

**Приложение**  
к ООП по профессии  
**23.01.17 Мастер по ремонту и  
обслуживанию автомобилей**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
по профессии **23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

**Олонец**  
**2023-2025 г.**

Рабочая программа воспитания по профессии среднего профессионального образования  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1581;

с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

примерной программы воспитания по укрупненной группе профессии 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

**Краткая аннотация  
рабочей программы воспитания  
по профессии среднего профессионального образования  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 декабря 2016 года № 1581; с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; примерной программы воспитания по укрупненной группе профессии

Техника и технологии наземного транспорта, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим направлениям (модулям):

- 1) «Ключевые дела колледжа»
- 2) «Учебное занятие»
- 3) «Профессиональный выбор»
- 4) «Кураторство и поддержка»
- 5) «Студенческое самоуправление»
- 6) «Молодежные общественные объединения»
- 7) «Взаимодействие с родителями»
- 8) «Цифровая среда»
- 9) «Организация предметно-эстетической среды»

В рабочей программе указана цель воспитания; представлен портрет выпускника с запланированными личностными результатами и формируемыми общими компетенциями, формы организации воспитательной работы, методы работы, технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса.

В рабочей программе даны основные направления для оценки освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов.

Представлены требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Содержание рабочей программы воспитания
3. Оценка освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы в части достижения личных результатов
4. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
5. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название                           | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование программы             | Рабочая программа воспитания по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Основания для разработки программы | <p>Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Конституция Российской Федерации;</li> <li>2) Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>3) Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>4) Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее - ФЗ-304);</li> <li>5) Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>6) Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;</li> <li>7) Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>8) Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>9) Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»</li> <li>10) Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>11) Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>12) Распоряжение Правительства РФ от 12.12.2015 № 2570-р (ред. от 29.04.2021 «О плане мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>13) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 года № 1581</li> </ol> |
| Цель воспитательной работы         | Создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики. |
| Цель рабочей программы     | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике                                                                                                                                                       |
| Сроки реализации программы | Программа воспитания реализуется техникумом в соответствии со сроком обучения и получения профессии:<br>на базе основного общего образования – 2 года 10 месяцев.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Исполнители программы      | Директор,<br>заместитель директора, курирующий воспитательную работу,<br>руководитель отделением, кураторы, мастера<br>производственного обучения,<br>преподаватели,<br>сотрудники учебной части,<br>педагог-организатор,<br>социальный педагог,<br>члены Студенческого совета,<br>представители родительского комитета,<br>представители организаций – работодателей.                                                                     |

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы: цель, принципы, направления, методы работы, технологии взаимодействия, планируемые результаты.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрет Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО и требованиями ФГОС среднего общего образования.

| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Осознающий себя гражданином и защитником Великой страны                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР 1</b>                                                       |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций          | <b>ЛР 2</b>                                                       |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | <b>ЛР 3</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»                                                                                                                                               | <b>ЛР 4</b>                                                       |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                                     | <b>ЛР 5</b>                                                       |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР 6</b>                                                       |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                                                                                                         | <b>ЛР 7</b>                                                       |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства                                                                                       | <b>ЛР 8</b>                                                       |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                           | <b>ЛР 9</b>                                                       |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>ЛР 10</b>                                                      |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>ЛР 11</b>                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания                                                                                                                         | <b>ЛР 12</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями<br/>к деловым качествам личности</b>                                                                                                                                                                                                               |              |
| Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.                                                                                                                                                                                                                                             | <b>ЛР13</b>  |
| Умеющий организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                        | <b>ЛР14</b>  |
| Умеющий распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br><br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы; | <b>ЛР15</b>  |
| Принимающий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности                                                                                          | <b>ЛР 16</b> |
| Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем                                                                                                                                                                                  | <b>ЛР 17</b> |
| <b>Личностные результаты<br/>реализации программы воспитания, определенные субъектом<br/>Российской Федерации</b>                                                                                                                                                                                                                                      |              |
| Имеющий потребность трудиться на благо процветания семьи, родного города, региона.                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ЛР18</b>  |
| Понимающий значение результатов собственного труда для развития экономики Рязанской области                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ЛР19</b>  |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания с учётом<br/>особенностей профессии<br/>23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей,</b>                                                                                                                                                                                            |              |

| <b>определенные ключевыми работодателями</b>                                                                                 |              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Соблюдающий нормы и правила профессиональной этики, ощущающий удовлетворенность от результатов профессиональной деятельности | <b>ЛР20</b>  |
| Умеющий четко и технически грамотно осуществлять поставленные профессиональные задачи                                        | <b>ЛР21</b>  |
| Имеющий представление об ответственности за результаты своей работы                                                          | <b>ЛР 22</b> |
| <b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>                                                                 |              |
| Демонстрирующий уважение к истории и традициям колледжа                                                                      | <b>ЛР23</b>  |
| Транслирующий в общество положительный имидж обучающегося техникума, проявляющий сопричастность к деятельности колледжа      | <b>ЛР24</b>  |

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

| <b>Наименование профессионального модуля,<br/>учебной дисциплины</b> | <b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b> |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Учебные предметы общеобразовательного цикла</i></b>            | <b>ЛР 1 – ЛР 17</b>                                               |
| Русский язык                                                         |                                                                   |
| Литература                                                           |                                                                   |
| Иностранный язык                                                     |                                                                   |
| История                                                              |                                                                   |
| Математика                                                           |                                                                   |
| Физическая культура                                                  |                                                                   |
| Основы безопасности жизнедеятельности                                |                                                                   |
| Информатика                                                          |                                                                   |
| Физика                                                               |                                                                   |
| Обществознание                                                       |                                                                   |
| Биология                                                             |                                                                   |
| География                                                            |                                                                   |
| <b><i>Общепрофессиональный цикл</i></b>                              | <b>ЛР 1 – ЛР 17</b>                                               |
| Электротехника                                                       |                                                                   |
| Охрана труда                                                         |                                                                   |
| Материаловедение                                                     |                                                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                                       |                                                                   |
| Физическая культура                                                  |                                                                   |

|                                                                                 |                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Профессиональный цикл</b>                                                    | <b>ЛР 1 – ЛР 17<br/>ЛР 18 – ЛР 24</b> |
| ПМ.01 Техническое состояние систем, агрегатов, деталей, и механизмов автомобиля |                                       |
| ПМ.02 Техническое обслуживание автотранспорта                                   |                                       |
| ПМ.03 Текущий ремонт различных видов автомобилей                                |                                       |

В ходе реализации рабочей программы воспитания формируются общие компетенции, предусмотренные ФГОС СПО по профессии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

### **Содержание воспитательной работы**

Воспитательные задачи во время учебных занятий выполняются в опосредованной и в целенаправленной форме. Опосредованная форма воспитательного процесса представляет собой воздействие всего хода педагогического процесса на становление личностных качеств студентов (личный пример преподавателя: доброжелательность, пунктуальность, трудолюбие, демонстрация преданности профессии, заинтересованность в успехе студентов, правильная речь, хорошие манеры и т.д.). Целенаправленное воздействие на обучающегося, в первую очередь, оказывает содержание учебной дисциплины, формирующее общие, профессиональные компетенции и личностные результаты.

Воспитательные задачи реализуются через использование активных интерактивных

методов обучения, побуждающих студентов к совместной деятельности, приобретению навыков работы в коллективе, управления группой и(или) коллективом. Важное значение имеет инициативность и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и формирование навыков самоконтроля.

Кроме того, в учебном процессе воспитательная работа реализуется посредством включения тематических разделов и(или) тем в содержание ряда дисциплин (история, философия, физическая культура, правоведение и т.д.), посвященных вопросам семейных ценностей, развитию правосознания, профилактике экстремистской идеологии, наркомании, профессиональной этики, ресурсосбережению, экологии, безопасному поведению в интернете, корпоративной культуре и т.д.

В рамках социально значимой деятельности воспитательная работа осуществляется через кураторскую работу, создание условий для развития творческого потенциала студентов, интеллектуального развития, вовлечения в массовые занятия физической культурой, содействие студенческому самоуправлению и деятельности общественных объединений, проектную деятельность, работу с иностранными студентами. Студенческие объединения созданы по интересам и реализуют свою деятельность путем участия студентов в форумах, фестивалях, чемпионатах, соревнованиях и т.д.

Проектная деятельность осуществляется на основе практико-ориентированного обучения и активизации интереса обучающихся через подготовку проектов различной направленности студентами и их участие в различных конкурсах и форумах. В рамках проектирования обучающимися реализуется планирование, выполнение проекта и его представление. Проектная деятельность предполагает активную самостоятельную работу по постановке проблемы, поиску ее решений, а также формулировке, подробному анализу и оценке конкретного решения и помогает раскрыть творческий потенциал обучающихся, развивает практические навыки применения полученных теоретических знаний.

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут реализовываться в офлайн и в онлайн-форматах, в том числе проводиться с применением дистанционных образовательных технологий. Воспитательная работа ведется через официальный сайт, социальные сети, организацию мероприятий на платформах видеоконференций (zoom и др.)

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия преподавателей и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав обучающихся, приоритета безопасности при нахождении в техникуме;

- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел, обучающихся и преподавателей как предмета совместной работы;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Содержание рабочей программы воспитания представлено по основным направлениям (модулям):**

- 10) «Ключевые дела колледжа»
- 11) «Учебное занятие»
- 12) «Профессиональный выбор»
- 13) «Кураторство и поддержка»
- 14) «Студенческое самоуправление»
- 15) «Молодежные общественные объединения»
- 16) «Взаимодействие с родителями»
- 17) «Цифровая среда»
- 18) «Организация предметно-эстетической среды»

| <b>Направление воспитательной работы (модули)</b> | <b>Формируемые личностные результаты</b>       | <b>Общие компетенции</b> | <b>Основные содержательные компоненты работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ключевые дела колледжа                         | ЛР 1-10,<br>ЛР 13-17<br>ЛР 18 - 20, 22, 23, 24 | ОК 1 – ОК 11             | Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям<br>Участие в организации и проведении региональных мероприятий и проектов<br>Мероприятия колледжа, в том числе по взаимодействию с правовыми, общественными организациями, социальными партнерами: патриотической культурно-нравственной, спортивно-оздоровительной и др. направленности |
| 2. Учебное занятие                                | ЛР 1- 12,<br>ЛР 13-17<br>ЛР 18 - 24            | ОК 1 – ОК 11             | Воспитательная направленность учебных занятий<br>Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс (если предусмотрен образовательной программой)<br>Конкурсы: проектов, курсовых работ, портфолио и др.<br>Практика<br>Учебные экскурсии, походы, военные сборы и игры<br>Предметные олимпиады, кружки, конференции<br>Участие во всероссийских акциях<br>Тотальный диктант и др.   |
| 3. Профессиональный выбор                         | ЛР 1-4, ЛР 7-10,<br>ЛР 13-17<br>ЛР 18 - 24     | ОК 1 – ОК 11             | Участие в чемпионатах Ворлдскиллс и профессиональных конкурсах<br>Конкурсы: «Лучший по профессии» и др.<br>Экскурсии на предприятия<br>Встречи с работодателями, ветеранами профессии, предпринимателями, выпускниками прошлых лет<br>Ярмарки трудоустройства                                                                                                                         |

|                                             |                                                         |                                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. Кураторство и поддержка                  | ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10,<br>ЛР 13-17<br>ЛР 18, 19, 22, 23   | ОК 3, ОК 6                          | Мониторинг успешности<br>Индивидуальная поддержка и сопровождение<br>Конкурсы: лучший студент, лучшая группа, лучший куратор и др.<br>Адаптационные программы, классные часы<br>Мероприятия по профилактике асоциальных явлений |
| 5. Студенческое самоуправление              | ЛР 1- 3, ЛР 6-10,<br>ЛР 13-17<br>ЛР 19, 22, 23,         | ОК 3, ОК 4, ОК 05, ОК 6, ОК 7       | Организация работы студенческого совета, старост<br>Работа инновационных площадок<br>Квесты<br>Организация самоуправления                                                                                                       |
| 6. Молодежные общественные объединения      | ЛР 1 - 3, ЛР 5-10,<br>ЛР 13-17<br>ЛР 19, 22, 23         | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7              | Участие в волонтерских акциях, рейдах<br>Участие в работе совета по молодежной политике<br>Социальные инициативы<br>Школа лидерства<br>Встречи с общественными деятелями                                                        |
| 7. Взаимодействие с родителями              | ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10, ЛР 12<br>ЛР 13-17<br>ЛР 19, 22, 23 | ОК 3, ОК 4, ОК 6                    | Мероприятия по профилактике асоциальных явлений<br>Мероприятия по совместной организации социально-значимых дел, досуга и отдыха<br>Квесты, клубные встречи                                                                     |
| 8. Цифровая среда                           | ЛР 1 - 4, ЛР 7 – 11<br>ЛР 13-17<br>ЛР 19, 24            | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 09 | Медиа проекты<br>Официальный сайт, представление техникума в социальных сетях<br>Электронная информационно-образовательная среда техникума                                                                                      |
| 9. Организация предметно-эстетической среды | ЛР 1 - 3, ЛР 5 - 10, ЛР 11<br>ЛР 13-17<br>ЛР 19         | ОК 3, ОК 4, ОК 6, ОК 7              | Кружки, студии, клубы, спортивные секции<br>Экскурсии в музеи, посещение театров, выставок<br>Фестивали, конкурсы, флешмобы<br>Встречи с деятелями культуры, искусства                                                          |
|                                             |                                                         |                                     | Трудовые десанты, субботники                                                                                                                                                                                                    |

### Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

- с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям,

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

### **Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

### **Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

- педагогическими работниками ↔ обучающимися,
- педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,
- обучающимися ↔ обучающимися,
- обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- педагогическими работниками (кураторами учебных групп) ↔ педагогическими

работниками (преподавателями различных дисциплин).

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

- сохранение и преумножение традиций,
- коллективные дела и «соревновательность»,
- взаимодействие между младшими и старшими
- и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

### **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой:

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов, обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди

обучающихся;

- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов    | Курсы    | Методики, показатели оценки                            |
|-------|-------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс   | Анкета «Отношение к будущей профессии»                 |
|       |                                           | 2-4 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, тех- |

|    |                                                                                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                         |          | нического творчества, в движении «Молодые профессионалы», в работе профессиональных кружков. Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ результатов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |
| 2  | Оценка собственного продвижения, личностного развития                                                                                   | 1 курс   | Тест «Самооценка» Грамоты, благодарности, сертификаты                                                                                                                                                      |
| 3  | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс   | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации                                                                                                                                                     |
|    |                                                                                                                                         | 2 курс   | Наблюдение. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А. Якунин)                                                                                                                  |
| 4  | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовка к профессиональной деятельности                                          | 1-2 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учёт результатов экзаменационных сессий                                                   |
| 5  | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности                                                                                   | 1-2 курс | Анализ результатов учебной и производственной практики                                                                                                                                                     |
| 6  | Участие в исследовательской и проектной работе                                                                                          | 1-2 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ результатов деятельности (проектов, творческих работ)                                                         |
| 7  | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях                             | 1-2 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчёты и др.                                                                                                                                             |
| 8  | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики               | 1-2 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов.                                                                                                                                                    |
| 9  | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе                                                                                      | 1-2 курс | Наблюдение. Тест «Уровень конфликтности личности»                                                                                                                                                          |
| 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, соци-                                                                             | 1-2 курс | Наблюдение. Тест «Уровень                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                                                                          |          |                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | ального имиджа                                                                                           |          | конфликтности личности»                                                                                                                                                                                                  |
| 11 | Сформированность гражданской позиции                                                                     | 1 курс   | Тест «Ты гражданином быть обязан»                                                                                                                                                                                        |
|    |                                                                                                          | 1-2 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности                                                                                                                                                            |
| 12 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах  | 1 курс   | Тест «Уровень конфликтности личности»                                                                                                                                                                                    |
|    |                                                                                                          | 1-2 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики.                                                                                                     |
| 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества           | 1 курс   | Эссе «Патриотизм и его границы». Наблюдение.                                                                                                                                                                             |
|    |                                                                                                          | 2 курс   | Наблюдение. Участие в гражданскопатриотических мероприятиях, акциях (фото-, видеоматериалы и т.д.)                                                                                                                       |
| 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения.                                         | 1-2 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» (Э.В.Леус, А.Г.Соловьёв) Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учёт в органах системы профилактики |
|    |                                                                                                          | 1,2 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся                                                                                                                                                               |
| 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся                        | 1 курс   | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла)                                                                                                                                                                      |
|    |                                                                                                          | 1,2 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях.                                                                                                                                                             |
| 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | 1 курс   | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). Наблюдение                                                                                                                                                          |
|    |                                                                                                          | 1,2 курс | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение.                                                                                                                                                                              |

|    |                                                                                                                                                                                                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                       |            | Шкала принятия других Д. Фейя. Наблюдение                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 17 | Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих, волонтерских отрядах и молодежных объединениях                                        | 1-2 курс   | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчёты, статьи и др.                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан                                                                                                                               | 1-2 курс   | Участие в волонтерском движении. Разработка проектов, исследований, связанных с данным направлением, фото видео - материалы                                                                                                                                                                          |
| 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира                                                                                             | 1-2 курс   | Участие в экологическом волонтерском движении. Анализ деятельности (проектов, творческих работ и т.п.)                                                                                                                                                                                               |
| 20 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся                                                                                                           | 1-2 курс   | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов спортивной направленности. Участие в спортивных соревнованиях, в здоровье сберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях, конкурсах, акциях (фото-, видеоотчеты, статьи, грамоты, сертификаты и т.п.) |
| 21 | Проявление культуры использования информации, умений и навыков работы с компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1-2 курс   | Устный опрос. Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях, анализ деятельности на занятиях информатики                                                                                                                                                                               |
| 22 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах                                                                                                                               | 1-2 курс   | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчёты, статьи и т.д.                                                                                                                                                                                                                     |
| 23 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности                             | 1 - 2 курс | Устный опрос, наблюдение и анализ результатов деятельности.                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                                                   |        |                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|
| 24 | Наличие профессиональных знаний, ответственное отношение к работе | 2 курс | Результаты ГИА, отзывы и характеристики руководителей практики |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|

#### **РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение реализации воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления деятельности по воспитанию обучающихся в контексте реализации ОПОП СПО и включает в себя следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение,
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое обеспечение,
- информационное обеспечение,

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для всех обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

##### **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в колледже включает:  
рабочую программу воспитания;

- положение об организации воспитательной деятельности в колледже
- рабочие программы воспитания как часть основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП), реализуемых в колледже;
- календарный план воспитательной работы на учебный год;
- должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- положение о совете обучающихся, план работы совета обучающихся;
- документы, регламентирующие воспитательную деятельность в колледже

##### **Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы; планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы. Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств

(компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели и др.).

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, компьютерных классах, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точки Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе на разных этажах зданий. Интернет-доступ через беспроводную сеть защищен паролем.

Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника техникума.

- средства обеспечения наглядности презентации и другие демонстрационные формы, фото, студенческая газета, издательская деятельность в печатном и электронном виде (ВК, инстаграм, одноклассники, сайт техникума)

Используется информационно-библиотечный фонд. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями, включая учебники и учебные пособия, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа учащихся к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование сервера, официального сайта техникума, групп в социальных сетях, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

### **Особенности реализации рабочей программы воспитания для лиц с ОВЗ и инвалидов**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает использование ресурсов техникума, необходимых для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В ходе реализации рабочей программы воспитания для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья и потребностей. Часть воспитательных мероприятий может проводиться в формах, адаптированных для таких лиц.