

Приложение
к ООП по профессии
21.01.08 Машинист на открытых горных работах

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
21.01.08 Машинист на открытых горных работах
УГС 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия.

Лахденпохья
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

| | |
|------------------------------------|---|
| Наименование | Рабочая программа воспитания по профессии: 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов |
| Основание для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> - Конституция РФ; - Семейный кодекс Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»; - Федеральный закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; - Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16); - Приказ Минтруда России «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (октябрь 2015 года); - <i>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 21.01.08 Машинист на открытых горных работах, утвержденный Приказом Министерством просвещения Российской федерации от 02 августа 2013 г. № 651;</i> - Устав ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» |
| Исполнители | <ul style="list-style-type: none"> - руководитель отделения, - кураторы, преподаватели, - сотрудники учебной частн, - педагог-организатор, - члены Студенческого совета, - представители родительского комитета, - представители организаций - работодателей. |

| | |
|----------------------|--|
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена |
| Основные направления | Гражданско- патриотическое воспитание; Социализация и духовно — нравственное развитие; Развитие профессиональной карьеры; Физическое и здоровьесберегающее воспитание; Экологическое воспитание; Интеллектуальное воспитание; Развитие творческих способностей; Духовно-нравственное, семейное воспитание |
| Сроки реализации | На базе основного общего образования в очной форме - 1 год 10 |

1.1. Общие положения

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Рабочая программа воспитания отделения ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» в городе Лахденпохья — это неотъемлемая часть образовательной программы среднего профессионального образования, которая определяет стратегию развития воспитательной работы и является основным документом для планирования и принятия решений по организации и осуществлению воспитательной деятельности ГАПОУ РК «Сортавальский колледж».

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Задачи программы:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной социально-ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционно-нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «Становиться лучше»;
- Укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- Формирование нравственного смысла учения, усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- Развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности;
- Формирование у обучающихся профессиональных знаний и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- Формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действием и влиянием, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности и безопасного образа жизни
- Формирование у обучающихся навыков успешной социализации, представлении об общественных приоритетах и ценностях, социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

Воспитательная работа проводится по нескольким инвариантным модулям и одному вариативному модулю, каждый из которых ориентирован на поставленную образовательной организацией задачу воспитания и соответствует направлению воспитательной работы:

- Модуль 1. «Гражданско-патриотическое воспитание»
- Модуль 2. «Социализация и духовно — нравственное развитие»
- Модуль 3. «Развитие профессиональной карьеры»
- Модуль 4. «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»
- Модуль 5. «Экологическое воспитание»
- Модуль 6. «Интеллектуальное воспитание»
- Модуль 7. «Развитие творческих способностей»
- Модуль 8. «Духовно-нравственное, семейное воспитание»

В ходе реализации рабочей программы воспитания у обучающихся должны быть сформированы следующие личностные результаты:

| Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы) | Код личностных результатов реализации |
|---|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа». | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | ЛР 6 |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий | ЛР 9 |
| Забочающийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | ЛР 10 |
| Проявляющий! уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода | ЛР 12 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми документами к деловым качествам личности | |
| Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации. | ЛР 13 |
| Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм | ЛР 14 |

| | |
|---|-------|
| Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | ЛР 15 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями | |
| Способный генерировать новые идеи для решения профессиональных задач, перестраивать сложившиеся способы их решения, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий как результативный и привлекательный участник трудовых отношений | ЛР 16 |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику | ЛР 17 |
| Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом образовательного процесса | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к личностному профессиональному | ЛР 18 |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства | ЛР 19 |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | ЛР 20 |

Рабочая программа воспитания Сусуманского профессионального лицея после её утверждения является обязательной для её исполнения всеми педагогическими работниками.

Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы

| Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|---|--|
| Русский язык | ЛР1, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13 |
| Литература | ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12, ЛР13 |
| Математика | ЛР4, ЛР6, ЛР9, ЛР11, ЛР16, ЛР18, ЛР19 |
| Иностранный язык | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР19 |
| Информатика | ЛР1, ЛР4, ЛР15, ЛР16 |
| Физика | ЛР1, ЛР2, ЛР4, ЛР10, ЛР15 |
| Химия | ЛР1, ЛР2, ЛР11, ЛР15 |
| Биология | ЛР1, ЛР11, ЛР15 |
| История | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18 |
| Обществознание | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18 |
| География | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11 |
| Физическая культура | ЛР1, ЛР9, ЛР14, ЛР12, ЛР20 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР20 |
| История России | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР10, ЛР11, ЛР12, ЛР18 |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | ЛР1, ЛР3, ЛР8, ЛР11, ЛР13, ЛР16, ЛР19 |
| Безопасность жизнедеятельности | ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР7, ЛР9, ЛР10, ЛР20 |

| | |
|--|---|
| Физическая культура | ЛР1, ЛР9, ЛР14, ЛР12, ЛР20 |
| Основы финансовой грамотности | ЛР15, ЛР16 |
| Рынок труда и профессиональная карьера | ЛР17, ЛР18 |
| Основы информационных технологий | ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18 |
| Документационное обеспечение управления | ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18 |
| Базы данных | ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18 |
| Выполнение работы по подготовке и обработке данных различных форматов. | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |
| Манипулирование данными и формирование запросов в базе данных | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |
| Работа в системе управления контентом | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20, ЛР21 |
| Основы управления работой веб-ресурсов | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |
| Создание визуального дизайна элементов графического пользовательского интерфейса | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |
| Подготовка графических материалов для включения в графический пользовательский интерфейс | ЛР4, ЛР13, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР18, ЛР19, ЛР20 |

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Личностные результаты обучающегося отражаются в личном портфолио студента. Диагностику личностного развития проводит куратор учебной группы и сам обучающийся.

Под руководством куратора в течение учебного года обучающийся фиксирует в портфолио свои результаты по дисциплинам и проектной деятельности, участие в конкурсах и олимпиадах, занятиям в кружках и секциях, описывает участие в различных мероприятиях. В конце учебного года обучающийся проводит самоанализ собственных планов, интересов, итогов года, сопоставляет задачи с результатом и делает выводы.

В лицее реализуется модель полной образовательной интеграции (включение студентов с ограниченными возможностями в группы нормально развивающихся студентов). Она позволяет лицам с ограниченными возможностями здоровья использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышение своего социального статуса. Профессиональное образование превращает инвалидов из пассивных потребителей социальных услуг в активных созидательных и квалифицированных граждан. Модель реализует право на профессиональную реабилитацию, которая позволяет повысить конкурентно способность лиц с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда и создает основу для равных возможностей, которое закреплено в конституции РФ, а также в федеральном законе «О социальной защите инвалидов в РФ».

Куратор учебной группы сравнивает самоанализ обучающегося со своими наблюдениями, с результатами психологического тестирования, прослеживает динамику личностных изменений студента, проводит коррекционную работу.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

| № п/п | Критерии оценки личностных результатов | Курсы | Методики, показатели оценки |
|-------|---|------------|--|
| 1 | Демонстрация интереса к будущей профессии | 1 курс | Опросник «Карта интересов» Классный час «На пути к будущей профессии» |
| | | 2 курс | Участие в конкурсах профессионального мастерства, технического творчества, в движении «Молодые профессионалы». Грамоты, дипломы, сертификаты за участие. Анализ продуктов деятельности (творческих работ и т.п.) |
| 2 | Оценка собственного продвижения, личностного развития | 1 курс | Online - тест «Какая у вас самооценка» Тренинг «Мои сильные стороны» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| | | 2 курс | Online - тест «Личностный рост» Грамоты, благодарности, сертификаты |
| | | 2 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты Открытые защиты практик Отзывы с места прохождения практик |
| 3 | Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов | 1 курс | Наблюдение. Анкета для оценки уровня учебной мотивации Лускановой Н.Г. |
| | | 2 курс | Наблюдение. Анализ результатов учебной деятельности |
| 4 | Ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности | 1 - 2 курс | Наблюдение. Своевременное выполнение лабораторных, практических работ и т.д. Анализ успеваемости и посещаемости. Учет результатов экзаменационных сессий Получение именных стипендий |
| 5 | Проявление высокопрофессиональной трудовой активности | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2 курс | Характеристика с мест прохождения производственной практики |
| 6 | Участие в исследовательской деятельности | 1-2 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.п. Анализ продуктов деятельности (творческих работ) |
| 7 | Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | 1 - 2 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фотоотчеты и др. Создание творческих работ (ролики, презентации, эссе,)популяризирующие профессию |
| 8 | Соблюдение этических норм общения | 1 - 2 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. |
| 9 | Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе | 1-2 курс | Наблюдение. Online - тест «Конфликты и пути их разрешения». Участие в творческой и общественной активности. Обязанности и социальная активность в группе |

| | | | |
|----|---|------------|--|
| 10 | Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа | 1-2 курс | Наблюдение. Участие в работе Студенческого Совета, общественных объединениях |
| 11 | Сформированность гражданской позиции, участие в волонтерском движении | 1 курс | Наблюдение Регистрация в АИС «Молодёжь России» Участие в работе Студенческого Совета Участие в акциях: «Даже не пробуй», «Свеча памяти», «Сад памяти», «Добрая книга» |
| | | 1-2 курс | Наблюдение, участие в мероприятиях гражданской направленности |
| 12 | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса и в многообразных обстоятельствах | 1 курс | Тест: «Какой я в общении?», «Ваш стиль общения» |
| | | 1-2 курс | Наблюдение. Фиксация наличия или отсутствия конфликтов. Характеристика с мест прохождения производственной практики. |
| 13 | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2 курс | Наблюдение. Участие в гражданско- патриотических мероприятиях, акциях (фото, видеоматериалы, презентация и т.д.) |
| 14 | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения | 1-2 курс | Тест «Склонность к девиантному поведению» Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. Наличие или отсутствие постановки на профилактический учет в органах системы профилактики. |
| | | 2 курс | Анализ наличия или отсутствия правонарушений у обучающихся. |
| 15 | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся | 1 курс | Диагностика доброжелательности (по шкале Кэмпбелла). |
| | | 1-2 курс | Наблюдение. Анализ размещения материалов в социальных сетях. |
| 16 | Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | 1 курс | Наблюдение. |
| | | 2 курс | Тест «Насколько вы толерантны». Наблюдение. |
| 17 | Участие в реализации просветительских программ, волонтерских отрядах и молодежных объединениях | 1 - 2 курс | Грамоты, благодарности, сертификаты, приказы, фото и видео отчеты, статьи и др. Участие в добровольческих акциях, проектах различного уровня. |
| 18 | Добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан | 1 - 2 курс | Участие в благотворительных акциях, волонтерском движении, направленном на оказание помощи и поддержки пожилым людям. |

| | | | |
|----|--|------------|---|
| 19 | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | 1 - 2 курс | Участие в волонтерском движении. Анализ продуктов деятельности (творческих работ и т.п.) Участие в конференциях, предметных неделях. |
| 20 | Демонстрация умений вред экологии | 1-2 курс | Участие в экологических акциях. Анализ продуктов деятельности (творческих работ и т.п.) Грамоты, сертификаты и др. за участие в конкурсах, конференциях и т.д. |
| 21 | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся | 1-2 курс | Наличие или отсутствие вредных привычек. Посещение спортивных секций, клубов. Участие в спортивных соревнованиях, в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни. Наличие грамот благодарностей, призов в области пропаганды здорового образа жизни. |
| 22 | Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве | 1-2 курс | Наблюдение. Анализ продуктов деятельности (творческих работ, роликов, презентаций и т.п.). Участие в семинарах, обучающих курсах на различных электронных платформах |
| 23 | Участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | 1 - 2 курс | Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарности, фото и видео отчеты, статьи и т.д. |
| 24 | Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности | 1 - 2 курс | Наблюдение. Анализ продуктов деятельности (проектов, творческих работ и т.п.) |

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

ГАПОУ РК «Сортавальский колледж» стремится к формированию образовательной системы, способной обеспечить высокий уровень конкурентоспособности, подготовку отвечающих запросам общества и государства квалифицированных специалистов.

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в контексте реализации образовательной программы.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта и традиций воспитательной деятельности, а также имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

Сортавальский колледж осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами:

- Устав колледжа принят общим собранием работников колледжа и утвержден приказом Министерства образования и спорта Республики Карелия № 1229 от 20.12.2013г.;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № ЛО35-01219-10/00226064 дата выдачи 01.09.2014 г. срок действия: бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 10А02 № 0000042 регистрационный № 329 дата выдачи 20 марта 2019 года. срок действия бессрочно.

Колледж в воспитательно-образовательной деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013г. № 464 с последующими изменениями, нормативными актами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и спорта Республики Карелия и локальными нормативными актами образовательного учреждения:

Правила внутреннего трудового распорядка ГАПОУ «Сортавальский колледж»;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ РК «Сортавальский колледж»;

Положение о студенческом общежитии ГАПОУ РК «Сортавальский колледж»;

Положение о назначении и выплате стипендий обучающимся ГАПОУ РК «Сортавальский колледж »;

Правила внутреннего распорядка обучающихся ГАПОУ РК "Сортавальский колледж»

1.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания отделение Сортавальского колледжа в городе Лахденпохья укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом: руководитель отделения, педагог-организатор, кураторы учебных групп, преподаватели, старший мастер, мастера производственного обучения.

Руководитель отделения несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, педагог-организатор непосредственно курирует данное направление, обеспечивает взаимодействия и координацию. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, должностными инструкциями и соответствующими положениями колледжа.

Для реализации студенческих инициатив, направленных на решение важных вопросов жизнедеятельности молодёжи, в колледже функционирует студенческий совет.

Коллегиальными органами в решении вопросов воспитания обучающихся являются педагогический совет, совет кураторов, студенческий совет, совет по профилактике правонарушений и пропаганде правовых знаний, стипендиальная комиссия.

1.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Отделение Сортавальского колледжа в городе Лахденпохья располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

В кабинетах и лабораториях проводятся лекционные и лабораторно-практические занятия будущих специалистов. Кабинеты и лаборатории оборудованы компьютерной техникой, мультимедийными проектором.

В общежитии отделения расположена библиотека, в учебном корпусе расположены актовый зал, кабинеты специальных дисциплин, компьютерный класс, спортивный зал, оснащённый спортивным инвентарём.

Взаимодействие с работодателями с целью трудоустройства выпускников очной формы обучения проводится, начиная с этапа производственной практики. Колледж ежегодно заключает договоры с учреждениями, организациями и предприятиями по вопросам проведения производственных практик. Многие предприятия (учреждения) города и района традиционно являются базами проведения практик и в дальнейшем становятся работодателями для выпускников.

Профилактическая работа образовательной организации координируется со специалистами социального центра, отделом опеки и попечительства, правоохранительных органов.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы в Сортавальском колледже направлено на:

информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;

информационную и методическую поддержку воспитательной работы;

планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

мониторинг воспитательной работы;

дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);

дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы, общественности.

В колледже обеспечен доступ к информационным системам и информационным сетям. Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в кабинетах информатики, а также в учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Также действуют точка Wi-Fi, расположенные в учебном корпусе. Интернет доступ через беспроводную сеть защищен паролем. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя, либо иного ответственного сотрудника колледжа.

Таким образом, в Сортавальском колледже есть все необходимые ресурсные возможности для достижения и реализации поставленных рабочей программой воспитания стратегических целей и задач.

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия - страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

«Финансовая культура» <https://fincult.info/>; отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

А также отраслевые профессионально значимые события

