=				Уче	бные программы				Учебно-методич	еское обеспечение программы	_
Ступень обучения	Вид реализуемой образовательной программы	Образовательная область	Учебный предмет	класс	Наименование основной программы	Количество часов	Кем утверждена, реализована	Срок реализации	Учебники	Учебно-методическое пособие	Технология обучения (формы, методы)
1 ступень начальная школа	Общеобразовательная программа начального общего образования	Физическое воспитание	Физическая культура	1-4	Примерная программа физического воспитания 1 - 4 классы. Базовый уровень. Автор: Б. Б. Егоров. Москва «Просвещение» 2010 г.	405	Приказ МО РФ	4 г.	«Физическая культура» 1 – 4 класс Б. Б. Егоров Москва «Просвещение» 2010 г.	«Физкультура. Поурочные планы» 2 – 3 класс. М. С. Блудилина Волгоград «Учитель-АСТ» 2003 г. «Физкультура. Поурочные планы» 4 класс. М. В. Видякин Волгоград «Учитель-АСТ» 2003 г. «Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры» 1 – 4 класс. Ю. П. Винокуров Петрозаводск «Спектр» 1993 г.	Рассказ, демонстрация (показ), практическое занятие, зачёт

Администрация Пудожского муниципального района Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п. Кривцы Пудожского муниципального района Республики Карелия

СОГЛАСОВАНО на педагогическом совете МКОУ СОШ п. Кривцы

Протокол № 1 от 31.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ директор МКОУ СОШ п. Кривцы _____/Т. Н. Рулева/

«02» сентября 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» 1 – 4 класс

Срок реализации – 4 года Базовый уровень ФГОС

Составлена на основе примерной программы физического воспитания 1 – 4 классов, автор Б. Б. Егоров, учителем физической культуры высшей категории А. В. Бражниковым.

п. Кривцы 2017 г. <u>1. Пояснительная записка.</u>

1.1 Концепция развития предмета

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться — способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития — эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Физическая культура совместно с другими предметами решает одну из важных проблем – проблему здоровья ребенка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности:
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

- реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материальнотехнической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических принципов «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культуры в начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является

средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

1.2 Интеграция с образовательными программами по другим предметам

Учебные вопросы программы физическая культура распределяются с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и уровня их подготовки по другим основным образовательным программам.

В процессе обучения физической культурой реализуются межпредметные связи с курсом биологии 8 класс «Человек» и с курсами ОБЖ 5, 9 классы «Основы медицинских знаний», 5,6,7,9 классы «Первая медицинская помощь», 5,6,7,9 классы «Основы здорового образа жизни».

1.3 Общая характеристика учебного предмета

Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати - двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью, но при этом физически слабо развиты. Причина состоит в том, что изменились климато-географические, экологические и социальные условия. Если в прежнее время маленький человек 5—9 лет имел возможность реализовать свою двигательную активность в семье, во дворе, в школе, то теперь ситуация коренным образом изменилась.

В соответствии с Примерной программой по физической культуре в начальной школе на предметную область «Физическая культура» выделяется 405 ч. Авторы поддерживают мнение, что основной формой проведения уроков в начальной школе становится двигательная деятельность. Однако невозможно решить такие глобальные задачи, как формирование здорового образа жизни и развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями. Поэтому учебники «Физическая культура» позволяют учащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Кроме того, для решения этих задач учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС через ряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

- а) принцип обучения деятельности. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствии с этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками цели урока. У детей развиваются умения определять цель своей деятельности, планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.
- б) принципы управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса по развитию умений в решении проблем. На первых порах совместно с учителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, в рамках которых ученики пробуют применить полученные знания в новой ситуации. Наконец, в конце изучения тем учащиеся решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют в работе над проектами. Таким образом, осуществляется переход от чисто предметных заданий к заданиям, нацеленным, прежде всего на формирование универсальных учебных действий. ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках «Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, реализующим технологию проблемного диалога. Начиная, с 2-3 классов введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому ученики должны прийти на уроке. Деление текста на рубрики позволяет научить учащихся составлению плана. Наконец,

при подаче материала в соответствии с этой технологией само изложение учебного материала носит проблемный характер.

В соответствии с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В рамках Образовательной системы «Школа 2100» используется технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов), при которой учащиеся принимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиями ФГОС учащиеся должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают. Поэтому личностные и метапредметные результаты перечислены в дневнике школьника, обучающегося по Образовательной системе «Школа 2100».

Учебники «Физическая культура» нацелены на формирование личностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования представлений о здоровом образе жизни и целостной картины мира, а также реализации межпредметных связей учебники «Физическая культура» построены с учётом содержания учебников «Окружающий мир» (Образовательная система «Школа 2100»). В курс «Окружающий мир» интегрированы такие предметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, что позволяет не только сэкономить время, но и дать возможность ребёнку убедиться в необходимости быть здоровым.

Единое построение программ Образовательной системы «Школа 2100» помогает сформировать сравнительно полную картину мира и позволяет придать творческий, исследовательский характер, процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Бессмысленно пытаться рассказывать ученику незнакомые для него вещи. Он может заинтересоваться, но не сможет соединить эти новые знания со своим опытом. Единственный способ — ежедневно и ежечасно помогать учащимся, осмысливать свой двигательный опыт. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно возникают вопросы, которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего двигательного опыта. В этом случае учащийся может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

2. Аналитические обоснования.

2.1 Кадровое обеспечение

Учитель: Бражников Андрей Викторович.

Окончил Петрозаводское педагогическое училище № 1 в 1996 году по специальности «физическое воспитание», квалификация по диплому: учитель физической культуры. Высшая категория. Образование среднеспециальное.

Педагогический стаж 21 год.

2.2 Курсовое обеспечение

В 2005 году прошёл курсы повышения квалификации при Карельском ГОУ ИПК РК по программе «Актуальные проблемы развития физической культуры в современных условиях модернизации образования».

В 2006 году прошёл курсы повышения квалификации при Карельском ГОУ РК «ИПКРО» по программе «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника». В 2011 году прошёл курсы повышения квалификации при Карельском ГОУ РК «ИПКРО» по программе «Актуальные проблемы физического воспитания в современных условиях образования».

В 2015 году прошёл курсы повышения квалификации на факультете повышения квалификации ФГБОУ ВПО «Петрозаводский государственный университет» по

дополнительной профессиональной программе «Подготовка организаторов по проведению тестирования Всероссийского физкультурно-спортивного Комплекса ГТО». В 2015 г. прошёл учебно-методический семинар Российского футбольного союза по программе «Теория и методика спортивной тренировки по футболу».

В 2016 году прошёл курсы повышения квалификации при ГАПОУ РК «Петрозаводский педагогический колледж» по дополнительной профессиональной программе «Современные аспекты судейства соревнований по футболу».

В 2017 году прошёл курсы повышения квалификации при АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС».

В 2017 году прошёл курсы повышения квалификации при АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» по программе «Актуальные вопросы психологии детского спорта в деятельности тренера-преподавателя, спортивного психолога в учреждениях физкультурно-спортивной направленности».

В 2017 году прошёл учебно-методический семинар Российского футбольного союза по программе «Подготовка игроков 10 – 14, 15 – 17 лет по футболу».

2.3 Обученность учеников

1 х количество «5» + 0,64 х количество «4» + 0,36 х количество «3» + 0,14 х количество «2» х 100

Обученность = количество детей

количество «5» + количество «4» х 100

Качество знаний = количество детей

2015/2016 уч. г. Обученность

Класс	Количест.		Оце	нка	Коэффициент	Средний	
	учеников	«5» «4» «3» «2»				(%)	балл (%)
2	7	4	3	-	-	85	4.6
3	3	3	-	-	-	100	5
4	2	2	-	-	-	100	5
Год	12	9	3	-	-	91	4.8

Качество знаний

Класс	Количество	Оце	енка	%	Средний балл (%)	
	учащихся	«5»	«4»		балл (%)	
2	7	4	3	100	4.6	
3	3	3	-	100	5	
4	2	2	-	100	5	
Год	12	9	3	100	4.8	

Качество знаний по физической подготовленности

Класс	Количество	Низкий	Средний	Высокий	%
	учеников	уровень	уровень	уровень	
1	4	-	1	3	91
2	7	-	2	5	90
3	3	-	-	3	100
4	2	-	-	2	100
Год	16	-	3	13	94

Класс	Количест.		Оцє	нка	Коэффициент	Средний	
	учеников	«5»	«4»	«3»	«2»	(%)	балл (%)
2	4	1	3	-	-	73	4.2
3	9	3	6	-	-	76	4.5
4	4	3	1	-	-	91	4.8
Год	17	7	10	-	-	79	4.6

Качество знаний

Класс	Количество	Оце	енка	%	Средний балл (%)
	учащихся	«5»	«4»		балл (%)
2	4	1	3	100	4.2
3	9	3	6	100	4.5
4	4	3	1	100	4.8
Год	17	7	10	100	4.6

Качество знаний по физической подготовленности

Класс	Количество учеников	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	%
1	5	-	1	4	93
2	4	-	3	1	73
3	9	-	4	5	84
4	4	-	1	3	91
Год	22	-	9	13	86

3. Целеполагание.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира — частью живой и неживой природы. *Любовь к природе* - это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека - как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья.

Ценность добра — направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности — любви. *Ценность истины* — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи - как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества. *Ценность труда и творчества* - как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы - как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности - как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества — осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального общего образования по физической культуре являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;

- излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать её роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать её напряжённость во время занятий по развитию физических качеств;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований:
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- выполнять акробатические и гимнастические комбинации на необходимом техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;
- выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

Содержание курса «Физическая культура».

Тематическое содержание курса включает в себя пять основных разделов:

- основы знаний о физической культуре;
- подвижные игры (спортивные игры);
- гимнастика с элементами акробатики;
- легкоатлетические упражнения;
- лыжная подготовка.

4. Требование к уровню усвоения.

Выпускники начальной школы, изучившие курс физической культуры, должны:

Знать и иметь представление:

- об особенностях зарождения физической культуры, истории первых Олимпийских игр;
- о способностях и особенностях движений передвижений человека, роли и значении психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов;
- о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений, о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем;
- об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении;
- о терминологии разучиваемых упражнений, об их функциональном смысле и направленности воздействия на организм;
- о физических качествах и общих правилах их тестирования;
- об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования закаливающих процедур, профилактики нарушения осанки и поддержания достойного внешнего вида;
- о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правила его предупреждения.

Уметь:

- составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;
- вести дневник самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений;
- организовать и проводить самостоятельные занятия;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физической культурой.

Демонстрировать физические способности:

- скоростные;
- силовые;
- к выносливости;
- к координации;
- скоростно-силовые;
- гибкость.

Выполнять двигательные умения, навыки и способности:

В циклических и ациклических локомоциях:

- правильно выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках;
- с максимальной скоростью пробегать до 60 м.; бегать в равномерном темпе до 10 мин.:
- стартовать из различных исходных положений;
- отталкиваться и приземляться на ноги после быстрого разбега с 7 9 шагов в длину и высоту (с прямого и бокового разбега); прыгать с поворотами на 180 360*;
- преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3 5 препятствий.

В метаниях на дальность и на меткость:

- небольшие предметы и мячи массой до 150 гр. на дальность с места и с 1 3 шагов разбега:
- толкать и метать набивной мяч массой 1 кг. одной и двумя руками;
- метать малым мячом в цель на расстоянии 7 10 м.

В гимнастических и акробатических упражнениях:

- ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма;
- выполнять строевые упражнения;

- принимать основные положения и осуществлять движения рук, ног, туловища без предметов и с ними;
- лазать по гимнастической лестнице и стенке, канату;
- слитно выполнять кувырок вперёд и назад;
- осуществлять опорный прыжок с мостика через коня или козла (100 см.);
- ходить по бревну (50 100 см.);
- выполнять висы и упоры;
- прыгать через скакалку.

В подвижных играх:

- уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями;
- владеть мячом: держание, передачи, ловля ведение, броски;
- играть в одну из игр комплексно воздействующих на организм ребёнка.

Физическая подготовленность:

- показывать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности:

- самостоятельно выполнять упражнения утренней гимнастики, закаливающие процедуры;
- применять рекомендованные для начальной школы подвижные игры и другие физические упражнения с целью укрепления здоровья и повышения физической работоспособности.

Способы спортивной деятельности:

- осуществлять соревновательную деятельность по одному из видов спорта (по упрощённым правилам).

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями:

- соблюдать порядок, безопасность и гигиенические нормы;
- помогать друг другу и учителю во время занятий, поддерживать товарищей, имеющих слабые результаты;
- быть честным, дисциплинированным, активным во время проведения подвижных игр и выполнения других заданий.

5. Содержание учебного предмета.

Раздел	Лёгкая	Подвижные	Гимнастика	Лыжная	Баскетбол	Всего
Класс	атлетика	игры		подготовка	(элементы)	
1	19	32	16	16	16	99
2	22	22	32	16	10	102
3	22	22	32	16	10	102
4	22	22	32	16	10	102
всего	85	98	112	64	46	405

<u>6. Содержание тем.</u>

<u>Физическая культура.</u> Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

<u>Из истории физической культуры.</u> История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. <u>Физические упражнения.</u> Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических

упражнений. <u>Самостоятельные игры и развлечения.</u> Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

<u>Физкультурно-оздоровительная деятельность.</u> Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. <u>Комплексы</u> дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

<u>Гимнастической</u> стенке. Преодоление по наклонной гимнастической скамейке.

<u>Легкая атлетика.</u> Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

<u>Лыжные подготовка.</u> Передвижение на лыжах разными способами. Повороты; спуски; подъёмы; торможение.

<u>Подвижные и спортивные игры.</u> На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

<u>Футбол:</u> удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

<u>Баскетбол:</u> специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

<u>Волейбол:</u> подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения:

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала. *На материале гимнастики с основами акробатики:*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости. Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

<u>Формирование осанки:</u> ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание, лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале лёгкой атлетики:

<u>Развитие координации:</u> бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

<u>Развитие быстроты:</u> повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

<u>Развитие выносливости:</u> равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

<u>Развитие силовых способностей:</u> повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок:

<u>Развитие координации:</u> перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

<u>Развитие выносливости:</u> передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

8. Работа с учебниками по «Физической культуре»

Большая часть учебного времени отводится практическим занятиям по физической культуре. Поэтому авторы не стали загружать страницы учебника большим объёмом текста, сложными знаниями. Авторский замысел предполагает самостоятельное решение учителя в работе с учебником: порядок изучения тем, объём изучаемого материала, способ его подачи. Авторы хотели, чтобы ребёнку было интересно, чтобы он смог закрепить знания, полученные на уроках физической культуры. Поэтому вопросы и проблемные ситуации должны стать предметом обсуждения, совместного действия с родителями в семье (прогулки, походы, игры).

Задача взрослых — сделать так, чтобы урок физической культуры стал интересным и помог открыть ребёнку удивительный и прекрасный мир движения, который стал бы неотъемлемой частью его жизни.

Учебники «Физическая культура» состоят из двух книг и четырёх частей. Книга первая, часть 1— «Школьник и физкультура» (12 тем и приложение)— посвящена не просто знакомству ученика с образовательной областью «Физическая культура», но и подводит его к выводу, что двигательная деятельность занимает очень важное место в жизни человека. С помощью рисунков и вопросов к ним ученик, рассуждая, самостоятельно находит ответы на вопросы: «Зачем нужно двигаться?» (с. 8), «Зачем нужен режим дня?» (с.12), «Как выполнять зарядку и физкультминутки?» (с. 14—17). В первой части учебника предлагается провести в классе соревнования «Мама, папа, я— спортивная семья», а также выполнить вместе с близкими проект «Спортивный фотоальбом». Выполняя этот проект, ребёнок знакомится с видами спорта, которыми увлекаются члены его семьи. Книга первая, часть 2— «Как стать чемпионом» (13 тем и приложение)— посвящена знакомству учеников с основными физическими качествами человека и основными видами движений. В рамках проблемного обучения ученикам предлагается чёткий план работы, алгоритм, с помощью которого он сможет самостоятельно познакомиться с

видами движений. В рамках проблемного обучения ученикам предлагается чёткий план работы, алгоритм, с помощью которого он сможет самостоятельно познакомиться с физическими качествами человека и с видами движений, ответить на вопросы, зачем они необходимы человеку и как их развить. Во второй части учебника также предлагается занимательный материал, помеченный заголовком «Для любознательных», который помогает расширению кругозора и формированию у ученика целостной картины мира.

Для взаимодействия с родителями предлагается проект «Я, мой папа (мама) – чемпионы!».

Книга вторая, часть 3 – «Ты и спорт» (13 тем и приложение) – посвящена истории развития физической культуры и спорта, показывает тесную связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью. С помощью проблемных ситуаций, созданных в учебнике, ученик отвечает на вопросы: «Как появились физические упражнения?», «Каким должен быть защитник Родины?», «Откуда появились Олимпийские игры?» и др. Знакомясь с историей физической культуры и спорта нашей страны, ученик узнает, что такое ГТО и ДОСААФ, какую роль они сыграли в истории государства и почему достижения спортсменов – это гордость страны. Знакомясь с видами спорта и спортивными играми, дети узнают, в чём их отличие. Несколько тем под общим названием «Путешествуя, играем» не просто знакомят учеников с играми народов мира и России, но и выстраивают тесную связь с большим разделом предметной области «Окружающий мир». Для совместной работы ребёнка и семьи в третьей части предлагаются два проекта «Спортивное генеалогическое древо моей семьи» и «Во что играли наши бабушки».

Книга вторая, часть 4 — «Я сам (Как быть здоровым)» (12 тем и приложение) — посвящена самостоятельной деятельности и контролю за физическим развитием, физической подготовленностью и основам формирования здорового образа жизни. Этот практический раздел тесно связан с освоением знаний и способов двигательной деятельности. В данном разделе школьники учатся элементарным умениям самостоятельно контролировать физическое развитие и физическую подготовленность, оказывать доврачебную помощь при лёгких травмах. Многие темы 4-й части связаны и с формированием основ здорового образа жизни: «Как укрепить органы дыхания?», «Зачем нужно закаляться?», «Зачем нужны полезные привычки?», «Как оборудовать дома спортивный уголок?», «Зачем соблюдать правила в игре?», «Как собраться в поход?».

Авторский замысел предполагает самостоятельный выбор учителя в работе с учебником: порядок изучения тем, объём изучаемого материала, способ его подачи. Главное, чтобы ученику было интересно, чтобы он смог закрепить знания, полученные на уроках физической культуры. Поэтому вопросы и проблемные ситуации должны стать предметом обсуждения, совместного действия с родителями в семье (прогулки, походы, игры).

Задача взрослых — сделать так, чтобы урок физической культуры стал потребностью и помог ученику открыть удивительный и прекрасный мир движения, который стал бы неотъемлемой частью его жизни.

9. Контроль знаний учащихся.

Система оценки знаний учащихся: пятибалльная.

Система контроля и учёта знаний, умений и навыков проводится в форме тестов, зачётов и сдач нормативов.

Критерии оценки успеваемости по разделам программы:

Знания:

- $\underline{\text{«5»}}$ выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя в деятельности.
- «З» получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике.
- «2» выставляется за непонимание и незнание материала программы.

Техника владения двигательными действиями, умениями и навыками:

- <u>«5» -</u> двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и чётко; учащиеся по заданию учителя используют их в нестандартных условиях.
- $\underline{\text{«4»}}$ двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и чётко, наблюдается некоторая скованность движений.

«3» - двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряжённому выполнению. Учащийся по заданию учителя не может выполнить его в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях.

«2» - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечётко.

10. Удовлетворение образовательных потребностей школьников и заказа родителей.

Укомплектованность материально-технической базы предмета, удовлетворение образовательных потребностей школьников и родителей школой осуществляется на 80 – 90 %.

11. Литература.

Для учителя:

- 1. Блудилина М. С. «Физкультура поурочные планы» 2-3 класс. В.: Учитель-АСТ, 2003
- 2. Видякин М. В. «Физкультура поурочные планы» 4 класс. В.: Учитель-АСТ, 2003
- 3. Винокуров Ю. П. «Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры 1-4 класс». П.: Спектр, 1993
- 4. Лях В. И. учебник «Мой друг-физкультура» 1-4 класс. М.: Просвещение, 2002
- 5. Винокуров Ю. П. «Физическая культура и спорт». Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры 5-9 класс. П.: Карельский ИПК РО, 1996
- 6. Аров В. С. «Физкультура поурочные планы» 5-6 класс. В.: Учитель-АСТ, 2003
- 7. Голомидов С. Е. «Физкультура поурочные планы» 7 класс. В.: Учитель-АСТ, 2003
- 8. Литвинов Е. Н., Погадаев Г. И. учебник «Физкультура, физкультура» 5-9 класс. М.: Просвещение, 1999
- 9. Лях В. И. учебник «Физическая культура» 10-11 класс. М.: Просвещение, 1998
- 10. Организация и судейство соревнований по лёгкой атлетике. М.: Физкультура и спорт, 1989
- 11. Правила соревнований по баскетболу. М.: Физкультура и спорт, 1986

Для ученика:

- 1. Журнал «Физкультура в школе» периодическое издание.
- 2. Журнал «Физкультура и спорт» периодическое издание.
- 3. «Олимпийцы Карелии» П.: Государственный комитет по физической культуре и спорту, 1995
- 4. Родченко В. С. «Твой олимпийский учебник» М.: «Советский спорт», 1999

12. Материально-техническая база.

Школа имеет:

1 спортивный ангар;

2 раздевалки;

3 подсобных помещения для хранения спортивного инвентаря;

1 тренажёрный зал

1 кабинет для теоретических занятий

1 кабинет для учителя физической культуры

Оборудование спортивное:

Комплект для занятий по лёгкой атлетике:

- сектор для прыжков в длину;
- гранаты (500 и 700 гр.) 6 шт.;
- мячи (150 гр.) 6 шт.;
- планки для прыжков в высоту 1 шт.;

- стойки для прыжков в высоту 2 шт.;
- мячи арабские 10 шт.;
- **рулетка** 1 шт.;

Комплект для занятий по гимнастике:

- гимнастические матрасы 10 шт.;
- стенка гимнастическая 15 шт.;
- скамейка гимнастическая 3 шт.;
- конь гимнастический 1 шт.;
- брусья гимнастические 1 шт.;
- мостик гимнастический 3 шт.;
- гимнастическая скамья для пресса 1 шт.;
- козёл гимнастический 3 шт.;
- бревно гимнастическое 1 шт.

Комплект для развития общей физической подготовке:

- резиновые мячи 5 шт.;
- гимнастические обручи 4 шт.;
- мячи малые **8** шт.;
- гимнастические палки 40 шт.;
- **скакалки** 8 шт.;
- мешочки с песком 8 шт.;
- мячи набивные 11 шт.

Комплект для занятий по лыжной подготовке:

- лыжи пластиковые 25 пар;
- палки лыжные 25 пара;
- ботинки лыжные 25 пар.

Комплект для занятий по спортивным играм:

- щиты баскетбольные 6 шт.;
- кольца баскетбольные 6 шт.:
- сетки баскетбольные 6 шт.;
- мячи баскетбольные 10 шт.;
- стол для настольного тенниса 2 шт.;
- набор для настольного тенниса 1 шт.;
- мячи футбольные 5 шт.;
- сетка волейбольная 2 шт.;
- мячи волейбольные 6 шт.

13. Ожидаемые результаты.

Ожидаю, что все учащиеся усвоят базовый уровень.

14. Структура и содержание обучения предмета.

В соответствии с программой по учебному плану в 1 классе 99 часов, 2-4 классе 102 часа 3 раза в неделю по 1 часу.

15. Спортивные достижения учащихся.

Учащиеся школы регулярно выезжают на различные районные соревнования, такие как легкоатлетический кросс «Кросс Нации», лёгкая атлетика, мини-футбол, баскетбол, волейбол, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры». Становились победителями и призёрами в соревнованиях по легкоатлетическому кроссу, лёгкой атлетики, мини-футболу, баскетболу, волейболу, «Президентских состязаниях». Участвовали во Всероссийских соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» (2016 г.) – 3 место. Участвовали в республиканских соревнованиях по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» - 1 место (2016 г.), 1 место (2017 г.), 1 и 2 место (2017 г.). В «Президентских состязаниях» (2016 г. и 2017 г.). В Чемпионате Школьной Баскетбольной Лиге «КЭС-БАСКЕТ» - 3 место (2017 г.). В межрегиональных

соревнованиях по лёгкой атлетике памяти Морозова (2017 г.). Во Всероссийских соревнованиях Северо-Западного Федерального округа по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» - 1 место (2016 г.). Ученика школы Долбак Полина вызывалась в состав сборной Республики Карелия для участия в Чемпионате Школьной Баскетбольной Лиге «КЭС-БАСКЕТ» (2017 г.). Учащиеся школы неоднократно призывались в состав сборной района для выступления на республиканских соревнованиях: Виноградова Диана – бег (2016 г.), Виноградова Альбина – бег (2017 г.). Так же учащиеся школы принимали участие: Всероссийские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» 2003/2004 г. р. (г. Сочи 2016 г.) – 3 место (Виноградова Альбина, Иванова Милена, Кезикова Диана, Ромасловская Юлия). Всероссийские соревнования Северо-Западного Федерального округа по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» 2003/2004 г. р. (г. Петрозаводск 2016 г.) – 1 место и 2 место в эстафете 4 по 100 м. (Виноградова Альбина, Иванова Милена, Кезикова Диана, Ромасловская Юлия). Межрегиональные соревнования по лёгкой атлетике памяти Морозова (г. Петрозаводск 2017 г.) (Виноградова Диана, Дербанова Екатерина). Девизиональный этап Чемпионата Школьной Баскетбольной Лиги «КЭС-БАСКЕТ»

(г. Кондопога 2016 г.) – 3 место (Виноградова Владислава, Виноградова Диана, Дербанова Екатерина, Долбак Полина – приз лучшего игрока, Лиукконен Ксения, Полина Кристина). Республиканские соревнования по легкоатлетическому четырёхборью «Шиповка юных» 2003/2004 г. р. (г. Петрозаводск 2016 г.) – 1 место (Виноградова Альбина, Иванова Милена, Кезикова Диана, Ромасловская Юлия), 2002/2003 г. р. (г. Петрозаводск 2017 г.) – 1 место (Виноградова Альбина, Виноградова Диана, Дербанова Екатерина, Ромасловская Юлия), 2004/2005 г. р. (г. Петрозаводск 2017 г.) – 1 место (Воеводин Павел – 3 место в беге на 60 м., 3 место в беге на 600 м., 3 место в общем зачёте, Герасимов Николай, Савин Игорь), 2004/2005 г. р. (г. Петрозаводск 2017 г.) – 2 место (Кезикова Диана). Республиканский этап «Президентские состязания» (г. Петрозаводск 2016 г.) – 2 место в эстафете 4 по 100 м. (Виноградова Альбина – участник эстафеты, Воеводин Павел - участник эстафеты, Иванова Милена, Калистратов Даниил - участник эстафеты, Кезикова Диана – участник эстафеты, Ромасловская Юлия), (г. Петрозаводск 2017 г.) – 1 место в спортивном многоборье и 3 место в эстафете 6 по 100 м. (Виноградова Альбина – **участник** эстафеты, Воеводин Павел – участник эстафеты, 1 место в личном спортивном многоборье, Герасимов Николай – участник эстафеты, Иванова Милена, Кезик Андрей – участник эстафеты, Кезикова Диана – участник эстафеты, Ромасловская Юлия – участник эстафеты, Савин Игорь).

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 1 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ypo- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>	Дата проведе		Характеристика деятельности учащихся		Планируемые резуль	таты	Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц,
na .		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	Материалы	заданий, § и т.п.)

				1 четверть ((24 часа)			
Разд	цел программы Х	1. Легкая ат	летика. Подвижные игр		,			
1	Объяснение понятия «физическая культура». Правила поведения в спортивном зале и на площадке. Обучение построению в шеренгу. Обучение понятиям «основная стойка», «смирно», «вольно». Игра «Займи свое место» Вводный.	1.09-7.09	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на площадке, с понятием «физическая культура» ,учатся слушать и выполнять команды «Смирно» «Вольно», построению в шеренгу, бег в рассыпную и нахождение места в строю, выполнять комплекс утренней гимнастики.	Соблюдают правила безопасного поведе-ния на уроке, выпол- няют действия по образцу, выполняют построение в шеренгу по росту, выполняют комплекс утренней гимнастики	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному материа- лу, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие при-емы решения поставлен-ных задач; определяют и характеризуют физичес-кую культуру как занятия физическими упражне-ниями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; формируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
2	Обучение постро-ению в шеренгу, в колонну, понятию «низкий старт». Бег 30 м с низкого старта. Разучивание игры «Ловишка». Изучение нового материала.		Учатся строиться в шеренгу, колонну, выполняют комплекс утренней гимнастики, учатся положению «низкий старт» и выполняют бег 30 м. с низкого старта, разучивают правила и играют в игру «Ловишка»	Выполняют команды на построение и перестроение, выполняют комплекс утренней гимнастики,	Ориентируются на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях и овладение начальными навыками адаптации, формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Самостоятельно выделяют и формулируют цели; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя.	Текущий	
3	Совершенствов ание выполнения строевых упраж-нений, контроль двигательных качеств: бег		Повторяют построение в шеренгу, колонну, выполняют беговую разминку, выполняют комплекс утренней гимнастики,	Выполняют организующие строевые команды и приемы, разминку, бег с высокого старта и бег на скорость.	Понимают значение физического разви-тия для человека и принимают его, ориентируются на	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят необходимые	Контроль двигательных качеств (бег 30м.)	

	30м. Обучение поня-тию «высокий старт». Разучивание игры «Салки с домом». Комбинированны й		выполняют бег с высокого старта, бег 30 м на скорость, разучивают правила и играют в игру «Салки с домом»		понимание причин успеха в учебной деятельности, формулируют собственное мнение и позицию, догова- риваются и прихо-	коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок.		
					дят к общему реше-нию в совместной деятельности			
4	Обучение «челночному бегу». Контроль двигательных качеств: «челночный бег» 3*10м. Разучивание игры «Гусилебеди» Комбинированный	8.09-14.09	Выполняют задания в ходьбе для стопы и беге, выполняют комплекс упражнений с хлопками, разучивают что такое «челночный бег» и выполняют его. Выполняют «челночный бег» 3* 10м на время, разучивают правила и играют в игру «Гуси-лебеди»	Учатся правильной технике«челночн ого бега», учатся бегу с изменением направ-ления движения, учатся технически правильно выполнять поворот в «челночном беге»	Раскрывают внутреннюю позицию школьника, стремятся достичь хороших результа-тов в беге, формули- руют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совмес-тной деятельности	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя.	Контроль двигательных качеств («челночный бег»)	
5	Обучение прыж-кам вверх и в длину с места. Обучение понятию «расчет по порядку». Контроль пульса. Разучивание игры «Удочка». Изучение нового материала.		Выполняют легкоатлетические упражнения, разучивают технику движения рук и ног в прыжках вверх и в длину с места, учатся контролировать пульс, разучивают правила и играют в игру «Удочка»	Учатся выполнять легкоатлетически е упражнения; прыжки вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления, учатся находить и контролировать пульс	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.	Текущий	
6	Объяснение значение физ- культуры в		Знакомятся с ролью и значением уроков физкультуры для	Учатся характеризо-вать роль и значение	Ориентируются на активное общение и	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные	Текущий	

	жизни человека. Совер- шенствование выполнения строевых упраж-нений. Разучивание игры «Жмурки». Комбинированны й		укрепления здоровья, выполняют строевые упражнения: повороты, ходьба «змейкой», по кругу, по спирали, разучивают правила и играют в игру «Жмурки»	физкультуры для укрепления здоровья, правильно выполнять строевые упражнения, выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	взаимодействие со сверстниками, проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
7	Ознакомление со способами перед-вижения челове-ка. Совершенствование прыжка в длину с места. Контроль двига-тельных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Жмурки». Комбинированны й	15.09 - 21.09	Знакомятся с различными способами передвижения: ходьба, бег, прыжки, лазанье; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют прыжок в длину с места и выполняют прыжок на результат, играют в игру «Жмурки»	Узнают что такое жизненно важные способы передвижения человека, учатся выполнять упражнения под заданный темп и ритм, организовы-вать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
8	Ознакомление с историей возник-новения физкуль-туры в Древнем мире. Обучение метание мал.мяча на дальность. Разучивание игры «Пятнашки».		Знакомятся с историей возникновения физической культуры, разучивают как выполнять метание мал.мяча на дальность, выполняют метание, разучивают правила и играют в игру	Знакомятся с особенностями физической культуры древних народов, учатся технически пра- вильно выполнять метание мал.мяча на дальность, выпо,-лнять организующие	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	Самостоятельно форму-лируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета	Текущий	

9	Изучение нового материала. Объяснение правил контроля двигательных качеств по видам учебных дейст-вий. Контроль двигательных качеств: метание. Развитие коорди-нации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника»		«Пятнашки» Знакомятся с правилами контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, разучивают и проводят эстафету «За мячом противника»	строевые команды и приемы Учатся выполнять упражнения, соблю-дая правила безопасности, выполнять упражнения добиваясь конечного результата, выпол-нять игровые упражнения разной функциональной направленности, соблюдать правила взаимодействия с игроками команды	целей	сделанных ошибок; вносят необхо-димые коррективы в действия после его заверше-ния на основе его оценки и учета сделанных ошибок Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие прие-мы решения поставлен-ных задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собствен-ное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (метание)	
10	Комбинированны й Объяснение зна-чения режима дня и личной гигиены для здоровья. Разучивание игр «Два Мороза», «Запрещенное движение». Изучение нового материала.	22.09	Знакомятся каким должен быть режим дня, о значении режима дня и гигиены для здоровья, выполняют беговые задания, выполняют упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников, разучивают правила и играют в игры «Два Мороза» и «Запрещенное движение»	Учатся организовывать и проводить подвижные игры, выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, оцени-вают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников, формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и	Текущий	

						рээнмо лой стрии		
11	Ознакомление со способами разви-тия выносли-вости. Объясне-ние понятие «физиические качест-ва» человека. Игры «Удочка», «Два Мороза». Комбинированны й		Знакомятся с физическими качествами человека, выполняют бег на выносливость, повторяют правила и играют в игры «Удочка» и «Два Мороза»	Узнают что такое физические качества человека, развивают выносливость при выполнении игровых упражнений и бега, учатся органи-зовывать и прово-дить подвижные игры, соблюдать правила взаимодей-ствия с игроками		взаимодействии Ориентируются в разнообразии способов решения задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формули-руют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
12	Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выяв-ление наиболее эффективного темпа бега. Разучивание игры «Воробышки-попрыгунчики» Изучение нового материала.		Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег, разучивают правила и играют в игру «Воробышкипопрыгунчики»	Самостоятельно подбирают ритм и темп своего бега, развивают внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	Ориентируются на доброжелательно е общение и взаимо-действие со сверст-никами, проявляют дисциплинирован -ность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют физиическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвиж-ными и спортивными играми, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулиру-ют вопросы, используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
13	Ознакомление с различными видами народных игр. Разучивание русской народной игры «Горелки»	29.09 - 5.10	Знакомятся с ролью и значением народных игр в развитии физической культуры, выполняют ходьбу и бег с заданиями, разучивают правила	Учатся запоминать временные отрезки, выполнять игровые упражнения из подвижных игр	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисцип-линированность,	Самостоятельно форму-лируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои	Текущий	

	Изучение нового материала	и играют в игру «Горелки»	разной функциона-льной направлен-ности, учатся взаимодействоват ь с игроками	трудолюбие и упорство в дости- жении поставленных целей	действия в соответствии с задачей и условиями ее реализа-ции, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
14	Объяснение правил поведения и ТБ в спортив-ном зале. Обуче-ние метание предмета в цель. Разучивание игры «Охотник и зайцы». Изучение нового материала	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале, выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений с мал.мячом, метание мал.мяча в цель, разучивают правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	Запоминают как вести себя в спортивном зале, соблюдая ТБ, выполнять легкоат-летические упраж-нения в метании мяча в цель, взаимодействоват ь с игроками		Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют вопросы, ориен-тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий
15	Обучение перестроению в две шеренги. Обучение подъе-му туловища из положения лежа на спине. Разучивание игры «Вызов номеров» Изучение нового материала	Разучивают строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестро-ение в две шеренги, выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения, разучивают как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине, выпол-няют упражнение на пресс, разучивают правила и играют в игру «Вызов номеров»	Учатся выполнять построения, расчет и перестроение, выполнять органи-зующие строевые команды и приемы, правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формули-руют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
16	Объяснение 6.10-	Знакомятся со	Знакомятся с	Ориентируются	Самостоятельно	Контроль

	зна-чения закалива-ния для укрепле- ния здоровья. Ознакомление со способами зака-ливания. Обуче-ние упражнениям в паре. Контроль двигательных ка-честв: подъем туловища за 30 сек. Игра «Удочка» Комбинированны й	12.10	значением закаливания для здоровья и со способами закаливания, выполняют упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 30 сек., повторяют правила и играют в игру «Удочка»	ролью физкультурной дея-тельности оздорови-тельной направлен-ности, учатся прави-лам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигатель-ных качеств, выполняя подъем туловища за определенный отрезок времени, организовывать и проводить подвижные игры	на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками, проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и упорство в дости- жении поставленных целей	форму-лируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установлен-ные правила в контроле способа решения, форму-лируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	двигательных качеств (подъем туловища)	
17	Совершенствов ание строевых упражнений. Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Разучивание игры «Непослушные стрелки часов» Комбинированны й		Выполняют команды на построение и перестро-ение, разучивают упражнения с гимнастической палкой, выполняют упражнения для стопы с гимнастической палкой, разучивают правила и играют в игру «Непослушные стрелки часов»	Знакомятся с прави-лами выполнения упражнений с пред-метами, развивают координационны е способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастической пал-кой, выполняют упражнения для стопы с целью профилактики плоскостопия	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, оце-нивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
18	Совершенствов ание упражнений с		Выполняют упражнения с гимнастической	Выполняют жизненно важные двигательные		Самостоятельно выде- ляют и формулируют цели и способы их	Текущий	

гимнастически ми палками. Разучи-вание прыжков на двух ногах разными способами. Разучива- ние игры «Ноги на весу» Комбинированны й палкой и упражнения для стопы, разучивания палкой и упражнения для стопы, разучивают прыжки двух ногах разными способами. Разучивание игры «Ноги палки, положенные десенкой и в ряд (справа и слева от палок продвигаясь выполнении действия навыки и умения деттвления; осуществления; осуществляют поиск необхо-димой информации; оценнобхо-димой информ	
Разучи-вание прыжков на прыжков на двух ногах и на двух ногах и выполняют прыжки различными способами. Разучивают прыжки не игры «Ноги на весу» комбинированны разучивают прыжки прыжки на двух ногах и выполняют прыжки способами, в разразными способами. В разразными способами, в разразными способами, в разразными способами. В разразными способами, в разразными способами	
прыжков на двух ногах и выполняют прыжки способами, в разразными способами. Разучивание игры «Ноги на весу» Комбинированны на двух ногах и выполняют прыжки способами, в разничными способами, в разничных изменяновай выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию	
двух ногах разными спосо- через веревочки, гимнастические на весу» гольшые комбинированны выполняют прыжки способами, в разними спосо- нивают правильность выполнения действия, пичных изменя- выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию	
разными спосо- бами. Разучива- ние игры «Ноги на весу» Комбинированны через веревочки, гимнастические ющихся условиях, палки, положенные лесенкой и в ряд тельные особен- комбинированны через веревочки, гимных изменя- ющихся условиях, находят отличи- тельные особен- ности в выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; ориен- тируются на позицию	
бами. Разучивание игры «Ноги на весу» гимнастические палки, положенные лесенкой и в ряд Комбинированны ющихся условиях, находят отличинаходят отличительные особенности в адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию	
ние игры «Ноги на весу» палки, положенные лесенкой и в ряд Комбинированны находят отличительные особенности в воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию	
на весу» лесенкой и в ряд тельные особен- учителя; ориен- Комбинированны (справа и слева от ности в тируются на позицию	
на весу» лесенкой и в ряд тельные особен- учителя; ориен- Комбинированны (справа и слева от ности в тируются на позицию	
вперед), разучивают прыжков взаимодействии	
правила и играют в разными	
игру «Ноги на весу» учениками	
The state of the s	
Total	
in the second se	
The state of the s	
способами. прыжки на двух условиях, учатся управляют разнообразии	
Обучение ногах разными прыгать на одной своими эмоциями способов решения	
прыж-кам на способами, ноге сохраняя в различных задач; выполняют	
одной ноге. разучивают и равновесие, нестан-дартных действия в	
Разучивание выполняют прыжки выполняют ситуациях соответствии с постав-	
игры «День и на одной ноге, прыжки соблюдая ленной задачей и	
ночь» разучивают правила правила усло-виями ее	
19 Комбинированны и играют в игру безопасности для реализации;	
используют используют	
травматизма установлен-ные	
правила в контроле	
способа решения;	
формулируют	
вопросы, обращаются	
за помощью;	
договариваются о	
распределении	
функций и ролей в	
совместной	
Деятельности	
Разучивание Выполняют Учатся выполнять Ориентируются Самостоятельно Текущий	
ОРУ с обручем. общеразви-вающие упражнения с на ставят, формулируют	
Обуче-ние упражнения с пред-метом, доброжелательно и решают учебную	
20 прыжков на обручем, прыжки на бережно об- е общение и задачу; контро-	
двух ногах из двух ногах из обруча ращаться с взаимо-действие лируют процесс и	
обруча в обруч. В обруч (обручи инвента-рем, со сверстн-иками, результат действия;	
Разучивание лежат в ряд и в соблюдать тре- проявляют оценивают	

	игры «Займи обруч» Изучение нового материала.		«шахматном порядке»), разучивают правила и играют в игру «Займи обруч»	бования ТБ; разви-вать прыгучесть при выполнении зада- ния, ловкость, быст-роту и реакцию при проведении игры	дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на		
21	Совершенствов ание ОРУ с обру-чем. Разучивание пролезание в обруч разными способами. Игра «Займи обруч» Комбинированны й		Выполняют упражнения с обручем; разучивают способы пролезания в обруч: прямо и боком; разбирают как правиль-но выполняется пролеза-ние и выполняют поточным методом; играют в игру «Займи обруч»	Учатся выполнять упражнения с предметом, бережно обращаться с инвентарем, соблюдать правила безопасности; разви-вают ловкость	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
22	Разучивание ОРУ с предметом. Совершенствов а-ние прыжков на двух и одной ноге через препятст-вие. Разучивание игры «Ловишки с хвостиком» Комбинированны й	20.10 - 28.10	Выполняют комплекс ОРУ с веревочкой, прыжки на двух и одной ноге через веревочки положенные «лесенкой», разучивают правила и играют в игру «Ловишки с хвостиком»	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги вместе)и одной ноге сохраняя равновесие, играют соблюдая правила, учатся взаимодействоват ь со сверстниками при проведении игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятель- ности и формиро- вание личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; формули-руют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план дей-ствия; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
23	Разучивание упражнений на гимнастических скамейках. Обучение ползанью по гимнастической скамейке, метание мал.мяча в		Разучивают и выполняют упражнения на гимнастической скамейке, ползанье по гимнастической скамейке разными способами: на коленях, на животе;	Учатся выполнять упражнения исполь-зуя гимнастические снаряды, регули- ровать физиическую нагрузку во время занятий; взаимо-	Ориентируются на доброжелательно е общение и взаимо-действие со сверстн-иками, проявляют дисциплинирован ность,	Самостоятельно форму-лируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выпол-няют действия в соответствии с	Текущий	

цель. Игра «Удочка» Изучение нового материала. Ивраита в цель; повторяют правила и играют в игру «Удочка» Изучение нового материала. Ивраита в цель; повторяют правила и играют в игру «Удочка» Действовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений Поставленных используют установленные правила в контроле способа реше-ния; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в	
игру «Удочка» правила и играют в игру «Удочка» правилам проведения игровых упражнений поставленных целей достижении поставленных целей правила и играют в дения игровых упражнений поставленных целей достижении поставленных целей правила в контроле способа реше-ния; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	
материала. игру «Удочка» дения игровых упражнений целей используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	
упражнений целей установленные правила в контроле способа реше-ния; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	
правила в контроле способа реше-ния; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	
способа реше-ния; формулируют воп- росы, обращаются за помощью; договарива- ются о распределении	
формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	
формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении	
росы, обращаются за помощью; договарива- ются о распределении	
помощью; договарива- ются о распределении	
ются о распределении	
ГОУНКЦИИ И ПОЛЕИ В СТАТИТЕ В С	
совместной	
деятельности	
Развитие двига- Выполняют Закрепляют Самостоятельно выде- Текущий	
July July July July July July July July	
24 Комбинированны выполняют эстафеты эстафете для ленной задачей и усло-	
с различными закрепления виями ее реализации;	
видами движений: с учебного формулируют соб-	
бегом, прыжками, материала, ственное мнение и	
пролезанием в обруч, соблюдая правила позицию; договариваются	
ползаньем безопасности и ситуации столкновения	
интересов приходят к	
общему решению в	
совместной деятельности	
Результаты 1 четверти: из 24 плановых часов проведено	
2 четверть (24 часа)	
Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (24 часа)	
Правила 7.11- Знакомятся с Знакомятся с ТБ Ориентируются Самостоятельно выде- Текущий	
поведе-ния в 13.11 правилами на уроках на принятие и ляют и формулируют	
спортивном поведения на уроках гимнастики, освоение познавательные цели,	
зале на уроках гимнастики, учатся правилам социальной роли вносят необходимые	
гимнастики. выполняют ходьбу и выполнения обучающегося, коррективы в	
25 Разучивание бег с задании-ями, упраж-нения на развитие мотивов действие после его	
понятий: вис, упражнения сидя на гимнасти-ческой учебной завершения на основе	
упор. Обучение гимнастическом стенке, деятельнос-ти и его оценки и учета	
упражнению мате, разучивают как выполнять формирование характера сделанных	
«вис на выполняются вис и «хваты» при личностного ошибок,	
гимнастичес- упор, выполняют выполнении смысла учения договариваются и	

	кой стенке». Разучивание игры «Совушка» Изучение нового материала	упраж-нение на гимнастичес-кой стенке: вис; разучивают правила и играют в игру «Совушка»	«виса», учатся выполнять упражнения для развития силы, организовы-вать и проводить подвижные игры, соблюдать правила игр и правила взаимодействия с игроками		приходят к общему решению в совместной деятельности		
26	Объяснение осо-бенностей выпол-нения упражне-ний гимнастики с элементами акробатики. Обучение технике выполнения пере-катов. Разучива-ние игры «Пере-дача мяча в туннеле» Изучение нового материала	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражне-ния сидя на гимнасти-ческом мате, знакомятся с простейшими элемен-тами акробатики, учатся выполнять перекаты в группировке, разучи-вают и играют в игру «Передача мяча в туннеле»	Знакомятся с акро- батическими эле- ментами, что такое группировка, как технически гра- мотно выполнить перекаты в груп- пировке: назад, в сторону, развивают координационны е способности, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодействия с	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, про-являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контро-лируют процесс и результат действия, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют вопросы, ориен-тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
27	Обучение технике выполнения кувырка вперед. Объяснение принципов проведения круго-вой тренировки. Разучивание игры «Мышеловка» Изучение нового	Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, разучивают как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют кувырок, учатся выполнять задания в круговой тренировке, разучивают правила и играют в игру	игроками Развивают координационные способности, выполняя акробатические упражнения (кувы-рок вперед), учатся выполнять действия в круговой трениировке закрепляя учебный материал, учатся			Текущий	

	материала		«Мышеловка»	контроли-ровать				
				физическое				
				состояние при вы-				
				полнении				
				круговой				
				тренировки				
	Обучение	14.11	Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять	Проявляют	Самостоятельно	Текущий	
	технике	-	бег с заданиями,	упражнения	дисцип-	ставят, формулируют		
	выполнения	20.11	упражне-ния лежа на	акроба-тики	линированность,	и решают учебную		
	упражнения		спине на	только под	трудолюбие и	задачу, контро-лируют		
	«стойка на		гимнастическом	контролем	упорство в дости-	процесс и результат		
	лопатках».		мате, разучивают	учителя;	жении	действия, выполняют		
	Совер-		правила выполнения	выполнять	поставленных	действия в		
	шенствование		«стойки на лопатках»	акроба-тические	целей	соответствии с постав-		
	кувырка		и выполняют,	упраж-нения,		ленной задачей и		
28	вперед. Игра		повторяют кувырок	добиваясь		усло-виями ее		
	«Займи свое		вперед, повторяют	достижения		реализации,		
	место»		правила и играют в	конечного		используют установ-		
	Комбинированны		игру «Займи свое	результата		ленные правила в		
	й		место»			контроле способа		
						решения		
						договариваются и		
						приходят к общему		
						решению в совместной деятельности		
	Обучение		Выполняют ходьбу и	Знакомятся как	Ориентируются	Самостоятельно	Текущий	
	технике		бег с заданиями,	развивать	на	ставят, формулируют		
	выполнения		упражне-ния лежа на	гибкость тела	доброжелательно	и решают учебную		
	упражнения		спине на	выполняя	е общение и	задачу, контро-лируют		
	«мост». Совер-		гимнастическом	акробатические	взаимо-действие	процесс и результат		
	шенствование		мате, разучивают	элементы, выпол-	со свер-стниками,	действия, планируют		
	выполнения		технику выполнения	нять упражнения	прояв-ляют	свои действия в		
29	упражнений		упражнения «мост» и	акробатики	дисциплини-	соответствии с		
29	акробатики в		выполняют,	соединяя их в	рованность,	задачей и условиями		
	разных сочета-		повторяют кувырок	различных	трудо-любие и	ее реализации,		
	ниях. Разучива-		вперед и «стойку на	сочетаниях,	упорство в	используют речь для		
	ние игры «Кот и		лопатках» соединяя	учатся соблюдать	достижении	регуляции своего		
	мышь»		элементы,	правила игры и	постав-ленных	действия		
	Комбинированны		разучивают правила	правила	целей			
	й		и играют в игру «Кот	взаимодействия с				
			и мышь»	игроками	_			
	Разучивание		Выполняют ходьбу и	Выполняют	Ориентируются	Самостоятельно выде-	Контроль	
30	ходь-бы на		бег с заданиями,	упраж-нения для	на принятие и	ляют и формулируют	двигательных	
	носках по		упражне-ния лежа на	развития	освоение	цели и способы их	качеств	
	гимнастическо		спине на	гибкости, учатся	социальной роли	осуществления, осу-	(наклон	

	й скамейке, конт-роль двигатель-ных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Кот и мышь» Комбинированны й		гимнастическом мате, разучивают и выпол-няют ходьбу на носках по гимнастической скамейке разными способами, учатся правильно выполняют на результат наклон вперед из положения стоя, повто-ряют правила и играют в игру «Кот и мышь»	выполнять упражнения по образцу учителя, сохранять равновесие, выпол-няя ходьбу по гимнастической скамейке на носках, организовывать и проводить подвижные игры	обучающегося, развитие мотивов учебной деятель- ности и формиро- вание личностного смысла учения	ществляют поиск необ-ходимой информации, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализа-ции, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	вперед из положения стоя)	
31	Обучение прави-лам выполнения лазания по наклонной скамейке. Повторение упражнения «мост». Игра «Мышеловка». Объяснение правил игры на внимание «Класс» Комбинированны й	21.11 - 27.11	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражне-ния лежа на боку на гимнастическом мате, разучивают способы и правила лазания по наклонной скамейке, выполняют лазание раз-ными способами, повторяют упражнение «мост», играют в игру «Мышеловка», разучивают правила и играют в игру на внимание «Класс»	Учатся выполнять упражнения для раз-вития ловкости и координации, выполнять игровые упражнения по команде учителя, организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, про-являют дисциплинированность, тру-долюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разно-образии способов реше-ния задач, формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят измене-ния в план действия, формулируют собственное мнение, исполь-зуют речь для регуляции своего действия	Текущий	
32	Обучение правилам выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточ-ка». Контроль двигательных качеств: подтягивание из висалежа. Разучи-		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражне-ния лежа на боку на гимнастическом мате, разучивают и выпол-няют упражнения в равновесии «цапля» и «ласточка», разучивают и выполняют на	Учатся выполнять упражнения для развития силы, упражнения сохра-няя равновесие, учатся выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, плани-руют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)	

	вание игры «Пра-вильный номер» Комбинированны й		резуль-тат подтягивание из виса лежа, разучивают правила и играют в игру «Правильный номер»	физических качеств, соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками		мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
33	Совершенствов ание выполнения упражнений в равновесии «цапля», «ласточ-ка» и акробатических упражне-ний. Разучивание игры «Волк во вру» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражне-ния лежа на боку на гимнастическом мате, повторяют упражнения «цапля» и «ласточка», акробатические упраж-нения : «стойка на лопатках», «мост», разучивают правила и играют в игру «Волк во рву»	Закрепляют навыки в упражнениях акро-батики, развивают координацию, лов-кость, внимание при выполнении заданий и игровых упражнений	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
34	Обучение технике выполнения виса на перекладине и гимнастическо й стенке. Разучивание игры «Тараканчики» Изучение нового материала	28.11 -4.12	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упраж-нения стоя на коленях на гимнастическом мате, разучивают что такое вис и способы виса на перекладине и гимнас-тической стенке и выполняют; разучивают правила и играют в игру «Тараканчики»	Развивают коорди- национные способ-ности, силу и лов-кость при выполне-нии висов и упражнений игры, учатся соблюдать правила поведения и предупреждения трав-матизма во время занятий на гимнас-тической стенке	Ориентируются на доброжелательно е общение и взаимо-действие со свер-стниками, прояв-ляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении постав-ленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы, используют установ-ленные правила в контроле способа решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
35	Объяснение зна-чения физкуль- тминуток и прин-ципов их постро-ения. Совершенс-		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражне-ния стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют кувырок вперед и	Знакомятся с ролью физкультурной дея-тельности оздоро-вительной направ-ленности, развивают	Проявляют положи-тельные качества личности и управ- ляют своими эмо- циями в различных	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют физиическую культуру как занятия	Текущий	

		Т	1	T	T			1
	твование		выполняют его	координационны	нестандартных	оздоровительной		
	кувырка вперед		поточным методом,	е способности при	ситуациях	направленности, пла-		
	поточным		разучивают правила	вы-полнении		нируют свои действия		
	методом.		и играют в игру	упраж-нений		в соответствии с		
	Разучивание		«Хитрая лиса»	акробатики,		задачей и условиями		
	игры «Хитрая			быстроту и		ее реализации,		
	лиса»			ловкость в игре		формулируют собстве-		
	Комбинированны			_		нное мнение,		
	й					используют речь для		
						регуляции своего		
						действия		
	Совершенствов		Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять	Ориентируются	Ориентируются в	Текущий	
	ание		бег с заданиями,	упражнения для	на принятие и	разнообразии		
	упражнения		упражне-ния стоя на	развития	освоение	способов решения		
	акробатики		коленях на	гибкости,	социальной роли	задач, форму-лируют		
	«MOCT»,		гимнастическом	развивают	обучающегося,	учебные задачи		
	разучива-ние		мате, повторяют	коорди-	развитие мотивов	вместе с учителем,		
	полушпагата,		акробати-ческие	национные	учебной деятель-	вносят изменения в		
	переката назад		упражнения : наклон	способ-ности при	ности и формиро-	свои планы,		
	в группировке и		вперед сидя на полу,	выполне-нии	вание	формулируют собст-		
36	кувырка назад.		«мост» и полу-	кувырка назад,	личностного	венное мнение и пози-		
	Игра «Хитрая		шпагат, выполняют	ловкость и	смысла учения	цию, договариваются		
	лиса»		перекат назад в	быстроту в игре		и приходят к общему		
	Комбинированны		группи-ровке и	obicipoty b in pc		решению в совместной		
	й й					деятельности		
	и		разучивают технику			деятельности		
			выполнения кувырка					
			назад, выпол-няют					
			кувырок назад,					
			играют в игру					
			«Хитрая лиса»		_			
	Развитие	5.12-	Выполняют ходьбу и	Учатся	Проявляют	Используют общие	Текущий	
	коорди-	11.12	бег с заданиями,	технически	положи-тельные	при-емы решения		
	национных		упражне-ния лежа на	грамотно	качества	постав-ленных задач,		
	способностей:		животе на	выполнять	личности и	самос-тоятельно		
	ходьба по узкой		гимнастическом	упражнения в	управляют	выделяют и		
	рейке		мате, выполняют	равно-весии,	своими эмоциями	формулируют цели,		
	гимнасти-		ходьбу по узкой	соблюдать	в различных	планируют свои		
37	ческой		рейке гимнас-	правила игры и	нестан-дартных	действия в		
	скамейки.		тической скамейки	пра-вила	ситуациях	соответствии с		
	Разучивание		разными способами,	взаимодействия с		задачей и условиями		
	игры «Змейка»		разучивают правила	игроками		ее реалии-зации,		
	Изучение нового		и играют в игру	P		формулируют		
	материала		«Змейка»			собственное мнение и		
	Mantepaasia		MOPICHINA//			позицию, используют		
			1			речь для регуляции		

_

	обруча. Разучивание ползанье «попластунски». Разучивание игры «Бездомный заяц» Изучение нового материала	занье «по- пластунски»; разучивают правила и играют в игру «Бездомный заяц»	гимнастики ползанье «попластун-ски» и его примене-ние в военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры	различных нестандартных ситуациях	задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установлен-ные правила в контроле способа решения; форму-лируют вопросы, обраща-ются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятель-ности		
41	Разучивание пере-лезание через пре-пятствие. Совер-шенствование лазанье и пере-лезание по гимна-стической стенке различными спо-собами. Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й	Повторяют упражнения разминки с обручем, разучивают как правиль-но выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяя-ют лазанье и перелеза-ние по гимнастической стенке, повторяют правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Развивают ловкость и смелость выполняя лазанье по гим-настической стенке, ловкость и коорди-нацию движений при перелезание через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соб-людать правила безопасности выпол-няя лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
42	Обучение упраж-нениям полосы препятствий. Разучивание упражнений «лодочка», «коль-цо».	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастичес-ком мате, разучивают и выполняют: упражнения «лодочка» и	Развивают двигательные качества: быстроту, выносли-вость во время преодоления полосы пре-пятствий, учатся	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; про-являют дисциплинированность,	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; форму-лируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в	Текущий	

	Разучивание игры «Салки- выручалки» Изучение нового материала		«кольцо»; упражнения полосы пре-пятствий; разучивают правила и играют в игру «Салки-выручалки»	самостоятельно контролировать качество выполне-ния упражнений акробатики, разви-вают гибкость выполняя упражнения «лодочка» и «кольцо»	трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей	план дей-ствия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия		
43	Развитие гибкости в упражнениях «лодочка», «кольцо». Разучи-вание упражнения «полушпагат». Игра «Салки-выручалки» Комбинированны й	19.12 - 25.12	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастичес-ком мате, повторяют упражнения на гибкость «лодочка», «кольцо»; разучивают и выполня-ют упражнение «полушпагат», повторяют правила и играют в игру «Салкивыручалки»	Учатся выполнять упражнения для раз-вития гибкости; осанки и коорди-нации движений при выполнении «полушпагата»	Понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют занятия гимнастикой как средство общего развития чело-века; планируют свои действия в соответствии с задачей урока и условиями ее реализации; договариваются о распределении	Текущий	
44	Разучивание кувырка в сторо-ну. Совершенствование акробатических упражне-ний и соединение в комбинацию. Разучивание игры «Третий лишний» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег, ОРУ; разучивают кувырок в сторону; повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мостик», кувырок назад; соеди-няют их в комбинацию и выполняют; разучивают правила и играют в игру «Третий лишний»	Учатся соединять акробатические упражнения и выполнять гимнас-тическую комби-нацию на среднем уровне	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	функций и ролей в совместной дея- тельности; используют речь для регуляции своего действия		
45	Совершенствов ание безопасного		Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие	Учатся выполнять упражнения акроба-тики,	Проявляют дисцип- линированность,	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную	Текущий	

	выполнения акро- батических упра-жнений. Развитие ловкости и коор-динации при выполнении гимнастическо й комбинации. Разучивание игры «Салки с мячом» Комбинированны й		упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упраж-нений; повторяют и выполняют гимнас- тическую комбинацию; разучивают и играют в игру «Салки с мячом»	соблюдая правила безопасности; самостоятельно кон-тролировать качес-тво выполнения упражнений	трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей; умеют управ-лять своими эмоции-ями в различных нестандартных ситуациях	задачу; контро- лируют процесс и резуль-тат действия; планируют свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия		
46	Развитие ловкости и коор-динации при выполнении гимнастическо й комбинации. Разучивание игры «Салки ноги от земли»	26.12 - 30.12	Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упраж-нений; повторяют и выполняют гимнастическую комбинацию; разучивают правила и играют в игру «Салки-ноги от земли»				Текущий	
47	Совершенствов ание разученных ранее общеразвивающих упражнений. Объяснение и разучивание игровых действий эстафетс		Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения; разучивают и выполняют эстафеты с предметами и различными видами движений.	Учатся самостоятельно организовывать и проводить разминку; закрепляют умения и навы-ки правильного выполнения основ-ных видов движе-ний; выполняют	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей; умеют управ-лять эмоцииями при общении со сверстниками и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; форму-лируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план дей-ствия; формулируют собственное мнение и позицию; используют	Текущий	

	предме-тами.		командные	взрослыми	речь для регуляции		
	Комбинированны		действия в		своего действия		
	й		эстафете для				
			закрепления				
			учебного				
			материала				
	Разучивание	Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять	Ориентируются	Самостоятельно выде-	Текущий	
	эстафет с	бег,	командные	на	ляют и формулируют		
	акроба-	общеразвивающие	действия в	доброжелательно	цели и способы их		
	тическими и	упражнения,	эстафете, совер-	е общение и	осуществления;		
	прикладными	разучивают и	шенствовать	взаимо-действие	оцени-вают		
	гимнастически	выполняют эстафеты	акро-батические	со сверст-никами;	правильность		
	ми	с кувырком вперед,	и прик-ладные	проявляют	выполнения действия;		
	упражнениями.	«мостиком»,	гимнасти-ческие	дисциплинирован	адекватно		
48	Развитие	ползаньем «по-	упражнения;	ность,	воспринимают		
	коорди-	пластунски», лаза-	взаимодействоват	трудолюбие и	замечания учителя;		
	национных спо-	ньем по	ь со сверстниками	упорство в дости-	формулируют		
	собностей в	гимнастической	при проведении	жении	собствен-ное мнение и		
	эстафетах.	стенке, перелезанием	сорев-нований	поставленных	позицию;		
	Комбинированны	через препятствие		целей	ориентируются на		
	ŭ				пози-цию партнера в		
					общении и		
					взаимодействии		

3 четверть (27 часов)

Разд	Раздел программы №3 Лыжная подготовка. (13 часов) Обучение прави-лам - правилами безопасности в лыжной подготовки подведения на уроках лыжной подготовки. Обучение правилам под готовки порготовки поравилам под готовки подготовки порганизационные правилам под подготовки порганизационные подготовки подготовка подготовка до подготовка подготовка подготовка подготовка подготовка подго								
	Обучение	12.01		Знакомятся с	Узнают ТБ на	Ориентируются	Выделяют и формули-	Текущий	
	прави-лам	-		правилами	уроках лыжной	на принятие и	руют познавательные		
	безопасности в	18.01		безопасного	подготовки,	освоение	цели с помощью		
	лыжной подго-			поведения на уроках	организационные	социальной роли	учителя; используют		
	товке. Обучение			лыжной под-готовки:	приемы переноса	обучающегося,	общие прие-мы		
	правилам под			подготовка лыж,	и надевания лыж	развитие мотивов	решения поставлен-		
	готовки			переноска до лыж-ни,		учебной	ных задач; планируют		
	спортин-			поведение на лыжне;		деятельнос-ти и	свои действия в		
	вентаря для			организованно		формирование	соответ-ствии с		
49	занятий на			выходят с лыжами из		личностного	поставленной задачей		
	лыжах.			помещения, учатся		смысла учения	и условиями ее		
	Изучение нового			правильно укла-			реализации;		
	материала			дывать лыжи на снег			используют речь для		
				и их пристегивать,			регуляции своего		
				выпол-няют			действия		
				движения на лы-жах					
				по кругу; отстегива-					
				ют лыжи, очищают от					
				снега, возвращаются					

		ВШКОЛУ					
50	Объяснение зна-чения занятий на лыжах для укреп-ления здоровья. Обучение ступающему шагу на лыжах и движению на лыжах в колонне с соблю-дением дистан-ции. Изучение нового материала	в школу Беседуют о значении занятий лыжами для здоровья; получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику ступающего шага на лыжах и выполняют движение ступающим шагом по лыжне в колонне с	Планируют лыжные прогулки в режиме дня для укрепления здоровья; учатся правильно выпол- нять ступающий шаг на лыжах; двигать-ся на лыжах в колонне, соблюдая дистанцию	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей	Определяют и кратко характеризуют физичес-кую культуру как занятия физическими упражне-ниями включая лыжную подготовку; самостоятельно выделяют и фор-мулируют познаватель-ные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в	Текущий	
		соблюдением дистанции; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу			соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и прихо-дят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения		
51	Обучение технике поворота на лыжах переступанием. Совершенствование движение на лыжах ступающим шагом в колонне.	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают тех-нику поворота пересту-панием и выполняют поворот на месте; дви-гаются ступающим шагом по	Узнают правила поворотов переступанием на месте; учатся повороту переступанием вокруг пяток лыж, выполняют поворо-ты вправо и влево, соблюдают правила безопасного	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестан-дартных ситуациях	интересов Ориентируются в разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют	Текущий	

	й		лыжне в колонне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	поведения на лыжах		собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
52	Обучение технике скользящего шага. Изучение нового материала Развитие умения двигаться на лыжах скользящим шагом Повторение пройденного материала	19.01 - 25.01	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику скользящего шага и выполняют движение по лыжне скользящим шагом; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся двигаться на лыжах скользящим шагом; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
54	Обучение спуску на лыжах без палок. Развитие выносливости в движении на лыжах без палок. Комбинированны й		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику спуска без палок в положении полуприседа; выполня-ют движение по лыжне скользящим шагом; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Знакомятся какие бывают способы передвижения на лыжах; учатся с небольшого возвы-шения на лыжах в средней стойке в соответствии с правилами безопасности	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками; умеют управлять своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий
55	Обучение подъему на лыжах разными способами на склоне.	26.01 -1.02	Получают лыжи и орга-низованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с	Знакомятся с прави-лами преодоления небольших	Проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и		Текущий

	Совершенствование спуска на лыжах без палок в средней стойке. Комбинированны й	лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику подъема на склон ступающим и скользящим шагом: наискось, «елочкой», «лесенкой»; выполняют подъемна склон разными способами и спуск в средней стойке; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	склонов, встречающиеся на дистанции; учатся правильному подъему на лыжах разными способами, закрепляют спуск с небольшой горки	упорство в достижении поставленных целей			
56	Обучение тормо-жению на лыжах. Совершенствов ание передвижения скользящим шагом без палок. Комбинированны й	Получают лыжи и орга-низованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают торможение падением, выполняют; передвижение по лыжне сколь-зящим шагом и приме-няют торможение падением во время движения	Знакомятся в каких случаях исполь-зуется торможение падением; учатся выполнять торможение падением, соблюдая правила техники безопасности; развивают выносливость совершенствуя передвижение по дистанции скользящим шагом			Текущий	
57 58	Объяснение пра-вил надевания лыжных палок и техники работы рук. Обучение движению на лыжах с помощью палок.	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучи-вают правила надевания лыжных палок и техни-ку	Учатся движению на лыжах с палками: поочередно подни-мая пятки лыж и прижимая носки, отталкиваются палками и продвига-ются вперед; учатся	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность	Текущий	

	Изучение нового материала Совершенствов ание скользящего шага на лыжах с палками. Повторение пройденного материала	2,3.03 13.03 - 19.03	работы рук; выпол- няют; передвижение по лыжне скользящим шагом с палками	координировать движения рук и ног	взрослыми	выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; исполь-зуют речь для регуляции своего действия		
59	Обучение подъему на лыжах и спуску с палками. Развитие скорост-носиловых качеств во время движения на лыжах. Комбинированны й		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучива-ют работу рук с палками во время подъема на склон и положение палок во время спуска; выполняют передвиже-ние по лыжне сколь-зящим шагом с палками	Учатся правильно выполнять подъем на лыжах с палками ступающим шагом, правильно отталки-ваться и принимать правильное положе-ние с палками во время спуска со склона; выполнять скольжение на одной лыже оттал-киваясь правой и ле-вой ногой с поочередным выносом рук	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельнос-ти и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие прие-мы решения поставлен-ных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполне-ния действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
60	Обучение движе-нию на лыжах «змейкой».Сове ршенствование подъема ступаю-щим шагом с палками. Комбинированны й		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучи-вают и выполняют движение на лыжах	Знакомятся как выполняется движе-ние на лыжах «змейкой»; учатся выполнять передви-жения на лыжах с помощью палок раз-ными способами; пе- редвигаться на лыжах,	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей	Самостоятельно выделяя-ют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Текущий	

61	Развитие вынос-ливости во время прохождения на лыжах 500м в медленном темпе. Повторение пройденного материала	20.02	«змейкой»; выполняют подъем ступающим шагом с палками Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне скользящим шагом с палками дистанцию 500м в медленном темпе	преодолевая препятствия Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передви-гать на лыжах длительное время; выполнять упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала		договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
Разд	ел программы Х	24 Элемен	ты спортивных игр. Подв	-	сов)	ı	<u> </u>	
62	Обучение прави-лам безопасности при разучивании элементов спор-тивных игр. Разучивание упражнений с большим мячом. Обучение ловле мяча. Разучивание игры «Охотник и утки» Изучение нового материала		Знакомятся с правилами поведения на уроках при обучении элементов спортивных игр; выпол-няют упражнения с большим мячом; знако-мятся с ловлей мяча, выполняют ловлю мяча после подбрасывания вверх и удара об пол; разучивают правила и играют в игру «Охотник и утки»	Узнают правила ТБ с мячом; как выполнять броски и ловлю большого мяча, учатся ловить большой мяч подбрасывая его вверх и ударяя об пол	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
63	Совершенствов ание упражнений с боль-шим мячом. Совершенствов ание навыков		Выполняют упражнения с большим мячом; повторяют ловлю мяча, после подбрасывания вверх и удара об пол: с	Узнают как выпол-нять броски и ловлю большого мяча раз-ными способами, учатся ловить боль-шой			Текущий	

	ловли		хлопками, двумя и	мяч подбрасы-вая				
	большого мяча.		одной рукой;	его вверх и				
	Игра «Охотники		повторяют правила и	ударяя об пол				
	и утки»		играют в игру	двумя и одной				
	П овторение		«Охотник и утки»	рукой, с хлопками				
	-		«Охотник и утки»					
	пройденного			в ладоши,				
	материала			организовывать и				
				проводить игры,				
	D	27.02	D	соблюдая правила	П	C	т	
	Развитие	27.02	Выполняют	Знакомятся как	Проявляют	Самостоятельно выде-	Текущий	
	коорди-нации в	- -	общеразви-вающие	правильно	дисцип-	ляют и формулируют		
	общераз-	5.03	упражнения с малым	выпол-нять	линированность,	познавательные цели;		
	вивающих		мячом; разучивают	броски и ловлю	трудолюбие и	используют общие		
	упраж-нениях с		броски ловлю малого	малого мяча;	упор-ство в	приемы решения		
	малыми		мяча, выполняют	учатся выполнять	достижении	поставленных задач;		
	мячами.		ловлю двумя руками	упраж-нения с	поставленных	пла-нируют свои		
64	Обучение		после подбра-	малыми мячами,	целей; умеют	действия в		
	броскам и		сывания вверх и	правильной	управлять	соответствии с постав-		
	ловле малого		удара об пол;	технике броска и	эмоциями при	ленной задачей и		
	мяча.		разучивают правила	ловли малого	общении со	условиями ее		
	Разучивание		и играют в игру	мяча	сверстниками и	реализации;		
	игры		«Вышибалы»		взрослыми	оценивают		
	«Вышибалы»					правильность		
	Изучение нового					выполнения действия;		
	материала					используют речь для		
	Закрепление		Выполняют			регуляции своего	Текущий	
	упражнений с		общеразви-вающие			действия		
	малым мячом.		упражнения с малым					
	Совершенство-		мячом; повторяя-ют					
	вание навыков		броски и ловлю					
	ловли малого		малого мяча, выпол-					
65	мяча. Игра		няют ловлю двумя					
	«Вышибалы»		руками после подбра-					
	Повторение		сывания вверх и					
	пройденного		удара об пол, с					
	материала		хлопком в ладоши;					
			повторяют правила и					
			играют в игру					
			«Вышибалы»					
	Совершенствов		Выполняют	Учатся	Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	
	ание ОРУ с		общеразви-вающие	правильной	внутреннюю	разно-образии		
66	малым мячом.		упражнения с малым	технике броска и	позицию школь-	способов реше-ния		
	Обучение		мячом; разучи-вают	ловли мяча одной	ника; умеют	задач; планируют свои		
	броскам и		технику броска и	рукой; контроли-	управлять	действия в соответ-		
	ловле одной		ловли мяча одной	ровать силу и	эмоциями при	ствии с поставленной		

	рукой. Разучивание игры «Снежки» Комбинированны й		рукой (малого и большого), выполняют броски и ловлю мяча одной рукой; броски мяча в цель одной рукой; разучивают правила и играют в игру «Снежки»»	высоту броска; попадать в цель, бросая мяч одной рукой	общении со сверстниками и взрослыми	задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
67	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивание игры «Антивышибалы» Изучение нового материала	6.03-12.03	Выполняют общеразви-вающие упражнения; разучивают броски и ловлю мяча в парах и выполняют броски разными способами; ра-зучивают правила и играют в игру «Антивышибалы»»	Учатся как взаимо- действовать с парт-нером при выполне-нии бросков и ловли в парах; развивают глазомер и контро-лируют силу броска	Ориентируются на активное взаимо-действие со сверст-никами; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;	Текущий	
68	Совершенствов ание навыков брос-ков и ловли мяча в парах разными способами. Разучивание игры «Собачка» Комбинированны й		Выполняют общеразви-вающие упражнения; повторяют броски и ловлю мяча в парах и выполняют броски разными способами (снизу, от груди, сверху, от плеча, сбоку); разучи-вают правила и играют в игру «Собачка»»		поставленных целей	договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
69	Обучение упраж-нениям с боль-шим мячом у стены. Игра «Собачка» Комбинированны й		Повторяют ОРУ с большим мячом; разучи-вают способы бросков в стену, выполняют броски и ловлю мяча в стену разными спосо-бами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	Развивают глазомер и контролируют силу броска при выполнении броска и ловли мяча в сте-ну; учатся находить отличительные особенности в выполнении	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разно-образии способов реше-ния задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему	Текущий	

				двига-тельных действий разными учениками, выделять отличительные признаки		решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	
70	Обучение ведению мяча на месте. Разучивание игры «Мяч из круга» Изучение нового материала	13.03 - 19.03	Выполняют общеразви-вающие упражнения; разучивают технику ведения мяча на месте и выполняют ведение на месте разными спосо-бами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; разучивают правила и играют в игру «Мячиз круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательно е общение и взаимо-действие со сверст-никами; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие при-емы решения постав-ленных задач; осущес-твляют поиск необходи-мой информации; планируют свои действия в соответствии с постав-ленной задачей и усло-виями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия;	Текущий
71	Совершенствов ание ведение мяча на месте. Разучи-вание ведение мяча в движении. Игра «Мяч из круга» Комбинированны й		Выполняют общеразви-вающие упражнения; повторяют ведение на месте разными спосо-бами: двумя руками, одной рукой (правой, ле-вой), со сменой рук; разучивают технику ведения мяча в движе-нии и выполняют ведение в движении разными способами; повторяют правила и играют в игру «Мячиз круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила игры и взаимодей-ствия с игроками		используют речь для регуляции своего действия	Текущий
72	Обучение броскам мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Разучивание		Выполняют общеразви-вающие упражнения; разучивают как бросать мяч в кольцо, технику выполнения	Учатся выполнять бросок мяча в кольцо разными способами; контро-лировать силу и высоту	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность,	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его	Текущий

	игры «Мяч соседу» Изучение нового материала		бросков мяча в кольцо способа-ми «снизу» и «сверху», выполняют броски; разучивают правила и играют в игру «Мяч соседу»	броска; взаимодействоват ь со сверстниками по правилам проведения игры	трудолюбие и упорство в достижении постав-ленных целей	завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной		
73	Совершенствов ание бросков в кольцо разными способами. Игра «Мяч соседу» Повторение пройденного материала	20.03 - 24.03	Выполняют общеразви-вающие упражнения; повторяют как бросать мяч в кольцо, технику выполнения бросков мяча в кольцо способа-ми «снизу» и «сверху», выполняют броски; повторяют правила и играют в игру «Мяч соседу»			деятельности	Текущий	
74	Развитие скорост-ных качеств, лов-кости, внимания в баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Разучивание игры «Гонки мячей в колонне» Комбинированны й		Выполняют общеразви-вающие упражнения; разучивают как правиль-но выполнять бросок мяча в кольцо после ведения; выполнять передачу мяча после ведения в паре; разучивают правила и играют в игру «Гонка мячей в колонне»	Учатся выполнять бросок мяча в коль-цо после ведения; выполнять передачу мяча в парах после ведения; совершенствовать координа-цию, глазомер и точность при выполне-нии упражнений с мячом	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необ-ходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
75	Совершенствов ание разученных ранее		Выполняют сами ранее разученные общеразви-вающие упражнения;	Учатся самостоя- тельно организовы-вать и проводить	Проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие	Текущий	

	общеразви-		разучивают и выпол-	разминку; исполь-	упорство в дости-	при-емы решения		
	вающих упраж-		няют эстафеты с	зовать	жении	постав-ленных задач;		
	нений. Объясне-		мочом	полученные	поставленных	плани-руют свои		
	ние и разучива-			навыки в	целей умеют	действия в		
	ние игровых			процессе	управ-лять	соответствии с постав-		
	действий			обучения;	эмоциями при	ленной задачей и		
	эстафет			закрепля-ют	общении со	усло-виями ее		
	«Веселые			умения и навыки	сверст-никами и	реализации;		
	старты».			правильного	взрослыми	договариваются и		
	Комбинированны й			выпол-нения		приходят к общему		
	U			заданий с мячом; выполняют		решению в совместной		
				командные		деятельности		
				действия в				
				эстафетах для				
				закрепления				
				учебного				
				материала				
Резу	льтаты 3 четвер	ти: из 75	5 плановых часов проведе		1			
	•			гверть (24 часа)				
			1 10	I DCP I D (2 T Taca)				
Разд	ел программы Х	№4 Элем	енты спортивных игр. Поди		DB)			
Разд	ел программы N Повторение ТБ	3.04-			в) Раскрывают	Ориентируются в	Текущий	
Разд	Повторение ТБ с мячом.		енты спортивных игр. Поди Повторяют правила поведения на уроках	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через	Раскрывают внутреннюю	разно-образии	Текущий	
Разд	Повторение ТБ с мячом. Обучение	3.04-	енты спортивных игр. Поди Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить	Раскрывают внутреннюю позицию школь-	разно-образии способов реше-ния	Текущий	
Разд	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и	3.04-	енты спортивных игр. Поди Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои	Текущий	
Разд	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча	3.04-	енты спортивных игр. Поди Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соот-	Текущий	
Разд	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку.	3.04-	енты спортивных игр. Поди Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность,	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соот- ветствии с	Текущий	
Раз д	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание	3.04-	енты спортивных игр. Поди повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку;	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры	3.04-	енты спортивных игр. Поди повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в дости-	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч»	3.04-	енты спортивных игр. Поди повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в дости- жении	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формули-	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового	3.04-	енты спортивных игр. Поди повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формули- руют собственное	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч»	3.04-	енты спортивных игр. Подн Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку;	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в дости- жении	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию;	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового	3.04-	енты спортивных игр. Подн Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; разучивают правила	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и действия	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договарива-ются и	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового	3.04-	енты спортивных игр. Поди повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; разучивают правила и играют в игру	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договарива-ются и приходят к общему	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового	3.04-	енты спортивных игр. Подн Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; разучивают правила	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и действия	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договарива-ются и	Текущий	
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового материала	3.04-	енты спортивных игр. Подн Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; разучивают правила и играют в игру «Перекинь мяч»	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и действия соперника	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договарива-ются и приходят к общему решению в сов-		
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового материала	3.04-	енты спортивных игр. Подн Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; разучивают правила и играют в игру «Перекинь мяч»	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и действия соперника	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договарива-ются и приходят к общему решению в сов-		
	Повторение ТБ с мячом. Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивание игры «Перекинь мяч» Изучение нового материала Совершенствов ание бросков	3.04-	енты спортивных игр. Поди повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют ОРУ с большим мячом, зна-комятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; разучивают правила и играют в игру «Перекинь мяч» Повторяют ОРУ с боль-шим мячом;	вижные игры (6 часо Учатся выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летящий мяч; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролиро-вать свои действия и действия соперника Учатся выполнять броски мяча через	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных	разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договарива-ются и приходят к общему решению в сов-		

ловить высоко

летящий мяч;

высоту броска;

развивают силу и

играют соблюдая

правила и контро-

ловлю мяча

через сетку.

Повторение

пройденного

мяч»

Игра «Перекинь

нять бросок через

способами: снизу,

сверху, от плеча, от

груди, сбоку, выпол-

няют броски и ловлю

сетку разными

	материала		мяча через сетку разными способами; повторяют правила и играют в игру «Перекинь мяч»	лируя свои действия и действия соперника				
78	Обучение броскам набивного мяча. Разучивание игры «Горячая картошка» Изучение нового материала		Выполняют ОРУ без предмета; знакомятся с набивным мячом, какие бывают способы брос-ков набивного мяча, разучивают правильную технику броска набив-ного мяча из-за головы, выполняют броски в парах; разучивают правила и играют в игру «Горячая картошка»	Учатся выполнять броски набивного мяча из-за головы; соблюдать правила взаимодействия с партнером с целью предупреждения травматизма	Проявляют положи-тельные качества личности и управ-ляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; плани-руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
79	Совершенствов ание бросков набив-ного мяча разны-ми способами. Контроль за развитием двига-тельных качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Горячая картошка» Комбинированны й	10.04 - 16.04	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют технику броска набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы, выполняют броски в парах; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка»	Закрепляют навык выполнения броска набивного мяча; с целью контроля за развитием двига- тельных качеств технически правиль-но выполняют бросок набивного мяча из-за головы	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками; про-являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей		Контроль за развитием двигательных качеств(броски набивного мяча из-за головы).	
80 81	Совершенствов ание бросков и ловли мяча через сетку. Разучивание игры «Пионербол» Комбинированны й		Выполняют ОРу с хлоп-ками; повторяют броски разными способами и ловлю мяча в парах; разучивают правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения броска и ловли мяча; учатся грамотно исполь- зовать технику брос-ка и ловли мяча во время	Ориентируются на активное взаимодей-ствие со сверстни-ками; проявляют дисциплинирован ность, трудолюбие и упорство в дости-	Используют общие приемы решения поставленных задач; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Текущий	

Разле	ел программы №5. Л	Іегкая ат	летик	а. Подвижные игры (18 ча	игры; соблю-дать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	жении поставленных целей	ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
82	Повторение ТБ по легкой атлетике. Совершенствов ание прыжка в длину с места. Разучивание игры «Пустое место» Комбинированны й	17.04 - 23.04	Jeina	выполняют различные ходьбу и бег, ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; разучивают правила и играют в игру «Пустое место»	Совершенствуют на-вык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объяснять технику прыжка в длину с места, анализировать и находить ошибки при выполнении, их исправлять	Проявляют положи-тельные качества личности и управ-ляют своими эмо- циями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценива-ют правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
83	Обучение технике прыжка в длину с разбега на гим-настический мат. Совершенствов ание прыжка в длину с места. Игра «Пустое место» Комбинированны й			Выполняют различные ходьбу и бег, ОРУ без предмета; разучивают технику прыжка в длину с разбега и выполняют прыжок; повторяют прыжок в длину с места; повторяют правила и играют в игру «Пустое место»	Учатся технически правильно выполнять прыжок в дли-ну с разбега, соблю-дая правила безопасности; прыжок в длину с места; взаимодействоват ь со сверстниками во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школь- ника; умеют управ-лять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; плани-руют свои действия в соответствии с поставленной задачей и усло-виями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
84	Контроль за раз-витием двигатель-ных качеств:			Выполняют ходьбу и бег с заданиями, ОРУ с круговыми движениями;	Учатся выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега;	Проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осущест-	Контроль двигательных качеств (прыжок в	

	прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры. Развитие прыгу-чести в эстафете «Кто дальше прыгнет» Комбинированны й		выполняют прыжок в длину с места на резуль-тат; разучивают технику прыжков через низкие барьеры и выполняют прыжки через низкие барьеры во время бега; разучивают и выполняют эстафету	разви-вают силу, ловкость, прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами	упорство в достижении постав-ленных целей	вления; оценивают правильность выпол- нения действия; адек- ватно воспринимают оценку учителя; форму-лируют вопросы; ориен- тируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	длину с места)	
85	Совершенствов ание прыжка в дли-ну с разбега. Контроль за развитием двига-тельных качеств: подтягивание на низкой перекла-дине из виса лежа. Развитие быстроты и прыгучести в эстафете «Прыжками через лавки» Комбинированны й	24.04 - 30.04	Выполняют ходьбу и бег с заданиями ОРУ с круговыми движениями; выполняют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат; повторяют и выполняют на результат подтягивание на низкой перекладине из виса лежа; разучивают и выполняют эстафету	Закрепляют подтя-гивание из виса лежа, развивают силовые качества и выносливость; соблю-дают правила взаимодействия с игроками при прове-дении эстафет	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками; про-являют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; ; оценивают правильность вы-полнения действия; адек-ватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (подтягивание)	
86	Строевые упраж-нения. Контроль пульса. Развитие координации в упражнениях с гимнастически ми палками. Игры-эстафеты с гим-настическими		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУ с гимнастическими палками; разучивают и играют в эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчи-тывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками,	Ориентируются на активное взаимодей-ствие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении постав-ленных целей; умеют	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему	Текущий	

	палками. Комбинированны й			соблюдая правила безопасности	управлять эмоциями при общении со сверстниками	решению в совместной деятельности	
87	Совершенствов ание строевых упражнений. Контроль пульса. Обучение отжимание от пола. Разучивание игры «Космонавты» Комбинированны й		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУ с гимнастическими палками; разучивают как правильно выпол-няется отжимание от пола и выполняют; разучивают правила и играют в игру «Космонавты»	Учатся характеризо-вать физическую нагрузку по показа-телям частоты пуль-са, регулировать ее во время занятия; развивают силу рук выполняя отжи-мание от пола;	Проявляют положи-тельные качества личности и управ-ляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; ; оценивают правильность вы-полнения действия; адек-ватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий
88	Совершенствов ание отжимание от пола. Контроль за развитием двига-тельных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» Комбинированны й	1.05-7.05	Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУ; повто-ряют отжимание от пола; выполняют упражнения на гибкость и наклон вперед из поло-жения стоя на резуль-тат; повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Закрепляют отжим-ание от пола; разви-вают гибкость, закрепляя навык выполнения наклона вперед; соблюдают правила взаимодей-ствия с игроками при проведении игры	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управ-лять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		Контроль двигательных качеств (гибкость)
89	Контроль за развитием двигательных качеств: поднима-ние туловища из положения лежа на спине за 30 сек.		Выполняют ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ; повто-ряют как правильно выполняется упражне-ние на пресс и выпол-няют поднимание туловища из положения	Учатся поднимать туловище из поло-жения лежа на ско-рость, развивая скоростно- силовые качества; организо-вывать и проводить	Проявляют положи-тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различ-ных нестандартных ситуациях	Самостоятельно форму-лируют и решают учеб-ную задачу; контроли- руют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответ- ствии с поставленной	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 30 сек)

	Разучивание игры «Мы веселые ребята» Комбинированны й		лежа на спине за 30 сек. на результат; разучивают правила и играют в игру «Мы веселые ребята»	подвижные игры		задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполне-ния действия; используют речь для регуляции своего действия		
90	Разучивание упражнений со скакалкой. Обуче-ние прыжкам со скакалкой. Разу-чивание игры на внимание «Угадай кто ушел» Изучение нового материала		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; разучивают способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки; разучивают правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой; соблюдать правила безопасности; приземлять смягчая прыжок; развивают внимательность по средством игры	Проявляют дисцип- дисцип- линированность, трудолюбие и упорство в дости- жении поставленных целей	Ориентируются в разно-образии способов реше-ния задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формули-руют собственное мне-ние и позицию; договариваются и приходят к общему решению в	Текущий	
91	Повторение упражнений со скакалкой. Совер-шенствование навыков прыжков со скакалкой один и обучение прыж-кам в тройках. Разучивание игры малой подвиж-ности «Кто сказал мяу» Комбинированны й	8.05- 14.05	Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют прыжков со скакалкой разными способами; разучивают как выпол-няются прыжки со скакалкой в тройках (двое вращают, третий прыгают; разучивают правила и играют в игру «Кто сказалмяу»	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопас-ности	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками; про-являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей; умеют управ-лять эмоциями при общении со сверстниками	совместной деятельности	Текущий	
92	Совершенствов ание техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение».		Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежа и обувь; выполняют ходьбу и бег с задани-ями;	Учатся выполнять упражнения для раз-вития скоростных качеств; грамотно использовать	Проявляют положи-тельные качества личности и управ-ляют своими эмоциями	Используют общие при-емы решения постав-ленных задач; контроли-руют процесс и результат действия; планируют	Текущий	

	I	1		T	ı	1	1	
	Развитие		общеразвивающие	технику низкого	в различ-ных	свои действия в		
	скорос-тных		упражнения;	старта при	нестандартных	соответ-ствии с		
	качеств.		повторяют технику	выполнении бега	ситуациях	поставленной задачей		
	Разучивание		низкого старта и			и условиями ее		
	игры «Золотые		разучивают			реализации;		
	ворота»		«стартовое			оценивают		
	Комбинированны		ускорение»,			правильность выпол-		
	й		выполняют бег с			нения действия;		
			ускорением;			исполь-зуют речь для		
			разучивают правила			регуляции своего		
			и играют в игру			действия		
			«Золотые ворота»					
	Совершенствов		Выполняют ходьбу и	Развивают	Ориентируются	Самостоятельно выде-	Текущий	
	ание бега на		бег коротким и	скорос-тно-	на	ляют и формулируют		
	30м с низкого		длинным шагом; ОРУ;	силовые качества	доброжелательно	познавательные цели;		
	старта.		бег 30 м с низкого	во время бега на	е взаимодействие	вносят необходимые		
	Разучивание		старта; разучи-вают и	дистанцию и	со сверстниками;	коррективы в		
	упражнений		выполняют	выполнения	про-являют	действия после его		
	поло-сы		упражнения полосы	упраж-нений	дисциплини-	завершения на основе		
	препятствий.		препятствий;	полосы пре-	рованность,	его оценки и учета		
93	Игра «Золотые		повторяют правила и	пятствий; учатся	трудо-любие и	характера сделанных		
75	ворота»		играют в игру	выполнять	упорство в	ошибок;		
	Комбинированны		«Золотые ворота»	жизненно важные	достижении	договариваются и		
	й		«Золотые ворота»	двигатель-ные	постав-ленных	приходят к общему		
	u			навыки и уме-ния	целей	решению в совместной		
				различными	целеи	деятельности		
				способами в		деятельности		
				различных условиях				
	Компроду 20	15.05	Di mo migior vo m 6v n	Учатся	Продрудают	Самостоятельно	Компроли	
	Контроль за	13.03	Выполняют ходьбу и бег коротким и		Проявляют		Контроль	
	раз-витием	21.05	_	равномерно	положи-тельные	форму-лируют и	двигательных	
	двигатель-ных	41.03	длинным шагом; ОРУ;	распределять	качества	решают учеб-ную	качеств (бег на	
	качеств: бег на		бег 30 м на результат;	свои силы во	личности и	задачу; контроли-	30м)	
	30м. Эстафета с		выполняют эстафету	время бега с	управ-ляют	руют процесс и		
	преодолением		с преодолении-ем	ускорением;	своими эмо-	результат действия;		
	полосы препят-		полосы препятствий;	разви-вают	циями в	оценивают		
94	ствий.		разучивают правила	скоростно-	различных	правильность		
	Разучива-ние		и играют в игру	силовые качества	нестандартных	выполне-ния		
	игры малой		«Ровным кругом»	во время	ситуациях	действия; адекватно		
	подвижности			различного бега		воспринимают оценку		
	«Ровным					учителя;		
	кругом»					ориентируются на		
	Комбинированны					позицию партнера в		
	ŭ					общении и		
						взаимодействии		

95	Повторение мета-ние мал. мяча в цель и на даль-ность Разучивание игры «Море волнуется» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; раз-бирают как правильно поставить руку при метании; выполняют метание малого мяча в цель и на дальность; бросают малый мяч в горизонтальную цель; разучивают правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся правильной постановке руки при метании мяча в цель и на дальность; гра- мотно использовать технику метания мяча; развивают координационны е способности, глазомер и точность при выполнении броска в цель	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками; про-являют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достиже-нии поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
96	Развитие вынос-ливости. Контроль за развитием двига-тельных качеств: метание мал. мя-ча на дальность. Разучивание игры «Вороны и воробьи» Комбинированны й		Выполняют ходьбу с заданиями, бег до 3-х мин; ОРУ; повторяют как правильно поставить руку при метании; выполняют метание малого мяча на даль-ность на результат; разучивают правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносли-вость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерыв-ный бег до 3-х мин; учатся грамотно использовать технику метания мяча выполняя метании на дальность			Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
97	Развитие вынос-ливости и быстро-ты в круговой тренировке Повторение тех-ники челночного бега. Игра «Вороны и воробьи» Комбинированны й	22.05 - 26.05	Выполняют ходьбу и бег с заданиями круговой тренировки; ОРУ в движении; повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бег 3*10 м, повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Учатся выполнять челночный бег; равномерно распределять свои силы во время бега; выполнять задания круговой трениров-ки для закрепления учебного материала	Проявляют дисцип-линированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управ-лять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и	Текущий	

98	Развитие вынос-ливости различ-ными способами. Контроль за развитием двигательных ка-честв: челночный бег 3*10м. Игра «Вышибалы» Комбинированны й	Выполняют ходьбу с заданиями, бег до 6-х мин, ОРУ в движении; повторяют технику челночного бега и выполняют челночный бег 3*10 м на результат; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	Учатся выполнять челночный бег, равномерно распре-деляя свои силы во время бега; разви-вают выносливость во время ходьбы, бега, прыжков, при проведении игры; оценивать величину нагрузки по частоте пульса		взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
99	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эста-фетах «Веселые старты» с бегом, прыжками, мета-нием.	Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; разучивают и выполняют эстафеты с бегом, прыжками, метанием.	Учатся выполнять задания для разви-тия силы, вынос-ливости и ловкости различными спосо-бами; закрепляют умения и навыки выполнения основных видов движений	Ориентируются на доброжелательно е взаимодействие со сверстниками; про-являют дисципли-нированность; ока-зывают бескорыс-тную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 2 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ypo- ĸa	Тема урока, <i>тип урока</i>		ата :дения	Характеристика деятельности учащихся		Планируемые резуль		Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц,
Na		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	Материалы	заданий, § и т.п.)
					1 четверть ([24 часа)			
Разд	ел программы Х	№1. Лег	гкая ат.	летика. Подвижные игр	ы (24 часа)	·			
	Правила поведе-	1.09-		Знакомятся с правилами	Соблюдают правила	Проявляют учебно-	Используют общие прие-	Текущий	
	ния в спортивном	7.09		поведения в спортивном	безопасного поведе-	познавательный	мы решения поставлен-		
	зале и на площад-			зале и на площадке, с со-	ния на уроке, выпол-	интерес к новому	ных задач; определяют и		
	ке. Построение в			держанием и организа-	няют действия по	учебному матери-	характеризуют физичес-		
	шеренгу по росту.			цией уроков физ.куль-	образцу, выполняют	алу, развивают	кую культуру как занятия		
	Игра «Займи свое			туры; учатся слушать и	построение в шерен-	готовность к	физическими упражне-		
	место». Понятия			выполнять команды	гу по росту, выпол-	сотрудничеству	ниями, подвижными и		
1	«основная стой-			«Равняйсь», «Смирно»	няют комплекс ут-		спортивными играми;		
1	ка», «равняйсь»			«Вольно», построению в	ренней гимнастики		планируют свои дейст-		
	«смирно», «воль-			шеренгу по росту, бег в			вия в соответствии с		
	но». Игра «Салки-			рассыпную и нахожде-			поставленной задачей;		
	догонялки»			ние места в строю,			формируют собственное		
	Изучение нового			выполнять комплекс			мнение и позицию; ис-		
	материала.			утренней гимнастики;			пользуют речь для регу-		
				играть в игру «Салки-			ляции своих действий		
				догонялки»					
	Повторение стро-			Строятся в шеренгу,	Выполняют коман-	Ориентируются на	Самостоятельно выде-	Текущий	
	евых упражнений.			колонну, выполняют	ды на построение и	развитие навыков	ляют и формулируют		
	Обучение поня-			комплекс утренней	перестроение, учат-	сотрудничества со	цели; используют общие		
	тию «высокий			гимнастики, разучивают	ся самостоятельно	взрослыми и сверс-	приемы решения пос-		
	старт». Повторе-			как принимается поло-	выполнять комплекс	тниками в разных	тавленных задач; оцени-		
	ние техники чел-			жение высокого старта и	утренней гимнас-	ситуациях и овла-	вают правильность вы-		
2	ночного бега.Игра			выполняют; повторяют	тики, технически	дение начальными	полнения действия, адек-		
	«Ловишка».			технику челночного	правильно прини-	навыками адапта-	ватно воспринимают		
	Комбинированны			бега, правила и играют	мать положение	ции; имеют желание	оценку учителя; форму-		
	й			в игру «Ловишка»	высокого старта и	учится.	лируют вопросы, ориен-		
					выполнять челноч-		тируются на позицию		
					ный бег		партнера в общении и		
					D	т.	взаимодействии.	- V	
	Совершенствован			Повторяют построение в	Выполняют органи-	Понимают значение	Самостоятельно ставят,	Текеущий	
	ие выполнения			шеренгу, колонну, вы-	зующие строевые	физического разви-	формулируют и решают		
	строевых упраж-			полняют беговую раз-	команды и приемы,	тия для человека и	учебную задачу; контро-		
3	нений. Обучение			минку, выполняют ком-	разминку, прини-	принимают его,	лируют процесс и резуль-		
	бегу с высокого			плекс утренней гимнас-	мают положение	ориентируются на	тат действия; вносят не-		
	старта на дистан-			тики, выполняют бег с	высокого старта и	понимание причин	обходимые коррективы в		
	цию 30м. Игра			высокого старта на 30 м,	учатся выполнять	успеха в учебной	действия после его завер-		

	6		I	~		1		$\overline{}$
	«Салки с домом».		повторяют правила и	бег на скорость. 30м	деятельности, осу-	шения на основе оценки и		
	Комбинированны		играют в игру «Салки с	с высокого старта	ществляют самоана-	учета сделанных ошибок;		
	й		домом»		лиз и самоконтроль	задают вопросы; контро-		
					результата	лируют действия партне-		
						ра; договариваются и		
						приходят к общему реше-		
						нию в совместной		
						деятельности		
	Развитие скорости	8.09-	Выполняют задания в	Корректируют тех-	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	и ориентации в	14.09	ходьбе для стопы и беге,	нику челночного	реннюю позицию	бразии способов решения	двигательных	
	_	14.07	выполняют комплекс	бега, как выполнять		задач, планируют свои	качеств	
	пространстве.				школьника, стремя-	действия в соответствии с		
	Совершенствова-		упражнений с хлопками,	поворот в челноч-	тся достичь хоро-		(челночный бег)	
	ние челночного		повторяют «челночный	ном беге; учатся	ших результатов в	поставленной задачей и		
	бега. Контроль		бег» и выполняют бег	технически правиль-	беге, проявляют	условиями ее реализации,		
4	двигательных		3* 10м на время,	но выполнять пово-	дисциплинирован-	адекватно воспринимают		
-	качеств: челноч-		повторяют правила и	рот в челночном	ность, трудолюбие и	оценку учителя; форму-		
	ный бег 3*10м.		играют в игру «Гуси-	беге, правильно	упорство в достиже-	лируют собственное		
	Игра «Гуси-		лебеди»	держать корпус и	нии поставленных	мнение и позицию, дого-		
	лебеди»			руки при беге в со-	целей.	вариваются и приходят к		
	Комбинированны			четании с дыханием;		общему решению в		
	й			выполнять челноч-		совместной деятельности		
				ный бег на скорость				
	Развитие внима-		Выполняют легкоатле-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно форму-	Текущий	
	ния, мышления		тические упражнения,	легкоатлетические	принятие и освоение	лируют и решают учеб-		
	при выполнении		разучивают технику	упражнения:прыжки	социальной роли	ную задачу, контроли-		
	расчета по поряд-		движения рук и ног в	вверх и в длину с	обучающегося, раз-	руют процесс и результат		
	ку. Обучение		прыжках вверх и в дли-	места, соблюдая	витие мотивов учеб-	действия, планируют		
5	прыжкам вверх и		ну с места, выполняют	правила безопаснос-	ной деятельности и	свои действия в соответ-		
	в длину с места.		прыжки вверх и в длину	ти во время призем-	формирование лич-	ствии с задачей и усло-		
	Игра «Удочка».		с места повторяют	ления; технике	ностного смысла	виями ее реализации,		
	Изучение нового		правила и играют в игру	движения рук и ног	учения	оценивают правильность		
	материала.		«Удочка»	в прыжках.	у іспии	выполнения действия.		
—	Совершенствован		Знакомятся какая польза	Учатся характеризо-	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Текущий	\longrightarrow
	ие строевых упра-		от занятий физической	вать роль и значение	понимание причин	ют и формулируют поз-	ТОКУЩИИ	
	жнений. Объясне-		культурой; выполняют	•	успеха в учебной	навательные цели, испо-		
	ние понятия «фи-			физкультуры для	•			
			строевые упражнения:	укрепления здоро-	деятельности; про-	льзуют общие приемы		
	зическая культура		повороты, ходьба «змей-	вья, правильно вы-	являют положитель-	решения поставленных		
	как система заня-		кой», по кругу, по спи-	полнять строевые	ные качества лич-	задач, оценивают прави-		
6	тий физическими		рали, повторяют прыж-	упражнения, выпол-	ности и управляют	льность выполнения		
	упражнениями».		ки вверх и в длину с	нять упражнения по	своими эмоциями в	действия, адекватно		
	Совершенствова-		места; повторяют прави-	образцу учителя и	различных нестан-	воспринимают оценку		
	ние прыжков		ла и играют в игру	показу лучших	дартных ситуациях	учителя, ориентируются		
	вверх и в длину с		«Жмурки»	учеников		на позицию партнера в		
	места. Игра					общении и взаимодей-		
	«Жмурки».					ствии		
	Комбинированны							_

7	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места. Игра «Жмурки». Комбинированны й	15.09- 21.09	Знакомятся когда появились первые спортивные соревнования; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют прыжок в длину с места и выполняют прыжок на результат, играют в игру «Жмурки»	Учатся выполнять упражнения, добиваясь конечного результата; организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)
8	Развитие ловкости, внимания в метании мал.мяча на дальность. Разучивание игры «Кто дальше бросит». Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, ОРУ; повторяют как выполнять метание мал.мяча на дальность, выполняют метание, разучивают правила и играют в игру «Кто дальше бросит»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, ноги и руки в метании.	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок	Текущий
9	Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника» Комбинированны й		Повторяют правила контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, повторяют и проводят эстафету «За мячом противника»	Учатся технически правильно выполнять метание предмета; выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде		Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реалиизации, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (метание)

10	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Повторение бега на выносливость. Игры «Два Мороза», «Запрещенное движение». Комбинированны й	22.09- 28.09	Знакомятся как увеличивать и уменьшать скорость бега; выполняют беговые задания, выполняют упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников, повторяют правила и играют в игры «Два Мороза» и «Запрещенное движение»	Развивают скоростно-силовые качества, координацию движений; учатся организовывать и проводить подвижные игры, выполнять игры разной функциональной направленности.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя и сверстников, формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
11	Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на выносливость. Контроль пульса. Игра «Воробышкипопрыгунчики» Комбинированны й		Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег, повторяют нахождение пульса и контролируют самочувствие по частоте пульса; повторяют правила и играют в игру «Воробышкипопрыгунчики»	Самостоятельно подбирают собственный, наиболее эффективный ритм и темп бега; учатся правильно распределять силы при длительном беге; оценивать величину нагрузки по частоте пульса	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий	Контроль двигательных качеств (бег на выносливость)	
12	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Русская народная игра «Горелки» Комбинированны й		Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на скорость на различные дистанции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Горелки»	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
13	Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со	29.09- 5.10	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; совместным командным действиям во время	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной	Текущий	

	спортивным инвентарем. Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях. Игра «Охотник и зайцы». Комбинированный	задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	игры; соблюдать правила взаимо- действия с игроками	умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
14	Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Повторение подъем туловища из положения лежа на спине, подтягивание на низкой перекладине. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	Разучивают строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданииями, упражнения, повторяют как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине, выполняют упражнение на пресс, повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
15	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» Комбинированны й	Выполняют расчет на 1- ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру на внимание «Отгадай, чей голосок»	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добиваясь конечного результата.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)
16	Обучение упраж- 6.10- нениям с гимнас- 12.10	Выполняют упражнения с гимнастической пал-	Учатся соблюдать правила поведения и	Ориентируются на активное общение и	Самостоятельно выделяя- ют и формулируют поз-	Контроль двигательных

	тической палкой.	кой, упражнения для	предупреждения	взаимодействие со	навательные цели, испо-	качеств
	Контроль двига-	стопы с гимнастической	травматизма во вре-	сверстниками, про-	льзуют общие приемы ре-	(подтягивание из
	тельных качеств:	палкой; знакомятся ка-	мя занятий с пред-	являют дисциплини-	шения поставленных за-	виса лежа)
	подтягивание на	кие качества развивают-	метами; развивают	рованность, трудо-	дач, оценивают правиль-	
	низкой перекла-	ся при подтягивании на	координационные	любие и упорство в	ность выполнения дей-	
	дине из виса ле-	перекладине и как вы-	способности, лов-	достижении	ствия, адекватно воспри-	
	жа. Разучивание	полняется подтягивание;	кость и внимание	поставленных целей	нимают оценку учителя,	
	эстафет с гимнас-	выполняют подтягива-	при выполнении уп-		формулируют собствен-	
	тической палкой.	ние на результат; разу-	ражнений с гимнас-		ное мнение ориентиру-	
	Комбинированны	чивают и выполняют	тической палкой,		ются на позицию парт-	
	й	эстафеты с гимнасти-	выполняют упраж-		нера в общении и взаи-	
		ческой палкой	нения для стопы с		модействии; контроли-	
			целью профилак-		руют действия партнера	
			тики плоскостопия;			
			развивают выносли-			
	П		вость и силу рук.	T.		
	Повторение	Повторяют упражнения	Контролируют спо-	Проявляют положи-	Определяют и формули-	Текущий
	прыжков на одной	с гимнастической пал-	собность прыгать на	тельные качества	руют проблемы; ориенти-	
	и двух ногах	кой, выполняют прыжки	одной и двух ногах	личности и управ-	руются в разнообразии	
	разными способа-	на одной и двух ногах	в разных условиях,	ляют своими эмо-	способов решения задач;	
	ми. Обучение	разными способами,	учатся прыгать на	циями в различных	выполняют действия в	
	прыжку в длину с	разучивают и выпол-	одной ноге сохраняя	нестандартных	соответствии с постав-	
	разбега на гим.	няют прыжок в длину с	равновесие, прыгать	ситуациях	ленной задачей и усло-	
17	мат. Игра «День и	разбега на гим.мат,	в длину с разбега,		виями ее реализации; ис-	
17	ночь» И омбинирования	повторяют правила и играют в игру «День и	выполняют прыжки соблюдая правила		пользуют установленные правила в контроле спо-	
	Комбинированны й	играют в игру «день и ночь»	безопасности для		соба решения; формули-	
		почь//	предупреждения		руют вопросы, обраща-	
			травматизма		ются за помощью; дого-	
			травматизма		вариваются о распре-	
					делении функций и ролей	
					в совместной деятель-	
					ности	
	Разучивание ОРУ	Выполняют общеразви-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,	Текущий
	с обручем. Совер-	вающие упражнения с	упражнения с пред-	доброжелательное	формулируют и решают	
	шенствование	обручем, прыжки на	метом, бережно об-	общение и взаимо-	учебную задачу; контро-	
	прыжков из обру-	двух ногах из обруча в	ращаться с инвен-	действие со сверстн-	лируют процесс и резуль-	
	ча в обруч, прыж-	обруч (обручи лежат в	тарем, соблюдать	иками, проявляют	тат действия; оценивают	
	ка в длину с раз-	ряд и в «шахматном	требования ТБ; раз-	дисциплинирован-	правильность выполне-	
18	бега. Разучивание	порядке»), повторяют	вивать прыгучесть	ность, трудолюбие и	ния действия, адекватно	
	отжимание от	прыжок в длину с разбе-	при выполнении	упорство в дости-	воспринимают оценку	
	пола. Игра	га на гим.мат и выпол-	задания; ловкость,	жении поставленных	учителя; формулируют	
	«Займи обруч»	няют его на оценку;	быстроту и реакцию	целей	вопросы; ориентируются	
	Комбинированны	разучивают как правиль-	при проведении		на позицию партнера в	
	й	но выполняется отжима-	игры; силу и		общении и взаимодей-	
		ние от пола и выпол-	выносливость при		СТВИИ	

			нают: порточатот тро	OTTIVE IN COLUMN			
			няют; повторяют прави-	отжимании			
			ла и играют в игру				
	Сапапиланатала	13.10-	«Займи обруч»	Vivozog zovivivoovi	Продражения	-	L overno eve
	Совершенствова-		Выполняют упражнения	Учатся технически	Проявляют положи-		Контроль
	ние ОРУ с обру-	19.10	с обручем; разучивают	правильно выпол-	тельные качества		двигательных
	чем. Разучивание		способы пролезания в	нять упражнения с	личности и управ-		качеств
	пролезание в об-		обруч: прямо и боком;	обручем; соблюдать	ляют своими эмо-		(отжимание)
	руч разными спо-		разбирают как правиль-	правила поведения и	циями при общении		
	собами. Контроль		но выполняется пролеза-	предупреждения	со сверстниками		
19	двигательных		ние и выполняют поточ-	травматизма; разви-			
1	качеств: отжима-		ным методом; выполня-	вают быстроту, лов-			
	ние от пола. Разу-		ют отжимание на	кость, вниматель-			
	чивание игровых		результат; разучивают и	ность при выполне-			
	действий эстафет		выполняют эстафеты с	нии эстафет			
	с обручем.		обручем				
	Комбинированны						
	й						
	Разучивание уп-		Разучивают и выполня-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно форму-	Текущий
	ражнений на гим-		ют упражнения на гим-	упражнения исполь-	доброжелательное	лируют проблемы; ори-	
	настических ска-		настической скамейке,	зуя гимнастические	общение и взаимо-	ентируются в разно-	
	мейках. Обучение		ползанье по гимнасти-	снаряды, регулиро-	действие со сверстн-	образии способов реше-	
	ползанью по		ческой скамейке разны-	вать физическую	иками, проявляют	ния задач; выполняют	
	гимнастической		ми способами: на коле-	нагрузку во время	дисциплинирован-	действия в соответствии с	
	скамейке, присе-		нях, на животе, приседа-	занятий; взаимодей-	ность, трудолюбие и	поставленной задачей и	
20	данию. Игра		ние; повторяют правила	ствовать со сверст-	упорство в достиже-	условиями ее реализации;	
20	«Удочка»		и играют в игру	никами по правилам	нии поставленных	используют установлен-	
	Изучение нового		«Удочка»	проведения игровых	целей	ные правила в контроле	
	материала.			упражнений		способа решения; форму-	
						лируют вопросы, обраща-	
						ются за помощью; дого-	
						вариваются о распределе-	
						нии функций и ролей в	
						совместной деятельности	
	Совершенствован		Выполняют упражнения	Развивают выносли-	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Контроль
	ие ОРУ на гимна-		на гимнастической ска-	вость, ловкость и ко-	активное общение и	ют и формулируют цели	двигательных
	стической скамей-		мейке, разбирают какие	ординацию при вы-	взаимодействие со	и способы их осуществле-	качеств
	ке. Совершенст-		основные виды деятель-	полнении упражне-	сверстниками, про-	ния; осуществляют поиск	(приседание)
	вование основных		ности используются на	ний полосы препят-	являют дисциплини-	необходимой информа-	
	видов деятельно-		полосе препятствий,	ствий; учатся самос-	рованность, трудо-	ции; оценивают правиль-	
21	сти на полосе		выполняют упражнения	тоятельно контро-	любие и упорство в	ность выполнения дей-	
	препятствий. Кон-		полосы препятствий:	лировать качество	достижении	ствия, адекватно воспри-	
	троль двигатель-		ползанье по гимнасти-	выполнения упраж-	поставленных целей	нимают оценку учителя;	
	ных качеств: при-		ческой скамейке, пры-	нений при приседа-		ориентируются на пози-	
	седание. Игра		жок через препятствие,	нии на результат		цию партнера в общении	
	«Третий лишний»		проползание под пре-			и взаимодействии	
	Комбинированны		пятствием; выполняют				

	й		приседание за 1 мин.						
22	Обучение парным упражнениям. Разучивание техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра «Чехарда» Изучение нового материала.	20.10- 28.10	Разучивают и выполняют новые упражнения в парах. Выполняют упражнения в парах: «тачка», «сиамские близнецы», «три ноги», Разучивают технику прыжка в высоту и выполняют его; повторяют правила и играют в игру «Чехарда»	Учатся выполнять упражнения в парах и с помощью партнера, технически правильно выполнять прыжок в высоту; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений; развивают силу рук и ловкость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий		
23	Совершенствование прыжка в высоту. Разучивание игровых действий эстафет с мешочком с песком. Комбинированны й		Выполняют общеразвивающие упражнения по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, повторяют прыжок в высоту с разбега и выполняют его на оценку; разучивают и выполняют эстафеты с мешочком с песком	Учатся самостоя- тельно организовы- вать и проводить разминку; закреп- ляют умения и на- выки правильного выполнения основ- ных видов движе- ний; выполняют командные действия в эстафете для зак- репления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению	Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)		
24	Развитие двига- тельных качеств: выносливости, ловкости, быстро- ты в эстафетах «Веселые старты» Комбинированны й		Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, выполняют эстафеты с различными видами движений: с бегом, прыжками, пролезанием в обруч, ползаньем	Закрепляют навыки выполнения основных видов движений; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности	умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	кодят к оощему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий		
Резу.	льтаты 1 четвер	ти: из 24	плановых часов проведен						
2 четверть (24 часа) Раздел программы №2 Гимнастика с элементами акробатики. Подвижные игры (24 часа)									
	н поогоаммы жүл Гиг	инастика	с элементами акроратики. ПОДІ	зижные игды (24 часа	,		i		

	ния в спортивном зале на уроках гимнастики. Повторение понятий: вис, упор. Обучение вису углом на гимнастической стенке и перекладине. Развитие внимания, памяти, координации движений в игре «Что изменилось» Комбинированны й	13.11	поведения на уроках гимнастики, выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как выполняются висы и упоры; разучивают и выполняют вис углом; разучивают правила и играют в игру «Что изменилось»	уроках гимнастики; учатся выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса; правилам выполнения упражнений на гимнастической стенке, выполнять «хваты» при выполнении «виса»; правильному положению при выполнении виса углом	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	ют познавательные цели с помощью педагога; вно-сят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
26	Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Повторение техники перекатов. Игра «Передачамяча в туннеле» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, знакомятся с простейшими элементами акробатики, выполняют перекаты в групппировке, повторяют правилат и играют в игру «Передача мяча в туннеле»	Знакомятся с акробатическими элементами, повторяют что такое группировка; корректируют технику выполнения перекатов; развивают координационные способности, учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в	Текущий
27	Повторение техники кувырка вперед. Развитие координационных, скоростносиловых способностей в круговой тренировке. Игра «Мышеловка» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют кувырок, выполняют задания в круговой тренировке, повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала		общении и взаимодействии	Текущий
28	Совершенствова- ние техники упражнения	14.11- 20.11	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на	Учатся выполнять упражнения акроба- тики со страховкой;	Проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и упор-	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контро-	Контроль техники выполнения

	×		T			T	(1
	«стойка на лопат-		гимнастическом мате,	выполнять акроба-	ство в достижении	лируют процесс и резуль-	(кувырок	
	ках»; кувырка		повторяют технику	тические упражне-	поставленных целей	тат действия; вносят из-	вперед)	
	вперед. Развитие		«стойки на лопатках» и	ния, добиваясь ко-		менения в план действия;		
	ловкости и коор-		выполняют; повторяют	нечного результата		используют речь для ре-		
	динации в игре		кувырок вперед, выпол-			гуляции своего действия;		
	«Посадка		няют кувырок вперед на			договариваются и прихо-		
	картофеля»		оценку; разучивают			дят к общему решению в		
	Комбинированны		правила и играют в игру			совместной деятельности,		
	ŭ		«Посадка картофеля»			в том числе в ситуации		
						столкновения интересов.		
	Развитие гибкости		Выполняют ходьбу и бег	Корректируют тех-	Ориентируются на	Используют общие прие-	Контроль	
	в упражнении		с заданиями, упражне-	нику выполнения	доброжелательное	мы решения поставлен-	техники	
	«мост». Совер-		ния лежа на спине на	упражнения «мост»;	общение и взаимо-	ных задач; планируют	выполнения	
	шенствование		гимнастическом мате,	развивают гибкость	действие со сверст-	свои действия в соответ-	(«стойка на	
	«стойки на лопат-		повторяют технику вы-	тела выполняя акро-	никами, проявляют	ствии с поставленной	лопатках»)	
	ках». выполнения		полнения упражнения	батические элемен-	дисциплинирован-	задачей и условиями ее	,	
	упражнений акро-		«мост» и выполняют;	ты, учатся соблю-	ность, трудолюбие и	реализации; контроли-		
29	батики в разных		повторяют кувырок	дать правила игры и	упорство в достиже-	руют процесс и результат		
	сочетаниях. Игра		вперед и «стойку на	правила взаимодей-	нии поставленных	действия; используют		
	«Кот и мышь»		лопатках» соединяя	ствия с игроками	целей	речь для регуляции		
	Комбинированны		элементы; выполняют	visini v in ponumi	44444	своего действия.		
	й		«стойку на лопатках» на			своего денетвия.		
	•		оценку; повторяют					
			правила и играют в игру					
			«Кот и мышь»					
	Обучение ходьбе		Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Контроль	
	по гимнастичес-		с заданиями, упражне-	упражнения для раз-	понимание причин	образии способов реше-	двигательных	
	кой скамейке раз-		ния лежа на спине на	вития гибкости, лов-	успеха в учебной	ния задач; принимают и	качеств (наклон	
	личными спосо-				·	сохраняют учебную зада-	,	
	бами. Контроль		гимнастическом мате,	кости и координа- ции; сохранять рав-	деятельности: само-анализ и самокон-		вперед из	
	_		разучивают и выполня-			чу при выполнении упра-	положения стоя)	
	двигательных		ют ходьбу на носках по	новесие, выполняя	троль результата	жнений и игре; принима-		
30	качеств: наклон		гимнастической скамей-	ходьбу по гимнасти-		ют инструкцию педагога		
	вперед из положе-		ке разными способами,	ческой скамейке,		и четко следуют ей; осу-		
	ния стоя. Игра		учатся правильно вы-	организовывать и		ществляют итоговый и		
	«Кот и мышь»		полнять и выполняют на	проводить подвиж-		пошаговый контроль;		
	Комбинированны		результат наклон вперед	ные игры		формулируют собствен-		
	й		из положения стоя, пов-			ное мнение, используют		
			торяют правила и игра-			речь для регуляции		
	_		ют в игру «Кот и мышь»			своего действия		
	Развитие коорди-	21.11-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся перемещать-	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Текущий	
	нации движений,	27.11	с заданиями, упражне-	ся по наклонной	принятие и освоение	образии способов реше-		
	ловкости, внима-		ния лежа на боку на	поверхности различ-	социальной роли	ния задач, формулируют		
31	ния в лазание по		гимнастическом мате,	ными способами;	обучающегося, раз-	учебные задачи вместе с		
	наклонной гимна-		повторяют способы и	характеризовать	витие мотивов учеб-	учителем, вносят измене-		
	стической скамей-		правила лазания по	физические качес-	ной деятельности и	ния в план действия, фор-		
	ке. Повторение		наклонной скамейке,	тва: силу, коорди-	формирование лич-	мулируют собственное	i	

		I	T					
	упражнения		выполняют лазание раз-	нацию; выполнять	ностного смысла	мнение, используют речь		
	«мост». Игра		ными способами, гим.	игровые упражнения	учения	для регуляции своего		
	«Мышеловка».		упр.«мост»; повторяют	по команде учителя;		действия		
	Игра на внима-		правила и играют в иг-	организовывать и				
	ние «Запрещенное		ру «Мышеловка» и игру	проводить				
	движение»		на внимание «Запрещен-	подвижные игры				
	Комбинированны		ное движение»					
	Й							
	Развития равнове-		Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют положи-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	сия в упражне-		с заданиями, упражне-	упражнения в равно-	тельные качества	образии способов реше-	техники	
	ниях «цапля»,		ния лежа на боку на	весии на ограничен-	личности и управ-	ния задач, планируют	выполнения	
	«ласточка».		гимнастическом мате;	ной опоре; оказыва-	ляют своими эмо-	свои действия в соот-	(«мост»)	
	Совершенство-		повторяют технику и	ть посильную помо-	циями в различных	ветствии с задачей и		
	вание техники		выполняют упражнения	щь сверстникам при	нестандартных си-	условиями ее реализации,		
	упражнения		в равновесии «цапля» и	выполнении учеб-	туациях; ориенти-	адекватно воспринимают		
20	«мост». Разучива-		«ласточка»; повторяют и	ной задачи, добро-	руются на самоана-	оценку учителя, форму-		
32	ние игры «Прока-		выполняют на оценку	желательно и уважи-	лиз и самоконтроль	лируют собственное		
	ти быстрее мяч»		гимнастическое упраж-	тельно объяснять	результата	мнение, договариваются		
	Комбинированны		нение «мост»; разучива-	ошибки и способы	r y	и приходят к общему		
	ŭ		ют правила и играют в	их устранения; соб-		решению в совместной		
			игру «Прокати быстрее	людать правила иг-		деятельности		
			мяч»	ры и правила взаи-		деятельности		
			N171 1//	модействия с				
				игроками				
	Объяснение зна-		Знакомятся со значени-	Учатся принципам	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	чения физкульт-		ем физкультминуток для	построения физку-	линированность,	ют и формулируют цели	токущии	
	минуток для ук-		здоровья и принципами	льтминуток; закреп-	трудолюбие и	и способы их осущест-		
	репления здоро-		их построения; выпол-	ляют навыки в упра-	упорство в дости-	вления, оценивают пра-		
	вья, принципов их		няют ходьбу и бег с за-	жнениях акробати-	жении поставленных	вильность выполнения		
	построения. Со-		даниями, упражнения	ки, развивают коор-	целей	действия, формулируют		
	•		лежа на боку на гимнас-	_	целеи	собственное мнение,		
	вершенствование		-	динацию, ловкость,				
33	упражнений «цап-		тическом мате, повто-	внимание при вы-		ориентируются на пози-		
	ля», «ласточка»,		ряют упражнения «цап-	полнении заданий и		цию партнера в общении		
	кувырка вперед.		ля» и «ласточка», кувы-	игровых упраж-		и взаимодействии		
	Игра «Волк во		рок вперед; соединяют	нений				
	вру»		упражнение в равнове-					
	Комбинированны		сии «ласточка» и кувы-					
	й		рок вперед; повторяют					
			правила и играют в игру					
			«Волк во рву»					
	Повторение стро-	28.11-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно форму-	Текущий	
	евых упражнений.	4.12	с заданиями, упражне-	упражнения на рас-	доброжелательное	лируют проблемы, испо-		
34	Развитие гибкости		ния стоя на коленях на	тяжку мышц в раз-	общение и взаимо-	льзуют установленные		
34	в глубоких выпа-		гимнастическом мате,	ных положениях;	действие со сверст-	правила в контроле спо-		
1			DI ITO THATOT OF TOURIS 110	ANNO ATO STATE HOLD TO T	HILLIAN HIL TROAD HALOT	соба решения, догова-	l	
1	дах, наклонах		выполняют задания на гибкость: выпады, нак-	самостоятельно под- бирать упражнения	никами, проявляют	соба решения, догова-		

	дя на полу, упражнениях «мост», «полушпагат».Раз витие прыгучести в эстафете «Веревочка под ногами» Комбинированны й	лоны вперед из разных положений, «мост», «полушпагат»; разучивают и выполняют эстафету	для развития гибкости; развивать прыгучесть посредством игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	ность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	лении функций и ролей в совместной деятельности	
35	Объяснение значения правил безопасности в подвижных играх. Совершенствование строевых упражнений. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й	Знакомятся с правилами безопасности в играх; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, выполняют строевые упражнения на оценку; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», «полушпагат»; повторяют правила и играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять: строевые упражнения без ошибок; серию упражнений акробатики; отвечают какие действия в игре чаще всего приводят к травмам? Учатся соблюдать правила безопасного поведения в игре, контролировать свои действия и наблююдать за действиями других игроков.	Понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют значение игр в развитии ребенка; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Текущий
36	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и способы закаливания. Обучение правилам страховки. Совершенствование переката назад в группировке и кувырка назад. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: наклон вперед сидя на полу, «мост» и «полушпагат», выполняют перекат назад в группировке и разучивают технику выполнения кувырка назад, выполняют кувырок назад, играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания; выполнять упражнения со страховкой партнера; развивают координацию и ловкость при выполнении кувырка назад	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию	Текущий
37	Развитие равновесия и координации движений в упражнениях на узкой рейке гимнастической скамейки; закрепле-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка раз-	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и	партнера в общении и взаимодействии	

38	ние техники кувырка назад. Игра «Кот и мышь» Комбинированны й Совершенствован ие упражнений на узкой рейке гимнастической скамейки; кувырка назад. Игра «Ноги на весу» Комбинированны й		мейки разными способами; повторяют кувырок назад; повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь» Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют ходьбу с заданиями по узкой рейке гимнастической скамейки разными способами; повторяют кувырок назад и выполняют его на оценку; разучивают правила и играют в игру «Ноги на весу»	ными учениками, замечать ошибки и их исправлять Учатся технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка разными учениками, замечать ошибки и их исправлять; соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	упорство в достижении поставленных целей Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (кувырок назад)
39	Развитие силы и ловкости в лазанье и перелезании по гимнастической стенке. Разучивание упражнений для формирования правильной осанки. Игра «Жмурки» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют способы лазанья и перелезания по гимнастической стенке, упражнения на формирование правильной осанки, выполняют лазанье и перелезание, упражнения для осанки, повторяют правила и играют в игру «Жмурки»	Закрепляют навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке, контролировать осанку; учатся распределять силы во время лазанья и перелезания; выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; правильно идентифицируют себя с позицией школьника	Ставят и формулируют проблемы, ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, обращаются за помощью, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий
40		12.12- 18.12	Выполняют ходьбу и бег, упражнения сидя на мате, выполняют лазанье и перелезания по гимнастической стенке разными способами; повторяют технику и выполняют кувырки вперед и назад, повторяют правила и играют в	Развивают ловкость, силу и координацию в лазанье и перелезании по гимнастической стенке; совершенствуют навыки выполнения кувырков вперед и назад; соблюдают правила поведения и преду-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Текущий

	Повторение		игру «Волк во рву»	преждения травма-			
	пройденного			тизма			
	материала			_			
41	Разучивание упражнений разминки с обручами. Совершенствование навыков вращения обруча. Развитие ловкости в ползанье «попластунски». Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й		Разучивают и выполняют: упражнения с обручем, повторяют вращение обруча на разных частях тела, ползанье «по-пластунски»; повторяют правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Закрепляют технику вращения обруча, повторяют прикладньое упражнение гимнастики ползанье «по-пластунски» и его применение в военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий
42	Совершенствование навыков перелезания через препятствие и ползанья «по-пластунски».Повторение кувырка в сторону. Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й		Повторяют упражнения разминки с обручем, повторяют как правильно выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяют ползанье «по-пластунски» и выполняют ползанье и перелезание на оценку; повторяют кувырок в сторону, правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Развивают ловкость и смелость выполняя лазанье по гимнастической стенке, ловкость и координацию движений при перелезание через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполняя лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоцииями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ползанье «по- пластунски и перелезание через препятствие)
43	Совершенствование упражнений гимнастики: «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону. Развитие выносливости в упражнениях полосы препятствий. Игра «Салкивыручалки»	19.12- 25.12	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; упражнения полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Салкивыручалки»	Развивают двигательные качества: быстроту, выносливость во время преодоления полосы препятствий, учатся самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики; развивают гибкость спины	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (кувырок в сторону)

	Комбинированны							
44	й Развитие внимания, мышления, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила и играют в игру «Салки	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; в доступной форме объяснять технику выполнения комбинации, находить	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деяте-	Текущий	
45	Развитие двигательных качеств посредством акробатических упражнений. Закрепление гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом» Комбинированны й		с домом»	ошибки и их исправлять		льности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
46	Совершенствование безопасного выполнения акробатических упражнений. Развитие ловкости и координации при выполнении гимнастической комбинации. Игра «Салки с мячом» Комбинированный	26.12- 30.12	Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Салки с мячом»	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений			Контроль техники выполнения (гимнастическая комбинация)	
47	Совершенствов ание разученных ранее ОРУ с предметом. Объ-яснение и разучи-вание		Выполняют ОРУ с веревочкой; разучивают и выполняют эстафеты с предметами и различными видами движений; играют в игру с веревочкой «Ловишки с	Учатся проводить разминкус предметом; закрепляют умения и навыки правильного выполнения основных видов движений;	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают замечания	Текущий	

	игровых действий эстафет с предметами. Игра «Ловишки с хвостиком» Комбинированны й			хвостиком»	выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	упорство в дости- жении поставленных целей	учителя; формулируют собственное мнение и позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
48	Разучивание эстафет с акробатическими и прикладными гимнастическими упражнениями. Развитие координационных способностей в эстафетах. Игра «Салки-ноги от земли» Комбинированный			Выполняют ходьбу и бег, ОРУ, разучивают и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползаньем «попластун-ски», лазаньем по гимнастической стенке, перелезанием через препятствие; повторяют правила и играют в игру «Салкиноги от земли»	Учатся выполнять командные действия в эстафете, совер- шенствовать акро- батические и прикладные гимнастические упражнения; взаимодействовать со сверстниками при проведении соревнований			Текущий	
Резу	льтаты 2 четвер	ти: из 4	8 пла	новых часа проведено					
				П (14	3 четверть ((30 часов)			
Разде			ДГОТОІ	вка. Подвижные игры(16 ч		0	D 1	Т	
49	Объяснение правил безопасного поведения на уроках лыжной подготовки. Ходьба на лыжах. Разучивание игры «По местам» Изучение нового материала	12.01- 18.01		Повторяют правила безопасного поведения на уроках лыжной подготовки: подготовка лыж, переноска до лыжни, поведение на лыжне; организованно выходят с лыжами из помещения, учатся правильно укладывать лыжи на снег и их пристегивать; выполняют движения на лыжах по кругу; разучивают правила и играют в игру «По местам»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на лыжах; выполнять команды с лыжами в руках, в переноске лыж, надевании лыж; технически правильно выполнять движение на лыжах.	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
50	Объяснение зна-			Беседуют о значении	Планируют лыжные	Проявляют дисцип-	Определяют и кратко	Текущий	

			1	1	1		
	чения занятий на	занятий лыжами для	прогулки в режиме	линированность,	характеризуют физичес-		
	лыжах для укреп-	здоровья; получают	дня для укрепления	трудолюбие и	кую культуру как занятия		
	ления здоровья.	лыжи и организованно	здоровья; совершен-	упорство в дости-	физическими упражне-		
	Закрепление на-	выходят на лыжню	ствуют технику сту-	жении поставлен-	ниями включая лыжную		
	выков ходьбы на	строятся в шеренгу с	пающего и сколь-	ных целей	подготовку; самостоя-		
	лыжах разными	лыжами, укладывают их	зящего шага без		тельно выделяют и фор-		
	способами.	на снег (правая, левая),	палок.		мулируют познаватель-		
	Разучивание игры	пристегивают; повторя-			ные цели; используют		
	«Перестрелка»	ют технику ступающего			общие приемы решения		
	Комбинированны	и скользящего шагов на			поставленных задач;		
	й	лыжах и выполняют			планируют свои действия		
		движение ступающим и			в соответствии с постав-		
		скользящим шагами по			ленной задачей и усло-		
		лыжне; разучивают пра-			виями ее реалиизации;		
		вила и играют в игру			оценивают правильность		
		«Перестрелка»; отсте-			выполнения действия;		
		гивают лыжи, очищают			договариваются и прихо-		
		от снега, возвращаются			дят к общему решению в		
		в школу			сов-местной деятельности		
	Развитие коорди-	Получают лыжи и орга-	Закрепляют поворот	Оказывают беско-	Ставят и формулируют	Текущий	
	национных, ско-	низованно выходят на	переступанием на	рыстную помощь	проблемы; ориентиру-		
	ростных и сило-	лыжню строятся в ше-	месте, выполняют	своим сверстникам,	ются в разнообразии		
	вых способностей	ренгу с лыжами, укла-	повороты вправо и	умеют находить с	способов решения задач;		
	во время прохож-	дывают их на снег (пра-	влево; учатся как	ними общий язык и	выполняют действия в		
	дении дистанции	вая, левая), пристегива-	выполнять обгон на	общие интересы	соответствии с постав-		
	на лыжах. Совер-	ют; повторяют технику	дистанции; передви-		ленной задачей и усло-		
	шенствование	поворота переступанием	гаться на лыжах		виями ее реализации;		
51	поворотов на	на месте вокруг носков	соблюдая правила		используют установлен-		
	месте переступа-	и пяток лыж и выполня-	безопасности		ные правила в контроле		
	нием вокруг нос-	ют поворот на месте;			способа решения; ориен-		
	ков и пяток лыж.	двигаются ступающим и			тируются на позицию		
	Комбинированны	скользящим шагом по			партнера в общении и		
	й	лыжне; отстегивают			взаимодействии догова-		
		лыжи, очищают от			риваются и приходят к		
		снега, возвращаются в			общему решению в		
		школу			совместной деятельности		
	1 1		I	I		l	

52	ние умения передвигаться скользящим шагом по дистанции до 1000м. Разучивание игры «Охотники и олени» Комбинированны й	9.01-25.01	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику скользящего шага и выполняют движение скользящим шагом по дистанции до 1000м; разучивают правила и играют в игру «Охотники и олени»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся передвигаться свободным скользящим шагом; развивают выносливость, закрепляют умение распределять силы на дистанции	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия послеего завершения на основеего оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
53	Обучение подъему на лыжах различными способами, спуску в основной стойке и торможению палками. Совершенствование скользящего шага. Комбинированны й		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают способы и технику подъема на возвышение: «лесенкой», «елочкой», технику спуска в основной стойке, выполняют подъем и спуск; выполняют движение скользящим шагом по дистанции; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять подъем изученными способами, спуск в основной стойке; развивают координационные способности при спуске; учатся скользить на лыжах	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
54	Совершенствование навыка подъема на небольшое возвышение и спуска в основной стойке. Игр « Кто дольше прокатится на лыжах». Развитие скоростно-силовых способностей при		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику подъема «лесенкой» и «елочкой», спуска в основной стойке, выполняют подъем и спуск в	Учатся технически правильно выполнять подъем и спуск на лыжах; корректировать технику движения на лыжах; двигаться скользящим шагом со средней скоростью.			Текущий	

	1	ı	T 70	T	T	T	Τ	
	движении сколь-		игре «Кто дольше					
	зящим шагом.		прокатится на лыжах»;					
	Комбинированны		выполняют движение по					
	й		лыжне скользящим					
			шагом; отстегивают					
			лыжи, очищают от					
			снега, возвращаются в					
			школу					
	Освоение техники	26.01-	Получают лыжи и орга-	Учатся технически	Понимают значение	Самостоятельно выде-	Текущий	
	лыжных ходов.	1.02	низованно выходят на	правильно выпол-	знаний и умений для	ляют и формулируют	-	
	Обучение попе-		лыжню строятся в шере-	нять попеременный	человека; стремятся	цели и способы их		
	ременному двух-		нгу с лыжами, уклады-	двухшажный ход;	хорошо учиться;	осуществления; при-		
	шажному ходу		вают их на снег (правая,	развивать ловкость,	раскрывают внут-	нимают и сохраняют		
	без палок и с		левая), пристегивают;	скорость и выносли-	реннюю позицию	учебную задачу при		
	палками.		знакомятся какие бы-	вость при беге на	школьника; про-	выполнении задания;		
	Изучение нового		вают лыжные ходы, ра-	лыжах; держать	являют дисциплини-	принимают инструкцию		
55	материала		зучивают технику попе-	интервал при перед-	рованность, трудо-	педагога и четко следуют		
	mumephana		ременного двухшажного	вижении на лыжах	любие и упорство в	ей; осуществляют ито-		
			хода и выполняют дви-	Вижении на лижах	достижении постав-	говый и пошаговый		
			жение по лыжне разу-		ленных целей	контроль; договарива-		
			ченным ходом; отсте-		ленных целен	ются и приходят к обще-		
			гивают лыжи, очищают			му решению в совмест-		
			′ ′			ной деятельности, ори-		
			от снега, возвращаются					
	C		В ШКОЛУ			ентируются на позицию	Т	
	Совершенствова-		Получают лыжи и орга-			партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
	ние навыков		низованно выходят на			взаимодеиствии		
	передвижения		лыжню строятся в шере-					
	попеременным		нгу с лыжами, уклады-					
	двухшажным		вают их на снег (правая,					
	ходом		левая), пристегивают;					
56	Повторение		повторяют технику					
	пройденного		попеременного двух-					
	материала		шажного хода и выпол-					
			няют; его на лыжне;					
			отстегивают лыжи,					
			очищают от снега,					
			возвращаются в школу					

57	Обучение поворотам приставными шагами. Совершенствование подъема и спуска в основной стойке, торможения падением. Комбинированны й		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают поворот приставным шагом на месте и в движении, торможение падением, выполняют; повторяют подъем и спуск с возвышения применяя торможение падением; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять повороты на лыжах изученными способами; применять торможение падением на горке и на дистанции; избегать столкновения при спуске с горки	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
58		2.02-3.02	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают падение на бок на месте и в движении; повторяют поворот приставным шагом и переступанием на месте и в движении, выполняют; повторяют подъем и спуск с возвышения применяя падение на бок; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять движение на лыжах по дистанции с поворотами; применять падение на бок на дистанции и в движении под уклон			Текущий	
59	Совершенствование умения передвижения попеременным двухшажным ходом по дистанции до 1000 м. Игра «Охотники и олени Повторение пройденного		Получают лыжи и пал- ки, организованно выхо- дят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику попеременного двух- шажного хода и выпол- няют передвижение по дистанции до 1000м.;	Учатся координировать работу рук и ног при передвижении попеременным двухшажным ходом; распределять силы на больших дистанциях	Ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявляют дисциплинированностьтрудолю бие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделя- ют и формулируют позна- вательные цели; исполь- зуют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; до-	Текущий	

60	Разучивание торможение лыжами «плугом». Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции до 1500м. в медленном темпе Комбинированны й		играют в игру «Охотники и олени»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают торможение лыжами «плугом»; выполняют передвижение по дистанции до 1500м. в медленном темпе, применяя торможение «плугом»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять торможение «плу-гом» в движении по дистанции; развивают выносливость в передвижении на лыжах на большое расстояние	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	говариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
61	1 1	9.02-15.02	возвращаются в школу Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют и выполняют движение на лыжах «змейкой»; подъем в горку ступающим шагом прямо и косо; передвижение по дистанции до 1500м. в медленном темпе; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся координировать движения при передвижении на лыжах «змейкой»; передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоцииями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
62	Совершенствование поперемнного двухшажного хода, поворотов, подъемов, спусков, торможение. Прохождение дистанции до 1500м. в среднем		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; выполняют передвижение по дистанции до 1500м. в среднем темпе,	Учатся передвига- ться по дистанции разученными спосо- бами с подъемами и спусками, развивая выносливость и скоростно-силовые качества.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми		Текущий	

	темпе Повторение пройденного материала Развитие скоростно-силовых качеств во время прохождения на		применяя ранее изученные хода, повороты, подъемы, спуск, торможение; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают	Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передвигать на лыжах в быс-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в дости-	Самостоятельно выделя- ют и формулируют цели и способы их осущест- вления; принимают и	Контроль двигательных качеств (прохождение на
63	лыжах 1000м в быстром темпе без учета времени Повторение пройденного материала		лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне дистанцию 1000м в быстром темпе без учета времени; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	тром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	жении поставлен- ных целей	сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной	лыжах дистанции 1000м без учета времени)
64	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Разучивание игры «На буксире» Комбинированный	16.02- 22.02	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне в разминочном темпе; играют на лыжах в игру «На буксире» и другие игры на лыжах и без лыж; возвращаются в школу	Закрепляют навыки лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить игры со сверстниками; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий
Разде	ел программы №4 Эл	ементы сі	портивных игр. Подвижные игр		I		1
65	Ознакомление с правилами безопасности при разучивании элементов спортивных игр. Разучивание ОРУ с большим мячом. Повторение броска и лов-		Знакомятся с правилами поведения на уроках при обучении элементов спортивных игр; выполняют упражнения с большим мячом; повторяют броски и ловлю мяча разными способами; повторяют правила	Повторяют правила ТБ с мячом; учатся выполнять броски и ловлю большого мяча разными способами; развивают выносливость, быстроту при проведении игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью учителя; определяют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с	Текущий
	ли мяча. Игра «Вышибалы»		и играют в игру «Вышибалы»			поставленной задачей и условиями ее реализации;	

	Комбинированны й					принимают инструкцию педагога и четко следуют	
66	Совершенствование упражнений с большим мячом. Обучение передачам и ловле мяча в парах. Игра «Охотники и утки» Комбинированный		Выполняют упражнения с большим мячом; разучивают способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку; выполняют передачи и ловлю мяча в парах; повторяют правила и играют в игру «Охотник и утки»	Учатся взаимодей- ствовать с партне- ром во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; органи- зовывать и прово- дить игры, соблюдая правила	Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения	ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий
67	Разучивание упражнений с мал. мячами. Обучение различным способам бросков и ловли мал. мяча. Разучивание игры «Мяч соседу» Изучение нового материала	24.02- 2.03	Выполняют ОРУ с мал. мячом; разучивают способы бросков и ловлю малого мяча, выполняют одной и двумя руками после подбрасывания вверх и удара об пол; разучивают правила и играют в игру «Мяч соседу»	Знакомятся как правильно выполнять броски и ловлю малого мяча; учатся выполнять упражнения с мал.мячами; правильной технике броска и ловли малого мяча одной и двумя руками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают	Текущий
68	Закрепление упражнений с мал. мячом. Совершенствование навыков бросков и ловли мал. мяча. Разучивание бросков мяча одной рукой в цель. Разучивание игры «Мяч среднему» Комбинированны й		Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; разучивают и выполняют броски одной рукой в цель; разучивают правила и играют в игру «Мяч среднему»	Учатся технически правильно бросать и ловить мал.мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в цель; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий
69	Обучение упражнениям с боль- шим мячом у стены. Повторение ведение мяча на месте. Игра «Собачка» Комбинированны й		Повторяют ОРУ с большим мячом; ведение мяча на месте; разучивают способы выполнения бросков в стену, выполняют броски и ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	Развивают глазомер и контролируют силу броска при выпол нении броска и ловли мяча в стену; учатся находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Текущий

						интересов	
70	Совершенствован ие ведение мяча на месте и в движении по прямой. Игра «Мяч из круга» Зачет	3.03- 12.03	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движении, выполняют ведение на месте и в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; выполняют ведение на месте на оценку;повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)
71	Совершенствован ие ведение мяча в движении по прямой и «змейкой». Игра «Ловиш-ки с мячом» Зачет		Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с мячом»				Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)
72	Совершенствование техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Разучивание игры «Бросок мяча в колонне» Комбинированны й		Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; разучивают правила и играют в игру «Бросок мяча в колонне»	Закрепляют навыки выполнения бросков мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему	Текущий
73	Совершенствование бросков в кольцо разными способами; передач мяча в парах. Игра «Мяч по кругу» Повторение пройденного материала	13.03- 19.03	Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски одной и двумя руками; передачи мяча в парах разными способами; повторяют правила и играют в игру «Мяч по кругу»			решению в совместной деятельности	Текущий

74	Совершенствование баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Игра «Гонка мячей в колонне» Зачет		Выполняют ОРУ; повторяют передачи мяча в парах на месте и выполняют на оценку; выполняют передачу мяча после ведения в паре; повторяют правила и играют в игру «Гонка мячей в колонне»	Учатся выполнять передачу мяча в парах на месте контролируя технику выполнения; развивают глазомер выполняя передачу после ведения	Понимают значение знаний и умений для человека, стремятся добиваться хороших результатов в учебе; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячами; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль техники выполнения (передачи мяча в парах)	
75	Совершенствование ведение мяча с передвижением приставными шагами, бросок в кольцо. Игра «Вышибалы» Повторение пройденного материала		Выполняют ОРУ; выполняют ведение мяча в движении приставным шагом прямо и боком (правым, левым); бросок в кольцо после ведения; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	Развивают ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении приставными шагами; учатся выполнять остановку прыжком	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются с партнером о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
76	Повторение бросков набивного мяча разными способами. Разучивание игры «Стоп» Комбинированны й	20.03- 24.03	Выполняют ОРУ без предмета; знакомятся с набивным мячом, какие бывают способы бросков набивного мяча, повторяют правильную технику броска набивного мяча из-за головы, выполняют броски в парах; разучивают правила и играют в игру «Стоп»	Учатся технически правильно выполнять бросок набивного мяча; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом; развивают силу рук и глазомер при выполнении бросков набивного мяча	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают посильную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему реше-	Текущий	
77	Совершенствование бросков набивного мяча разными способами. Контроль за развитием двигательных		Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы, выполняют броски в	Учатся контролировать силу и точность броска; находить отличительные особенности в выполнении бросков разными учениками;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	нию в совместной дея- тельности, ориентиру- ются на позицию парт- нера во взаимодействии	Контроль за развитием двигательных качеств (броски набивного мяча).	

	качеств: броски набивного мяча из-за головы. Игра «Горячая картошка» Комбинированны й Совершенствование разученных ранее ОРУ.Объяс-		парах; выполняют броски из-за головы на оценку; повторяют правила и играют в игру «Горячая картошка» Выполняют сами ранее разученные общеразвивающие упражнения;	контролировать технику своего выполнения и другими учениками Учатся самостоятельно организовывать и проводить	Проявляют дисцип- линированность, трудолюбие и упор-	Самостоятельно выделя- ют и формулируют познавательные цели;	Текущий	
78	нение и разучивание игровых действий эстафет с мячом «Веселые старты» Комбинированны й		разучивают и выполняют эстафеты с мячом	разминку; использовать полученные навыки в процессе обучения; закрепляют умения и навыки правильного выполнения заданий с мячом; выполняют командные действия в эстафетах для закрепления учебного материала	ство в достижении поставленных целей, умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
Резу	льтаты 3 четвер	ги: из 78 п	лановых часов проведе				I I	
			-	4 четверть	(24 часа)			
Разде			тивных игр. Подвижные иг		n.		Tr v	
79	Повторение ТБ с мячом. Обучение передаче волей-больного мяча в парах, броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч» Изучение нового материала	3.04- 9.04	Повторяют правила поведения на уроках с мячом; выполняют общеразивающие упражнения с бол. мячом; знакомятся какие бывают игры с мячом через сетку; разучивают передачи волейбольного мяча в парах и правильную технику бросков и ловлимяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч»	Учатся выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над головой в парах и через сетку; развивают силу и высоту броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролировать свои действия и действия соперника	Раскрывают внут- реннюю позицию школьника; прояв- ляют дисциплиниро- ванность, трудолю- бие и упорство в достижении постав- ленных целей	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; планируют свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулиру- ют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
80	Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от плеча, сверху из-за головы, снизу. Разучивание игры		Повторяют ОРУ с бол. мячом; повторяют как правильно выполнять бросок через сетку разными способами: снизу, сверху из-за головы, от плеча, выполняют	Учатся выполнять броски мяча через сетку разными способами; правильно ставить руки при бросках и ловле мяча; развивают	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию	Текущий	

	«Выстрел в небо» Изучение нового материала		броски и ловлю мяча через сетку разными способами; разучивают правила и играют в игру «Выстрел в небо»	силу и высоту броска; играют соблюдая правила и контролируя свои действия и действия соперника		педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии		
81	Обучение подаче мяча через сетку двумя руками изза головы и одной рукой от плеча. Разучивание игры «Пионербол» Изучение нового материала		Выполняют ОРУ без предмета; разучивают и выполняют подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча; разучивают правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
82	Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» Комбинированный	10.04-16.04	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
83	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку. Игра «Пионербол» Повторение пройденного материала		Выполняют ОРУ с хлоп- ками; повторяют пода- чи, передачи, броски разными способами и ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	

84	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии. Контроль за развитием двигательных качеств: приседание. Разучивание игры «Гонка мячей» Комбинированны й		Выполняют ОРУ; знакомятся с ТБ при обучении элементам игры в футбол; разучивают технику и выполняют ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии; выполняют приседание за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру «Гонка мячей»	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при изучении элементов игры в футбол; навыкам ведения мяча ногами; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль за развитием двигательных качеств (приседание).	
85	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью стопы по дуге с остановками по сигналу и между стойками с обводкой. Разучивание игры «Слалом с мячом» Изучение нового материала	17.04- 23.04	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведение мяча внутренней и внешней частью стопы и выполняют ведение по дуге с остановкой по сигналу и «змейкой» с обводкой стоек; разучивают правила и играют в игру «Слалом с мячом»	Учатся выполнять ведение мяча ногами различными способами; контролировать мяч; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
86	Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Игра вратаря. Разучивание игры «Футбольный бильярд» Изучение нового материала		Выполняют ОРУ; разучивают технику остановки катящегося мяча внутренней частью стопы; знакомятся с игрой вратаря, выполняют пенальти в ворота; разучивают правила и играют в игру «Футбольный бильярд»	Учатся технике ведения и остановки мяча; знакомятся с игрой вратаря, что такое пенальти и за что его назначают; взаимодействовать с партнером в игре в футбол	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
87	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре на месте и с продвижением. Разучивание игры в ми-		Выполняют ОРУ; разучивают и выполняют передачи и прием мяча ногами в паре на месте и с продвижением вперед; разучивают правила и	Учатся технике передачи и приему мяча в паре; технически правильно выполнять элементы игры в футбол;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его	Текущий	

	ни футбол по уп-			играют в мини футбол	политонати пони		OHOURIN II MIOTO VODORTODO	1 1	I
	1.				распределять роли		оценки и учета характера		
	рощенным прави-			по упращенным	игроков в команде		сделанных ошибок; зада-		
	лам.			правилам			ют вопросы; контролиру-		
	Изучение нового						ют действия партнера;		
	материала						договариваются и прихо-		
							дят к общему решению в		
D) (/ T			H (17	`		совместной деятельности		
Разде			тика.	Подвижные игры (15 часо		- -		T.C	
	Повторение ТБ по	24.04-		Повторяют ТБ на уроках	Совершенствуют на-	Проявляют положи-	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	легкой атлетике.	30.04		легкой атлетики; выпол-	вык технически пра-	тельные качества	ют и формулируют цели	двигательных	
	Повторение пры-			няют различные ходьбу	вильно выполнять	личности и управ-	и способы их осуществле-	качеств	
	жка в длину с			и бег. ОРУ без предме-	прыжок в длину с	ляют своими эмо-	ния; оценивают правиль-	(подтягивание на	
	места. Контроль			та; повторяют технику	места; в доступной	циями в различных	ность выполнения дей-	низкой	
	за развитием дви-			прыжка в длину с места,	форме объяснять	нестандартных	ствия; адекватно воспри-	перекладине)	
88	гательных качес-			выполняют прыжок;	технику прыжка в	ситуациях	нимают предложения и		
00	тв: подтягивание			повторяют подтягивание	длину с места, анна-		оценку учителя; ориенти-		
	на низкой перек-			на низкой перекладине	лизировать и нахо-		руются на позицию		
	ладине из виса			из положения виса лежа	дить ошибки при		партнера в общении и		
	лежа. Игра			и выполняют на оценку;	выполнении, их ис-		взаимодействии		
	«Пустое место»			повторяют правила и	правлять; развивают				
	Комбинированны			играют в игру «Пустое	силу рук и				
	й			место»	выносливость				
	Развитие прыгу-			Выполняют различные	Учатся технически	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Текущий	
	чести в прыжках в			ходьбу и бег. ОРУ без	правильно выпол-	реннюю позицию	образии способов реше-		
	длину с места и с			предмета; повторяют	нять прыжок в дли-	школьника; умеют	ния задач; планируют		
	разбега. Игра			технику прыжка в длину	ну с разбега, соблю-	управлять эмоции-	свои действия в соответ-		
	«Пустое место»			с разбега и выполняют	дая правила безо-	ями при общении со	ствии с поставленной		
	Комбинированны			прыжок на гимнасти-	пасного приземле-	сверстниками и	задачей и условиями ее		
	й			ческий мат; повторяют	ния; прыжок в длину	взрослыми	реализации; формули-		
89				прыжок в длину с места;	с места; взаимодей-	- • F • • • • • • • • • • • • • • • • •	руют собственное мне-		
				повторяют правила и	ствовать со сверс-		ние и позицию; догова-		
				играют в игру «Пустое	тниками во время		риваются и приходят к		
				место»	игры		общему решению в сов-		
					p.2.		местной деятельности, в		
							том числе в ситуации		
							столкновения интересов		
	Контроль за раз-			Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	витием двигатель-			с заданиями; ОРУ с кру-	прыжки через низ-	линированность,	ют и формулируют поз-	двигательных	
	ных качеств:			говыми движениями;	кие барьеры во вре-	трудолюбие и упор-	навательные цели и спо-	качеств (прыжок	
	прыжок в длину с			выполняют прыжок в	мя бега; развивают	ство в достижении	собы их осуществления;	в длину с места)	
	места. Обучение			длину с места на резуль-	силу, ловкость, пры-	поставленных целей	оценивают правильность	= ,4)	
90	прыжкам через			тат; разучивают технику	гучесть и координа-	110 0 1 4201011112111 2011011	выполнения действия;		
	низкие барьеры.			прыжков через низкие	цию во время выпо-		адекватно воспринимают		
	Развитие прыгу-			барьеры и выполняют	лнения прыжков		оценку учителя; форму-		
	чести в эстафете			прыжки через низкие	разными способами		лируют вопросы; ориен-		
	«Кто дальше			барьеры во время бега;	pasiibimii ciiocooamii		тируются на позицию		
	«кто дальше	l		оарверы во время оста,			тируются па позицию		

	прыгнет» Комбинированны й		выполняют эстафету			партнера в общении и взаимодействии	
91	Строевые упражнения. Контроль пульса. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. Комбинированны й	1.05- 7.05	Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют общеразвивающие упражнения с гимнастическими палками; повторяют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат и выполняют его на оценку; выполняют эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчитывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности; контролируют технику выполнения прыжка, замечают и исправляют ошибки	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)
92	Совершенствование строевых упражнений; навыков отжимания от пола. Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» Комбинированны й		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; выполняют ОРУ с гимнастическими палками; контролируют пульс; повторяют как правильно выполняется отжимание от пола и выполняют его; выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Учатся характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее во время занятия; развивают силу рук выполняя отжимание от пола, гибкость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоцииями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; ; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (гибкость)
93	Совершенствование навыков выполнения упражнения на пресстроднимание туловища из положения лежа на спине. Контроль за развитием двигательных качеств: отжимание от		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ; повторяют упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине; выполняют отжимание от пола на результат; повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Закрепляют отжимание от пола; развивают мышцы пресса, закрепляя навык поднимания туловища из положения лежа на спине; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на	Контроль двигательных качеств (отжимание)

	пола. Игра «Космонавты» <i>Комбинированны</i> й					позицию партнера в общении и взаимодействии	
94	Совершенствование бросков мал. мяча в цель. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» Комбинированны й	8.05- 14.05	Выполняют ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ с мал. мячом; повторяют броски малого мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); выполняют поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Мы веселые ребята»	Учатся поднимать туловище из положения лежа на скорость, развивая скоростно-силовые качества; организовывать и проводить подвижные игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 1 мин)
95	Разучивание упражнений со скакалкой. Обучение прыжкам со скакалкой. Разучивание прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра на внимание «Угадай кто ушел» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; разучивают способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки; разучивают технику и выполняют прыжок в высоту способом «перешагивание»; повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой; соблюдать правила безопасности; приземлять смягчая прыжок; прыжок в высоту контролируя технику прыжка; развивают внимательность по средством игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; планируют свои действия в соот- ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулиру- ют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
96	Совершенствование навыков прыжков со скакалкой один и в тройках; техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра малой подвижности «Кто сказал мяу» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют прыжки со скакалкой разными способами; повторяют как выполняются прыжки со скакалкой в тройках (двое вращают, третий прыгает), делятся на тройки и прыгают; выполняют прыжок в высоту на оценку за технику; повторяют правила и играют в игру «Кто сказал мяу»	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопасности; развивают прыгучесть и силу отталкивания в прыжках в высоту	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками		Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)

97	Совершенствование техники низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением. Бег на 30 м. Игра «Золотые ворота» Комбинированны й	15.05- 21.05	Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежа и обувь; выполняют ходьбу и бег с за-даниями; ОРУ; повторяют технику низкого старта и выполняют бег с ускорением; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для развития скоростных ка-честв; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
98	Разучивание упражнений полосы препятствий. Совершенствование техники челночного бега. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30м. Игра «Золотые ворота» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег коротким и длинным шагом; ОРУ; разучивают и выполняют упражнения полосы препятствий; повторяют технику «челночного бега» и выполняют бег 3*10м.; выполняют бег на 30 м. на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Развивают скоростно-силовые качества во время бега и выполнения упражнений полосы препятствий; учатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; прояв-ляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных це-лей	Самостоятельно выделяют и формулируют познаватель-ные цели; вносят необхо-димые коррективы в дей-ствия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок; договариваются и при-ходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
99	Развитие выносливости посредством бега, прыжков. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Комбинированный		Выполняют бег на выносливость до 3-х мин.; ОРУ; челночный бег 3*10м на результат; выполняют эстафету с преодолением полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Ровным кругом»	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростносиловые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
100	Совершенствование навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на даль-	22.05- 26.05	Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на даль-	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать тех-	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплини-	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	

	T/	1	Γ	T	1	1	İ
	ность. Контроль	ность и выполняют	нику метания мяча	рованность, трудо-	после его завершения на		
	за развитием	метание на результат;	выполняя метание	любие и упорство в	основе его оценки и учета		
	двигательных	повторяют правила и	на результат	достижении постав-	характера сделанных		
	качеств: метание	играют в игру «Море		ленных целей	ошибок; договариваются		
	на дальность.	волнуется»			и приходят к общему		
	Игра «Море				решению в совместной		
	волнуется»				деятельности		
	Комбинированны						
	й						
	Развитие вынос-	Выполняют ходьбу и бег	Развивают выносли-	Проявляют положи-	Используют общие прие-	Контроль	
	ливости и быстро-	с заданиями по кругу;	вость и учатся пра-	тельные качества	мы решения поставлен-	двигательных	
	ты в круговой	ОРУ; выполняют бег	вильно дышать и	личности и управ-	ных задач; принимают и	качеств (бег	
	тренировке. Конт-	1000м без учета времени	распределять силы	ляют своими эмо-	сохраняют учебную зада-	1000м без учета	
	роль за развитием	на оценку; повторяют	по дистанции вы-	циями в различных	чу при выполнении зада-	времени)	
	двигательных	правила и играют в игру	полняя непрерыв-	нестандартных	ния и участии в игре;		
101	качеств: бег	«Вороны и воробьи»	ный бег на 1000м;	ситуациях	принимают инструкцию		
	1000м без учета				педагога и четко следуют		
	времени. Игра				ей; осуществляют итого-		
	«Вороны и				вый и пошаговый конт-		
	воробьи»				роль; ориентируются на		
	Комбинированны				позицию партнера в об-		
	ŭ				щении и взаимодействии		
	Развитие внима-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Текущий	
	ния, ловкости,	с заданиями; общеразви-	задания для разви-	доброжелательное	ют и формулируют поз-		
	быстроты, коор-	вающие упражнения;	тия силы, выносли-	взаимодействие со	навательные цели; вно-		
	динации движе-	разучивают и выполня-	вости и ловкости	сверстниками; про-	сят необходимые коррек-		
	ний в эстафетах	ют эстафеты с бегом,	различными спосо-	являют дисциплини-	тивы в действия после его		
102	«Веселые старты»	прыжками, метанием.	бами; закрепляют	рованность; оказы-	завершения на основе его		
	с бегом, прыжка-		умения и навыки	вают бескорыстную	оценки и учета характера		
	ми, метанием.		выполнения основ-	помощь своим свер-	сделанных ошибок; дого-		
			ных видов движений	стникам, находят с	вариваются и приходят к		
				ними общий язык и	общему решению в		
				общие интересы	совместной деятельности		
Pesv	льтаты 4 четверти: из 10	2 плановых часа проведе	НО				
	: ::::::::::::::::::::::::::::	проведен	-				

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 3 класс 2 3 4 5 6 7 8 0

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ypo-	Тема урока,	Дата пр	оведения	Характеристика		Планируемые резуль	таты	Форма контроля, контрольные	Учебный материал
ка	тип урока	план	факт	деятельности учащихся	Предметные	Личностные	Метапредметные	материалы	(№№ страниц, заданий, § и т.п.)
					1 четверть (2	24 часа)			
Разд	ел программы Х	№1. Лег	кая атле	тика. Подвижные игры	(24 часа)				
1	ПравилаТБ на уроках физкультуры. Построение в шеренгу по росту. Игра «Займи свое место». Содержание комплекса утренней зарядки. Игра «Салки-догонялки» Комбинированны й	1.09- 7.09		Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на площадке, с содержанием и организацией комплекса утренней зарядки; учатся слушать и выполнять команды «Равняйсь», «Смирно» «Вольно», построению в шеренгу по росту, бег в рассыпную и нахождение места в строю, выполнять комплекс утренней гимнастики; играть в игру «Салки-догонялки»	Соблюдают правила безопасного поведения на уроке, выполняют действия по образцу, выполняют построение в шеренгу по росту, выполняют комплекс утренней гимнастики	Проявляют учебно- познавательный интерес к новому учебному матери- алу, развивают готовность к сотрудничеству	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
2	Совершенствование строевых упражнений; прыжка в длину с места. Развитие выносливости в медленном трехминутном беге. Игра «Ловишка». Комбинированны й			Строятся в шеренгу, колонну, выполняют медленный непрерывный бег в течении 3-х мин., комплекс утренней гимнастики, повторяют технику прыжка в длину с места и выполняют его;повторяют правила и играют в игру «Ловишка»	Выполняют команды на построение и перестроение, учатся самостоятельно выполнять комплекс утренней гимнастики, технически правильно отталкиваться и приземляться; развивают выносливость в беге	Понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели с помощью педагога; используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Текущий	
3	Развитие координации движений и ориентации в пространстве в строевых упражнениях. Развитие скорости в беге с высокого			Повторяют построение в шеренгу, колонну, выполняют беговую разминку, выполняют комплекс утренней гимнастики, выполняют бег с высокого старта на 30 м,	Выполняют организующие строевые команды и приемы, разминаются применяя специальные беговые упражнения прини-	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят необходимые коррективы в действия после его завер-	Текеущий	

	старта на 30м.		повторяют правила и	мают положение		шения на основе оценки и		
	Игра «Салки с		играют в игру «Салки с	высокого старта и		учета сделанных ошибок;		
	домом».		домом»	учатся выполнять		задают вопросы; контро-		
	Комбинированны		Action2)	бег на скорость. 30м		лируют действия партне-		
	й й			с высокого старта		ра; договариваются и		
				2 Diconoro Crupiu		приходят к общему реше-		
						нию в совместной		
						деятельности		
	Совершенствова-	8.09-	Выполняют задания в	Корректируют тех-	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	ние техники	14.09	ходьбе для стопы и беге,	нику челночного	реннюю позицию	бразии способов решения	двигательных	
	челночного бега.	11.07	выполняют комплекс	бега, как выполнять	школьника, стремя-	задач; принимают инст-	качеств	
	Контроль		упражнений с хлопками,	поворот в челноч-	тся достичь хоро-	рукцию педагога и четко	(челночный бег)	
	двигательных		повторяют «челночный	ном беге; учатся	ших результатов в	следуют ей; осуществля-	(челночный ост)	
	качеств: челноч-		бег» и выполняют его на	технически правиль-	беге, проявляют	ют итоговый и пошаго-		
	ный бег 3*10м.		время, повторяют	но выполнять пово-	положительные	вый контроль;адекватно		
4	Игра «Гуси-		правила и играют в игру			воспринимают оценку		
	лебеди»		правила и играют в игру «Гуси-лебеди»	рот в челночном беге, правильно	качества личности и	учителя; формулируют		
	комбинированны		«п уси-леосди»	, <u>*</u>	управляют своими эмоциями в различ-	собственное мнение и		
	комоинировинны й			держать корпус и руки при беге в со-	-	позицию, договариваются		
	и			четании с дыханием;	ных ситуациях	и приходят к общему		
				выполнять челноч-		решению в совместной		
	Daa		D	ный бег на скорость	Пи с	деятельности	Т	
	Развитие силы и		Выполняют легкоатле-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ловкости в прыж-		тические упражнения,	легкоатлетические	линированность,	мы решения поставлен-		
	ках вверх и в дли-		повторяют технику	упражнения:прыжки	трудолюбие и упор-	ных задач; планируют		
	ну с места. Игра		движения рук и ног в	вверх и в длину с	ство в достижении	свои действия в соответ-		
5	«Удочка».		прыжках вверх и в дли-	места, соблюдая	поставленных целей	ствии с задачей и усло-		
	Комбинированны		ну с места, выполняют	правила безопаснос-		виями ее реализации, оце-		
	й		их; повторяют правила и	ти во время призем-		нивают правильность вы-		
			играют в игру «Удочка»	ления; технике		полнения действия; ис-		
				движения рук и ног		пользуют речь для регу-		
	C		D	в прыжках.	0	ляции своего действия	IC	
	Совершенствован		Выполняют строевые	Учатся правильно	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	ие строевых упра-		упражнения: повороты,	выполнять строевые	понимание причин	ют и формулируют поз-	двигательных	
	жнений.Контроль		ходьба «змейкой», по	упражнения, выпол-	успеха в учебной	навательные цели, испо-	качеств (прыжок	
	двигательных ка-		кругу, по спирали,	нять упражнения по	деятельности; про-	льзуют общие приемы	в длину с места)	
	честв: прыжок в		повторяют прыжок в	образцу учителя и	являют положитель-	решения поставленных		
	длинус места.		длину с места и выпол-	показу лучших уче-	ные качества лич-	задач, оценивают прави-		
6	Игра «Жмурки».		няют его на результат;	ников; технически	ности и управляют	льность выполнения		
	Комбинированны		повторяют правила и	правильно выпол-	своими эмоциями в	действия, адекватно		
			играют в игру	нять прыжок в дли-	различных нестан-	воспринимают оценку		
			«Жмурки»	ну с места и контро-	дартных ситуациях	учителя, ориентируются		
				лировать результат		на позицию партнера в		
				своего прыжка		общении и взаимодей-		
<u> </u>	0 4	15.00		**		ствии	m v	
7	Особенности раз-	15.09-	Знакомятся с развитием	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Текущий	

	вития физкультуры у разных народов. Развитие выносливости в медленном беге в течении 5минут. Игра «Жмурки». Комбинированны й	21.09	физкультуры у разных народов; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют медленный, непрерывный бег до 5 минут; играют в игру «Жмурки»	упражнения, добиваясь конечного результата; организовывать и проводить подвижные игры, соблюдать правила взаимодействия с игроками	доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
8	Развитие вынос- ливости в медлен- ном беге до 6 минут. Обучение метани мал.мяча на дальность с тех шагов разбега. Разучивание игры «Метатели». Изучение нового материала		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, ОРУ; разучивают как выполнять метание мал.мяча на дальность с тех шагов разбега, выполняют метание; выполняют бег на выносливость; разучивают правила и играют в игру «Метатели»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, делать три шага в сочетании с замахом и броском; контролировать темп бега, дыхание на длинную дистанцию	Понимают значение знаний и умений для человека и принимают их; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; вносят необходимые коррективы в действия после его оценки и учета сделанных ошибок; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета	Текущий	
9	Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие координации, ловкости, скоростных качеств в эстафете «За мячом противника» Комбинированны й		Повторяют правила контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, повторяют и проводят эстафету «За мячом противника»	Учатся технически правильно выполнять метание предмета; выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде		Используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действияадекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (метание)	
10	Объяснение взаимосвязи физических упражнений с	22.09- 28.09	Знакомятся с взаимосвя- зью физических упраж- нений с трудовой дея-	Учатся равномерно распределять свои силы для заверше-	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимо-	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач, соотносят изу-	Контроль двигательных качеств (бег на	

	тудовой деятельностью Развитие вынос-ливости в медлен-ном беге в тече-нии 6 минут. Разучивание беговых упражнений в эстафете Комбинированны й		тельностью; выполняют беговые задания с изменением частоты шагов. Знакомятся как распределять силы по дистанции, выполняют бег на выносливость на оценку, комплекс УГГ; разучивают и выполняют эстафеты с беговыми упражнениями	ния шестиминутного бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса; соблюдать правила взаимодействия с игроками	действие со свер- стниками, проявля- ют дисциплиниро- ванность, трудолю- бие и упорство в достижении постав- ленных целей	ченные понятия с примерами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	выносливость)	
11	Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие силы, скорости в беге на 30 м. Игра «Третий лишний» Комбинированны й		Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег, Комплекс УГГ; выполняют бег на скорость на 30м; повторяют правила и играют в игру «Третий лишний»	Развивают скорость, внимание, координацию при выполнении беговых упражнений со сменой тем-па; учатся выполнять легкоатлетические упражнения в беге на различные дистации	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий	Текущий	
12	Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие двигательных качеств посредством игр. Игра «Волк ворву» Комбинированны й		Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на скорость на различные дистанции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Волк во рву»	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега; развивают беговые и прыжковые качества во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
13	Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие координаци-	29.09- 5.10	Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте;	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; совместным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении	Текущий	

	онных способностей в общеразвивающих упражнениях. Игра «Охотник и зайцы». Комбинированны й		повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»		сверстниками и взрослыми	упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следу- ют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодей- ствии		
14	Повторение перестроений в две шеренги, в две колонны. Повторение подъема туловища из положения лежа на спине, подтягивание на перекладине. Игра «Море волнуется» Комбинированны й		Повторяют строевые упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданииями, упражнения, повторяют как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине и подтягивание на пекладине, выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся выполнять: построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени, подтягивание на пекладине	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
15	Совершенствование строевых упражнений. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» Комбинированны й		Выполняют расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру на внимание «Отгадай, чей голосок»	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добиваясь конечного результата.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)	
16		6.10- 12.10	Выполняют упражнения с гимнастической пал- кой, упражнения для стопы с гимнастической	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во вре-	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, про-	Самостоятельно выделяя- ют и формулируют поз- навательные цели, испо- льзуют общие приемы ре-	Контроль двигательных качеств (подтягивание из	

			T v		T	· · · · · ·	
	тельных качеств:	палкой; знакомятся ка-	мя занятий с пред-	являют дисциплини-	шения поставленных за-	виса лежа)	
	подтягивание на	кие качества развивают-	метами; развивают	рованность, трудо-	дач, оценивают правиль-		
	перекладине.	ся при подтягивании на	координационные	любие и упорство в	ность выполнения дей-		
	Эстафеты с	перекладине; выполня-	способности, лов-	достижении	ствия, адекватно воспри-		
	гимнастической	ют подтягивание на	кость и внимание	поставленных целей	нимают оценку учителя,		
	палкой.	результат; выполняют	при выполнении уп-		формулируют собствен-		
	Комбинированны	эстафеты с гимнасти-	ражнений с гимнас-		ное мнение ориентиру-		
	й	ческой палкой	тической палкой,		ются на позицию парт-		
			выполняют упраж-		нера в общении и взаи-		
			нения для стопы с		модействии; контроли-		
			целью профилак-		руют действия партнера		
			тики плоскостопия;				
			развивают выносли-				
			вость и силу рук.				
	Обучение разбегу,	Выполняют упражнения	Учатся технически		Самостоятельно выделя-	Текущий	
	отталкиванию и	с гимнастической пал-	правильно выпол-		ют и формулируют цели		
	приземлению в	кой и упражнения для	нять разбег, отталки-		и способы их осущест-		
	прыжках в длину.	стопы, разучивают	вание и прземление		вления; осуществляют		
	Развитие скорос-	технику прыжка в длину	в прыжке в длину с		поиск необходимой		
17	тно-силовых	с разбега и выполняют	разбега способом		информации; оценивают		
17	качеств мышц ног	его, повторяют правила	«согнув ноги»; нахо-		правильность выполне-		
	в прыжке в длину	и играют в игру «Ноги	дят отличительные		ния действия; ориентиру-		
	с разбега. Игра	на весу»	особенности в вы-		ются на позицию		
	«Ноги на весу»		полнении прыжков		партнера в общении и		
	Комбинированны		разными учениками		взаимодействии		
	ŭ						
	Совершенствова-	Повторяют упражнения	Контролируют спо-	Проявляют положи-	Определяют и формули-	Контроль	
	ние прыжков на	с гимнастической пал-	собность прыгать на	тельные качества	руют проблемы; ориенти-	техники	
	одной и двух но-	кой, выполняют прыжки	одной и двух ногах	личности и управ-	руются в разнообразии	выполнения	
	гах; прыжка в	на одной и двух ногах	в разных условиях,	ляют своими эмо-	способов решения задач;	(прыжок в длину	
	длину с разбега	разными способами,	учатся прыгать на	циями в различных	выполняют действия в	с разбега)	
	способом «согнув	повторяют технику и	одной ноге сохраняя	нестандартных	соответствии с постав-		
	ноги» . Игра	выполняют прыжок в	равновесие, прыгать	ситуациях	ленной задачей и усло-		
	«День и ночь»	длину с разбега на	в длину с разбега,	-	виями ее реализации; ис-		
18	Комбинированны	гим.мат на оценку,	выполняют прыжки		пользуют установленные		
	ŭ '	повторяют правила и	соблюдая правила		правила в контроле спо-		
		играют в игру «День и	безопасности для		соба решения; формули-		
		ночь»	предупреждения		руют вопросы, обраща-		
			травматизма		ются за помощью; дого-		
					вариваются о распре-		
					делении функций и ролей		
					в совместной деятель-		
					ности		
L					пости		

19	Совершенствование прыжков из обруча в обруч, ОРУ с обручем; пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Эстафеты с обручем. Комбинированны й	13.10-19.10	Выполняют упражнения с обручем; повторяют способы пролезания в обруч: прямо и боком; как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; выполняют отжимание на результат; выполняют эстафеты с обручем	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, внимательность при выполнении эстафет	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (отжимание)	
20	Совершенствование прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «Ловишки с хвостиком» Комбинированны й		Выполняют комплекс ОРУ с веревочкой, прыжки на двух и одной ноге через веревочки положенные «лесенкой», повторяют технику прыжка в высоту с разбега и выполняют его; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с хвостиком»	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги вместе) и одной ноге сохраняя равновесие, учатся технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; играют соблюдая правила	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
21	Разучивание упражнений на гимнастических скамейках. Повторение ползанье по гимнастической скамейке, приседание. Контроль двигательных качеств: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «У дочка» Комбинированны й		Разучивают и выполняют упражнения на гимнастической скамейке, ползанье по гимнастической скамейке разными способами: на коленях, на животе, приседание; выполняют прыжок в высоту с разбега на результат; повторяют правила и играют в игру «Удочка»	Учатся выполнять упражнения используя гимнастические снаряды, регулировать физическую нагрузку во время занятий; контролировать технику и результат выполнения прыжка в высоту; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (прыжок в высоту с разбега)	

Совершенствование основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Вороны и воробы» Комбинированны й	20.10- 28.10	Выполняют упражнения на гимнастической скамейке, разбирают какие основные виды деятельности используются на полосе препятствий, выполняют упражнения полосы препятствий: ползанье по гимнастической скамейке, прыжок через препятствие, проползание под препятствием; выполняют приседание за 1 мин.; играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносливость, ловкость и координацию при выполнении упражнений полосы препятствий; учатся самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений при приседании на результат	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (приседание)	
Обучение парным упражнениям. Сов ершенствование метание мал. мяча в цель. Эстафеты с мешочком с песком. Комбинированны й		Разучивают и выполняют новые упражнения в парах. Выполняют упражнения в парах: «тачка», «сиамские близнецы», «три ноги», «три ноги»; повторяют метание мал.мяча в цель; выполняют эстафеты с мешочком с песком с ходьбой, ползаньем, прыжками, метанием	Учатся выполнять упражнения в парах и с помощью партнера, технически правильно выполнять метание в цель; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений; развивают силу рук и ловкость	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят измене- ния в план действия; фор- мулируют собственное мнение и позицию; дого- вариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
Развитие двига- тельных качеств: выносливости, ловкости, быстро- ты в эстафетах «Веселые старты» Комбинированны й	ти• из 24 п	Выполняют ОРУ по одному, учатся показывать и считать при выполнении упражнения, выполняют эстафеты с различными видами движений: с бегом, прыжками, пролезанием в обруч, ползаньем	Закрепляют навыки выполнения основных видов движений; выполняют командные действия в эстафете для закрепления учебного материала, соблюдая правила безопасности			Текущий	
льтаты т четвер	1и, из 24 п	плановых часов проведено	2 четверть (2	24 часа)			
л программы №2 Ги	мнастика с з	олементами акробатики. Подвиж					
Правила поведения в спортивном зале на уроках	7.11- 13.11	Знакомятся с правилами поведения на уроках гимнастики, выполняют	Знакомятся с ТБ на уроках гимнастики; учатся выполнять	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью педагога; вно-	Текущий	
	ние основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Вороны и воробы» Комбинированны й Обучение парным упражнениям. Совершенствование метание мал. мяча в цель. Эстафеты с мешочком с песком. Комбинированный Развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, быстроты в эстафетах «Веселые старты» Комбинированный Ультаты 1 четвер сл программы №2 Гитаравила поведения в спортивном	ние основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Вороны и воробьи» Комбинированны й Обучение парным упражнениям.Сов ершенствование метание мал.мяча в цель. Эстафеты с мешочком с песком. Комбинированны й Развитие двигательных качеств: выносливости, ловкости, быстроты в эстафетах «Веселые старты» Комбинированны й и гльтаты 1 четверти: из 24 годинастика с за программы №2 Гимнастика с за Правила поведения в спортивном зале на уроках	ние основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Вороны и воробы» комбинированны й полосы препятствий: ползанье по гимнастической скамейке, прыжок через препятствий: ползанье по гимнастической скамейке, прыжок через препятствий: ползанье по гимнастической скамейке, прыжок через препятствие, проползание под препятствием; выполняют приседание за 1 мин.; играют в игру «Вороны и воробы» Разучивают и выполняют приседание в парах. Выполняют упражнения в парах. Выполняют упражнения в парах: «тачка», «сиамские близнецы», «три ноги», повторяют метание мал. мяча в цель. Эстафеты с мещочком с песком. Комбинированны й песком с ходьбой, ползаньем, прыжками, метанием в обруч, ползаньем выполняют эстафеты с мещочком с песком с ходьбой, ползаньем, прыжками, метанием в обруч, ползаньем выполняют эстафеты с различными видами движений: с бегом, прыжками, пролезанием в обруч, ползаньем поведения на уроках гимнастики, выполняют оправилатию в двилолняют оправилатию в спортивном зале на уроках гимнастики, выполняют оправилатию в двилолняют оправилатию в спортивном зале на уроках гимнастики, выполняют имнастики, выполняют оправилатию в спортивном зале на уроках гимнастики, выполняют оправилатию в спортивном зале на уроках гимнастики, выполняют оправилатию в спортивном зале на уроках гимнастики, выполняют симнастики, выполняют оправилатию в спортивном зале на уроках гимнастики, выполняют симнастики, выполняют симнастики, выполняют симнастики, выполняют симнастики, выполняют симнастики.	ние основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных вачеств: приседание. Игра «Вороны и воробы» комбинированиы й полосы препятствий: полосы правилами праженения в парах: «тачка», «сиамские сатачка», «сиамские правилами роведствовать со сверстниками по правилами проведствовать со сверстниками по правилами проведствовать со средствия выполнения упражнения; выполняют силу рук и ловкость вать и считать при выполнения упражнения выполнения упражнения выполнения учебного материала, соблюдая правила безопасности 2 четверть (статрыть из 24 плановых часов проведень старты» на гори выботы полосы препятствий: полосы препя	висо свояных видов деятельностеги на полосе препятствий. Контроль двитательных качеств: приседание и воробым комбинированный выполненный комбинированный выполненный комбинированный выполненный комбинированный выполненный комбинированный выполнен	28.10 на имянаетической ска- мейке, разбіравто такие пропадательніствий. Кон- троль двитятельных качеств: при- седание. Игра «Ворона и воробыя» Комбинированны й Разучивают и выполняют приседанне заримы риражнения подобна двитне- проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и випе, проподзание под пред- пятетнием, выполняют просей саманские проподзание под пред- пятетнием, выполняют приседание за и виперации поставленных целей протавленнях целей протавленнях праж- качетне выполнять проджения в парах. Выполняют ОРУ по одному, учатся самосить протованием пражнения в парах. Выполняют упражнения в парах и с помощью парт- пера межене с проподзание под пред- протавленнях целей протавленням протав- протавленням протам- протавленням	28.10 яглинаетической ска- мейске, разбирают каже основные мири деятельно- денняя пилосе преингетий. Кон- проць, дви агель- пак качеств при- седащие. Игра Вороны и воробы» Комбинированны й В Разучнают и наполняют приседащие. Игра Вороны и полосы прегитетий, учагах самост приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; наполняют приседащие за 1 мип., проположие под пре- пактативем; проположие под пре- пактативем; при приседа- мин и в результат Провадалнога, пре- пактативем проведен- положен при приседа— мип пропактетный, проведен- пактативем; проположие пре- па

	торение понятий: вис, упор. Развитие силы в упражнении вис углом на гимнастической стенке. Развитие внимания, памяти в игре «Что изменилось»		ями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как выполняются висы и упоры; повторяют и выполняют вис углом;повторяют правила и играют в игру «Что изменилось»	репления мышц брюшного пресса; правилам выполнения упражнений на гимнастической стенке, выполнять «хваты» при выполнении «виса»; правильному положению при выполне-	витие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	рективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
26	Комбинированны й Развитие гибкости, координации в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Совершенствование техники перекатов. Разучивание игры «Увертывайся от мяча» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, знакомятся с простейшими элементами акробатики, выполняют перекаты в групппировке, разучивают правилат и играют в игру «Увертывайся от мяча»	нии виса углом Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в	Текущий	
27	Совершенствование кувырка вперед. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в упражнениях круговой тренировке. Игра «Мышеловка» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют как правильно выполнить кувырок вперед, выполняют кувырок, выполняют задания в круговой тренировке, повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала		общении и взаимодействии	Текущий	
28	Совершенствование упражнения «стойка на лопатках»; кувырка вперед. Игра «Посадка картофеля» Комбинированны	14.11-20.11	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику «стойки на лопатках» и выполняют; повторяют кувырок вперед, выпол-	Учатся технически правильно выпол- нять упражнения акробатики со стра- ховкой; выполнять акробатические упражнения, доби- ваясь конечного	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия;	Контроль техники выполнения (кувырок вперед)	

				1	1	1	T T	
	й		няют кувырок вперед на	результата		договариваются и прихо-		
			оценку; разучивают			дят к общему решению в		
			правила и играют в игру			совместной деятельности,		
			«Посадка картофеля»			в том числе в ситуации		
						столкновения интересов.		
	Совершенствова-		Выполняют ходьбу и бег	Корректируют тех-	Ориентируются на	Используют общие прие-	Контроль	
	ние упражнения		с заданиями, упражне-	нику выполнения	доброжелательное	мы решения поставлен-	техники	
	«мост»; «стойка		ния лежа на спине на	упражнения «мост»;	общение и взаимо-	ных задач; планируют	выполнения	
	на лопатках». Вы-		гимнастическом мате,	развивают гибкость	действие со сверст-	свои действия в соответ-	(«стойка на	
	полнение упраж-		повторяют технику вы-	тела выполняя акро-	никами, проявляют	ствии с поставленной	лопатках»)	
	нений акробатики		полнения упражнения	батические элемен-	дисциплинирован-	задачей и условиями ее	,	
	в разных сочета-		«мост» и выполняют;	ты, учатся соблю-	ность, трудолюбие и	реализации; контроли-		
29	ниях. Игра «Кот и		повторяют кувырок	дать правила игры и	упорство в достиже-	руют процесс и результат		
	мышь»		вперед и «стойку на	правила взаимодей-	нии поставленных	действия; используют		
	Комбинированны		лопатках» соединяя	ствия с игроками	целей	речь для регуляции		
	й й		элементы; выполняют	ствия с игроками	целен	своего действия.		
	u		«стойку на лопатках» на			евоего денетвия.		
			оценку; повторяют					
			правила и играют в игру					
			правила и играют в игру «Кот и мышь»					
	Daa			V	0	0	I/ a	
	Развитие коорди-		Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Контроль	
	нации, ловкости		с заданиями, упражне-	упражнения для раз-	понимание причин	образии способов реше-	двигательных	
	при ходьбе по		ния лежа на спине на	вития гибкости, лов-	успеха в учебной	ния задач; принимают и	качеств (наклон	
	гимнастической		гимнастическом мате,	кости и координа-	деятельности: само-	сохраняют учебную зада-	вперед из	
	скамейке различ-		выполняют ходьбу на	ции; сохранять рав-	анализ и самокон-	чу при выполнении упра-	положения стоя)	
	ными способами.		носках по гимнастичес-	новесие, выполняя	троль результата	жнений и игре; принима-		
30	Контроль двига-		кой скамейке разными	ходьбу по гимнасти-		ют инструкцию педагога		
	тельных качеств:		способами, учатся пра-	ческой скамейке,		и четко следуют ей; осу-		
	наклон вперед из		вильно выполнять и	организовывать и		ществляют итоговый и		
	положения стоя.		выполняют на результат	проводить подвиж-		пошаговый контроль;		
	Игра «Кот и		наклон вперед из поло-	ные игры		формулируют собствен-		
	мышь»		жения стоя, повторяют			ное мнение, используют		
	Комбинированны		правила и играют в игру			речь для регуляции		
	й		«Кот и мышь»			своего действия		
	Совешенствовани	21.11-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся перемещать-	Ориентируются на	Ориентируются в разно-	Текущий	
	е лазание по нак-	27.11	с заданиями, упражне-	ся по наклонной по-	принятие и освоение	образии способов реше-		
	лонной гимнасти-		ния лежа на боку на	верхности различ-	социальной роли	ния задач, формулируют		
	ческой скамейке с		гимнастическом мате,	ными способами с	обучающегося, раз-	учебные задачи вместе с		
	переходом на гим.		повторяют способы и	переходом на гим.	витие мотивов учеб-	учителем, вносят измене-		
31	стенку; упражне-		правила лазания по	стенку; характеризо-	ной деятельности и	ния в план действия, фор-		
31	ния «мост». Игра		наклонной скамейке,	вать физические ка-	формирование лич-	мулируют собственное		
	«Мышеловка».		выполняют лазание раз-	чества: силу, коор-	ностного смысла	мнение, используют речь		
	Игра на внима-		ными способами, гим.	динацию; выполнять	учения	для регуляции своего		
	ние «Класс»		упр.«мост»; повторяют	игровые упражнения	-	действия		
	Комбинированны		правила и играют в иг-	по команде учителя;				
	й		ру «Мышеловка» и игру	организовывать и				
		L	- 1 1 J	1 A "	I	I	L	

			на внимание «Класс»	проводити			
			на внимание «Класс»	проводить			
			1	подвижные игры			
	Совершенствова-		Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют положи-	Ориентируются в разно-	Контроль
	ние упражнений		с заданиями, упражне-	упражнения в равно-	тельные качества	образии способов реше-	техники
	в равновесии:		ния лежа на боку на	весии на ограничен-	личности и управ-	ния задач, планируют	выполнения
	«цапля», «ласточ-		гимнастическом мате;	ной опоре; оказыва-	ляют своими эмо-	свои действия в соот-	(«мост»)
	ка»; техники уп-		повторяют технику и	ть посильную помо-	циями в различных	ветствии с задачей и	
	ражнения «мост».		выполняют упражнения	щь сверстникам при	нестандартных си-	условиями ее реализации,	
	Игра «Прокати		в равновесии «цапля» и	выполнении учеб-	туациях; ориенти-	адекватно воспринимают	
22	быстрее мяч»		«ласточка» на полу и	ной задачи, добро-	руются на самоана-	оценку учителя, форму-	
32	Комбинированны		скамейке; повторяют и	желательно и уважи-	лиз и самоконтроль	лируют собственное	
	й		выполняют на оценку	тельно объяснять	результата	мнение, договариваются	
			гимнастическое упраж-	ошибки и способы		и приходят к общему	
			нение «мост»;повторяют	их устранения; соб-		решению в совместной	
			правила и играют в игру	людать правила иг-		деятельности	
			«Прокати быстрее мяч»	ры и правила взаи-		A continue to	
			(dipolarii obicipee iiii iii	модействия с			
				игроками			
	Ознакомление с		Знакомятся с видами	Учатся делить упра-	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий
	видами физичес-		физ.упражнений: подво-	жнения на подводя-	линированность,	ют и формулируют цели	ТСКУЩИИ
	ких упражнений.		дящие, подготовитель-	щие, подготовитель-	трудолюбие и	и способы их осущест-	
					10.	_	
	Совершенствова-		ные, общеразвивающие,	ные, общеразвиваю-	упорство в дости-	вления, оценивают пра-	
	ние упражнений		соревновательные; вы-	щие и применять их	жении поставленных	вильность выполнения	
	«цапля», «ласточ-		полняют ходьбу и бег с	в учебной деятель-	целей	действия, формулируют	
	ка», кувырка		заданиями, упражнения	ности; закрепляют		собственное мнение,	
	вперед. Игра		лежа на боку на гимнас-	навыки в упражне-		ориентируются на пози-	
33	«Волк во вру»		тическом мате, повто-	ниях акробатики,		цию партнера в общении	
	Комбинированны		ряют упражнения «цап-	развивают коорди-		и взаимодействии	
	й		ля» и «ласточка», кувы-	нацию, ловкость,			
			рок вперед; соединяют	внимание при вы-			
			упражнение в равнове-	полнении заданий и			
			сии «ласточка» и кувы-	игровых упражне-			
			рок вперед; повторяют	ний			
			правила и играют в игру				
			«Волк во рву»				
	Повторение стро-	28.11-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно форму-	Текущий
	евых упражнений.	4.12	с заданиями, упражне-	упражнения на рас-	доброжелательное	лируют проблемы, испо-	
	Развитие гибкости		ния стоя на коленях на	тяжку мышц в раз-	общение и взаимо-	льзуют установленные	
	в глубоких выпа-		гимнастическом мате,	ных положениях;	действие со сверст-	правила в контроле спо-	
	дах, наклонах		выполняют задания на	самостоятельно под-	никами, проявляют	соба решения, догова-	
34	вперед стоя и си-		гибкость: выпады, нак-	бирать упражнения	дисциплинирован-	риваются о распреде-	
•	дя на полу, упра-		лоны вперед из разных	для развития гибкос-	ность, трудолюбие и	лении функций и ролей в	
	жнениях «мост»,		положений, «мост»,	ти; развивать внима-	упорство в достиже-	совместной деятельности	
	«полушпагат».Раз		«полушпагат»; разучи-	ние, ловкость посре-	нии поставленных	совместной деятельности	
	витие внимания,		вают и выполняют	дством игры; соблю-	целей		
				_	цолои		
L	ловкости в эста-		эстафету	дать правила взаи-			

	фете «Веревочка под ногами» Комбинированны й			модействия с игроками				
35	Совершенствование строевых упражнений. Развитие координации движений, ловкости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й		Повторяют строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом, перестроение в две шеренги и двен колонны и выполняют их на оценку; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», «полушпагат»; повторяют правила и играют в игру «Хитрая лиса»	Учатся выполнять: строевые упражне- ния без ошибок; серию упражнений акробатики;контро- лировать свои дейст- вия и наблюдать за действиями других	Понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют значение игр в развитии ребенка; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль выполнения (строевые упражнения)	
36	Совершенствован ие переката назад в группировке и кувырка назад. Закрепление навыков выполнения нескольких упражнений акробатики подряд. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют и выполняют перекат назад в группировке, технику кувырка назад, выполняют кувырок назад, играют в игру «Хитрая лиса»	Развивают координацию и ловкость при выполнении кувырка назад; выполняют упражнения акробатики со страховкой друг друга, соединять упражнения акробатики	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
37	Развитие равнове- сия и координа- ции движений в упражнениях на узкой рейке гим- настической ска- мейки. Совершен- ствование кувыр- ка назад. Игра	5.12- 11.12	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют ходьбу с заданиями по узкой рейке гимнастической скамейки разными способами; повторяют кувы-	Учатся технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка разными учениками, замечать ошибки и	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установлен-	Контроль техники выполнения (кувырок назад)	

	.11		T	I	1			
	«Ноги на весу»		рок назад и выполняют	их исправлять; соб-		ные правила в контроле		
	Комбинированны		его на оценку; разучи-	людать правила иг-		способа решения; задают		
	й		вают правила и играют в	ры и правила взаи-		вопросы; контролируют		
			игру «Ноги на весу»	модействия с игро-		действия партнера; дого-		
				ками		вариваются о распреде-		
						лении функций и ролей в		
						совместной деятельности		
	Повторение ходь-		Выполняют ходьбу и бег	Закрепляют навыки	Ориентируются на	Ставят и формулируют	Текущий	
	бы по узкой рейке		с заданиями, упражне-	выполнения упраж-	понимание причин	проблемы, ориентируют-		
	гим.скамейки с		ния лежа на животе на	нений на гимнасти-	успеха в учебной	ся в разнообразии спосо-		
	поворотами. Раз-		гимнастическом мате,	ческой стенке, учат-	деятельности; пра-	бов решения задач, вы-		
	витие силы и лов-		повторяют и выполняют	ся правильно выпол-	вильно идентифици-	полняют действия в соот-		
	кости в лазанье и		способы лазанья и пере-	нять ходьбу с пово-	руют себя с пози-	ветствии с поставленной		
	перелезании по		лезания по гим. стенке;	ротами, распреде-	цией школьника	задачей и условиями ее		
38	гим. стенке.		ходьбу с поворотами на	лять силы во время	циси школьника	реализации, используют		
30			узкой рейке гим.скамей-	_				
	Игра «Жмурки»			лазанья и переле-		установленные правила в		
	Комбинированны		ки: на носках, на одной	зания		контроле способа реше-		
	й		ноге, прыжком; повто-			ния, обращаются за помо-		
			ряют правила и играют в			щью, договариваются о		
			игру «Жмурки»			распределении функций и		
						ролей в совместной		
						деятельности		
	Совершенствова-		Выполняют ходьбу и	Развивают ловкость,	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ние навыков пере-		бег, упражнения сидя на	силу и координацию	линированность,	мы решения поставлен-		
	мещения по гим-		мате, выполняют лаза-	в лазанье и перелеза-	трудолюбие и упор-	ных задач; планируют		
	настической стен-		нье и перелезания по	нии по гимнастичес-	ство в достижении	свои действия в соответ-		
	ке. Развитие коор-		гимнастической стенке	кой стенке; совер-	поставленных целей;	ствии с задачей и усло-		
	динационных		разными способами;	шенствуют навыки	умеют управлять	виями ее реализации;		
39	способностей в		повторяют технику и	выполнения кувыр-	эмоциями при обще-	используют речь для		
	кувырках вперед		выполняют кувырки	ков вперед и назад;	нии со сверстниками	регуляции своего		
	и назад . Игра		вперед и назад, повто-	соблюдают правила	и взрослыми	действия		
	«Волк во рву»		ряют правила и играют в	поведения и преду-				
	Повторение		игру «Волк во рву»	преждения травма-				
	пройденного			тизма				
	материала							
	Разучивание уп-	12.12-	Разучивают и выполня-	Закрепляют технику	Проявляют положи-	Самостоятельно форму-	Текущий	
	ражнений размин-	18.12	ют: упражнения с обру-	вращения обруча,	тельные качества	лируют проблемы; ориен-		
	ки с обручами.		чем, повторяют враще-	повторяют приклад-	личности и управ-	тируются в разнообразии		
	Совершенствова-		ние обруча на разных	ньое упражнение	ляют своими эмо-	способов решения задач;		
	ние навыков вра-		частях тела, ползанье	гимнастики полза-	циями в различных	выполняют действия в со-		
40	щения обруча.		«по-пластунски»; пов-	нье «по-пластунски»	нестандартных	ответствии с поставлен-		
70	Развитие ловкос-		торяют правила и игра-	и его применение в	ситуациях	ной задачей и условиями		
	ти в ползанье «по-		ют в игру «Бездомный	военной деятель-	он гуациял			
						ее реализации; исполь-		
	пластунски».		заяц»	ности, учатся взаи-		зуют установленные пра-		
	Игра «Бездомный			модействовать со		вила в контроле способа		
	заяц»			сверстниками при		решения; обращаются за		

	TC ~	т т						
	Комбинированны й			проведении игры		помощью; договариваю-		
	u					тся о распределении фун- кций и ролей в совмест-		
	Сапапууауатпапа		Порториятичного	Вооруграман поружант	Продражнот положи	ной деятельности	V arran a rr	
	Совершенствова-		Повторяют упражнения	Развивают ловкость	Проявляют положи-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	ние навыков пере-		разминки с обручем,	и смелость выпол-	тельные качества	образии способов реше-	техники	
	лезания через пре-		повторяют как правиль-	няя лазанье по гим-	личности и управля-	ния задач; планируют	выполнения	
	пятствие и полза-		но выполняется переле-	настической стенке,	ют своими эмоции-	свои действия в соответ-	(ползанье «по-	
	нья «по-пластун-		зание через препятствие	ловкость и коорди-	ями в различных	ствии с поставленной	пластунски и	
	ски».Повторение		и выполняют, повторя-	нацию движений	нестандартных	задачей и условиями ее	перелезание	
41	кувырка в сторо-		ют ползанье «по-плас-	при перелезание	ситуациях	реализации; адекватно	через	
41	ну. Игра «Бездомный заяц»		тунски» и выполняют	через препятствие,		воспринимают оценку	препятствие)	
			ползанье и перелезание	учатся соблюдать		учителя; формулируют		
	Комбинированны		на оценку; повторяют	правила игры, соб-		собственное мнение и		
	й		кувырок в сторону,	людать правила без-		позицию; договариваются		
			правила и играют в игру «Бездомный заяц»	опасности выполняя		и приходят к общему решению в совместной		
			«вездомный заяц»	лазанье и перелеза-		_ •		
				ние через гимнасти-		деятельности		
	Сапарууаууатрара		Выполняют ходьбу и	ческие снаряды	Onwarran nama na	Самостоятельно выделя-	V arren a rr	
	Совершенствова-			Развивают ловкость,	Ориентируются на активное общение и		Контроль	
	ние упражнений гимнастики:«ло-		бег, упражнения лежа на	координацию при выполнении упраж-	взаимодействие со	ют и формулируют цели и способы их осущест-	техники выполнения	
	дочка», «рыбка»,		животе на гимнасти-	нений на узкой рей-		вления; формулируют		
			ческом мате, выполняют	ке гим.скамейки;	сверстниками; про- являют дисциплини-	учебные задачи вместе с	(кувырок в сторону)	
	«кольцо»; кувы-		упражнения «лодочка», «рыбка», «кольцо»;	учатся самостоя-		учителем, вносят измене-	сторону)	
	рок в сторону. Повторение упра-		кувырок в сторону на	тельно контролиро-	рованность, трудо- любие и упорство в	ния в план действия; фор-		
	жнений на узкой		оценку; упражнения на	вать качество	достижении постав-	мулируют собственное		
42	рейке гим.скамей-		узкой рейке гим.скамей-	выполнения уп-	ленных целей	мнение и позицию;		
72	ки: приседание,		ки; повторяют правила и	ражнений гимнасти-	ленных целей	используют речь для		
	переход в упор		играют в игру «Салки-	ки; развивают		регуляции своего		
	присев, в упор		выручалки»	гибкость спины		действия		
	стоя на колене.		bbipy rasiran	THOROUGH CHIMIBI		Денетыя		
	Игра «Салки-							
	выручалки»							
	Комбинированны							
	й							
	Развитие гибкости	19.12-					Текущий	
	в упражнениях	25.12					,	
	«лодочка», «рыб-							
	ка», «кольцо».							
42	Совершенствован							
43	ие упражнений на							
	узкой рейке гим.							
	скамейки. Игра							
	«Салки-							
	выручалки».							

	Повторение пройденного материала							
44	Развитие внимания, мышления, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила и играют в игру «Салки с домом»	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; в доступной форме объяснять технику выполнения комбинации, находить ошибки и их	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются	Текущий	
45	Развитие двигате- льных качеств по- средством акроба- тических упраж- нений. Закрепле- ние гимнастичес- кой комбинации Игра «Займи обруч» Повторение пройденного материала		Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила и играют в игру «Займи обруч»	исправлять		на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
46	Совершенствование безопасного выполнения акробатических упражнений. Развитие ловкости и координации при выполнении гимнастической комбинации. Игра «Салки с мячом» Комбинированный	26.12 30.12	Выполняют ходьбу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Салки с мячом»	Учатся выполнять упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений			Контроль техники выполнения (гимнастическая комбинация)	
47	Совершенствов ание		Выполняют ОРУ с веревочкой; разучивают	Учатся проводить разминку с предме-	Ориентируются на доброжелательное	Самостоятельно выде- ляют и формулируют	Текущий	

	разученных			и выполняют эстафеты с	том; закрепляют	общение и взаимо-	цели и способы их осу-		
	ранее ОРУ с			предметами и различ-	умения и навыки	действие со сверст-	ществления; оценивают		
	предметом.			ными видами движений;	правильного выпол-	никами; проявляют	правильность выполне-		
	Объ-яснение и			играют в игру с	нения основных	дисциплинированно	ния действия; адекватно		
	разучи-вание			веревочкой «Ловишки с	видов движений;	стьтрудолюбие и	воспринимают замечания		
	игровых			хвостиком»	выполняют команд-	упорство в дости-	учителя; формулируют		
	действий				ные действия в	жении поставленных	собственное мнение и		
	эстафет с				эстафете для	целей	позицию; ориентируются		
	предметами.				закрепления		на позицию партнера в		
	предметами. Игра «Ловишки				учебного материала		общении и взаимодей-		
					y iconoro marephasia		ствии		
	с хвостиком»						CIBIII		
	Комбинированны								
	й								
	D.				37			m v	
	Развитие ловкос-			Выполняют ходьбу и	Учатся выполнять			Текущий	
	ти, быстроты,			бег, ОРУ, повторяют и	командные действия				
	гибкости, коорди-			выполняют эстафеты с	в эстафете, совер-				
	нации в эстафе-			кувырком вперед, «мос-	шенствовать акро-				
	тах с акробати-			тиком», ползаньем «по-	батические и прик-				
40	ческими и прик-			пластун-ски», лазаньем	ладные гимнасти-				
48	ладными гимнас-			по гимнастической	ческие упражнения;				
	тическими упраж-			стенке, перелезанием	взаимодействовать				
	нениями. Игра			через препятствие;	со сверстниками при				
	«Салки-ноги от			повторяют правила и	проведении сорев-				
	земли»			играют в игру «Салки-	нований				
	Комбинированны			ноги от земли»					
	ŭ .								
Резу	льтаты 2 четвер	ти: из 4	8 планс	овых часа проведено					
					3 четверть (3	80 часов)			
Разде	л программы №3 Ль	ажная по	дготовка	а. Подвижные игры.(16 час	сов)	,			
	Правила безопас-	12.01-		Повторяют правила	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	ного поведения на	18.01		безопасного поведения	правила поведения и	принятие и освоение	ют познавательные цели с	-	
	уроках лыжной			на уроках лыжной под-	предупреждения	социальной роли	помощью учителя; испо-		
	подготовки. Под-			готовки: подготовка	травматизма на лы-	обучающегося, раз-	льзуют общие приемы		
	бор лыжного ин-			лыж, переноска до лыж-	жах; выполнять ко-	витие мотивов учеб-	решения поставленных		
	вентаря. Правила			ни, поведение на лыжне;	манды с лыжами в	ной деятельности и	задач; планируют свои		
	переноски лыж и			подбирают по размеру	руках, в переноске	формирование	действия в соответствии с		
	палок. Ходьба на			ботинки, лыжи и палки;	лыж, надевании	личностного смысла	поставленной задачей и		
49	лыжах. Игра «По			организованно выходят	лыж; технически	учения	условиями ее реализации;		
	местам»			с лыжами из помеще-	правильно выпол-		принимают инструкцию		
	Комбинированны			ния, учатся правильно	нять движение на		педагога и четко следуют		
	й			укладывать лыжи на	лыжах.		ей; используют речь для		
				снег и их пристегивать;			регуляции своего		
1	I		1	DI IDO THAIGH THE INC.	l	1	пойотрия	1	l l

действия

выполняют движения на

лыжах по кругу; играют

		в игру «По местам»; от- стегивают лыжи, очища- ют от снега, возвраща-					
		ются в школу					
50	Совершенствование навыков ходьбы на лыжах ступающим и скользящим шагом. Игра «Перестрелка» Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику ступающего и скользящего шагов на лыжах и выполняют движение по лыжне; повторяют правила и играют в игру «Перестрелка»; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Совершенствуют технику ступающего и скользящего шага без палок.	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реалиизации; оценивают правильность выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
51	Совершенствование ступающего и скользящего шагов без палок; поворотов на месте переступанием вокруг носков и пяток лыж. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 1 км Комбинированны й	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику поворота переступанием на месте вокруг носков и пяток лыж и выполняют поворот на месте; двигаются ступающим и скользящим шагом по лыжне; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Закрепляют поворот переступанием на месте, выполняют повороты вправо и влево; учатся как выполнять обгон на дистанции; передвигаться на лыжах соблюдая правила безопасности	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	

	Повторение подъ-	19.01-	Получают лыжи и орга-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	емов на склон и	25.01	низованно выходят на	подъем на склон и	линированность,	ют и формулируют поз-	ТСКУЩИИ	
	спуск в низкой	23.01		спуск; передви-	трудолюбие и	навательные цели; вно-		
	спуск в низкои стойке без палок.		лыжню строятся в шере-		= -	-		
			нгу с лыжами, уклады-	гаться свободным	упорство в дости-	сят необходимые кор-		
	Совершенствова-		вают их на снег (правая,	скользящим шагом;	жении поставлен-	рективы в действия после		
	ние навыков пере-		левая), пристегивают;	развивают вынос-	ных целей	его завершения на основе		
	двигаться сколь-		повторяют способы	ливость, закреп-		его оценки и учета харак-		
52	зящим шагом по		подъемов на склон: «ле-	ляют умение распре-		тера сделанных ошибок;		
	дистанции 1 км со		сенкой», «елочкой»,	делять силы на		договариваются и при-		
	средней скорос-		спуск в низкой стойке;	дистанции		ходят к общему решению		
	тью.		выполняют движение			в совместной деятель-		
	Комбинированны		скользящим шагом по			ности		
	й		дистанции 1км со сред-					
			ней скоростью; отсте-					
			гивают лыжи, очищают					
			от снега, возвращаются					
			в школу					
	Обучение поворо-		Получают лыжи и орга-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ставят и формулируют		
	там приставным		низованно выходят на	подъем изученными	линированность,	проблемы; ориентирую-		
	шагом при прохо-		лыжню строятся в шере-	способами, спуск в	трудолюбие и упор-	тся в разнообразии спо-		
	ждении дистан-		нгу с лыжами, уклады-	основной стойке;	ство в достижении	собов решения задач,		
	ции скользящим		вают их на снег (правая,	развивают коорди-	поставленных целей;	выполняют действия в		
	шагом. Совершен-		левая), пристегивают;	национные способ-	умеют управлять	соответствии с постав-		
	ствование подъ-		повторяют способы и	ности при спуске;	эмоциями при обще-	ленной задачей и усло-		
	емов на лыжах		технику подъема на	учатся скользить на	нии со сверстниками	виями ее реализации;		
	различными спо-		склон: «лесен-кой»,	лыжах	и взрослыми	используют установлен-		
53	собами, спуска в		«елочкой», спуск в			ные правила в контроле		
	основной стойке и		основной стойке;разу-			способа решения; задают		
	торможению пал-		чивают повороты прис-			вопросы, обращаются за		
	ками.		тавным шагом в движе-			помощью; договарива-		
	Комбинированны		нии и выполняют при			ются о распределении		
	й		движение скользящим			функций и ролей в		
			шагом по дистанции;			совместной деятельности		
			отстегивают лыжи,					
			очищают от снега,					
			возвращаются в школу					
	Совершенствова-		Получают лыжи и орга-	Учатся корректиро-			Текущий	
	ние различных		низованно выходят на	вать технику тормо-				
	видов торможе-		лыжню строятся в шере-	жений и поворотов				
	ния и поворотов		нгу с лыжами, уклады-	при спуске на лыжах				
54	при спуске на лы-		вают их на снег (правая,	с палками и без,				
54	жах с палками и		левая), пристегивают;	проходить длинную				
	без. Прохождение		повторяют различные	дистанцию сколь-				
	дистанции 1.5 км		виды торможения и	зящим шагом в				
	в медленном тем-		поворотов при спуске с	медленном темпе,				
	пе.Игра « Кто до-		палками и без, выпол-	распределяя силы по				

			T	I				
	льше прокатит-		няют подъем и спуск в	дистанции				
	СЯ».		игре «Кто дольше про-					
	Комбинированны		катится »; проходят					
	й		дистанцию 1.5 км сколь-					
			зящим шагом в медлен-					
			ном темпе; отстегивают					
			лыжи, очищают от					
			снега, возвращаются в					
			школу					
	Освоение техники	26.01-	Получают лыжи и орга-	Учатся технически	Понимают значение	Самостоятельно выде-	Текущий	
	лыжных ходов.	1.02	низованно выходят на	правильно выпол-	знаний и умений для	ляют и формулируют		
	Повторение попе-		лыжню строятся в шере-	нять попеременный	человека; стремятся	цели и способы их		
	ременного двух-		нгу с лыжами, уклады-	двухшажный ход;	хорошо учиться;	осуществления; при-		
	шажного хода без		вают их на снег (правая,	развивать ловкость,	раскрывают внут-	нимают и сохраняют		
	палок и с палка-		левая), пристегивают;	скорость и выносли-	реннюю позицию	учебную задачу при		
	ми.		повторяют лыжные хо-	вость при беге на	школьника; про-	выполнении задания;		
	Комбинированны		ды, технику поперемен-	лыжах; держать	являют дисциплини-	принимают инструкцию		
	й		ного двухшажного хода	интервал при перед-	рованность, трудо-	педагога и четко следуют		
55			и выполняют движение	вижении на лыжах	любие и упорство в	ей; осуществляют ито-		
			по лыжне без палок;		достижении постав-	говый и пошаговый		
			повторяют работу рук и		ленных целей	контроль; договарива-		
			выполняют движение с			ются и приходят к обще-		
			палками; отстегивают			му решению в совмест-		
			лыжи, очищают от сне-			ной деятельности, ори-		
			га, возвращаются в			ентируются на позицию		
			школу			партнера в общении и		
			IIIKOSI y			взаимодействии		
	Разучивание од-		Получают лыжи и орга-			Ваниоденетвии	Текущий	
	новременных хо-		низованно выходят на				1 011 1 1 1 1 1 1	
	дов.Совершенст-		лыжню строятся в шере-					
	вование навыков		нгу с лыжами, уклады-					
	передвижения		вают их на снег (правая,					
	попеременным		левая), пристегивают;	Учатся технически				
	двухшажным		разучивают технику од-	правильно выпол-				
	ходом		новременных ходов; вы-	нять одновременные				
	Комбинированны		полняют одновремен-	хода; координиро-				
56			ный безшажный и одно-	вать работу рук и				
	Й		шажный хода; повто-					
				ног при передвиже-				
			ряют технику попере-	нии попеременным				
			менного двухшажного	двухшажным ходом				
			хода и выполняют его					
			на лыжне; отстегивают					
			лыжи, очищают от					
			снега, возвращаются в					
			школу					

	Обучение поворотам на лыжах		Получают лыжи и пал-ки, организованно выхо-	Учатся выполнять повороты на лыжах	Проявляютположите льные качества	Ставят и формулируют проблемы; ориентиру-	Текущий	
	«упором». Совер-		дят на лыжню, строятся	изученными спосо-	личности; умеют	ются в разнообразии		
	шенствование на-		в шеренгу укладывают	бами; технически	управлять эмоциями	способов решения задач,		
	выков передви-		лыжи на снег (правая,	правильно приме-	в различных	выполняют действия в		
57	жения одновре-		левая), пристегивают;	нять на дистанции	ситуациях	соответствии с постав- ленной задачей и усло-		
	менными ходами.		разучивают поворот	лыжные хода				
	Обучение чередованию ходов		«упором» и выполняют в движении; повторяют			виями ее реализации; используют установленные		
	Комбинированны		технику одновременных			правила в контроле спо-		
	комоинировинны Й		ходов и выполняют пе-			соба решения; задают		
	u		редвижение по дистан-			вопросы, обращаются за		
			ции чередуя одновре-			помощью; договарива-		
			менные и попеременный			ются о распределении		
			хода; отстегивают лыжи,			функций и ролей в		
			очищают от снега,			совместной деятельности		
			возвращаются в школу					
			I was a same					
	Совершенствова-	2.02-	Получают лыжи и пал-	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	ние поворотов на	8.02	ки, организованно выхо-	движение на лыжах	развитие мотивов	ют и формулируют позна-		
	месте и в движе-		дят на лыжню, строятся	по дистанции с по-	учебной деятель-	вательные цели; исполь-		
	нии .Закрепление		в шеренгу укладывают	воротами; приме-	ности и формирова-	зуют общие приемы		
	навыков падения		лыжи на снег (правая,	нять падение на бок	ние личностного	решения поставленных		
	на бок на месте и		левая), пристегивают;	на дистанции и в	смысла учения; про-	задач; планируют свои		
	в движении под		повторяют падение на	движении под ук-	являют дисциплини-	действия в соответствии с		
	уклон; чередова-		бок на месте и в движе-	лон; Проходить по	рованностьтрудолю	поставленной задачей и		
58	ние лыжных хо-		нии, играют в игру «За-	дистанции чередуя	бие и упорство в	условиями ее реализации;		
	дов во время пе-		тормози до линии»; пов-	лыжные хода	достижении постав-	оценивают правильность		
	редвижения по		торяют повороты на		ленных целей	выполнения действия; до-		
	дистанции.		месте и в движении;			говариваются и приходят		
	Разучивание игры «Затормози до		проходят по дистанции			к общему решению в совместной деятельности,		
	«Затормози до линии»		чередуя разученные			в том числе в ситуации		
	линии» Комбинированны		хода; отстегивают лыжи, очищают от снега,			столкновения интересов		
	Ko:nounuposunnsi Й		возвращаются в школу			столкновения интересов		
	Совершенствова-		Получают лыжи и пал-	Учатся применять			Текущий	
	ние умения пере-		ки, организованно выхо-	лыжные хода в			текущии	
	движения на		дят на лыжню, строятся	зависимости от				
	лыжах с палками		в шеренгу укладывают	участка дистанции;				
	с чередованием		лыжи на снег (правая,	координировать				
59	ходов во время		левая), пристегивают;	работу рук и ног при				
	прохождения		повторяют технику	передвижении				
	дистанции 1.5км		лыжных ходов и выпол-	лыжными ходами;				
	Игра «Охотники и		няют передвижение по	распределять силы				
	олени		дистанции чередуя хода	на больших дистан-				
	Повторение		1.5км.; играют в игру	циях				

	пройденного		«Охотники и олени»;					
	материала		отстегивают лыжи,					
	минеришни		очищают от снега,					
			возвращаются в школу					
	Повторение тор-		Получают лыжи и пал-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-			
	можение лыжами		ки, организованно выхо-	торможение «плу-	линированность,	Используют общие прие-		
	«плугом». Разви-		дят на лыжню, строятся	гом» в движении по	трудолюбие и упор-	мы решения поставлен-		
	тие выносливости		в шеренгу укладывают	дистанции; разви-	ство в достижении	ных задач; принимают и		
	в движении на		лыжи на снег (правая,	вают выносливость	поставленных целей;	сохраняют учебную		
	лыжах по дистан-		левая), пристегивают;	в передвижении на	умеют управлять	задачу; принимают		
	ции 1.5км. в		повторяют торможение	лыжах на большое	эмоциями при обще-	инструкцию педагога и		
60	медленном темпе		лыжами «плугом»; вы-	расстояние	нии со сверстниками	четко следуют ей; осу-		
00	<i>Комбинированны</i>		полняют передвижение	расстоянис	и взрослыми	ществляют итоговый и		
	комоинировинны й		по дистанции до 1.5км. в		и ворослыми	пошаговый контроль;		
	и		медленном темпе, при-			договариваются и		
			меняя торможение «плу-			приходят к общему		
			гом»; отстегивают лы-			решению в совместной		
			жи, очищают от снега,			деятельности		
			возвращаются в школу			деятельности		
	Повторение пере-	9.02-	Получают лыжи и пал-	Учатся координиро-	Проявляют положи-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	движение на лы-	15.02	ки, организованно выхо-	вать движения при	тельные качества	ют и формулируют поз-		
	жах «змейкой».		дят на лыжню, строятся	передвижении на	личности и управля-	навательные цели; вно-		
	Совершенствова-		в шеренгу укладывают	лыжах «змейкой»;	ют своими эмоции-	сят необходимые кор-		
	ние подъемов и		лыжи на снег (правая,	передвигаться по	ями в различных	рективы в действия после		
	спусков. Прохож-		левая), пристегивают;	дистанции разучен-	нестандартных	его завершения на основе		
	дение дистанции		повторяют и выполняют	ными способами с	ситуациях	его оценки и учета харак-		
	до 1.8км.		движение на лыжах	подъемами и спуска-	,	тера сделанных ошибок;		
	Комбинированны		«змейкой»; подъем в	ми, развивая		контролируют действия		
	й		горку ступающим шагом	выносливость		партнера; договаривают-		
			прямо и косо, «елоч-			ся и приходят к общему		
61			кой», «лесенкой»; перед-			решению в совместной		
			вигаются по дистанции			деятельности		
			1.8км. в медленном					
			темпе; отстегивают					
			лыжи, очищают от					
			снега, возвращаются в					
			школу					
	Совершенствова-		Получают лыжи и пал-	Учатся передвига-	Проявляют дисцип-		Текущий	
	ние лыжных хо-		ки, организованно выхо-	ться по дистанции	линированность,			
	дов, поворотов,		дят на лыжню, строятся	разученными спосо-	трудолюбие и упор-			
	подъемов, спус-		в шеренгу укладывают	бами с подъемами и	ство в достижении			
62	ков, торможение.		лыжи на снег (правая,	спусками, развивая	поставленных целей;			
	Прохождение		левая), пристегивают;	выносливость и	умеют управлять			
	дистанции 2км. в		выполняют передвиже-	скоростно-силовые	эмоциями при обще-			
	среднем темпе		ние по дистанции до	качества.	нии со сверстниками			
	Повторение		2км. в среднем темпе,		и взрослыми			

	пройденного			применяя ранее изучен-					
	материала			ные хода, повороты,					
	минериши			подъемы, спуск, тормо-					
				жение; отстегивают					
				лыжи, очищают от					
				снега, возвращаются в					
				школу					
	Возритие скорос			Получают лыжи и пал-	Учатся правильно	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	Развитие скорос-				_	•		_	
	тно-силовых			ки, организованно выхо-	называть лыжный	линированность,	ют и формулируют цели	двигательных	
	качеств во время			дят на лыжню, строятся	инвентарь; передви-	трудолюбие и	и способы их осущест-	качеств	
	прохождения на			в шеренгу укладывают	гать на лыжах в быс-	упорство в дости-	вления; принимают и	(прохождение на	
	лыжах 1.5км в			лыжи на снег (правая,	тром темпе; выпол-	жении поставлен-	сохраняют учебную зада-	лыжах	
(2	быстром темпе			левая), пристегивают;	нять разученные	ных целей	чу при выполнении зада-	дистанции 1.5км	
63	без учета време-			проходят по лыжне	упражнения по		ния; принимают инструк-	без учета	
	ни. Разучивание			дистанцию 1.5км в быс-	лыжной подготовке		цию педагога и четко сле-	времени)	
	игры «Подними			тром темпе без учета	для закрепления		дуют ей; осуществляют		
	предмет»			времени; играют в игру;	учебного материала		итоговый и пошаговый		
	Комбинированны			отстегивают лыжи,			контроль; договаривают-		
	ŭ			очищают от снега,			ся и приходят к общему		
	D	16.00		возвращаются в школу	n	0 6	решению в совместной	Tr v	
	Развитие внима-	16.02-		Получают лыжи и пал-	Закрепляют навыки	Оказывают беско-	деятельности, ориенти-	Текущий	
	ния, двигатель-	22.02		ки, организованно выхо-	лыжной подготовки;	рыстную помощь	руются на позицию		
	ных качеств пос-			дят на лыжню, строятся	учатся организовы-	своим сверстникам,	партнера в общении и		
	редством подвиж-			в шеренгу укладывают	вать и проводить иг-	находят с ними	взаимодействии		
	ных игр на лыжах			лыжи на снег (правая,	ры со сверстниками;	общий язык и общие			
	и без лыж.			левая), пристегивают;	оказывать посиль-	интересы			
64	Разучивание игры			проходят по лыжне в	ную помощь и под-				
	«На буксире»			разминочном темпе;	держку сверстникам				
	Комбинированны			играют на лыжах в игру	при выполнении				
	ŭ			«На буксире» и другие	учебной задачи,				
				игры на лыжах и без	доброжелательно				
				лыж; возвращаются в	объяснять ошибки и				
				школу	способы их				
	20.4.0				устранения				
Разде		ементы (спортивн	ых игр. Подвижные игры	(D .	- V	
	Правилами безо-			Повторяют правилами	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	пасности при ра-			поведения на уроках при	правила ТБ с мячом	принятие и освоение	ют познавательные цели с		
	зучивании элеме-			обучении элементов	для предупреждения	социальной роли	помощью учителя; опре-		
	нтов спортивных			спортивных игр; выпол-	травматизма;совер-	обучающегося, раз-	деляют, где применяются		
	игр. Разучивание			няют упражнения с	шенствовать коор-	витие мотивов учеб-	действия с мячом; испо-		
65	ОРУ с большим			большим мячом; повто-	динационные спо-	ной деятельности и	льзуют общие приемы		
	мячом. Повторе-			ряют броски и ловлю	собности, глазомер и	формирование	решения поставленных		
	ние броска и лов-			мяча разными способа-	точность при выпол-	личностного смысла	задач; планируют свои		
	ли мяча. Игра			ми; повторяют правила	нении бросков и	учения	действия в соответствии с		
	«Вышибалы»			и играют в игру	ловли большого мя-		поставленной задачей и		
	Комбинированны			«Вышибалы»	ча разными способа-		условиями ее реализации;		

66	й Совершенствовавание передач и ловли мяча в парах. Игра «Охотники и утки» Комбинированный		Выполняют упражнения с большим мячом; повторяют способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку, от плеча; выполняют передачи и ловлю мяча в парах; повторяют правила и играют в игру «Охотник и утки»	ми; развивают выносливость, быстроту при проведении игры Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловлимяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила	Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения	принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего действия	Текущий
67	Разучивание упражнений с мал. мячами. Повторен ие способов бросков и ловли мал. мяча. Игра «Мяч соседу» Комбинированны й	24.02- 2.03	Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют способы бросков и ловлю малого мяча, выполняют одной и двумя руками после подбрасывания вверх и удара об пол; повторяют правила и играют в игру «Мяч соседу»	Знакомятся как правильно выполнять броски и ловлю малого мяча; учатся выполнять упражнения с мал.мячами; правильной технике броска и ловли малого мяча одной и двумя руками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают	Текущий
68	Совершенствование навыков бросков и ловли мал. мяча. Повторение бросков мяча одной рукой в цель. Игра «Мяч среднему» Комбинированны й		Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; повторяют и выполняют броски одной рукой в цель; играют в игру «Мяч среднему»	Учатся технически правильно бросать и ловить мал.мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в цель; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий
69	Совершенствование упражнений с бол. мячом. Развитие внимания, координации в упражнениях с мячом у стены. Повторение ведение мяча на месте. Игра «Собачка»		Повторяют ОРУ с боль- шим мячом; ведение мя- ча на месте; способы бросков в стену, выпол- няют броски и ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	Развивают глазомер и контролируют силу броска при выпол нении броска и ловли мяча в стену; учатся находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения	Текущий

	Комбинированны					интересов	
70	й Совершенствован ие ведение мяча на месте и в движении по прямой. Игра «Мяч из круга» Зачет	3.03-12.03	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движении, выполняют ведение на месте и в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; выполняют ведение на месте на оценку;повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)
71	Совершенствован ие ведение мяча в движении по прямой и «змейкой». Игра «Ловишки с мячом» Зачет		Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с мячом»				Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)
72	Совершенствование техники бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху». Игра «Бросок мяча в колонне» Комбинированный		Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски; повторяют правила и играют в игру «Бросок мяча в колонне»	Закрепляют навыки выполнения бросков мяча в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведе-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются	Текущий
73	Развитие двигательных качеств, выносливости, быстроты в бросках мяча в кольцо после ведения. Повторение передач мяча в парах. Игра «Мяч по кругу» Повторение	13.03- 19.03	Выполняют ОРУ; повторяют технику бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху», выполняют броски одной и двумя руками после ведения; повторяют передачи мяча в парах разными способами; повторяют правила и играют в игру	ния игры		и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий

	пройденного		«Мяч по кругу»					
	-		«міяч по кругу»					
74	материала Совершенствование баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Повторение ведение мяча с изменением направления движения. Игра «Гонка мячей в колонне» Зачет Совершенствование ведение мяча с передвижением приставными шагами, с измененин		Выполняют ОРУ; повторяют передачи мяча в парах на месте и выполняют на оценку; выполняют передачу мяча после ведения в паре; ведение мяча с изменением направления движения; повторяют правила и играют в игру «Гонка мячей в колонне» Выполняют ОРУ; выполняют ведение мяча в движении приставным шагом прямо и боком (правым, левым),с изме-	Учатся выполнять передачу мяча в парах на месте контролируя технику выполнения; ведение мяча с изменением направления движения; развивают глазомер выполняя передачу после ведения Развивают ловкость и координацию при выполнении ведения мяча в движении приставными шага-	Понимают значение знаний и умений для человека, стремятся добиваться хороших результатов в учебе; раскрывают внутреннюю позицию школьника Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячами; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в	Контроль техники выполнения (передачи мяча в парах) Текущий	
75	ем направления движения; бросок в кольцо. Игра «Вышибалы» Повторение пройденного материала		нением направления движения; бросок в кольцо после ведения; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	ми; учатся выпол- нять остановку прыжком	noorable and a quiton	соответствии с постав- ленной задачей и услови- ями ее реализации; ис- пользуют установленные правила в контроле спо- соба решения; договари- ваются с партнером о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
76	Повторение бросков набивного мяча разными способами. Разучивание игры «Вышибалы двумя мячами» Комбинированны й	20.03-24.03	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют способы бросков набивного мяча, повторяют правильную технику броска набивного мяча из-за головы, выполняют броски в парах; разучивают правила и играют в игру «Вышибалы двумя мячами»	Учатся технически правильно выполнять бросок набивного мяча; взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом; развивают силу рук и глазомер при выполнении бросков набивного мяча	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; оказывают посильную помощь своим сверстникам, умеют находить с ними общий язык и общие интересы	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и	Текущий	
77	Совершенствование бросков набивного мяча разными способами. Контроль за развитием		Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски набивного мяча разными способами: снизу, от груди, от плеча, из-за головы,	Учатся контролировать силу и точность броска; находить отличительные особенности в выполнении бросков раз-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Контроль за развитием двигательных качеств(броски набивного мяча).	

	двигательных		выполняют броски в	пили упениками:	İ			
	качеств: броски		парах; выполняют	ными учениками; контролировать				
	набивного мяча		броски из-за головы на	технику своего				
			=	-				
	из-за головы. Игра «Гордиая		оценку; повторяют	выполнения и				
	Игра «Горячая		правила и играют в игру	другими учениками				
	картошка»		«Горячая картошка»					
	<i>Комбинированны</i>							
	<i>u</i>		D	V	Пи	C	Т	
	Разучивание эста-		Выполняют сами ранее	Учатся самостоя-	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	фет с ведением,		разученные общеразви-	тельно организовы-	линированность,	ют и формулируют		
	передачей мяча,		вающие упражнения;	вать и проводить	трудолюбие и упор-	познавательные цели;		
	броском в корзи-		разучивают и выпол-	разминку; исполь-	ство в достижении	используют общие при-		
	ну. Развитие быс-		няют эстафеты с веде-	зовать полученные	поставленных целей,	емы решения поставлен-		
	троты, ловкости,		нием, передачей,	навыки в процессе	умеют управлять	ных задач; планируют		
	внимания, коор-		броском мяча в корзину	обучения; закрепля-	эмоциями при обще-	свои действия в соот-		
78	динации в эстафе-			ют умения и навыки	нии со сверстниками	ветствии с поставленной		
	тах с мячом			правильного выпол-	и взрослыми	задачей и условиями ее		
	Комбинированны			нения заданий с		реализации; договарива-		
	й			мячом; выполняют		ются и приходят к обще-		
				командные действия		му решению в совмест-		
				в эстафетах для		ной деятельности		
				закрепления				
				учебного материала				
Резу	льтаты 3 четвер	ти: из 78	8 плановых часов проведено					
				4 четверть (24 часа)			
Разде	ел программы №4 Эл	ементы с	портивных игр. Подвижные игры		,			
	ТБ на уроках с	3.04-	Повторяют правила по-	Учатся выполнять	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Текущий	
	мячом. Повторе-	9.04	ведения на уроках с мя-	броски и ловлю	реннюю позицию	образии способов реше-		
	ние передачи		чом; выполняют обще-	волейбольного мяча	школьника; прояв-	ния задач; планируют		
	волейбольного		разивающие упражне-	двумя руками над	ляют дисциплиниро-	свои действия в соответ-		
	мяча в парах,		ния с бол. мячом; вспо-	головой в парах и	ванность, трудолю-	ствии с поставленной		
	броски и ловлю		минают какие бывают	через сетку; развива-	бие и упорство в	задачей и условиями ее		
	мяча через сетку.		игры с мячом через сет-	ют силу и высоту	достижении постав-	реализации; формулиру-		
79	Игра «Перекинь		ку; повторяют передачи	броска; учатся	ленных целей	ют собственное мнение и		
	мяч»		волейбольного мяча в	играть соблюдая	·	позицию; договариваются		
	Комбинированны		парах и правильную	правила игры и		и приходят к общему		
	_					решению в совместной		
	Й		технику бросков и ловли	контролировать свои				
1	u		технику бросков и ловли мяча через сетку; игра-	контролировать свои действия		1 -		
	u		мяча через сетку; игра-	действия и действия		деятельности		
	u					1 -		
			мяча через сетку; игра- ют в игру «Перекинь мяч»	действия и действия соперника	Проявляют положи-	деятельности	Текуший	
	Совершенствова-		мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч» Повторяют ОРУ с бол.	действия и действия соперника Учатся выполнять	Проявляют положительные качества	деятельности Используют общие прие-	Текущий	_
	Совершенствование бросков мяча		мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч» Повторяют ОРУ с бол. мячом; повторяют как	действия и действия соперника Учатся выполнять броски мяча через	тельные качества	деятельности Используют общие приемы решения поставлен-	Текущий	
	Совершенствование бросков мяча через сетку: од-		мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч» Повторяют ОРУ с бол. мячом; повторяют как правильно выполнять	действия и действия соперника Учатся выполнять броски мяча через сетку разными спо-	тельные качества личности и управ-	деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и	Текущий	_
80	Совершенствование бросков мяча через сетку: одной и двумя рука-		мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч» Повторяют ОРУ с бол. мячом; повторяют как правильно выполнять бросок через сетку раз-	действия и действия соперника Учатся выполнять броски мяча через сетку разными способами; правильно	тельные качества личности и управ- ляют своими эмо-	деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-	Текущий	_
80	Совершенствование бросков мяча через сетку: од-		мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч» Повторяют ОРУ с бол. мячом; повторяют как правильно выполнять	действия и действия соперника Учатся выполнять броски мяча через сетку разными спо-	тельные качества личности и управ-	деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и	Текущий	_

	снизу; ловли высоко летящего мяча. Игра «Выстрел в небо» Повторение пройденного материала		плеча, выполняют броски и ловлю мяча через сетку разными способами; повторяют правила и играют в игру «Выстрел в небо»	мяча; развивают силу и высоту броска; играют соблюдая правила и контролируя свои действия и действия соперника		принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии		
81	Повторение подачи мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Пионербол» Комбинированны й		Выполняют ОРУ без предмета; разучивают и выполняют подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча; повторяют отжимание от пола и выполняют на результат; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделя- ют и формулируют цели и способы их осущест- вления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для ре- гуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (отжимание).	
82	Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» Комбинированны й	10.04- 16.04	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча; повторя- ют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
83	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через сетку. Развитие внимания, ловкости, силы броска в игре «Пионербол» Повторение пройденного		Выполняют ОРУ с хлоп- ками; повторяют пода- чи, передачи, броски разными способами и ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый конт-	Контроль техники выполнения (броски и ловля мяча через сетку)	

	материала			травматизма во время занятий физкультурой		роль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
84	ТБ при обучении элементам футбола.Повторение ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии, по дуге. Игра «Гонка мячей» Комбинированны й		Повторяют ТБ при обучении элементам игры в футбол; выполняют ОРУ; повторяют технику и выполняют ведение мяча внутренней и внешней частью стопы по прямой линии и по дуге; повторяют приседание; повторяют правила и играют в игру «Гонка мячей»	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма при изучении элементов игры в футбол; навыкам ведения мяча ногами; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий
85	Совершенствование ведения мяча разными способами с остановками по сигналу и с обводкой стоек. Контроль за развитием двигательных качеств: приседание. Игра «Слалом с мячом» Комбинированный	17.04- 23.04	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведение мяча внутренней и внешней частью стопы и выполняют ведение разными способами с остановкой по сигналу и «змейкой» с обводкой стоек; выполняют приседание за 1 мин. На результат; повторяют правила и играют в игру «Слалом с мячом»	Учатся выполнять ведение мяча ногами различными способами; контролировать мяч; соблюдать правила взаимодействия с игроками; развивают силу ног	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (приседание).
86	Совершенствование умения останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Игра вратаря. Игра «Футбольный бильярд» Комбинированный		Выполняют ОРУ; повторяют технику остановки катящегося мяча внутренней частью стопы; знакомятся с игрой вратаря, выполняют пенальти в ворота; повторяют правила и играют в игру «Футбольный бильярд»	Учатся технике ведения и остановки мяча; знакомятся с игрой вратаря, что такое пенальти и за что его назначают; взаимодействовать с партнером в игре в футбол	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
87	Повторение передачи и приема		Выполняют ОРУ; повторяют и выполняют	Учатся технике передачи и приему мя-	Проявляют положительные качества	Самостоятельно выделя- ют и формулируют позна-	Текущий

	мяча ногами в паре на месте и с продвижением. Разучивание жонгирование ногой. Игра в мини футбол по уп-			передачи и прием мяча ногами в паре на месте и с продвижением вперед; разучивают и выполняяют жонглирование мяча ногой; повторяют правила и играют в	ча в паре; технически правильно выполнять элементы игры в футбол; распределять роли игроков в команде	личности и управ- ляют своими эмо- циями в различных ситуациях	вательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; задают вопросы; контролиру-		
	рощенным прави- лам. <i>Комбинированны</i> й			мини футбол по упращенным правилам			ют действия партнера; договариваются и прихо- дят к общему решению в совместной деятельности		
Разде	л программы №5. Ле	егкая атл	іетика. По	одвижные игры (15 часов)					
88	Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Игра «Пустое место» Комбинированны й	24.04- 30.04		Повторяют ТБ на уроках легкой атлетики; выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; повторяют подтягивание на перекладине из положения виса лежа (девочки), вис стоя(мальчики) и выполняют на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пустое место»	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объяснять технику прыжка в длину с места, аннализировать и находить ошибки при выполнении, их исправлять; развивают силу рук и выносливость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (подтягивание на перекладине)	
89	Совершенствование прыжков в длину с места и с разбега. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет» Комбинированны й			Выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют прыжок на гимнастический мат; повторяют прыжок в длину с места; выполняют эстафету «Кто дальше прыгнет»	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоцииями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
90	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Повторе-			Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ с круговыми движениями; выполняют прыжок в длину с места на резуль-	Учатся выполнять прыжки через низ-кие барьеры во время бега; развивают силу, ловкость, пры-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	

	ние пигіжков		тат; повторяют прыжки	гучесть и координа-		выполнения действия;	l l	
	ние прыжков через низкие		через низкие барьеры и	цию во время выпо-		адекватно воспринимают		
	барьеры.Игра		выполняют прыжки	лнения прыжков		оценку учителя; форму-		
	«Дни недели»		через низкие барьеры во	разными способами		лируют вопросы; ориен-		
	Комбинированны		время бега;играют в			тируются на позицию		
	й		игру «Дни недели»			партнера в общении и		
	C	1.07	D	П		взаимодействии	TC .	
	Строевые упраж-	1.05-	Выполняют строевые	Повторяют строевые	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Контроль	
	нения. Контроль	7.05	упражнения, ходьбу и	упражнения; учатся	активное взаимодей-	ют и формулируют поз-	техники	
	пульса. Развитие		бег с изменением нап-	находить и подсчи-	ствие со сверстни-	навательные цели; вно-	выполнения	
	координации в		равления движения; на-	тывать пульс до и	ками; проявляют	сят необходимые коррек-	(прыжок в длину	
	упражнениях с		ходят и подсчитывают	после нагрузки; раз-	дисциплинирован-	тивы в действия после его	с разбега)	
	гимнастическими		пульс; выполняют обще-	вивают координа-	ность, трудолюбие и	завершения на основе его		
	палками. Совер-		развивающие упражне-	цию при выполне-	упорство в достиже-	оценки и учета характера		
91	шенствование		ния с гимнастическими	нии упражнений с	нии поставленных	сделанных ошибок; дого-		
	техники прыжка в		палками; повторяют	гимнастическими	целей; умеют управ-	вариваются и приходят к		
	длину с разбега.		прыжок в длину с разбе-	палками, соблюдая	лять эмоциями при	общему решению в		
	Игры-эстафеты с		га на гимнастический	правила безопаснос-	общении со	совместной деятельности		
	гимнастическими		мат и выполняют его на	ти; контролируют	сверстниками			
	палками.		оценку; выполняют эс-	технику выполнения				
	Комбинированны		тафеты с гимнастичес-	прыжка, замечают и				
	й		кими палками	исправляют ошибки				
	Совершенствова-		Выполняют строевые	Учатся характеризо-	Проявляют положи-	Самостоятельно выде-	Контроль	
	ние техники пры-		упражнения, ходьбу и	вать физическую на-	тельные качества	ляют и формулируют	двигательных	
	жка в высоту с		бег с изменением нап-	грузку по показате-	личности и управля-	цели и способы их осу-	качеств	
	разбега способом		равления движения;	лям частоты пульса,	ют своими эмоции-	ществления; ; оценивают	(гибкость)	
	«перешагивание».		ОРУ с гимнастическими	регулировать ее во	ями в различных	правильность выполне-		
	Контроль за раз-		палками; контролируют	время занятия; тех-	нестандартных	ния действия; адекватно		
	витием двигатель-		пульс; выполняют уп-	нически правильно	ситуациях	воспринимают оценку		
92	ных качеств:		ражнения на гибкость и	выполнять прыжок в		учителя; ориентируются		
	наклон вперед из		сдают на оценку наклон	высоту с разбега;		на позицию партнера в		
	положения стоя.		вперед из положения	развивают гибкость		общении и взаимодей-		
	Игра		стоя; повторяют технику			ствии		
	«Космонавты»		и выполняют прыжок в					
	Комбинированны		высоту;повторяют					
	й		правила и играют в игру					
			«Космонавты»					
	Совершенствова-		Выполняют строевые	Развивают мышцы	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ние навыков вы-		упражнения, ходьбу и	пресса, закрепляя	линированность,	мы решения поставлен-		
	полнения упраж-		бег «змейкой»; ОРУ;	навык поднимания	трудолюбие и упор-	ных задач; принимают и		
	нения на пресс:		повторяют упражнение	туловища из поло-	ство в достижении	сохраняют учебную зада-		
93	поднимание туло-		на пресс: поднимание	жения лежа на спи-	поставленных целей;	чу при выполнении зада-		
	вища из положе-		туловища из положения	не, прыгучесть и	умеют управлять	ния и участии в игре;		
	ния лежа на спи-		лежа на спине;прыжок в	ловкость выполняя	эмоциями при обще-	принимают инструкцию		
					_			
	высоту с разбега		ют в игру «Космонавты»	соблюдают правила	и взрослыми	ей; осуществляют итого-		
	не; прыжка в высоту с разбега		высоту с разбега; игра- ют в игру «Космонавты»	прыжок в высоту; соблюдают правила	нии со сверстниками и взрослыми	педагога и четко следуют ей: осуществляют итого-		

	способом «пере- шагивание». Игра «Космонавты» Комбинированны й			взаимодействия с игроками при проведении игры		вый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии		
94	Совершенствование бросков мал. мяча в цель. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» Комбинированны й	8.05- 14.05	Выполняют ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ с мал. мячом; повторяют броски малого мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); выполняют поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Мы веселые ребята»	Учатся поднимать туловище из положения лежа на скорость, развивая скоростно-силовые качества; организовывать и проводить подвижные игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 1 мин)	
95	Разучивание упражнений со скакалкой. Повторение прыжков со скакалкой; бросков мал.мяча в цель. Игра на внимание «Угадай кто ушел» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой;повторяют способы прыжков со скакалкой, выполняют прыжки;выполняют броски мал.мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел»	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой; соблюдать правила безопасности; развивают внимательность по средством игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
96	Совершенствование навыков прыжков со скакалкой один и в тройках; техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра малой подвижности «Кто сказал мяу» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют прыжки со скакалкой разными способами; повторяют как выполняются прыжки со скакалкой в тройках (двое вращают, третий прыгает), делятся на тройки и прыгают; выполняют прыжок в высоту на оценку за технику; повторяют правила и играют в игру «Кто сказал мяу»	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопасности; развивают прыгучесть и силу отталкивания в прыжках в высоту	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками		Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)	

97	Правила безопасности на улице. Совершенствование техники высокого и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением. Бег на 30 м. Игра «Золотые ворота» Комбинированны й	15.05- 21.05	Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежа и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; повторяют технику высокого и низкого старта, выполняют бег с ускорением, бег 30м; повторяяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
98	Развитие двигательных качеств во время выполнения упражнений полосы препятствий. Совершенствование техники челночного бега. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30м. Игра «Золотые ворота» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег коротким и длинным шагом; ОРУ; выполняют упражнения полосы препятствий; повторяют технику «челночного бега» и выполняют бег 3*10м.; выполняют бег на 30 м. на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Развивают скоростно-силовые качества во время бега и выполнения упражнений полосы препятствий; учатся выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами в различных условиях	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; прояв-ляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных це-лей	Самостоятельно выделяют и формулируют познаватель-ные цели; вносят необхо-димые коррективы в дей-ствия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных оши-бок; договариваются и при-ходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	
99	Развитие выносливости посредством бега, прыжков. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Комбинированный		Выполняют бег на выносливость до 3-х мин.; ОРУ; челночный бег 3*10м на результат; выполняют эстафету с преодолением полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Ровным кругом»	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростносиловые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
100	Совершенствование навыков бега на длительное	22.05- 26.05	Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели;	Контроль двигательных качеств (метание	

	время; метание	мяча; выполняют мета-	дальность; грамотно	сверстниками; про-	вносят необходимые	на дальность)	
	мал.мяча на даль-	ние мал.мяча на даль-	использовать тех-	являют дисциплини-	коррективы в действия		
	ность. Контроль	ность и выполняют	нику метания мяча	рованность, трудо-	после его завершения на		
	за развитием	метание на результат;	выполняя метание	любие и упорство в	основе его оценки и учета		
	двигательных	повторяют правила и	на результат	достижении постав-	характера сделанных		
	качеств: метание	играют в игру «Море		ленных целей	ошибок; договариваются		
	на дальность.	волнуется»			и приходят к общему		
	Игра «Море				решению в совместной		
	волнуется»				деятельности		
	Комбинированны						
	й						
	Развитие вынос-	Выполняют ходьбу и бег	Развивают выносли-	Проявляют положи-	Используют общие прие-	Контроль	
	ливости и быстро-	с заданиями по кругу;	вость и учатся пра-	тельные качества	мы решения поставлен-	двигательных	
	ты в круговой	ОРУ; выполняют бег	вильно дышать и	личности и управ-	ных задач; принимают и	качеств (бег	
	тренировке. Конт-	1000м без учета времени	распределять силы	ляют своими эмо-	сохраняют учебную зада-	1000м)	
	роль за развитием	на оценку; повторяют	по дистанции вы-	циями в различных	чу при выполнении зада-		
	двигательных	правила и играют в игру	полняя непрерыв-	нестандартных	ния и участии в игре;		
101	качеств: бег	«Вороны и воробьи»	ный бег на 1000м;	ситуациях	принимают инструкцию		
	1000м без учета				педагога и четко следуют		
	времени. Игра				ей; осуществляют итого-		
	«Вороны и				вый и пошаговый конт-		
	воробьи»				роль; ориентируются на		
	Комбинированны				позицию партнера в об-		
	й				щении и взаимодействии		
	Развитие внима-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Текущий	
	ния, ловкости,	с заданиями; общеразви-	задания для разви-	доброжелательное	ют и формулируют поз-		
	быстроты, коор-	вающие упражнения;	тия силы, выносли-	взаимодействие со	навательные цели; вно-		
	динации движе-	разучивают и выполня-	вости и ловкости	сверстниками; про-	сят необходимые коррек-		
	ний в эстафетах	ют эстафеты с бегом,	различными спосо-	являют дисциплини-	тивы в действия после его		
102	«Веселые старты»	прыжками, метанием.	бами; закрепляют	рованность; оказы-	завершения на основе его		
	с бегом, прыжка-		умения и навыки	вают бескорыстную	оценки и учета характера		
	ми, метанием.		выполнения основ-	помощь своим свер-	сделанных ошибок; дого-		
			ных видов движений	стникам, находят с	вариваются и приходят к		
				ними общий язык и	общему решению в		
				общие интересы	совместной деятельности		

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов деятельности 4 класс

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ypo- ка	Тема урока, <i>тип урока</i>		ата :дения	Характеристика деятельности учащихся		Планируемые резуль		Форма контроля, контрольные материалы	Учебный материал (№№ страниц,
- KG		план	факт		Предметные	Личностные	Метапредметные	Материалы	заданий, § и т.п.)
					1 четверть (24 часа)			
Разд	ел программы Х	№1. Лег	гкая ат.	летика. Подвижные игр	ы (24 часа)				
	ПравилаТБ на	1.09-		Знакомятся с правилами	Соблюдают правила	Проявляют учебно-	Используют общие прие-	Текущий	
	уроках легкой	7.09		поведения на уроках	безопасного поведе-	познавательный	мы решения поставлен-	-	
	атлетики на улице			легкой атлетики в спор-	ния на уроке; учатся	интерес к урокам	ных задач; определяют и		
	и в зале. Разучи-			тивном зале и на улице,	сдавать рапорт;	физкультуры, раз-	характеризуют физичес-		
	вание сдачи рапо-			с содержанием и органи-	выполнять действия	вивают готовность к	кую культуру как занятия		
	рта дежурным.			зацией комплекса утрен-	по образцу, строить-	сотрудничеству	физическими упражне-		
	Построение в ше-			ней гимнастики; разучи-	ся в шеренгу, колон-		ниями, подвижными и		
	ренгу, колонну,			вают рапорт дежурного;	ну по росту, разви-		спортивными играми;		
1	выпонение строе-			учатся слушать и выпол-	вают двигательные		планируют свои дейст-		
1	вых команд. Со-			нять команды «Равня-	качества в упражне-		вия в соответствии с пос-		
	держание комп-			йсь», «Смирно», «Воль-	ниях утренней		тавленной задачей и усло-		
	лекса утренней			но», построению в ше-	гимнастики		виями ее реализации; ис-		
	гимнастики. Игра			ренгу, колонну по росту,			пользуют речь для регу-		
	«Салки»			бег в рассыпную и на-			ляции своих действий;		
	Комбинированны			хождение места в строю,			договариваются и при-		
	й			выполнять комплекс			ходят к общему решению		
				утренней гимнастики;			в совместной		
				играть в игру «Салки»			деятельности		
	Совершенствова-			Строятся в шеренгу,	Выполняют коман-	Понимают значение	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	ние строевых уп-			дежурный сдает рапот;	ды на построение и	физического разви-	ют цели с помощью		
	ражнений; прыж-			выполняют медленный	перестроение, учат-	тия для человека и	педагога; используют		
	ка в длину с мес-			непрерывный бег в тече-	ся самостоятельно	принимают его;	общие приемы решения		
	та. Развитие вы-			нии 3-х мин., комплекс	выполнять комплекс	имеют желание	поставленных задач; оце-		
2	носливости в мед-			утренней гимнастики,	утренней гимнас-	учиться	нивают правильность выполнения действия, адек-		
4	нутном беге.Игра			повторяют технику прыжка в длину с места	тики, технически правильно отталки-		ватно воспринимают		
	«Ловишка».			и выполняют его; повто-	ваться и приземлять-		оценку учителя; форму-		
	Комбинированны			ряют правила и играют	ся; развивают выно-		лируют вопросы, ориен-		
	и Комоинировинны			в игру «Ловишка»	ся, развивают выно-		тируются на позицию		
	u			в игру Отовишка//	сливость в остс		партнера в общении и		
							взаимодействии.		
	Разучивание спе-			Повторяют построение в	Выполняют органи-	Ориентируются на	Самостоятельно ставят,	Текеущий	
	циальных бего-			шеренгу,сдачу рапорта,	зующие строевые	понимание причин	формулируют и решают	1 жеущий	
3	вых упражнений.			выполняют беговую раз-	команды и приемы,	успеха в учебной	учебную задачу; контро-		
	Совершенствова-			минку, комплекс утрен-	разминку, размина-	деятельности; осу-	лируют процесс и резуль-		
	ние высокого,			ней гимнастики; повто-	ются применяя спе-	ществляют самоана-	тат действия; вносят не-		
	inic bbicokoro,	I	-1	non i minuci man, nobio	тотол примении оне	incommon cumouna	iai generalis, biloesi ne		

	среднего и низ-		ряют высокий, средний,	циальные беговые	лиз и самоконтроль	обходимые коррективы в		
	кого старта; стар-		низкий старт;выполняют	упражнения; закреп-	результата	действия после его завер-		
	тового ускорения;		бег с высокого старта на	ляют навык техни-		шения на основе оценки и		
	бег 30м., челноч-		30 м, повторяют технику	чески правильно:		учета сделанных ошибок;		
	ный бег. Игра		челночного бега и выпо-	принимать положе-		задают вопросы; контро-		
	«Салки с домом».		лняют бег 3*10м.; пов-	ние высокого, сред-		лируют действия партне-		
	Комбинированны		торяют правила и игра-	него, низкого старта;		ра; договариваются и		
	й		ют в игру «Салки с	выполнять стартовое		приходят к общему реше-		
			домом»	ускорение; бег на		нию в совместной		
				скорость 30м;		деятельности		
			_	челночный бег				
	Совершенствова-	8.09-	Выполняют задания в	Корректируют тех-	Раскрывают внут-	Ориентируются в разно-	Контроль	
	ние техники	14.09	ходьбе для стопы и беге,	нику челночного	реннюю позицию	бразии способов решения	двигательных	
	челночного бега.		выполняют комплекс	бега, как выполнять	школьника, стремя-	задач; принимают инст-	качеств	
	Контроль		упражнений с хлопками,	поворот в челноч-	тся достичь хоро-	рукцию педагога и четко	(челночный бег)	
	двигательных		повторяют «челночный	ном беге; учатся	ших результатов в	следуют ей; осуществля-		
	качеств: челноч-		бег» и выполняют его на	технически правиль-	беге, проявляют	ют итоговый и пошаго-		
4	ный бег 3*10м. Игра «Гуси-		время, повторяют	но выполнять пово-	положительные	вый контроль;адекватно воспринимают оценку		
	лебеди»		правила и играют в игру	рот в челночном	качества личности и	учителя; формулируют		
			«Гуси-лебеди»	беге, правильно	управляют своими	собственное мнение и		
	Комбинированны й			держать корпус и руки при беге в со-	эмоциями в различ-			
	и			четании с дыханием;	ных ситуациях	позицию, договариваются и приходят к общему		
				выполнять челноч-		решению в совместной		
				ный бег на скорость		деятельности		
	Совершенствован		Выполняют легкоатле-	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Используют общие прие-	Текущий	
	ие техники бега.		тические упражнения и	легкоатлетические	линированность,	мы решения поставлен-	токущии	
	Развитие силы и		бег в медленном, равно-	упражнения; прыж-	трудолюбие и упор-	ных задач; планируют		
	ловкости в прыж-		мерном темпе в течении	ки в длину с места,	ство в достижении	свои действия в соответ-		
	ках в длину с		4-х минут; повторяют	соблюдая правила	поставленных целей	ствии с задачей и усло-		
_	места. Игра		технику движения рук и	безопасности во		виями ее реализации, оце-		
5	«Удочка».		ног в прыжке в длину с	время приземления;		нивают правильность вы-		
	Комбинированны		места, выполняют его;	технике движения		полнения действия; ис-		
	й		повторяют правила и	рук и ног в прыж-		пользуют речь для регу-		
			играют в игру «Удочка»	ках; правильному		ляции своего действия		
				дыханию во время				
				бега				
	Развитие внима-		Выполняют строевые	Учатся правильно	Ориентируются на	Самостоятельно выделя-	Контроль	
	ния, координации,		упражнения: повороты,	выполнять строевые	понимание причин	ют и формулируют поз-	двигательных	
	ориентировке в		ходьба «змейкой», по	упражнения, выпол-	успеха в учебной	навательные цели, испо-	качеств (прыжок	
	пространстве в		кругу, по спирали,	нять упражнения по	деятельности; про-	льзуют общие приемы	в длину с места)	
6	строевых упраж-		повторяют прыжок в	образцу учителя и	являют положитель-	решения поставленных		
	нениях.Контроль		длину с места и выпол-	показу лучших уче-	ные качества лич-	задач, оценивают прави-		
	двигательных ка-		няют его на результат;	ников; технически	ности и управляют	льность выполнения		
	честв: прыжок в		повторяют правила и	правильно выпол-	своими эмоциями в	действия, адекватно		
	длинус места.		играют в игру	нять прыжок в дли-	различных нестан-	воспринимают оценку		

	Игра «Жмурки». <i>Комбинированны</i>		«Жмурки»	ну с места и контро- лировать результат своего прыжка	дартных ситуациях	учителя, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	
7		15.09-21.09	Знакомятся с развитием физкультуры в России и ее значением для подготовки солдат; выполняют упражнения под заданный ритм и темп, повторяют медленный, непрерывный бег до 5 минут; повторяют как выполнять метание мал.мяча на дальность с места и с трех шагов разбега, выполняют метание; играют в игру «Метатели»	Учатся технически правильно выполнять метание мал. мяча на дальность, держать корпус, делать три шага в сочетании с замахом и броском; контролировать темп бега, дыхание на длинную дистанцию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни, вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий
8	Развитие выносливости в медленном беге до 6 минут. Контроль двигательных качеств: метание на дальность. Развитие двигательных качеств посредством игры «Подвижная цель» Комбинированны й		Повторяют правила контроля двигательных качеств, повторяют метание мал.мяча на дальность, выполняют метание на результат, играют в игру «Подвижная цель»	Совершенствуют координационные способности, глазомер, силу броска при выполнении метания; учатся выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; соблюдать правила взаимодействия с игроками в команде		Используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действияадекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (метание)
9	Объяснение взаимосвязи физической подготовки с развитием систем дыхания и кровообращения. Контроль двигательных качеств: бег 1 км без учета		Знакомятся с взаимосвязью физической подготовки с развитием систем дыхания и кровообращения; повторяют как распределять силы по дистанции, выполняют бег на выносливость на оценку,	Учатся равномерно распределять свои силы для завершения шестиминутного бега; оценивать величину нагрузки по частоте пульса; соблюдать правила взаимодей-ствия с	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении постав-	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач, соотносят изу- ченные понятия с приме- рами из реальной жизни, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализа- ции, формулируют соб-	Контроль двигательных качеств (бег на выносливость)

	времени. Разучивание беговых упраж- нений в эстафете Комбинированны й		комплекс УГГ; разучивают и выполняют эстафеты с беговыми упражнениями	игроками	ленных целей	ственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
10	Обучение специальным беговым упражнениям. Развитие силы, скорости в беге на 30 м. Игра «Третий лишний» Комбинированны й	22.09- 28.09	Знакомятся как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях, выполняют медленный и быстрый бег, Комплекс УГГ; выполняют бег на скорость на 30м; повторяют правила и играют в игру «Третий лишний»	Развивают скорость, внимание, координацию при выполнении беговых упражнений со сменой тем-па; учатся выполнять легкоатлетические упражнения в беге на различные дистации	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; оценивают свои достижения, соотносят изученные понятия с примерами; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют вопросы, используют речь для регуляции своих действий	Текущий
11	Контроль двигательных качеств: бег на 30 м с высокого старта. Развитие двигательных качеств посредством игр. Игра «Волк ворву» Комбинированны й		Выполняют разминочный бег в различном темпе, ОРУ; бег на скорость на различные дистанции; бег 30м с высокого старта на результат; повторяют правила и играют в игру «Волк во рву»	Учатся правильной технике бега, как правильно стартовать и финишировать; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время бега; развивают беговые и прыжковые качества во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)
12	Объяснение правил поведения и ТБ в спортивном зале и во время упражнений со спортивным инвентарем. Развитие внимания, мышления, координации в общеразвивающих упражнениях. Игра «Охотник и		Знакомятся с правилами поведения в спортивном зале и на уроках с использованием спортивного инвентаря; выполняют задания в ходьбе и беге, комплекс упражнений в движении и на месте; повторяют правила и играют в игру «Охотник и зайцы»	Учатся соблюдать правила безопасного поведения; совместным командным действиям во время игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый	Текущий

	зайцы». Комбинированны й Совершенствова-	29.09-	Повторяют строевые	Учатся выполнять:	Проявляют положи-	контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Ориентируются в раз-	Текущий
13	ние перестроений в две шеренги, в две колонны. Повторение подъем туловища из положения лежа на спине, подтягивание на перекладине. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	5.10	упражнения: расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; выполняют ходьбу и бег с заданииями, упражнения, повторяют как выполняется подъем туловища из положения лежа на спине и подтягивание на пекладине, выполняют их; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	построения, расчет и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; правильно выполнять подъем туловища за определенный отрезок времени, подтягивание на пекладине	тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	нообразии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
14	Совершенствование строевых упражнений. Обучение упражнениям в паре. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 1 мин. Развитие памяти и внимания в игре «Отгадай, чей голосок» Комбинированны й		Выполняют расчет на 1-ый, 2-ой и перестроение в две шеренги и две колонны; упражнения в парах, выполняют подъем туловища за 1 мин на результат; разучивают правила и играют в игру на внимание «Отгадай, чей голосок»	Учатся выполнять организующие строевые команды и приемы; правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре, контролировать развитие двигательных качеств, выполняя подъем туловища на скорость; выполнять упражнения добиваясь конечного результата.	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения, соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, используют установленные правила в контроле способа решения, формулируют собственное мнение и позицию, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (подъем туловища)
15	Обучение упражнениям с гимнастической палкой. Контроль двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Эстафеты с гимнастической		Выполняют упражнения с гимнастической палкой, упражнения для стопы с гимнастической палкой; знакомятся какие качества развиваются при подтягивании на перекладине; выполняют подтягивание на	Учатся соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий с предметами; развивают координационные способности, ловкость и внимание	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяя- ют и формулируют поз- навательные цели, испо- льзуют общие приемы ре- шения поставленных за- дач, оценивают правиль- ность выполнения дей- ствия, адекватно воспри- нимают оценку учителя,	Контроль двигательных качеств (подтягивание из виса лежа)

	палкой. Комбинированны й		результат; выполняют эстафеты с гимнастической палкой	при выполнении упражнений с гимнастической палкой, выполняют упражнения для стопы с целью профилактики плоскостопия; развивают выносливость и силу рук.		формулируют собственное мнение ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии; контролируют действия партнера	
16	Повторение прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Развитие скоростно-силовых качеств . Игра «Ноги на весу» Комбинированны й	6.10- 12.10	Выполняют упражнения с гимнастической палкой и упражнения для стопы, повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют его, повторяют правила и играют в игру «Ноги на весу»	Учатся технически правильно выполнять разбег, отталкивание и прземление в прыжке в длину с разбега способом «согнув ноги»; находят отличительные особенности в выполнении прыжков разными учениками		Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществляют поиск необходимой информации; оценивают правильность выполнения действия; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий
17	Совершенствование прыжков на одной и двух ногах; отжимание от пола; прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Игра «День и ночь» Комбинированны й		Повторяют упражнения с гимнастической палкой, выполняют прыжки на одной и двух ногах разными способами, отжимание от пола; повторяют технику и выполняют прыжок в длину с разбега на гим.мат на оценку, повторяют правила и играют в игру «День и ночь»	Контролируют спо- собность прыгать на одной и двух ногах в разных условиях, учатся прыгать на одной ноге сохраняя равновесие, прыгать в длину с разбега, выполняют прыжки соблюдая правила безопасности для предупреждения травматизма	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Определяют и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)
18	Совершенствование прыжков из обруча в обруч, ОРУ с обручем; пролезание в обруч разными способами. Контроль двигательных качеств:		Выполняют упражнения с обручем; повторяют способы пролезания в обруч: прямо и боком; как правильно выполняется пролезание и выполняют поточным методом; выполняют отжимание на результат;	Учатся технически правильно выполнять упражнения с обручем; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма; развивают быстроту, ловкость, вниматель-	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями при общении со сверстниками		Контроль двигательных качеств (отжимание)

	отжимание от пола. Эстафеты с обручем. <i>Комбинированны</i>		выполняют эстафеты с обручем	ность при выполнении эстафет			
19	й Совершенствование прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «Ловишки с хвостиком» Комбинированны й	13.10- 19.10	Выполняют комплекс ОРУ с веревочкой, прыжки на двух и одной ноге через веревочки положенные «лесенкой», повторяют технику прыжка в высоту с разбега и выполняют его; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с хвостиком»	Контролируют способность прыгать на двух ногах (ноги вместе) и одной ноге сохраняя равновесие, учатся технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; играют соблюдая правила	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изме- нения в план действия; формулируют собствен- ное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
20	Разучивание упражнений на гимнастических скамейках. Повторение ползанье по гимнастической скамейке, приседание. Контроль двигательных качеств: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «Удочка» Комбинированный		Разучивают и выполняют упражнения на гимнастической скамейке, ползанье по гимнастической скамейке разными способами: на коленях, на животе, приседание; выполняют прыжок в высоту с разбега на результат; повторяют правила и играют в игру «Удочка»	Учатся выполнять упражнения используя гимнастические снаряды, регулировать физическую нагрузку во время занятий; контролировать технику и результат выполнения прыжка в высоту; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения игровых упражнений	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (прыжок в высоту с разбега)
21	Совершенствование основных видов деятельности на полосе препятствий. Контроль двигательных качеств: приседание. Игра «Вороны и воробьи» Комбинированны й		Выполняют упражнения на гимнастической скамейке, разбирают какие основные виды деятельности используются на полосе препятствий, выполняют упражнения полосы препятствий: ползанье по гимнастической скамейке, прыжок через препятствие, проползание под препятствием; выполняют	Развивают выносливость, ловкость и координацию при выполнении упражнений полосы препятствий; учатся самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений при приседании на результат	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации; оценивают правильность выполнения действия, адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (приседание)

		Г	4	1	I		T	
			приседание за 1 мин.;					
			играют в игру «Вороны					
			и воробьи»					
	Совершенствован	20.10-	Выполняют упражнения	Учатся выполнять	Проявляют дисцип-	Ориентируются в разно-	Текущий	
	ие упражнений и	28.10	в парах и задания в па-	упражнения в парах	линированность,	образии способов реше-		
	заданий в парах;		рах: «тачка», «сиамские	и с помощью парт-	трудолюбие и упор-	ния задач; формулируют		
	метание мал.мяча		близнецы», «три ноги»,	нера; взаимодейст-	ство в достижении	учебные задачи вместе с		
	в цель. Игра		«лиса и кот»; повторяют	вовать со сверстни-	поставленных целей;	учителем; вносят измене-		
22	«Чехарда»		метание мал.мяча в цель	ками по правилам	умеют управлять	ния в план действия; фор-		
22	Комбинированны		(вертикальную, горизон-	проведения игровых	эмоциями при обще-	мулируют собственное		
	й		тальную); повторяют	упражнений; разви-	нии со сверстниками	мнение и позицию; дого-		
			правила и играют в игру	вают силу рук и	и взрослыми	вариваются и приходят к		
			«Чехарда»	ловкость; глазомер и		общему решению в		
			1	точность в метении		совместной деятельности		
				в цель		,,,		
	Совершенствова-		Выполняют общеразви-	Учатся самостоя-		Самостоятельно выделя-	Текущий	
	ние метание мал.		вающие упражнения по	тельно организовы-		ют и формулируют позна-		
	мяча в цель. Обу-		одному, учатся показы-	вать и проводить		вательные цели; исполь-		
	чение упражне-		вать и считать при выпо-	разминкуи упраж-		зуют общие приемы		
	ниям для сохране-		лнении упражнения,	нения для осанки;		решения поставленных		
23	ния осанки. Эста-		повторяют метание мал.	развивают глазомер		задач; планируют свои		
23	феты с мешочком		мяча в вертикальную и	в метании в цель;		действия в соответствии с		
	с песком.		горизонтальную цель;	выполняют коман-		поставленной задачей и		
	Комбинированны		выполняют эстафеты с	дные действия в		условиями ее реализации;		
	й		мешочком с песком с	эстафете для зак-		формулируют собствен-		
			ходьбой, ползаньем,	репления учебного		ное мнение и позицию;		
			прыжками, метанием	материала		договариваются и при-		
	Развитие двига-		Выполняют ОРУ по	Закрепляют навыки		ходят к общему решению	Текущий	
	тельных качеств:		одному, учатся показы-	выполнения основ-		в совместной деятель-		
	выносливости,		вать и считать при вы-	ных видов движе-		ности, в том числе в		
	ловкости, быстро-		полнении упражнения,	ний; выполняют		ситуации столкновения		
24	ты в эстафетах		выполняют эстафеты с	командные действия		интересов		
2-7	«Веселые старты»		различными видами	в эстафете для зак-				
	Комбинированны		движений: с бегом,	репления учебного				
	й		прыжками, пролезанием	материала, соблюдая				
			в обруч, ползаньем	правила безопаснос-				
				ТИ				
Резу	льтаты 1 четвер	ти: из 24	4 плановых часов проведе					
				2 четверть				
Разде			с элементами акробатики. Под					
	Правила поведе-	7.11-	Знакомятся с правилами	Знакомятся с ТБ на	Понимают значение	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	ния в спортивном	13.11	поведения на уроках	уроках гимнастики;	знаний и умений для	ют познавательные цели с		
25	зале на уроках		гимнастики, выполняют	учатся выполнять	человека; стремятся	помощью педагога; вно-		
	гимнастики. Пов-		ходьбу и бег с задани-	упражнения для ук-	хорошо учиться;	сят необходимые кор-		
	торение висов,		ями, упражнения сидя	репления мышц	раскрывают	рективы в действие после		
	упоров. Разучива-		на гимнастическом мате,	брюшного пресса;	внутреннюю	его завершения на основе		

	ние дыхательных упражнений по методике А.Стрельниковой. Развитие внимания, памяти в игре «Что изменилось» Комбинированны й		повторяют и выполняютс висы и упоры; разучивают дыхательные упражнения; повторяют правила и играют в игру «Что изменилось»	правильному положению при выполнении висов и упоров;, повторяют «хваты»; знакомятся с дыхательными упражненими по методике А.Стрельниковой	позицию школьника	его оценки и учета характера сделанных ошибок, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
26	Совершенствование упражнений акробатики: группировка, перекаты. Развитие скоростных качеств, ловкости, внимания в игре «Увертывайся от мяча» Комбинированный		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют простейшие элементы акробатики, перекаты в групппировке, повторяют правила и играют в игру «Увертывайся от мяча»	Закрепляют навык выполнения простейших элементов акробатики: группировка, перекаты в группировке, упоры; учатся технически правильно выполнять перекаты, соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма и правила взаимодействия с игроками	Проявляют дисциплинированность, трудо-любие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в	Текущий	
27	Совершенствование кувырка вперед. Развитие координации, ловкости, внимания в серии кувырков вперед. Игра «Мышеловка» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег по кругу, упражнения сидя на гимнастическом мате, повторяют технику и выполняют кувырок вперед, разучивают как выполнять серию кувырков вперед; повторяют правила и играют в игру «Мышеловка»	Учатся координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; регулировать физическую нагрузку; приходить в исходное положение после кувырка для выполнения следующего		общении и взаимодействии	Текущий	
28	Совершенствование упражнения «стойка на лопатках»; кувырка вперед; серии кувырков вперед. Игра «Посадка картофеля» Комбинированны й	14.11-20.11	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику «стойки на лопатках» и выполняют; повторяют кувырок вперед, два слитных кувырка вперед на оценку; играют в игру «Посадка	Учатся технически правильно выполнять упражнения акробатики со страховкой; выполнять акробатические упражнения, добиваясь конечного результата	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу, контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности,	Контроль техники выполнения (кувырок вперед)	

		картофеля»			в том числе в ситуации		
					столкновения интересов.		
29	Совершенствование упражнения «мост»; «стойка на лопатках». Выполнение упражнений акробатики в разных сочетаниях. Игра «Кот и мышь» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, повторяют технику выполнения упражнения «мост» и выполняют; повторяют кувырок вперед и «стойку на лопатках» соединяя элементы; выполняют «стойку на лопатках» на оценку; повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Корректируют технику выполнения упражнения «мост»; развивают гибкость тела выполняя акробатические элементы, учатся соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролируют процесс и результат действия; используют речь для регуляции своего действия.	Контроль техники выполнения («стойка на лопатках»)	
30	Развитие координации, ловкости при ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Кот и мышь» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на спине на гимнастическом мате, выполняют ходьбу на носках по гимнастической скамейке разными способами, учатся правильно выполнять и выполняют на результат наклон вперед из положения стоя, повторяют правила и играют в игру «Кот и мышь»	Учатся выполнять упражнения для развития гибкости, ловкости и координации; сохранять равновесие, выполняя ходьбу по гимнастической скамейке, организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	
31	Совешенствовани е лазание по наклонной гимнастической скамейке с переходом на гим. стенку; упражнения «мост». Игра «Мышеловка». Игра на внимание «Класс» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, повторяют способы и правила лазания по наклонной скамейке, выполняют лазание разными способами, гим. упр. «мост»; повторяют правила и играют в игру «Мышеловка» и игру на внимание «Класс»	Учатся перемещаться по наклонной поверхности различными способами с переходом на гим. стенку; характеризовать физические качества: силу, координацию; выполнять игровые упражнения по команде учителя; организовывать и проводить подвижные игры	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
32	Совершенствова-	Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Проявляют положи-	Ориентируются в разно-	Контроль	

	ние упражнений в равновесии: «цапля», «ласточка»; техники упражнения «мост». Игра «Прокати быстрее мяч» Комбинированны й		с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате; повторяют технику и выполняют упражнения в равновесии «цапля» и «ласточка» на полу и скамейке; повторяют и выполняют на оценку гимнастическое упражнение «мост»;повторяют правила и играют в игру «Прокати быстрее мяч»	упражнения в равновесии на ограниченной опоре; оказывать посильную помощь сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения; соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях; ориентируются на самоанализ и самоконтроль результата	образии способов решения задач, планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают оценку учителя, формулируют собственное мнение, договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	техники выполнения («мост»)	
33	Развитие координации в упражнениях акробатики: «цапля», «ласточка», кувырка вперед. Игра «Волк во вру» Комбинированны й		Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения лежа на боку на гимнастическом мате, повторяют упражнения «цапля» и «ласточка», кувырок вперед; соединяют упражнение в равновесии «ласточка» и кувырок вперед; повторяют правила и играют в игру «Волк во рву»	Закрепляют навыки в упражнениях акробатики, развивают координацию, ловкость, внимание при выполнении заданий и игровых упражнений	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления, оценивают правильность выполнения действия, формулируют собственное мнение, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
34	Повторение строевых упражнений. Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед стоя и сидя на полу, упражнениях «мост», «полушпагат». Развитие внимания, ловкости в эстафете «Веревочка под ногами» Комбинированны й	28.11- 4.12	Выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, выполняют задания на гибкость: выпады, наклоны вперед из разных положений, «мост», «полушпагат»; разучивают и выполняют эстафету	Учатся выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях; самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; развивать внимание, ловкость посредством игры; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками, проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно формулируют проблемы, используют установленные правила в контроле способа решения, договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
35	Совершенствование строевых упражнений. Развитие координации		Повторяют строевые упражнения: повороты направо, налево, кругом, перестроение в две ше-	Учатся выполнять: строевые упражне- ния без ошибок; серию упражнений	Понимают значение знаний для человека и принимают его, стремятся хорошо	Используют общие приемы решения поставленных задач, определяют и кратко характеризуют	Контроль выполнения (строевые упражнения)	

Выполняют ходьбу и бег кувырка назад, в группировке и кувырка назад, а протовке технику кувырка назад, в группированием й гимнастическом мате, повторяют и выполняют кувырка назад, в группированием й гимнастическом кате, повторяют и выполняют кувырка назад, в группированием й гимнастическом кате, повторяют кувырка назад, в группированием й гимнастическом кате, повторяют кувырок вазад, играют в мубатики о стражовой друг друга, соединять упражнения кувырко казад, играют в мубатики о стражовой друг друга, соединять упражнения кробатики о стражовой друг друга, соединять упражнения и подактем и стражнения поставленных делей и упрожении о упражнения со стражении и упражнения и стражнения и подактем и проблемы потак и предежний и и подактем о стражнения и подактем о стражнения и подактем о стражнения поставленных делей и четко следуют ей; осуществляют и общем о стражнения и подактем и проблемы подактем о стражнения поставленных составленных спесий предежний и и подактем о стражнения поставления и проблемы и проблемы и проблемы и предежний и и подактем о стражнения поставления и проблемы и предежним о стражнения пос		движений, лов- кости, внимания в упражнениях акробатики. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны й	ренги и двен колонны и выполняют их на оценку; выполняют ходьбу и бег с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате; повторяют акробатические упражнения: «стойка на лопатках», «мост», «полушпагат»; повторяют правила и играют в игру «Хитрая лиса»	акробатики;контро- лировать свои дейст- вия и наблюдать за действиями других	учиться; раскрывают внутреннюю пози- цию школьника	значение игр в развитии ребенка; планируют свои действия в соответствии с задачей и условиями ее реализации, формулируют собственное мнение, используют речь для регуляции своего действия		
Развитие равновесия и координации движений в упражнениях на узкой рейке гимнастическом мате, настической скамейки. Совершенствование кувырка назад. Игра «Ноги на весу» комбинированны й и то вают правила и играют вают правила и играют вают правила и играют вают правила и играют в игру «Ноги на весу» игру «Ноги на весу» игру «Ноги на весу» и правила в играют в игру «Ноги на весу» игру чатся технически грановыполняют проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы; ориентиру проблемы правнов начества причения и проблемы правносты правила и правила и правила и игра игру на правила и правила и правила и правила и правила	36	ие переката назад в группировке и кувырка назад. Закрепление навыков выполнения нескольких упражнений акробатики подряд. Игра «Хитрая лиса» Комбинированны	с заданиями, упражнения стоя на коленях на гимнастическом мате, повторяют и выполняют перекат назад в группировке, технику кувырка назад, выполняют кувырок назад, играют в	нацию и ловкость при выполнении кувырка назад; вы- полняют упражне- ния акробатики со страховкой друг друга, соединять упражнения	линированность, трудолюбие и упорство в дости- жении поставленных	мы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; ориентируются на позицию партнера в общении и	Текущий	
Ками Вариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Выполняют ходьбу и бег Закрепляют навыки Ориентируются на Ставят и формулируют Текущий		сия и координа- ции движений в упражнениях на узкой рейке гим- настической ска- мейки. Совершен- ствование кувыр- ка назад. Игра «Ноги на весу» Комбинированны й	с заданиями, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют ходьбу с заданиями по узкой рейке гимнастической скамейки разными способами; повторяют кувырок назад и выполняют его на оценку; разучивают правила и играют в игру «Ноги на весу»	грамотно выполнять упражнения в равновесии; находить отличительные особенности в выполнении кувырка разными учениками, замечать ошибки и их исправлять; соблюдать правила игры и правила взаимодействия с игроками	тельные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	техники выполнения (кувырок назад)	

_

	ти в ползанье «по- пластунски». Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й	ют в игру «Бездомный заяц»	военной деятельности, учатся взаимодействовать со сверстниками при проведении игры	Продрудот но тожи	ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Ориентируются в разно-	Vournous
42	Совершенствование навыков перелезания через препятствие и ползанья «по-пластунски». Повторение кувырка в сторону. Игра «Бездомный заяц» Комбинированны й	Повторяют упражнения разминки с обручем, повторяют как правильно выполняется перелезание через препятствие и выполняют, повторяют ползанье «по-пластунски» и выполняют ползанье и перелезание на оценку; повторяют кувырок в сторону, правила и играют в игру «Бездомный заяц»	Развивают ловкость и смелость выполняя лазанье по гимнастической стенке, ловкость и координацию движений при перелезание через препятствие, учатся соблюдать правила игры, соблюдать правила безопасности выполняя лазанье и перелезание через гимнастические снаряды	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоцииями в различных нестандартных ситуациях	образии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ползанье «по- пластунски и перелезание через препятствие)
43	Совершенствование упражнений гимнастики: «лодочка», «рыбка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону. Игра «Салкивыручалки» Комбинированны й	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, выполняют упражнения «лодочка», «рыбка», «корзиночка», «кольцо»; кувырок в сторону на оценку; повторяют правила и играют в игру «Салкивыручалки»	Учатся самостоя- тельно контролиро- вать качество вы- полнения упражне- ний гимнастики; развивают гибкость спины	Ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; формулируют учебные задачи вместе с учителем, вносят изменения в план действия; формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (кувырок в сторону)
44	Развитие внимания, мышления, мышления, двигательных качеств посредством серии акробатических упражнений. Разучивание гимнастической комбинации. Игра «Салки с домом»	Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполня-	Закрепляют навык самостоятельного выполнения серии упражнений акробатики; учатся технически правильно выполнять гимнастическую комбинацию на среднем уровне; в доступной форме объяснять технику	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и	Текущий

45	Комбинированны й Развитие двигательных качеств посредством акробатических упражнений. Закрепление гимнастической комбинации Игра «Займи обруч» Повторение пройденного материала Совершенствова-	26.12-	ют, повторяют правила и играют в игру «Салки с домом» Выполняют ходьбу и бег, упражнения лежа на животе на гимнастическом мате, повторяют акробатические упражнения: «ласточка», кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост», кувырок назад, «полушпагат», соединяют их в комбинацию и выполняют, повторяют правила и играют в игру «Займи обруч» Выполняют ходьбу и	выполнения комбинации, находить ошибки и их исправлять		приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль
46	ние безопасного выполнения акро- батических упражнений. Развитие ловкости и координации при выполнении гимнастической комбинации. Игра «Салки с мячом» Зачет	30.12	быполняют ходьоу и бег, общеразвивающие упражнения; повторяют правильное выполнение акробатических упражнений; повторяют гимнастическую комбинацию и выполняют ее на оценку; играют в игру «Салки с мячом»	упражнения акробатики, соблюдая правила безопасности; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений			техники выполнения (гимнастическая комбинация)
47	Совершенствован ие разученных ранее ОРУ с предметом. Развитие двигательных качеств в эстафетах с предметами. Игра «Салки ноги от земли» Комбинированны й		Выполняют ОРУ с веревочкой; выполняют эстафеты с предметами и различными видами движений; играют в игру «Салки ноги от земли»	Учатся выполнять командные действия в эстафетах; взаимодействовать со сверстниками при проведении соревнований и игр	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают замечания учителя; формулируют собственное мнение и	Текущий
48	Развитие ловкости, быстроты, гибкости, координации в эстафетах с акробатическими и прик-		Выполняют ходьбу и бег, ОРУ, повторяют и выполняют эстафеты с кувырком вперед, «мостиком», ползаньем «попластун-ски», лазаньем	Учатся совер- шенствовать акро- батические и прик- ладные гимнасти- ческие упражнения; взаимодействовать	упорство в дости- жении поставленных целей	позицию; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий

	T	•						1	
	ладными гимнас-			по гимнастической	со сверстниками при				
	тическими упраж-			стенке, перелезанием	проведении сорев-				
	нениями.			через препятствие	нований				
	Комбинированны								
	Й								
Резу	льтаты 2 четвер	ти: из 4	8 пла	новых часа проведено	0				
					3 четверть ((30 часов)			
Разде		ажная по	дготоі	вка. Подвижные игры.(16	часов)				
	Правила безопас-	12.01-		Повторяют правила	Учатся соблюдать	Ориентируются на	Выделяют и формулиру-	Текущий	
	ного поведения на	18.01		безопасного поведения	правила поведения и	принятие и освоение	ют познавательные цели с		
	уроках лыжной			на уроках лыжной под-	предупреждения	социальной роли	помощью учителя; испо-		
	подготовки. Под-			готовки: подготовка	травматизма на лы-	обучающегося, раз-	льзуют общие приемы		
	бор лыжного ин-			лыж, переноска до лыж-	жах; выполнять ко-	витие мотивов учеб-	решения поставленных		
	вентаря. Совер-			ни, поведение на лыжне;	манды с лыжами в	ной деятельности и	задач; планируют свои		
	шенствование			подбирают по размеру	руках, в переноске	формирование	действия в соответствии с		
	движение на лы-			ботинки, лыжи и палки;	лыж, надевании	личностного смысла	поставленной задачей и		
	жах ступающим и			организованно выходят	лыж; технически	учения	условиями ее реализации;		
	скользящим ша-			с лыжами из помеще-	правильно выпол-		принимают инструкцию		
	гом по дистанции			ния, учатся правильно	нять движение на		педагога и четко следуют		
49	с переменной			укладывать лыжи на	лыжах.		ей; используют речь для		
	скоростью.			снег и их пристегивать;			регуляции своего		
	Комбинированны			выполняют движения на			действия		
	й			лыжах по кругу ступа-					
				ющим и скользящим					
				шагом; отстегивают					
				лыжи, очищают от					
				снега, возвращаются в					
				школу					
	Совершенствова-			Получают лыжи и орга-	Совершенствуют	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выде-	Текущий	
	ние навыков ходь-			низованно выходят на	технику ступающего	линированность,	ляют и формулируют		
	бы на лыжах с			лыжню строятся в ше-	и скользящего шага	трудолюбие и	познавательные цели;		
	палками ступаю-			ренгу с лыжами, укла-	без палок.	упорство в дости-	используют общие прие-		
	щим и скользя-			дывают их на снег (пра-		жении поставлен-	мы решения поставлен-		
	щим шагом. Игра			вая, левая), пристегива-		ных целей	ных задач; планируют		
	«Перестрелка»			ют; повторяют технику			свои действия в соот-		
50	Повторение			ступающего и скользя-			ветствии с поставленной		
	пройденного			щего шагов на лыжах и			задачей и условиями ее		
	материала			выполняют движение по			реалиизации; оценивают		
				лыжне;повторяют пра-			правильность выполне-		
				вила и играют в игру			ния действия; договари-		
				«Перестрелка»; отсте-			ваются и приходят к		
				гивают лыжи, очищают			общему решению в сов-		
				от снега, возвращаются			местной деятельности		
				в школу					

		,		1			1	
	Повторение попе-		Получают лыжи и орга-	Учатся технически	Оказывают беско-	Ставят и формулируют	Текущий	
	ременного двух-		низованно выходят на	правильно выпол-	рыстную помощь	проблемы; ориентиру-		
	шажного хода на		лыжню строятся в ше-	нять попеременный	своим сверстникам,	ются в разнообразии		
	лыжах с палками.		ренгу с лыжами, укла-	двухшажный ход,	умеют находить с	способов решения задач;		
	Развитие вынос-		дывают их на снег (пра-	координировать	ними общий язык и	выполняют действия в		
	ливости в ходьбе		вая, левая), пристегива-	работу рук и ног;	общие интересы	соответствии с постав-		
	на лыжах по		ют; повторяют технику	учатся как выпол-		ленной задачей и усло-		
	дистанции 1 км.		попеременного двух-	нять обгон на дис-		виями ее реализации;		
51	Игра «Прокатись		шажного хода и выпол-	танции; передви-		используют установлен-		
	через ворота»		няют движение по лыж-	гаться на лыжах		ные правила в контроле		
	Комбинированны		не; играют в игру;	соблюдая правила		способа решения; ориен-		
	й		отстегивают лыжи,	безопасности		тируются на позицию		
			очищают от снега,			партнера в общении и		
			возвращаются в школу			взаимодействии догова-		
						риваются и приходят к		
						общему решению в		
						совместной деятельности		
	Повторение од-	19.01-	Получают лыжи и орга-	Закрепляют навык	Проявляют дисцип-	Самостоятельно выделя-	Текущий	
	новременного	25.01	низованно выходят на	движения на лыжах	линированность,	ют и формулируют поз-		
	одношажного		лыжню строятся в шере-	одновременным	трудолюбие и	навательные цели; вно-		
	хода. Развитие		нгу с лыжами, уклады-	одношажным ходом;	упорство в дости-	сят необходимые кор-		
	выносливости в		вают их на снег (правая,	развивают выносли-	жении поставлен-	рективы в действия после		
	ходьбе по дистан-		левая), пристегивают;	вость, закрепляют	ных целей	его завершения на основе		
	ции 1 км со сред-		повторяют технику од-	умение распределять		его оценки и учета харак-		
52	ней скоростью.		новременного одношаж-	силы на дистанции		тера сделанных ошибок;		
	Игра «Подними		ного хода и выполняют			договариваются и при-		
	предмет»		на дистанции; играют в			ходят к общему решению		
	Комбинированны		игру; проходят дис-			в совместной деятель-		
	й		танцию 1км со средней			ности		
			скоростью; отстегивают					
			лыжи, очищают от					
			снега, возвращаются в					
			школу					

53	Совершенствован ие одновременного бесшажного хода под уклон. Развитие выносливости в ходьбе по дистанции 1 км со средней скоростью Комбинированны й		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику одновременного безшажного хода и выполняют на дистанцию 1км со средней скоростью отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся технически правильно выполнять одновременный безшажный ход под уклон; распределять силы на дистанции	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в	
54	Обучение подъему способом «полуелочка»; закрепление подъема «елочкой», «лесенкой», спуска в высокой стойке, торможение «плугом» Прохождение дистанции 1.5 км в медленном темпе. Комбинированны й		Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают подъем на склон «полуелочкой», повторяют подъем «елочкой» и «лесенкой», спуск в высокой стойке, торможение «плугом»; проходят дистанцию 1.5 км в медленном темпе; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся корректировать технику подъемов, спуска и торможения; проходить длинную дистанцию в медленном темпе, распределяя силы по дистанции		совместной деятельности	Текущий
55	Совершенствован ие подъемов и спусков на лыжах разными способами. Прохождение дистанции 1.5 км. Игра «Кто дольше прокатится» Комбинированны й	26.01- 1.02	Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют подъем в гору разными способами: ступающим шагом прямо и косо, «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой»; спуск в высокой, средней и низкой стойках; играют в игру;	Учатся технически правильно выполнять попеременный двухшажный ход; развивать ловкость, скорость и выносливость при беге на лыжах; держать интервал при передвижении на лыжах	Понимают значение знаний и умений для человека; стремятся хорошо учиться; раскрывают внутреннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совмест-	Текущий

56	Разучивание од- новременному двухшажному ходу. Развитие выносливости в ходьбе на лыжах по дистанции 2 км. Комбинированны й		отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу Получают лыжи и организованно выходят на лыжню строятся в шеренгу с лыжами, укладывают их на снег (правая, левая), пристегивают; разучивают технику одновременного двухшажного хода и выполняют его на лыжне; проходят дистанцию 2 км.; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся технически правильно выполнять одновременный двухшажный ход; координировать работу рук и ног; правильно дышать и распределять силы		ной деятельности, ори- ентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
57	Совершенствование поворотов и торможений на лыжах; навыков передвижения одновременными ходами. Игра «Затормози до цели» Комбинированны й		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют повороты и торможение, выполняют в движении; повторяют технику одновременных ходов и выполняют передвижение по дистанции; играют в игру; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся выполнять повороты и тормо-жение на лыжах разученными способами; технически правильно применять на дистанции одновременные хода	Проявляют положительные качества личности; умеют управлять эмоциями в различных ситуациях	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; задают вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий	
58		2.02- 8.02	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют все разученные хода; проходят по дистанции чередуя лыжные хода; играют в игру;	Учатся проходить по дистанции чередуя лыжные хода; держать дистанцию; выполнять обгон; играть соблюдая правила безопасности	Ориентируются на развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; проявляют дисциплинированностьтрудолю бие и упорство в достижении постав-	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность	Текущий	

59	Совершенствование умения передвижения на лыжах с палками с чередованием ходов во время прохождения дистанции 2км Повторение пройденного материала		отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют технику лыжных ходов и выполняют передвижение по дистанции чередуя хода 2км.; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся применять лыжные хода в зависимости от участка дистанции; координировать работу рук и ног при передвижении лыжными ходами; распределять силы на больших дистанциях	ленных целей	выполнения действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий
60	Совершенствование передвижения на лыжах с палками с чередованием ходов Развитие выносливости в движении на лыжах по дистанции 2.5км. в медленном темпе Комбинированны й		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; выполняют передвижение по дистанции до 2.5км. в медленном темпе, применяя разные лыжные хода; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся технически првильно выполнять лыжные хода в движении по дистанции; развивают выносливость в передвижении на лыжах на большое расстояние	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	
61	движение на лы- жах «змейкой». Прохождение дистанции до 2.5км. Комбинированны й	02-5.02	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; повторяют и выполняют движение на лыжах передвигаются по дистанции 2.5км. в медленном темпе; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся координировать движения при передвижении на лыжах «змейкой»; передвигаться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоцииями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия послеего завершения на основеего оценки и учета характера сделанных ошибок; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий
62	Совершенствова-		Получают лыжи и пал-	Учатся передвига-	Проявляют дисцип-		Текущий

	ние лыжных ходов, поворотов, подъемов, спусков, торможение. Прохождение дистанции 2км. в среднем темпе Повторение пройденного материала		ки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; выполняют передвижение по дистанции до 2км. в среднем темпе, применяя ранее изученные хода, повороты, подъемы, спуск, торможение; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	ться по дистанции разученными способами с подъемами и спусками, развивая выносливость и скоростно-силовые качества.	линированность, трудолюбие и упор- ство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при обще- нии со сверстниками и взрослыми			
63	Развитие скоростно-силовых качеств во время прохождения на лыжах 1.5км в быстром темпе без учета времени. Комбинированны й		Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне дистанцию 1.5км в быстром темпе без учета времени; отстегивают лыжи, очищают от снега, возвращаются в школу	Учатся правильно называть лыжный инвентарь; передвигать на лыжах в быстром темпе; выполнять разученные упражнения по лыжной подготовке для закрепления учебного материала	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной	Контроль двигательных качеств (прохождение на лыжах дистанции 1.5км без учета времени)	
64	Развитие внимания, двигательных качеств посредством подвижных игр на лыжах и без лыж. Комбинированный	16.02-22.02	Получают лыжи и палки, организованно выходят на лыжню, строятся в шеренгу укладывают лыжи на снег (правая, левая), пристегивают; проходят по лыжне в разминочном темпе; играют в игры на лыжах и без лыж; возвращаются в школу	Закрепляют навыки лыжной подготовки; учатся организовывать и проводить игры со сверстниками; оказывать посильную помощь и поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, доброжелательно объяснять ошибки и способы их устранения	Оказывают бескорыстную помощь своим сверстникам, находят с ними общий язык и общие интересы	деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
Разде	л программы №4 Эле	ементы спо	ртивных игр. Подвижные игр			<u> </u>	<u> </u>	
65	Правилами безо- пасности при ра- зучивании элеме-		Повторяют правилами поведения на уроках при обучении элементов	Учатся соблюдать правила ТБ с мячом для предупреждения	Ориентируются на принятие и освоение социальной роли	Выделяют и формулиру- ют познавательные цели с помощью учителя; опре-	Текущий	

	нтов баскетбола Разучивание ОРУ с большим мячом. Совершенствование броска и ловли мяча. Игра «Вышибалы» Комбинированны й		спортивных игр; выполняют упражнения с большим мячом; повторяют броски и ловлю мяча разными способами; повторяют правила и играют в игру «Вышибалы»	травматизма; совер- шенствовать коор- динационные спо- собности, глазомер и точность при выпол- нении бросков и ловли большого мя- ча разными способа- ми; развивают вы- носливость, быстро- ту при проведении игры	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	деляют, где применяются действия с мячом; используют общие приемы решения поставленных задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; используют речь для регуляции своего	
66	Совершенствовавание передач и ловли мяча в парах. Игры «Передал-садись», «Охотники и утки» Комбинированны й		Выполняют упражнения с большим мячом; повторяют способы передачи мяча в парах : снизу, сверху, от груди, от плеча, сбоку; выполняют передачи и ловлю мяча в парах на оценку; повторяют правила и играют в игры «Передал-садись» и «Охотник и утки»	Учатся взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча; выполнять передачи разными способами; организовывать и проводить игры, соблюдая правила	Оказывают посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебной задачи, объясняют ошибки и способы их устранения	действия	Клнтроль техники выполнения (передачи мяча в парах на месте)
67	ражнений с мал. мячами. Совершен ствование бросков и ловли мал. мяча. Разучивание игры «Чья команда быстрее осалит игроков» Комбинированны й	24.02-2.03	Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют способы бросков и ловлю малого мяча, выполняют одной и двумя руками после подбрасывания вверх и удара об пол; разучивают правила и играют в игру «Чья команда быстрее осалит игроков»	Закрепляют навык правильного выполнения бросков и ловли малого мяча одной и двумя руками; учатся выполнять упражнения с мал.мячами	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Самостоятельно выделяя- ют и формулируют познавательные цели; используют общие прие- мы решения поставлен- ных задач; планируют свои действия в соответ- ствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполне- ния действия; используют	Текущий
68	Совершенствование навыков бросков и ловли мал. мяча; бросков в цель. Игра «Мяч среднему» Комбинированны й		Выполняют ОРУ с мал. мячом; повторяют броски и ловлю малого мяча разными способами одной и двумя руками; повторяют и выполняют броски одной рукой в цель; играют в игру «Мяч среднему» Повторяют ОРУ с боль-	Учатся технически правильно бросать и ловить мал.мяч одной и двумя руками; бросать мяч одной рукой и попадать в цель; соблюдать правила взаимодействия с игроками Развивают глазомер	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: самоанализ и самоконтроль результата Раскрывают внут-	речь для регуляции своего действия Ориентируются в разно-	Текущий

	ние упражнений с бол. мячом. Развитие внимания, координации в упражнениях с мячом у стены. Повторение ведение мяча на месте. Игра «Собачка» Комбинированны й		шим мячом; ведение мяча на месте; способы бросков в стену, выполняют броски и ловлю мяча в стену разными способами; повторяют правила и играют в игру «Собачка»	и контролируют силу броска при выпол нении броска и ловли мяча в стену; учатся находить отличительные особенности в выполнении двигательных действий разными учениками	реннюю позицию школьника; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	образии способов решения задач; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов		
70	Совершенствован ие ведение мяча на месте и в движении по прямой, с изменением направления, «змейкой».Разучивание игры «Мяч ловцу» Зачет	3.03-12.03	Выполняют ОРУ; повторяют технику ведения мяча на месте и в движении, выполняют ведение на месте и в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; выполняют ведение на месте на оценку;повторяют ведение в движении; повторяют правила и играют в игру «Мяч из круга»	Учатся выполнять ведение мяча на месте и в движении разными способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированно стьтрудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; осуществляют поиск необходимой информации; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль техники выполнения (ведение мяча на месте)	
71	Совершенствован ие ведение мяча в движениипристав ными шагами правым и левым боком, спиной вперед. Игра «Мяч ловцу» Зачет		Выполняют ОРУ; повторяют ведение в движении разными способами: двумя руками, одной рукой (правой, левой), со сменой рук; правым и левым боком вперед, спиной вперед, «змейкой»; повторяют правила и играют в игру «Ловишки с мячом»				Текущий	
72	Ознакомление с передвижениями баскетболиста в игре. Обучение поворотам на месте с мячом в руках. Совершенст вование ведение		Выполняют ОРУ; разучивают и выполняют передвижения баскетболиста в игре, повороты на месте с мячом в руках; повторяют ведение в движении разными способами и	Знакомятся с передвижениями в игре; учатся выполнять повороты; закрепляют навык ведения мяча в движении разными способами	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных	Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	

73	мяча в движении. Игра «Мяч ловцу» Зачет Совершенствован ие ведение мяча, остановка в два шага, поворот с мячом, передача партнеру. Игра «Бросок мяча в колонне» Повторение пройденного материала	13.03- 19.03	выполняют на оценку; играют в игру «Мяч ловцу» Выполняют ОРУ; повторяют и выполняют передвижения баскетболиста в игре; ведение, остановка в два шага, повороты на месте с мячом в руках, передача партеру; играют в игру «Бросок мяча в колонне»		и взрослыми	ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
74	Совершенствование бросков мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» после ведения. Повторение передачи мяча в движении. Игра «Попади в кольцо» Комбинированны й		Выполняют ОРУ; повторяют броски мяча в кольцо способами «снизу» и «сверху» с места и после ведения; выполняют передачу мяча после ведения в паре; играют в игру «Попади в кольцо»	Закрепляют навыки бросков в кольцо разными способами; контролировать силу и высоту броска; развивают глазомер выполняя передачу после ведения	Понимают значение знаний и умений для человека, стремятся добиваться хороших результатов в учебе; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Используют общие приемы решения поставленных задач; определяют, где применяются действия с мячами; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
75	Совершенствование баскетбольных упражнений смячом в парах; ловля и передачамяа в движении; бросок в кольцо. Игра «Гонкамячей в колонне» Повторение пройденного материала		Выполняют ОРУ; повторяют передачи мяча в парах в движении и выполняют на оценку; бросок в кольцо с места и после ведения; повторяют правила и играют в игру «Гонка мячей в колонне»	Учатся выполнять передачу мяча в парах контролируя технику;развивают глазомер	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач, выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются с партнером о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (ведение мяча в движении)	
76	Повторение бросков набивного мяча разными способами. Игра	20.03- 24.03	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют способы бросков набивного мяча, повторяют	Учатся технически правильно выпол- нять бросок набив- ного мяча; взаимо-	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-	Текущий	

«Вышибалы правильную технику действовать со свер- поставленных цел	лей; чу при выполнении зада-
двумя мячами» броска набивного мяча стниками по прави- оказывают посили	
Комбинированны из-за головы, выпол- лам в играх с мячом; ную помощь свои	
няют броски в парах; развивают силу рук сверстникам, умен	* **
повторяют правила и и глазомер при находить с ними	
играют в игру «Вышиба- выполнении бросков общий язык и оби	
лы двумя мячами» набивного мяча интересы	роль; договариваются и
Совершенствова- Выполняют ОРУ без Учатся контролиро- Проявляют дисци	
ние бросков предмета; повторяют вать силу и точность линированность,	
набивного мяча броски набивного мяча броска; находить трудолюбие и упо	1
разными спо- разными способами: отличительные осо- ство в достижени	
собами. Контроль снизу, от груди, от бенности в выпол-поставленных цел	1
за развитием плеча, из-за головы, нении бросков раз-	
пригодени и ту	
77 качеств: броски парах; выполняют контролировать	
набивного мяча броски из-за головы на технику своего	
из-за головы. оценку ; повторяют выполнения и	
Игра «Горячая правила и играют в игру другими учениками	
картошка» «Горячая картошка»	
Комбинированны	
ŭ	
Разучивание эста- Выполняют сами ранее Учатся самостоя- Проявляют дисци	ип- Самостоятельно выделя- Текущий
фет с ведением, разученные общеразви- тельно организовы- линированность,	
передачей мяча, вающие упражнения; вать и проводить трудолюбие и упо	
броском в корзи- разучивают и выпол- разминку; исполь- ство в достижения	
ну. Развитие быс- няют эстафеты с веде- зовать полученные поставленных цел	
троты, ловкости, нием, передачей, навыки в процессе умеют управлять	
внимания, коор- броском мяча в корзину обучения; закрепля- эмоциями при обі	
78 динации в эстафе-	
тах с мячом правильного выпол- и взрослыми	задачей и условиями ее
Комбинированны нения заданий с	реализации; договарива-
й мячом; выполняют	ются и приходят к обще-
командные действия	му решению в совмест-
в эстафетах для	ной деятельности
закрепления	
учебного материала	
Результаты 3 четверти: из 78 плановых часов проведено	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4 четверть (24 часа)	
Раздел программы №4 Элементы спортивных игр. Подвижные игры (9 часов)	
ТБ на уроках с 3.04- Повторяют правила по- Учатся выполнять Раскрывают внут-	- Ориентируются в разно- Текущий
мячом. Повторе- 9.04 ведения на уроках с мя- броски и ловлю реннюю позицию	
ние передачи чом; выполняют обще- волейбольного мяча школьника; прояв	о образии способов реше-
79 волейбольного разивающие упражне- двумя руками нал ляют лиспиплини	в- ния задач; планируют
79 волейбольного разивающие упражне- двумя руками над ляют дисциплини ния с бол. мячом; вспо- головой в парах и ванность, трудоль	в- ния задач; планируют иро- свои действия в соответ-
79 волейбольного разивающие упражне- двумя руками над имяча в парах, броски и ловлю разивающие упражне- половой в парах и ния с бол. мячом; вспочерез сетку; развива- бие и упорство в	в- ния задач; планируют иро- свои действия в соответ-ю- ствии с поставленной

	Игра «Перекинь мяч» <i>Комбинированны</i> й		ку; повторяют передачи волейбольного мяча в парах и правильную технику бросков и ловли мяча через сетку; играют в игру «Перекинь мяч»	броска; учатся играть соблюдая правила игры и контролировать свои действия и действия соперника	ленных целей	ют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности		
80	Совершенствование бросков мяча через сетку разными способами. Обучение ловле мяча с последующими прыжками в два шага к сетке. Игра «Выстрел в небо» Комбинированны й		Повторяют ОРУ с бол. мячом; повторяют как правильно выполнять бросок через сетку разными способами: снизу, сверху из-за головы, от плеча, выполняют броски и ловлю мяча через сетку разными способами; учатся делать два шага после ловли мяча;повторяют правила и играют в игру «Выстрел в небо»	Учатся выполнять броски мяча через сетку разными способами; правильно ставить руки при бросках и ловле мяча; развивают силу и высоту броска; играют соблюдая правила и контролируя свои действия и действия соперника	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера во взаимодействии	Текущий	
81	Совершенствован ие подачи мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча. Контроль двигательных качеств: отжимание от пола. Игра «Гонка мячей» Зачем		Выполняют ОРУ без предмета; разучивают и выполняют подачу мяча через сетку двумя руками из-за головы и одной рукой от плеча; повторяют отжимание от пола и выполняют на результат; повторяют правила и играют в игру «Гонка мячей»	Учатся подавать мяч через сетку двумя и одной рукой; перемещать по площадке по команде «переход»; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (отжимание).	
82	Совершенствование ловли высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде. Игра «Пионербол» Комбинированны й	10.04- 16.04	Выполняют ОРУ без предмета; повторяют броски ловлю мяча через сетку разными способами; выполняют броски и ловлю высоко летящего мяча; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	Учатся ловить высоко летящий мяч; взаимодействовать с игроками в команде; оценивать и контролировать игровую ситуацию	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о	Текущий	

	Совершенствование подачи, передачи, бросков и ловли мяча через		Выполняют ОРУ с хлоп- ками; повторяют пода- чи, передачи, броски разными способами и	Закрепляют навык выполнения подачи, передачи, броска и ловли мяча; учатся	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют	распределении функций и ролей в совместной деятельности Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную зада-	Контроль техники выполнения (броски и ловля
83	сетку. Развитие внимания, ловкости, силы броска в игре «Пионербол» Повторение пройденного материала		ловлю мяча через сетку; выполняют на оценку броски и ловлю мяча через сетку; повторяют правила и играют в игру «Пионербол»	грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	дисциплинирован- ность, трудолюбие и упорство в достиже- нии поставленных целей	чу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	мяча через сетку)
84	Обучение положению рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу. Повторение приседание. Игра «Пионербол» Комбинированны й		Выполняют ОРУ; разучивают положение рук и ног при приеме и передаче мяча сверху и снизу, выполняют в парах; повторяют приседание; играют в игру «Пионербол»	Учатся правильно принимать стойку волейболиста; принимать и передавать мяч снизу с верху; соблюдать правила взаимодействия с игроками; развивают силу ног	Понимают значение физического развития для человека; имеют желание учиться	Выделяют и формулируют цели и способы их осуществления с помощью учителя; ориентируются в разнообразии способов решения задач; выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; используют установленные правила в контроле способа решения; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Текущий
85	Совершенствован ие «стойки волей- болиста». Обуче- ние упражнениям в парах: верхняя передача с собст- венным подбра- сывание; прием сверху и передача после набрасывания партнером. Игра «Пионербол»	17.04- 23.04	Выполняют ОРУ; повторяют «стойку волейболиста»; разучивают и выполняют упражнения в парах: подбрасывают себе мяч и делают верхнюю передачу, принимают мяч сверху и передают после набрасывания партнером играют в «Пионербол»	Учатся технически правильно выполнять верхнюю передачу после собственного подбрасывания и передачу после набрасывания партнера, соблюдать правила игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий

	Комбинированны							
86	й Обучение упражнениям в парах: нижняя передача с собственным подбрасывание; прием снизу и передача после набрасыва-ния партнером. Контроль за развитием двигательных качеств: приседание. Игра «Пионербол» Комбинированный		Выполняют ОРУ; разучивают и выполняют упражнения в парах: подбрасывают себе мяч и делают нижнюю передачу, принимают мяч снизу и передают после набрасывания партнером; выполняют приседание за 1 мин на результат; играют в «Пионербол»	Учатся технически правильно выполнять нижнюю передачу после собственного подбрасывания и передачу после набрасывания партнера, соблюдать правила игры	Ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; вносят изменения в план действия; используют речь для регуляции своего действия; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (приседание).	
87	Обучение нижней прямой подаче. Развитие координации, ловкости в упражнениях с элементами волейбола. Игра «Пионербол» Комбинированны й		Выполняют ОРУ; разучивают технику нижней прямой подачи, выполняют; повторяют и выполняют прием сверху и снизу, передачу мяча партнеру; играют в «Пионербол» с применением элементов волейбола»	Учатся технике нижней прямой подачи; закрепляют элементы волейбола.	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Текущий	
88	ел программы №5. Лег Повторение ТБ по легкой атлетике. Повторение прыжка в длину с места. Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на перекладине. Игра «Пустое место» Комбинированны й	24.04- 30.04	. Подвижные игры (15 часо Повторяют ТБ на уроках легкой атлетики; выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с места, выполняют прыжок; повторяют подтягивание на перекладине из положения виса лежа (девочки), вис стоя(мальчики) и выполняют на оценку; повторяют правила и играют в игру «Пустое	Совершенствуют навык технически правильно выполнять прыжок в длину с места; в доступной форме объяснять технику прыжка в длину с места, аннализировать и находить ошибки при выполнении, их исправлять; развивают силу рук и выносливость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают предложения и оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (подтягивание на перекладине)	

			место»					
89	Совершенствование прыжков в длину с места и с разбега. Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет» Комбинированны й		Выполняют различные ходьбу и бег. ОРУ без предмета; повторяют технику прыжка в длину с разбега и выполняют прыжок на гимнастический мат; повторяют прыжок в длину с места; выполняют эстафету «Кто дальше прыгнет»	Учатся технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления; прыжок в длину с места; взаимодействовать со сверстниками во время игры	Раскрывают внутреннюю позицию школьника; умеют управлять эмоцииями при общении со сверстниками и взрослыми	Ориентируются в разнообразии способов решения задач; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	Текущий	
90	Ознакомление с доврачебной помощью при легких травмах. Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Повторение прыжков через низкие барьеры. Игра «Дни недели» Комбинированны й		Знакомятся с оказанием первой доврачебной помощи при легких травмах. выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ с круговыми движениями; выполняют прыжок в длину с места на результат; повторяют прыжки через низкие барьеры и выполняют прыжки через низкие барьеры во время бега; играют в игру «Дни недели»	Получают знания в области оказания первой помощи; закрепляют навык прыжков через низкие барьеры во время бега; развивают силу, ловкость, прыгучесть и координацию во время выполнения прыжков разными способами	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели и способы их осуществления; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	
91	Ознакомление со способами закаливания организма. Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Игры-эстафеты с гимнастическими палками. Комбинированны й	1.05- 7.05	Знакомятся со способами закаливания; выполняют ходьбу и бег с изменением направления движения; находят и подсчитывают пульс; выполняют ОРУс гим. палками; повторяют прыжок в длину с разбега на гимнастический мат и выполняют его на оценку; выполняют эстафеты с гимнастическими палками	Повторяют строевые упражнения; учатся находить и подсчитывать пульс до и после нагрузки; развивают координацию при выполнении упражнений с гимнастическими палками, соблюдая правила безопасности; контролируют технику выполнения прыжка, замечают и исправляют ошибки	Ориентируются на активное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	Самостоятельно выделяяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в длину с разбега)	

92	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Космонавты» Комбинированны й		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег с изменением направления движения; ОРУ с гимнастическими палками; контролируют пульс; выполняют упражнения на гибкость и сдают на оценку наклон вперед из положения стоя; повторяют технику и выполняют прыжок в высоту;повторяют правила и играют в игру «Космонавты»	Учатся характеризовать физическую нагрузку по показателям частоты пульса, регулировать ее во время занятия; технически правильно выполнять прыжок в высоту с разбега; развивают гибкость	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоцииями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; ; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (гибкость)	
93	Совершенствование навыков выполнения упражнения на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине; прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание». Игра «Космонавты» Комбинированный		Выполняют строевые упражнения, ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ; повторяют упражнение на пресс: поднимание туловища из положения лежа на спине;прыжок в высоту с разбега; играют в игру «Космонавты»	Развивают мышцы пресса, закрепляя навык поднимания туловища из положения лежа на спине, прыгучесть и ловкость выполняя прыжок в высоту; соблюдают правила взаимодействия с игроками при проведении игры	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Текущий	
94	Совершенствование бросков мал. мяча в цель. Контроль за развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. Игра «Мы веселые ребята» Комбинированны й	8.05- 14.05	Выполняют ходьбу и бег «змейкой»; ОРУ с мал. мячом; повторяют броски малого мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); выполняют поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин. на результат; повторяют правила и играют в игру «Мы веселые ребята»	Учатся поднимать туловище из положения лежа на скорость, развивая скоростно-силовые качества; организовывать и проводить подвижные игры	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Контроль двигательных качеств (поднимание туловища за 1 мин)	
95	Разучивание упражнений со скакалкой. Повторение прыжков со		Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой;повторяют способы прыжков со	Учатся выполнять прыжки со скакал-кой; соблюдать правила безопасности;	Проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Ориентируются в разно- образии способов реше- ния задач; планируют свои действия в соот-	Текущий	

96	скакалкой; бросков мал.мяча в цель.Игра на внимание «Угадай кто ушел» Комбинированны й Совершенствование навыков прыжков со скакалкой один и в тройках; техники прыжка в высоту способом «перешагивание». Игра малой подвижности «Кто сказал мяу» Комбинированны й		скакалкой, выполняют прыжки;выполняют броски мал.мяча в цель (горизонтальную, вертикальную); повторяют правила и играют в игру на внимание «Угадай кто ушел» Выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ со скакалкой; повторяют прыжки со скакалкой разными способами; повторяют как выполняются прыжки со скакалкой в тройках (двое вращают, третий прыгает), делятся на тройки и прыгают; выполняют прыжок в высоту на оценку за технику; повторяют правила и играют в игру «Кто сказал мяу»	развивают внимательность по средством игры Учатся выполнять прыжки со скакалкой как один, так и в тройках, соблюдая правила безопасности; развивают прыгучесть и силу отталкивания в прыжках в высоту	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками	ветствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль техники выполнения (прыжок в высоту)	
97	Правила безопасности на улице. Совершенствование техники высокого,среднего и низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением. Бег на 30 м. Игра «Золотые ворота» Комбинированны й	15.05- 21.05	Повторяют правила поведения во время урока на улице, одежа и обувь; выполняют ходьбу и бег с заданиями; ОРУ; повторяют технику высокого,среднего и низкого старта, выполняют бег с ускорением, бег 30м; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	Учатся выполнять упражнения для раз- вития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта и стартового ускорения	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; контролируют процесс и результат действия; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; используют речь для регуляции своего действия	Текущий	
98	Развитие двигательных качеств во время выполнения упражнений полосы препятствий. Совершенствование техники челночного бега.		Выполняют ходьбу и бег коротким и длинным шагом; ОРУ; выполняют упражнения полосы препятствий; повторяют технику «челночного бега» и выполняют бег 3*10м.; выполняют бег	Развивают скоростно-силовые качества во время бега и выполнения упражнений полосы препятствий; учатся выполнять жизненно важные двигатель-	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; прояв-ляют дисциплинированность, трудолюбие и	Самостоятельно выделяют и формулируют познаватель-ные цели; вносят необхо-димые коррективы в дей-ствия после его завершения на основе его оценки и учета	Контроль двигательных качеств (бег на 30м)	

	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30м. Игра «Золотые ворота» Комбинированный		на 30 м. на результат; повторяют правила и играют в игру «Золотые ворота»	ные навыки и умения различными способами в различных условиях	упорство в достижении поставленных це-лей	характера сделанных оши-бок; договариваются и при-ходят к общему решению в совместной деятельности		
99	Развитие выносливости посредством бега, прыжков. Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10м Эстафета с преодолением полосы препятствий. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Комбинированный		Выполняют бег на выносливость до 3-х мин.; ОРУ; челночный бег 3*10м на результат; выполняют эстафету с преодолением полосы препятствий; повторяют правила и играют в игру «Ровным кругом»	Учатся равномерно распределять свои силы во время длительного бега; развивают скоростносиловые качества во время различного бега и преодолевая препятствия	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Контроль двигательных качеств (челночный бег)	
100	Совершенствование навыков бега на длительное время; метание мал.мяча на дальность. Контроль за развитием двигательных качеств: метание на дальность. Игра «Море волнуется» Комбинированны й	22.05- 26.05	Выполняют бег до 5-ти мин; ОРУ; повторяют технику метания малого мяча; выполняют метание мал.мяча на дальность и выполняют метание на результат; повторяют правила и играют в игру «Море волнуется»	Учатся правильной постановке руки при метании мяча на дальность; грамотно использовать технику метания мяча выполняя метание на результат	Ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности	Контроль двигательных качеств (метание на дальность)	
101	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке. Контроль за развитием двигательных качеств: бег 1000м без учета времени. Игра «Вороны и		Выполняют ходьбу и бег с заданиями по кругу; ОРУ; выполняют бег 1000м без учета времени на оценку; повторяют правила и играют в игру «Вороны и воробьи»	Развивают выносливость и учатся правильно дышать и распределять силы по дистанции выполняя непрерывный бег на 1000м;	Проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Используют общие приемы решения поставленных задач; принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении задания и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуютей; осуществляют итоговый и пошаговый конт-	Контроль двигательных качеств (бег 1000м)	

	воробьи»					роль; ориентируются на		
	Комбинированны					позицию партнера в об-		
	й					щении и взаимодействии		
	Развитие внима-		Выполняют ходьбу и бег	Учатся выполнять	Ориентируются на	Самостоятельно выделяя-	Текущий	
	ния, ловкости,		с заданиями; общеразви-	задания для разви-	доброжелательное	ют и формулируют поз-		
	быстроты, коор-		вающие упражнения;	тия силы, выносли-	взаимодействие со	навательные цели; вно-		
	динации движе-		разучивают и выполня-	вости и ловкости	сверстниками; про-	сят необходимые коррек-		
	ний в эстафетах		ют эстафеты с бегом,	различными спосо-	являют дисциплини-	тивы в действия после его		
102	«Веселые старты»		прыжками, метанием.	бами; закрепляют	рованность; оказы-	завершения на основе его		
	с бегом, прыжка-			умения и навыки	вают бескорыстную	оценки и учета характера		
	ми, метанием.			выполнения основ-	помощь своим свер-	сделанных ошибок; дого-		
				ных видов движений	стникам, находят с	вариваются и приходят к		
					ними общий язык и	общему решению в		
					общие интересы	совместной деятельности		
Резу	Результаты 4 четверти: из 102 плановых часа проведено							