

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для преподавателей общеобразовательных предметов
по использованию и применению**

**МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
общеобразовательных (обязательных) предметов
с учетом профессиональной направленности программ среднего
профессионального образования, реализуемых на базе основного общего
образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную
подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих
профессиональной направленности, в т.ч. с учетом применения технологий
дистанционного и электронного обучения**

**Методика преподавания
общеобразовательного учебного предмета «Русский язык» с учетом
профессиональной направленности программ среднего профессионального
образования, реализуемых на базе основного общего образования**

Введение

Методика преподавания общеобразовательного предмета «Русский язык» с учетом профессиональной направленности ООП СПО программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих/программ подготовки специалистов среднего звена (ППКРС/ППССЗ) (Методика) предназначена для использования в работе преподавателей общеобразовательных предметов при реализации ООП СПО на базе основного общего образования (ООП СПО) в профессиональных образовательных организациях (ПОО) и образовательных организациях высшего образования.

Методика разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), предъявляемых к содержанию и результатам освоения общеобразовательного предмета «Русский язык», и Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО), предъявляемых к формированию общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

Методика учитывает основные положения Концепции преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. № Р-98.

Методика направлена на решение задач повышения качества освоения ООП СПО и включает основные направления совершенствования системы преподавания общеобразовательных предметов с учетом профессиональной направленности ООП СПО:

1. Интенсивную подготовку.
2. Профессиональную направленность общеобразовательной подготовки.
3. Практическую подготовку, включение прикладных модулей.
4. Применение передовых технологий преподавания, в том числе технологий дистанционного и электронного обучения.

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательного предмета

Общеобразовательный предмет является частью обязательной предметной области «Русский язык и литература», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профиля профессионального образования. Общеобразовательный предмет имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

Общеобразовательный предмет изучается на базовом и углубленном уровнях.

Содержание общеобразовательного предмета направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению русского языка, которые обеспечивают формирование коммуникативной, лингвистической, языковой и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Лингвистическая компетенция формируется в процессе развития представлений о русском языке как о знаковой системе, совершенствования умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с языковыми нормами, умения использовать приобретенный словарный запас для общения в соответствии с речевой ситуацией, навыков работы с различными лингвистическими словарями.

Языковая компетенция формируется в процессе овладения новыми языковыми средствами, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, совершенствования умений использовать приобретенный словарный запас в коммуникативных целях.

Развитие **культуроведческой компетенции** направлено на овладение нормами

русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Компетенция включает знания о национально-культурной специфике русского языка, основанные на понимании языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа.

Также изучение русского языка способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, понимания русского языка как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания общеобразовательного предмета в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательного предмета

2.1. Цели и задачи общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ориентацией на результаты Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования)

Цели освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- Способствовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- формировать коммуникативную, языковую, лингвистическую и культуроведческую компетенции;
- способствовать формированию ОК и ПК.

Задачи освоения общеобразовательного предмета (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формировать представления о роли языка в жизни человека, общества, государства;
- обеспечить освоение знаний о русском языке как системе, о его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, базовых понятиях лингвистики;
- воспитать ценностное отношение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- формировать представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- совершенствовать умение использовать русский литературный язык во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- формировать умения устной и письменной коммуникации на русском

языке в различных формах на различные темы, в том числе в речевых ситуациях профессиональной направленности;

– способствовать свободному использованию словарного запаса, в том числе и профессиональной лексики, в различных речевых ситуациях.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Предметные, личностные и метапредметные результаты, регламентированные требованиями ФГОС СОО, реализуются в полном объеме при разработке ООП СПО. В данной Методике рассматриваются отдельные варианты синхронизации образовательных результатов на уровне среднего общего образования с образовательными результатами (ОК и ПК) на уровне СПО.

Синхронизация образовательных результатов видится в интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов, в обеспечении единства процессов воспитания, развития и обучения в период освоения ООП СПО.

В таблице 1 представлен вариант синхронизации личностных и метапредметных результатов с ОК в рамках общеобразовательного предмета.

Таблица 1

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 1.* ** ***** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.* ** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)	МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение

ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн). ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 9.* Осуществлять профессиональную	ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей		
ОК 04.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 2 представлен вариант синхронизации предметных результатов (базовый и углубленный уровень) с ОК по общеобразовательному предмету.

Таблица 2

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (углубленный уровень) согласно ФГОС СОО
ОК 1.* ** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 3.* Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 03.*** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 3.**** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике	ОК 01.*** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 4.* Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 4.*** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	ПРу.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения

ОК 5.*** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6.* Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 6.*** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 8.** Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9.* Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10.* Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 10.*** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11.* Строить профессиональную деятельность с			
---	--	--	--

соблюдением регулирующих ее правовых норм			
---	--	--	--

*Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351 (ред. от 25.03.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.11.2014 № 34898)

**Приказ Минобрнауки России от 12.05.2014 № 506 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.07.2014 № 32937)

***Приказ Минобрнауки России от 10.01.2018 № 2 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2018 № 49797)

**** Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 755 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29472)

В таблице 3 представлен вариант синхронизации предметных результатов общеобразовательного предмета с ПК с учетом профиля обучения на примере отдельных ООП СПО.

Таблица 3

35.01.19 Мастер садово-паркового строительства. Естественно-научный профиль	
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах	ПР6.01
44.02.01 Дошкольное образования. Гуманитарный профиль	
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	ПР6.01 ПРy.03
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Технологический профиль	

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	ПР6.01
39.02.01 Социальная работа. Социально-экономический профиль	
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	ПР6.01

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 4.

Таблица 4

Образовательные результаты	Теоретические основы дошкольного образования	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
ПР6.01, ОК 04	Знать: - отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; - особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях; - вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	Знать: - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; - приемы работы с одаренными детьми;

	- психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников; - понятие, цели, задачи и принципы дошкольного образования; - классификацию методов и приемов дошкольного образования, задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста; - историю становления методики развития речи детей дошкольного возраста, теоретические и практические основы методики развития речи дошкольников	- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основные виды технических средств обучения и их применение в образовательном процессе; - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; - виды документации, требования к ее оформлению. Уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия по развитию речи с учетом особенностей возраста; требования к методике занятий по развитию речи. Владеть: - навыками ведения документации, обеспечивающей организацию речевых занятий и непосредственно образовательную деятельность; - навыками подбора методов и приемов развития речи дошкольников
ПРy.03, ОК 04	Уметь: - определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах	Знать: - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования по речевому развитию, требования к содержанию и уровню речевой подготовки детей дошкольного возраста; - формы, методы и приемы развития речи дошкольников. Уметь: - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы,

	дошкольного образования, тенденциях его развития и направления организовывать разнообразные мероприятия, оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; использовать современные технологии развития речи детей дошкольного возраста	формы и средства организации деятельности детей на занятиях; - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - использовать технические средства обучения в образовательном процессе; - выразительно читать литературные тексты; - отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; - анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; - анализировать речевые занятия, моделировать занятия по развитию словаря (номинативного, атрибутивного, предикативного), по формированию грамматического строя, по воспитанию звуковой культуры речи, по развитию связной речи, по подготовке детей к обучению грамоте. Владеть навыками: - определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; - организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
--	--	---

		- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); - оформления документации; - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников и т.д.; - методикой развития словаря (номинативного, атрибутивного, предикативного), методикой формирования грамматического строя, методикой воспитания звуковой культуры речи, методикой развития связной речи, методикой подготовки детей к обучению грамоте
--	--	--

Пример преемственности предметных результатов образовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (гуманитарный профиль)** в рамках реализации ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлен в таблице 5.

Таблица 5

Образовательные результаты	Теоретические основы дошкольного образования	МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей
ПР6.01, ОК 06	Знать: - основы взаимодействия в системе дошкольного образования; - методические рекомендации по организации воспитания и образования; - основы планирования педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ) с учетом речевого развития дошкольников, требования к проектированию развивающей предметно-пространственной среды по развитию речи дошкольников	Знать: структуру анализа различных видов речевых занятий, требования к их оформлению, особенности формирования словаря, грамматического строя, звуковой стороны речи, связной речи у дошкольников в норме и при патологии. Уметь: осуществлять самоанализ различных видов речевых занятий, анализировать информацию; составлять речевую характеристику ребенка; анализировать занятия с руководителями, коллегами и т.д.; планировать совместно с логопедом коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими патологии речевого развития

ПРу.03, ОК 06	Уметь: - проектировать развивающую предметно-пространственную среду по развитию речи дошкольников, проектировать педагогический процесс с учетом развития речи дошкольников; - проектировать взаимодействие ДОУ с социальными партнерами, семьей по вопросам речевого развития дошкольников. Владеть: - технологиями развития речи детей дошкольного возраста	Уметь: - проводить речевые занятия с детьми дошкольного возраста (консультация и совместная работа с логопедом); - проводить речевую диагностику и оценивать результаты воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - обсуждать отдельные речевые занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разрабатывать предложения по их коррекции. Владеть: - навыками анализа диагностики речевого развития детей разных возрастных групп; - навыками словарной работы; способов словообразования; синтаксической стороны речи; - навыками развития связной речи, звуковой культуры речи дошкольников; - навыками подготовки отчета по развитию речи детей (по итогам практики)
---------------	--	---

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 6.

Таблица 6

Образовательные результаты	Культура и психология профессионального общения	МДК.03.01. Основы зеленого строительства
ПР6.01, ОК 4	Знать: - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; виды социальных взаимодействий; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; источники, причины, виды и способы	Знать: - терминологию работ и условные сокращения в проектных чертежах

	разрешения конфликтов	
--	-----------------------	--

Пример преемственности предметных результатов ОД с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (естественно-научный профиль)** по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлен в таблице 7.

Таблица 7

Образовательные результаты	Культура и психология профессионального общения	МДК.03.01. Основы зеленого строительства
ПР6.01, ОК 6	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - свободно общаться с людьми, выслушивать их, аргументировать свою точку зрения; - создавать атмосферу доброжелательности в процессе общения; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Уметь: - принимать композиционные решения по оформлению цветников; - читать проектные чертежи

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 8.

Таблица 8

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК.01.02 Проект производства работ
ПР6.01, ОК.04	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. Уметь: - организовывать работу коллектива и команды;	Знать: - нормы профессиональной этики при работе в команде. Уметь: - эффективно осуществлять коммуникацию в профессиональной деятельности, разрабатывать и согласовывать календарные планы производства строительных работ на объекте капитального

	- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	строительства; - четко выполнять обязанности при работе в команде и/ или выполнении задания в группе
--	---	---

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 5 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 9.

Таблица 9

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК.01.02 Проект производства работ
ПР6.01, ОК.05	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Знать: - нормы устной и письменной речи, унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при оформлении строительных чертежей. Уметь: - осуществлять письменную и устную коммуникацию, ясно излагать мысли; заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при оформлении строительных чертежей

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 10 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлен в таблице 10.

Таблица 10

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК.01.02 Проект производства работ
ПР6.01, ОК.10	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	Знать: - структуру и содержание необходимой технической документации, нормы устной и

	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения профессиональной литературы. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	письменной коммуникации. Уметь: - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на профессиональные и общие темы; - строить высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - обосновывать и объяснять текущие и планируемые действия; - писать связные сообщения на интересующие и профессиональные темы; - использовать в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию
--	--	---

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 4 (социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 11.

Таблица 11

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
ПР6.01, ОК.04	Знать: - понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства; - основные понятия документационного обеспечения управления; - системы документационного	Знать: - цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях; - структуру государственных органов, реализующих семейную политику; - основные задачи социальной защиты; - варианты социального обслуживания семьи; - нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста

	обеспечения управления; классификацию документов; - требования к составлению и оформлению документов; организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль, хранение документов, номенклатуру дел	по социальной работе с семьей и детьми; - типы социальной службы для семьи и детей; - внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи; - категории семей социального риска; - основные социальные проблемы семей различных категорий; - критерии социальной незащищенности семей; формы социальной работы с семьями. Уметь: - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для решения профессиональных задач
--	---	---

Пример преемственности предметных результатов общеобразовательного предмета с результатами дисциплин общепрофессионального цикла и профессиональных модулей (МДК) в части **ОК 6 (социально-экономический профиль)** по специальности 39.02.01 Социальная работа представлен в таблице 12.

Таблица 12

Образовательные результаты	Документационное обеспечение управления	МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами
ПР6.01, ОК.06	Уметь: - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе используя информационные технологии; - унифицировать системы документации; - осуществлять хранение и поиск документов; - осуществлять автоматизацию обработки документов; - использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте	Уметь: - пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности; - выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите; - собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей; - оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг; - осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»; - выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством; - профессионально строить взаимоотношения с членами семьи; - планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования трудной жизненной ситуации (ТЖС) в семье; - анализировать результаты своей деятельности; - осуществлять контроль качества предоставляемых услуг

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательным предметом в части **ОК 4, ОК 6 (гуманитарный профиль)** по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 13.

Таблица 13

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование дисциплин	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	ПР6.01, ПРу.03, ОК 04, ОК 06	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; - изучить историю становления воспитания и образования детей дошкольного возраста в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; - составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «детство» на основе художественных текстов, в которых представлены описания концепций детства в разные исторические периоды развития общества (Толстой Л.Н. «Детство Никиты», Короленко В.Г. «Дети подземелья», Горький М. «Детство. В людях. Мои университеты» и др.)

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательным предметом и профессиональными модулями (**гуманитарный профиль**) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в

таблице 14.

Таблица 14

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01, ПРу.03	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия педагога с дошкольниками и их родителями», создание банка документов по ведению образовательного и воспитательного процесса дошкольников, формирование методической копилки диагностических методик по речевому развитию дошкольников, создание презентаций на тему «Трудности звукопроизношения: норма и патология» и др., круглый стол «Речевое взаимодействие педагога с дошкольниками в ДОУ», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПРб.01, ПРу.03	ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования. МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей	Выполнение творческих проектов по развитию речи и организации общения детей, ведение документации, организация родительских собраний, разработка памяток для родителей по реализации целей и задач образования и воспитания дошкольников. Анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательным предметом в части ОК 4, ОК 6 (**естественно- научный профиль**) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 15.

Таблица 15

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи.	ПР6.01, ОК 04, ОК 06	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; - изучить историю становления садово-паркового строительства и ландшафта в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; - составить языковой портрет писателя или поэта: составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «ландшафт, пейзаж, природный комплекс» на основе художественных текстов, в которых представлена природа разных уголков России и мира, где пейзаж может быть фоном или героем произведения (Чехов А.П. «Вишневый сад», Бунин И.А. «Антоновские яблоки», лирика Фета А.А., Тютчева Ф.И. и др.). Написать эссе: «Как увлечение земледелием Л.Н. Толстого творчески отразилось на страницах его произведений»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательным предметом и профессиональными модулями по профессии **35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства** представлены в таблице 16.

Таблица 16

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование,	ПР6.01	ПМ 01 Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте. МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству», создание банка документов сферы, составление профессионального словаря, создание презентации: «Речевые стратегии представления макета садово-паркового и ландшафтного строительства»»,

орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация		декоративных культур	«Речевое взаимодействие в сфере садово-паркового и ландшафтного строительства», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПР6.01	ПМ 04. Интерьерное озеленение МДК.04.01 Основы фитодизайна	Выполнение творческих проектов по фитодизайну интерьеров, анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета в части **ОК 4, ОК 5, ОК 10 (технологический профиль)** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений приведены в таблице 17.

Таблица 17

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи	ПР6.01, ОК 04, ОК 05, ОК 10	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; - изучить историю развития строительства в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; - составить языковой портрет писателя или поэта; - составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слов «здание», «жилище», «изба», «хоромы», «хата» на основе художественных текстов, в которых представлены

			описания разных видов строения (Лермонтов М.Ю. «Герой нашего времени», Гоголь Н.В. «Мертвые души», Гончаров И.А. «Обломов» и др.). Написать эссе: «Устройство русской избы как отражение русского национального характера на основе анализа текстов художественной литературы»
--	--	--	---

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательного предмета и профессиональными модулями (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 18.

Таблица 18

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПР6.01	ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений. МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений. МДК.01.02 Проект производства работ	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия участников строительной сферы», создание банка документов строительной сферы, составление профессионального словаря, создание презентации: «Речевые стратегии представления макета здания», «Речевое взаимодействие в строительной сфере», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография.	ПР6.01	ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. МДК. 03.01 Организация деятельности структурных	Выполнение творческих проектов по строительству (описание речевых стратегий), анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

Синтаксис и пунктуация		подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений	
------------------------	--	--	--

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательным предметом в части ОК 4, ОК 6, ОК 10 (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 19.

Таблица 19

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи.	ПР6.01, ОК 4, ОК 6, ОК 10	Иностранный язык История Литература	Перевести научную статью по специальности на русский язык, составить русско-английский словарь терминов специальности; - изучить историю становления благотворительности в России, подготовить историческую справку в научном стиле, презентацию; - составить языковой портрет писателя или поэта, составить словарь литературоведческих терминов по творчеству писателя/поэта, исследовать специфику языковых средств художественных произведений, построить семантическое поле слов (или «облако слов», в том числе при использовании специальных сервисов по генерации слов в интернете) того или иного произведения, например, слова «благотворительность» на основе художественных текстов, в которых представлены описания помощи людям в трудной жизненной ситуации (Куприн А.И. «Чудесный доктор», Короленко А.Г. «Дети подземелья» и т.д.). Представить семантический анализ словосочетаний: «дно жизни», «белая ворона» на основе художественных текстов, в которых представлены описания ситуаций, способствующих отторжению героя от общества» в разные исторические периоды (Короленко В.Г. «Дети подземелья», «Слепой музыкант», Горький М. «Детство. В людях. Мои университеты», «На дне»). Написать эссе: «Я и другие»

Примеры установления междисциплинарных (межпредметных) связей между общеобразовательным предметом и профессиональными модулями (**социально-экономический профиль**) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 20.

Таблица 20

Предметное содержание	Образовательные результаты	Наименование ПМ, МДК	Варианты междисциплинарных заданий
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПР6.01	ПМ 01 Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами МДК.01.04. Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	Разработка проекта «Деловая риторика и основы взаимодействия специалиста по социальной работе с лицами группы риска», создание банка документов по оказанию помощи пожилым людям, инвалидам, семьям, лицам группы риска; создание презентаций по адаптации и реабилитации лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях; круглый стол «Речевое взаимодействие с пожилыми людьми и инвалидами в результате социального патроната», анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка сообщений
Язык и речь. Функциональные стили речи. Лексикология и фразеология. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Морфемика, словообразование, орфография. Морфология и орфография. Синтаксис и пунктуация	ПР6.01	ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми МДК.02.02. Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание	Выполнение творческих проектов по разработке алгоритма оказания социальной помощи отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг (описание речевых стратегий), анализ производственных ситуаций, защита докладов, рефератов, подготовка информационных сообщений

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

В соответствии со ФГОС СОО и ФГОС СПО основными подходами в преподавании общеобразовательного предмета являются:

1. Системно-деятельностный подход – это интеграция системного и деятельностного подходов, где цель, методика обучения определяются с позиций системного подхода, а деятельностный подход рассматривается как инструмент достижения цели.

2. Компетентностный подход – это приоритетная ориентация образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.

На основе указанных подходов организуется:

1) формирование ОК через постановку практических задач и кейсов.

2) формирование ПК, связанных с формированием профессионального словаря специалиста, с формированием навыков письменной и устной коммуникации. Поэтому при формировании ПК, связанных с профессиональной деятельностью, ведением профессиональной документации важно организовать экскурсии в учебных, учебно- производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах, учебных полигонах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Также можно использовать проблемно-ориентированные кейсы на основе реальных ситуаций из профессиональной деятельности, проводить деловые и имитационные игры с анализом речи участников образовательного процесса.

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**естественно-научный профиль**) на примере ООП СПО по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 21.

Таблица 21

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 04. Интерьерное озеленение	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики	ОП 05. Основы агрономии. ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте. ПМ 03. Озеленение и благоустройство различных территорий	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 04 Интерьерное озеленение. ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

			образовательных траекторий
ПК 3.4. Выполнять работы по устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев	Задания: 1. Найдите в толковом словаре лексическое значение слов: ландшафт, альпинарий, рокарий, газон, терраса, пейзаж, флора, дизайнер, концепция, кювет, аэратор, насос, композиция. 2. В данном тексте вставьте пропущенные буквы: Р...стения разм...щаются в земл...ных кюветах. Те(р,рр)асы заполне(н,нн)ы низким кустарником и аналогичной флорой. Укр...пление архитектурного рокария осуществля...тся п...дпорными стенками. В некоторых случаях они сами являются о...дельным сооружением. Ст...новая кладка рокария производи(-тся, -ться)ся без использования св...зующего к...мпонента для соедин...нения камней. Образу...щиеся з...зоры служат местом разм...щения скальной растительност.... 3. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную цепочку следующих слов: травы-многолетники, древесно-кустарниковый, круглогодичный, ракушечник, песчаник, высококвалифицированный	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 3.1. Создавать и оформлять цветники различных типов. ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей. ПК 3.3. Устраивать и ремонтировать садовые дорожки. ПК 3.4. Выполнять работы по	Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Интеграция на основе межпредметной связи. Синхронизация образовательных результатов. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.)	ПМ 01. Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищённом грунте (как пример)	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

устройству и содержанию водоемов, рокариев и альпинариев. ПК 4.2. Выполнять агротехнические работы в зимних садах			
--	--	--	--

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**технологический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 22.

Таблица 22

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

		ПМ 05. Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики. При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно- монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ. 05 Выполнение работ по одной или несколькими профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
---	---	--	---

ПК 1.2. Выполнять расчеты и конструирование строительных конструкций. ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ. ПК 5.1. Составление сводных спецификаций и таблиц потребности в строительных и вспомогательных материалах и оборудовании. ПК 5.2. Формирование базы данных по строительным и вспомогательным материалам и оборудованию в привязке к поставщикам и (или) производителям	Задания: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов-терминов. В тексте практико-ориентированной направленности вставьте пропущенные буквы. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную цепочку слов профессиональной сферы общения. Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации технической направленности. Отработка навыка самоанализа и самооценки на основе разбора составленного текста. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов технической направленности. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров на материале технических дисциплин. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности	ПМ 01. Участие в проектировании зданий и сооружений. ПМ 02. Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства. ПМ 03. Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. ПМ 04. Организация видов работ при эксплуатации и реконструкции строительных объектов. ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
--	---	--	---

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**социально-экономический профиль**) на примере ООП СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 23.

Таблица 23

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска	Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Интеграция на основе межпредметной связи. Синхронизация образовательных результатов. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.)	ПМ 01. Социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами. ПМ 02. Социальная работа с семьей и детьми. ПМ 03. Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательного предмета (**гуманитарный профиль**) на примере ООП СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 24.

Таблица 24

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Подбираются тексты публицистического, научного, официально-делового, художественного стилей, имеющие профессиональную направленность. В зависимости от изучаемой темы в текстах допускаются пропуски букв и пунктуационных знаков	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сочинение – рассуждение «Мастер своего дела!»	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Составление справочника, имеющего орфоэпический, орфографический и грамматический разделы, касающиеся профессиональной лексики	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	При изучении публицистического стиля - публичное выступление о социальной значимости своей профессии. На занятиях по культуре речи – тренинги общения с коллегами, руководством, клиентами	ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Задания: Найдите в толковом словаре лексическое значение слов-терминов. В тексте практико-ориентированной направленности вставьте пропущенные	ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей. ПМ 03. Организация занятий по основным общеобразовательным	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	буквы. Сделайте словообразовательный разбор и составьте словообразовательную цепочку слов профессиональной сферы общения. Работа с практико-ориентированными текстами. Формирование профессиональной речи. Составление текстов документации. Отработка навыка самоанализа и самооценки на основе разбора составленного текста. Представление текста в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Самостоятельная работа (проектная деятельность и др.). Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной профессиональной информации. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах текстов профессиональной направленности	программам дошкольного образования. ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
---	--	--	--

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся: учебное исследование или учебный проект. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из типов:

исследовательский; практико-ориентированный, информационно-поисковый, творческий, игровой.

Проекты профессиональной направленности представлены в таблицах 25-26.

Таблица 25

Тип проекта	Пример реализации
Исследовательский - предполагает доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений	Анализ текстов специальностей и профессий профиля, результаты эксперимента, научное описание, эссе, аналитические материалы
Практико-ориентированный - направлен на решение практических задач	Подготовка текстов, мультимедийных продуктов, видео-, фото- и аудио – материалов, анализ данных социологического опроса, бизнес-план, прогноз, законопроект, программа, модель, учебное пособие (конкретный полезный предмет)
Информационно-поисковый - направлен на сбор информации о каком-либо предмете или явлении	Опросы, анализ текстов научной литературы по проблеме, аналитические материалы, отчеты, обзорные материалы, стендовые доклады
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Web-сайт профессии, игра, карта, модель, дизайн, сопровождаемые описанием, пакет рекомендаций, программа, путеводитель, чертеж, экскурсия, создание видеофильмов, инсценировки
Игровой – предполагает назначение ролей участников, обусловленных характером и содержанием проекта, особенностями решаемой проблемы и правилами взаимоотношений, тогда как структура, форма продукта и результаты остаются открытыми до самого конца	Разработка и проведение имитационных, ролевых, литературных игр, в том числе с применением компьютерной анимации, состязания, викторины, экскурсии. В качестве ролей участников могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения с придуманными участниками, ситуациями. Доминирующим видом деятельности является ролево-игровая, приключенческая

Таблица 26

Тематика индивидуального проекта			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Профессиональный словарь специалиста по строительству	Профессиональный словарь мастера садово-паркового и ландшафтного строительства	Профессиональный словарь специалиста по социальной работе	Профессиональный словарь педагога
Специфика терминосистемы	Специфика терминосистемы	Специфика терминосистемы	Специфика терминосистемы

специальности	специальности	специальности	специальности
Деловая риторика и основы взаимодействия участников строительной сферы	Деловая риторика и основы взаимодействия специалистов по садово-парковому и ландшафтному строительству	Деловая риторика и основы взаимодействия специалиста по социальной работе с лицами группы риска	Деловая риторика и основы взаимодействия педагога ДОУ с детьми и их родителями

Огромный потенциал имеют бинарные занятия как одна из форм реализации междисциплинарных связей и интеграции предметов и дисциплин. Фрагменты бинарных занятий даны в таблице 27.

Таблица 27

Примеры бинарных занятий с учетом профиля обучения			
Технологический	Естественно-научный	Социально-экономический	Гуманитарный
Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля «Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации зданий и сооружений». Тема «Категория пространства. Цель: формирование части ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных работ (понимание Термина «архитектурное пространство»). ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля «Озеленение и благоустройство различных территорий» Цель: формирование части ПК 3.2. Выполнять работы по вертикальному озеленению, созданию и содержанию живых изгородей (понимание типов пространственных структур в ландшафтном строительстве). ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля ПМ.02 «Социальная работа с семьей и детьми» Цель: формирование части ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС (понимание пространства как благоприятного взаимоотношения окружающих (педагогов, администрации, персонала). ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Пример бинарного занятия при освоении общеобразовательной дисциплины «Русский язык», «Литература», профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей». Цель: формирование части ПК 2.4. Организовывать общение детей (понимание термина развивающая предметно-пространственная среда). ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития

различным контекстам. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символично-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное	своей работы. ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры художественного текста в символично-идеологическом	социального и культурного контекста. ЛР 04 Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение Навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. ПР6.01. Сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. ПРу.03. Владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. Межпредметным понятием выбирается категория пространства. В рамках русского языка «пространство» рассматривается как концепт языка, в рамках литературы - как одна из универсальных составляющих смысловой структуры
---	---	--	--

направление, в профессиональном модуле – как ключевая категория архитектурной теории. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле: анализ пространства как математической модели, служащей для фиксации объекта на чертежах проекта и для перенесения задуманного образа в натуру	аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как пространственная структура в ландшафтном строительстве. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле: анализ пространства как математической модели, служащей для фиксации объекта на чертежах проекта и для перенесения задуманного образа в натуру при вертикальном озеленении, создании и содержании живых	структуры художественного текста в символическо- идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как одна из моделей благоприятного взаимоотношения окружающих (педагогов, администрации, персонала, лиц группы риска). Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели желательных общественных отношений для лиц группы риска в	художественного текста в символическо-идеологическом аспекте, отражающем эпоху и литературное направление, в профессиональном модуле – как модель развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ. Методы и приемы: в русском языке: семантический анализ слов и синтаксических конструкций, обозначающих пространство (наречия, предлоги, сложноподчиненные предложения с придаточными места); в литературе: анализ хронотопа разных жанров (лирика, эпос, драма), литературных направлений (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, постмодернизм), отдельных художественных произведений (А.С. Грибоедов «Горе от ума»: триединство времени, места, пространство, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание» (пространство города, отражающего атмосферу преступления, пространство героя, отражающего его духовный кризис и др.); в профессиональном модуле - анализ пространства как модели развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ
--	---	--	--

	изгородей	целях адаптации и социальной реабилитации	
--	-----------	---	--

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательного предмета

В процессе преподавания общеобразовательного предмета возможно использование следующих цифровых инструментов, которые представлены в таблице 28.

Таблица 28

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе You Tube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Скайп	Необходимое консультирование по желанию обучающихся в преддверии сдачи экзамена по дисциплине «Русский язык»
Поисковый Яндекс / Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной Платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов речевой культуры)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение WhatsApp, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Facebook» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения экзамена в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций, мобильные телефоны, которые обеспечивают интернет-доступ в систему Moodle, Teams, WhatsApp и др. сервисов

В работе с обучающимися по общеобразовательному предмету могут быть использованы сервисы Google. К примеру, можно привести Google Translate, который одновременно является и сервисом для перевода текста и словарём синонимов. В учебном процессе можно использовать Google Формы.

Пустые формы используются для составления тематических тестов и опросников (например, в начале и в конце изучения дисциплины может быть осуществлен сбор данных).

Открытый доступ к документу позволяет осуществлять совместное редактирование документа: над одним файлом может работать несколько человек одновременно.

Изменения в документе сохраняются по умолчанию, что исключает беспокойство в отношении сохранения изменений. По ссылке же может быть организован доступ к учебным материалам.

Если создать папку и отправить ссылку обучающимся, то в дальнейшем можно просто выкладывать необходимый для изучения дисциплины материал в папку, а обучающиеся уже будут иметь возможность доступа к этим материалам.

Дистанционное обучение (ДО) обеспечивается применением совокупности образовательных технологий, при которых взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных информационных технологий, прежде всего с использованием средств телекоммуникации.

Основными дистанционными образовательными технологиями в России являются кейсовая технология, интернет-технология, телекоммуникационная технология.

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательному предмету с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (естественно- научный профиль) по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства представлены в таблице 29.

Таблица 29

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР601, ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01. Технология выращивания цветочно-декоративных культур; МДК.02.01. Технология выращивания древесно-кустарниковых культур; МДК.03.01. Основы зеленого строительства; МДК.04.01. Основы фитодизайна. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по

			профессии и ее составляющих направлений (выращивание цветочно-декоративных культур, выращивание древесно-кустарниковых культур, зеленое строительство, фитодизайн). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты
--	--	--	--

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (**технологический профиль**) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений представлены в таблице 30.

Таблица 30

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений, МДК.01.02 Проект производства работ, МДК. 03.01 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по

			профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация и др.). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты
--	--	--	---

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (социально- экономический профиль) по специальности 39.02.01 Социальная работа представлены в таблице 31.

Таблица 31

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 5, ОК 10	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики. Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.01.01. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.02. Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК.01.03. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами, МДК.01.04. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов, МДК.03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска. Занятия-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие,

			профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация
--	--	--	---

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности ООП СПО (гуманитарный профиль) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование представлены в таблице 32.

Таблица 32

Объект контроля согласно ФГОС СОО	Объект контроля с учетом профессиональной направленности	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
ПР6.01	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Работа с профессионально-ориентированными текстами, в результате чего обучающиеся знакомятся с основами профессиональной деятельности через ресурсы общеобразовательного предмета и пополняют свой профессиональный словарь. В этих целях логично выбирать тексты из учебников и научной литературы по специальности. Задача с производственным содержанием: составить словарь профессиональной лексики
ПРу.03	ПР6.01 ОК 01, ОК 4, ОК 6	Устные опросы в классе; письменные работы; выполнение обучающимися	Написание сочинений, в том числе и практико-ориентированной направленности. Задача с производственным содержанием: выявить специфику языковых средств (термины, словарь, синтаксические структуры и др.) МДК.03.02.

		лабораторных и практических работ; выполнение обучающимися системы заданий или ответы на вопросы; тестирование; решение задач с производственным содержанием	Теория и методика развития речи у детей, МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста, МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольного учреждения. Уроки-практикумы с отработкой практических заданий по разделам русского языка. Задача с производственным содержанием: анализ научной литературы по профессии и ее составляющих направлений (речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами). Задания по развитию речи: сочинения, изложения, пересказ, составление плана, тезисы, конспекты. Задача с производственным содержанием: написание сочинений, эссе по аспектам специальности: речевое взаимодействие, профессиональная документация, взаимодействие с социальными институтами
--	--	--	---

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Примерный перечень оценочных средств текущего контроля, направленный на выявление уровня сформированности предметных, метапредметных результатов, ОК и ПК по специальности представлен в таблице 33.

Таблица 33

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

2	Рефераты	Продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу
5	Устный опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
6	Диктант	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
7	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения
8	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
9	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
10	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося

11	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме
----	------	--

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательного предмета с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательного предмета

Основными формами организации занятий по общеобразовательному предмету следует определить проблемные лекции, практические занятия, консультации, самостоятельную работу, бинарные занятия, внеучебную деятельность (экскурсии, мастер-классы, конкурсы) и др.

Лекции направлены на систематическое структурированное изложение теоретического материала с иллюстрацией наиболее сложных аспектов для понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности предусмотрен при освоении общеобразовательного предмета «Русский язык» в рамках изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Также при изучении предмета приоритетной формой является проблемная лекция, где основной формой познания обучающихся становится поисковая или исследовательская деятельность.

Практические занятия направлены на рассмотрение обучающимися отдельных теоретических положений, систематизацию, закрепление, обобщение знаний по общеобразовательному предмету, формирование умений и навыков по решению практических задач.

Специфика общеобразовательного предмета

«Русский язык» предполагает интерпретацию языковых явлений, их анализ (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический), осознание процессов функционирования языка и понимание универсальных механизмов,

обеспечивающих общение в профессиональной среде. Исходя из метапредметной функции языка, практические занятия содержат в себе интегративный элемент, так как формируют языковую личность обучающегося, его профессиональный словарь, обеспечивают освоение терминологии и лексики других общепрофессиональных дисциплин, МДК определенных специальностей. На практических занятиях могут быть использованы имитационные, ролевые, деловые игры, проблемные ситуации, тематические задания, разнообразные виды диктантов, задания по развитию речи.

Консультации (индивидуальная, групповая) проводятся для систематизации и обобщения учебного материала, рассмотрения сложных или спорных вопросов, решения типичных практических заданий по анализу языковых единиц или их функциональному применению в контексте.

Самостоятельная работа ориентирована на достижение предметных результатов и ОК, ПК специальности. В рамках самостоятельной работы предусмотрена проектная деятельность, направленная на интеграцию знаний, умений и навыков и общепрофессиональных дисциплин, МДК специальности. Проектная деятельность способствует выявлению терминологической специфики специальности, особенностей деловой риторики специалистов определенного профиля.

Бинарные занятия предполагают создание условий для мотивированного применения практических знаний, умений и навыков на основе интеграции нескольких учебных предметов. На подобных занятиях обучающиеся приобретают опыт межкультурной коммуникации.

Внеучебная деятельность направлена на формирование готовности к ценностно-ориентированному взаимодействию. К формам внеучебной деятельности относят: экскурсии, в том числе в учебные, учебно-производственные лаборатории, мастерские, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны и иные структурные подразделения образовательной организации, где предусмотрено профессиональное общение; конкурсы,

олимпиады, мастер-классы и др.

Таким образом, специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов (ПР, ЛР, МР, ОК и ПК), механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общепрофессионального предмета заключается в создании специальных организационно-педагогических условий, способствующих подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена.

Организационно-педагогические условия включают в себя как компоненты содержания, так и педагогические подходы, технологии, методы, приемы, формы организации учебного процесса.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> – Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка. URL: <http://cyberleninka.ru/> .
4. Министерство образования и науки Российской Федерации: официальный сайт. – 2021. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> – Текст: электронный.
5. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> – Текст: электронный.
6. Программа «Час чтения». - URL: <https://gigabaza.ru/download/191231.html> – Текст: электронный.
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина «Образование на русском». - URL: <https://pushkininstitute.ru/>.
8. Ресурсы по литературе. - URL: <http://www.den-zadnem.ru/school.php?item=296> – Текст: электронный.
9. Русская виртуальная библиотека. - URL: <http://www.rvb.ru> - Режим

доступа: свободный. – Текст: электронный.

10. Русские словари. - URL: <http://slovari.ru> – Текст: электронный.

11. Русский филологический портал. - URL: <http://www.philology.ru> -
Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

12. Словари и энциклопедии. - URL: <http://dic.academic.ru/> – Текст:
электронный.

13. Слово. URL: <http://umoslovo.ru/index.php/rodnaya-literatura> –
Текст: электронный.

14. Служба тематических толковых словарей. - URL:
<http://www.glossary.ru/> – Текст: электронный.

15. Сообщество «Час чтения». - URL: https://vk.com/chas_chteniya_petrovsk – Текст: электронный.

16. Справочно-информационный портал «Русский язык». - URL:
<http://gramota.ru/> – Текст: электронный.

17. Стихия: классическая русская/советская поэзия. - URL:
<http://litera.ru/stixiya> – Текст: электронный.

18. Толковый словарь Даля онлайн. - URL: <http://slovardalja.net> –
Текст: электронный.

19. Толковый словарь Ожегова онлайн. - URL:
<https://slovarozhegova.ru> – Текст: электронный.

20. Федеральный портал «Российское образование»: официальный
сайт. – 2021. - URL: <http://www.edu.ru/> – Текст: электронный.

21. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- URL: <http://fcior.edu.ru/> - Режим доступа: свободный. – Текст:
электронный.

22. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература
и фольклор»: словари, энциклопедии. – URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm> - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

5.3. Программное обеспечение

1. Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №23–АЭФ/223-ФЗ/2019).
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №23–АЭФ/223- ФЗ/2019).
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков- декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).
7. Foxit Reader - прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).