тогда как при звеньевой форме каждый участник звена получает свой отдельный участок работы и выполняет полученное задание самостоятельно, а иногда и автономно. На завершающем этапе такой формы деятельности общий продукт является компиляцией работ всех участников звена. Важность этого вида состоит, прежде всего, в том, что от серьезного отношения к полученному заданию каждого зависит успех всех, что в наибольшей степени соответствует условиям реальной жизни.

Характерными особенностями приведенных методов и форм при обучении общеобразовательным предметам в СПО являются: полилог и взаимодействие между *всеми* участниками процесса обучения, их кооперация или сотрудничество, а также эффективная обратная связь между ними, что способствует формированию и развитию коммуникативных универсальных учебных действий и общих компетенций студента СПО.

Требования к интенсификации обучения общеобразовательного учебного предмета в СПО и его результатам: самостоятельное решение поставленных задач, организация собственной деятельности, определение методов и способов выполнения этих задач, оценивание эффективности и качества их выполнения, использование информационно-коммуникационные технологий - обуславливают необходимость внеурочной деятельности по ОД «Иностранный язык». Такая деятельность даст обучающимся больше возможностей на отработку и фиксацию перечисленных умений, позволит закрепить учебный материал нескольких занятий посредством развития речевых умений, развить регулятивные и познавательные универсальные учебные действия (УУД), формировать требуемые личностные качества такие,

как ответственность, сознательность, автономность.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: www.school-collection.edu.ru – Текст: электронный.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
5. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> – Текст: электронный.
6. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> – Текст: электронный.
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL:<http://www.elibrary.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
8. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> – Текст: электронный.
9. Онлайн-словари МультиТран. - URL:<http://www.multitran.ru> – Текст: электронный.
10. Федеральный портал «Российское образование»: официальный сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019);
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223-

ФЗ/2019);

3. 7-zipGNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
7. Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).