ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа посёлка Кривцы,

Пудожского района, Республики Карелия» 2016-2017 уч. год.

Отчет о самообследовании содержит анализ всех представляемых к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

№	содержание	стр
1	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ 1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом 1.2. Юридический адрес 1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса) 1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон) 1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие): 1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее): 1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью) 1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)	3-4
2	ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2.1. Контингент обучающихся и его структура	6
3	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 3.1. Характеристика учительских кадров 3.2. Характеристика административно-управленческого персонала 3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-	7-10

	социального сопровождения	
4	<p>ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО УРОВНЯМ ОБУЧЕНИЯ</p> <p>4.1 Основные и дополнительные общеобразовательные программы;</p> <p>4.2 Учебный план общеобразовательного учреждения</p> <p>4.3 Программы дополнительного образования</p>	11-30
5	<p>КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ</p> <p>5.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет;</p> <p>5.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»;</p> <p>5.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации;</p> <p>5.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ;</p> <p>5.5 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)</p>	31-39
6	<p>ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ</p> <p>6.1. Характеристика информационно-технического оснащения;</p> <p>6.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов;</p> <p>6.3. Библиотечные ресурсы образовательного процесса;</p> <p>6.4 Информационные ресурсы</p>	40-50
7	Мониторинг удовлетворенности качеством результатов	50-52
8	ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МКОУ СОШ п. Кривцы	53
9	Финансово-экономическая деятельность организации	55-56

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа посёлка Кривцы, Пудожского района, Республики Карелия»

1.2. Юридический адрес

186170 Республика Карелия Пудожский район п.Кривцы ул.Гагарина, дом 2

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

186170 Республика Карелия Пудожский район п.Кривцы ул.Гагарина, дом 2

Телефон (814 52)3-53-17 Факс (814 52)3-53-17 e-mail Krivtsi2007@ya.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Пудожский муниципальный район Республики Карелия. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя Учреждения, является Администрация Пудожского муниципального района. 186150, Республика Карелия, г. Пудож ул. Ленина 90, тел.: (814 52)5-17-33, факс (814 52)5-17-33, pudogadm@onego.ru

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	10 Л01 № 0007119	22.04.2015г.
1.Дошкольное образование		
2.Начальное общее образование		
3.Основное общее образование		
4. Среднее (полное) общее образование		
4.Дополнительное образование детей и взрослых: физкультурно-спортивная, художественно-эстетическая, туристско-краеведческая.		

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Свидетельство о государственной	ОП	18.05.2012	07.06.2023.

аккредитации	№ 010252		
1. Начальное общее образование: основная общеобразовательная программа начального общего образования			
2. Основное общее образование: основная общеобразовательная программа основного общего образования			
3. Среднее (полное) общее образование: основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования			

1.7. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Рулева Татьяна Николаевна

1.8. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Бельская Светлана Константиновна – заведующий учебной частью

Литвина Светлана Юрьевна – педагог-организатор

Тарасюк Виктория Анатольевна – завхоз

Количество работников	Всего работников 29 - чел., в т.ч.:			
	администрация 1 - чел.		специалисты 17- чел.	хозяйственные работники -11 чел.
	осуществляющих деятельность на уровнях:			
	дошкольное образование - 3 чел	начальное общее образование - 2 чел	основное общее образование -8 чел.	среднее общее образование -4 чел.
	10,7% от общего количества	7,14% от общего количества	28,57% от общего количества	14,28% от общего количества
Количество	Всего обучающихся –61 чел. в т.ч. по уровням образования:			
	дошкольное	начальное общее	основное общее	среднее общее

обучающ ихся на отчетный период	образование - 19 чел			образование - 27 чел.			образование - 26 чел.			образование - 8 чел.		
	Здоровые	О ВЗ	Инвалидн остью	Здоровые	О ВЗ	Инвалидн остью	Здоровые	О ВЗ	Инвалидн остью	Здоровые	О ВЗ	Инвалидн остью
	19 ч.	0 ч.		23ч.	3ч.	1 ч.	18ч.	6ч.	2 ч.	8 ч.	0 ч.	0 ч.

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	1		6	
2	1		7	
3	1		4	
4	1		10	
Всего в начальной школе	3		27	
5	1		3	
6	1		1	
7	1		6	
8	1		9	
9	1		7	
Всего в основной школе	4		26	
10	1		6	
11			2	
Всего в старшей школе	1		8	
ИТОГО по ОУ	8		61	

Раздел 3 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Штат в 2016-2017 учебном году был полностью укомплектован как педагогическим, так и техническим персоналом. В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, отличающийся стабильностью, высоким образовательным уровнем, стремлением к повышению творческого потенциала. Учителя школы постоянно работают над новыми формами учебных занятий, изменением и углублением содержания учебного предмета, совершенствованием своих методических приемов.

Характеристика учительских кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	29	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	11	37,9 %
Учителя – внешние совместители	3	21,43 %
Учителя с высшим образованием СОШ – не менее 80%	8	73 %
с высшим педагогическим	7	73%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) Из них:	11	100%
Учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	11	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего)	6	60 %
высшая категория СОШ - не менее 10%, СОШ с УИОП – не менее 20% Гимназия, лицей – не менее 40%	2	20 %
первая категория	5	45,4%

3.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	1
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	1

Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	нет
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	1
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	2

3.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	0
Учителя - логопеды	0
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	0
Педагоги дополнительного образования	3
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

По стажу педагогической работы пед. работников		
До 5 лет	1	
5-10 лет	1	
11-20 лет	2	
Более 20 лет	9	
Из них вышедших на пенсию и продолжающих работать в ОУ	8	
По возрасту педагогических работников:		
моложе 25 лет	1	
25 - 35 лет	1	
от 36 до 50 лет	2	
от 51 до 60 лет	6	
старше 60 лет	1	

Звания и награды педагогов:

«Почетная грамота Министерства образования РК» - 5 чел.

«Почетная грамота Администрации Пудожского района» - 9 чел.

«Благодарственное письмо Администрации Пудожского района» 24- чел.

Участие педагогов в конкурсах, проектах в 2016-2017 уч.г.

Ф.И.О. преподавателя	Статус и название мероприятия	Место проведения	Дата проведения	Результат участия
Копылова Лариса Алексеевна	Фестиваль методических разработок	Г.Пудож	20.03.2016 21.04.2017	Сертификат участника
Бельская Светлана Константиновна	Фестиваль методических разработок	Г.Пудож	21.04.2017	Сертификат участника
Киршеева Елена Юрьевна	Фестиваль методических разработок	Г.Пудож	21.04.2017	Сертификат участника

Повышение квалификации педагогов:

В 2017-2018 уч.г. 100% педагогов, повысили квалификацию на различных курсах и семинарах..

Вывод по разделу:

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. **На начало 2016-2017 учебного года 1% вновь прибывших учителей еще не прошли курсовую подготовку по методике преподавания предметов. Необходимым условием функционирования школы в новых условиях является подготовка администрации в области менеджмента.**

Количество специалистов с высшей категорией 20%.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.

2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Приобретенные знания в области ИКТ педагоги используют при разработке программ и проведении занятий предпрофильной подготовки, профильного и углубленного обучения.

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

Раздел 4 Характеристика образовательных программ по уровням обучения

№ п/п	4.1 Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	вид образовательной программы (основная, дополнительная)	уровень (ступень) образовательной программы	наименование (направленность) образовательной программы	нормативный срок освоения
1	2	3	4	5
1.	Основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3.	Основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего (полного) общего образования	2 года
Показатели для анализа			Краткая характеристика показателей	
1. НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:				
ГОС 2004				
пояснительная записка			да	
учебный план			да	
индивидуальные учебные планы обучающихся			да	
программа воспитательной работы			да	
рабочие программы по учебным предметам			да	

рабочие программы элективных курсов	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
1. СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ:	
миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	<p>Миссия школы: разностороннее развитие обучающихся, формирование ключевых компетенций, необходимых для продолжения образования, укрепление и сохранение здоровья, овладение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме на основе усвоения ими обязательного минимума содержания образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>цель: создание условий для формирования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и</p>

	<p>адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.</p> <p>задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> * формирование общей культуры у обучающихся; * адаптация обучающихся к жизни в современном обществе; * создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; * создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися Учреждения профессиональных образовательных программ; * воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, бережного отношения к окружающей природе; * формирование здорового образа жизни; * создание благоприятных условий для развития обучающихся; * формирование духовно-нравственной личности.
<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>В соответствии с миссией школы, её целями и задачами в ОУ реализуются учебные программы базового уровня, соответствующие ФГОС НОО (УМК</p>

	<p>«Школа России»), позволяющие успешно решать одну из приоритетных задач начального образования - формировать основные компоненты учебной деятельности.</p> <p>Основное общее образование.</p> <p>Реализуются учебные программы базового уровня в 5-9 классах. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта основного общего образования.</p> <p>Выбор программ элективных курсов, обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ, согласован с мнением обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Среднее общее образование.</p> <p>Реализуются учебные программы базового уровня в 10-11 классах. Это обосновано требованиями, предъявляемыми к обучающимся данного уровня образования. Программы призваны обеспечить достижение государственного стандарта среднего общего образования.</p> <p>Выбор программ элективных курсов, обоснован в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ, согласован с мнением обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по уровням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Начальное общее образование.</p> <p>Основные характеристики выпускника:</p>

	<p>Познавательный потенциал: любознательный, интересующийся, активно познающий мир; владеющий умением учиться, способный к организации собственной деятельности.</p> <p>Ценностный потенциал: любящий свой народ, край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа. Коммуникативный потенциал: доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: сознательно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.</p> <p>Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.</p> <p>Основное общее образование.</p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: знания, умения и навыки, соответствующие личностным</p>
--	--

	<p>потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту основной школы. Абстрактно-логическое мышление.</p> <p>Ценностный потенциал: Восприятие ценности семьи. Восприятие ценности достоинства человека, потребность делать добро. Уважение к своей Родине – России. Осознание ценности природы родного края, ее исторических памятников. Участие в труде семьи, самообслуживании, других школьных делах. Участие в школьном самоуправлении.</p> <p>Тактичность. Потребность общения с прекрасным.</p> <p>Творческий потенциал: Проявление активной позиции, соответствующей личностным интересам и элементарным навыкам поискового мышления. Стремление строить свою жизнь по законам гармонии и красоты.</p> <p>Коммуникативный потенциал: Умение критически осмысливать свои поступки, анализировать взаимоотношения со своими сверстниками и взрослыми, умение идти на компромисс. Быть строгим к себе, обладать социальной ответственностью за свои действия и поступки. Способность поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в жизненных ситуациях.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: Осознанное и ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей; опрятность, соблюдение правил режима дня и рационального питания. Участие в</p>
--	---

	<p>спортивно-массовых мероприятиях.</p> <p>Среднее общее образование.</p> <p>Основные характеристики выпускника:</p> <p>Познавательный потенциал: быть образованным и любознательным, умеющим получать знания и использовать их на практике; приумножать свои знания, развивать информационный кругозор, стремиться к постоянному интеллектуальному развитию, продолжению образования. Быть эрудированным, активным и целеустремленным, умеющим преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающимся в политике и экономике.</p> <p>Ценностный потенциал: Восприятие человеческой жизни как главной ценности. Осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность. Осознание ответственности за судьбу Родины, общества, семьи; бережное отношение к историческому и духовному наследию России. Повышение своей политической и общей культуры. Принятие и соблюдение классовых, школьных, семейных и государственных морально-правовых норм. Уважение прав и свобод других людей. Выполнение своего гражданского долга перед Отечеством. Готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Социальная</p>
--	---

	<p>активность.</p> <p>Творческий потенциал: готовность к трудовой деятельности и самореализации в обществе, способность к конструктивной, научной организации труда, критичность, оптимизм, мобильность.</p> <p>Коммуникативный потенциал: Умение выполнять роль в коллективе, адекватную складывающейся ситуации, устанавливать контакты и вести конструктивный диалог, владеть культурой речи; уважать иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи, быть толерантным.</p> <p>Здоровьесберегающий потенциал: Умение сохранять и укреплять свое здоровье, вести здоровый образ жизни, стремиться к физическому совершенству; умение действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих. Быть приверженцем здорового образа жизни, противостоять вредным влияниям.</p>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Начальное общее образование</p> <p>В начальной школе реализуется УМК «Школа России» включающие учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающих всем требованиям Стандарта. Это комплекты, которые позволяют обучать учащихся разного уровня подготовленности к школе и темпа развития, выстраивать индивидуальные программы развития учащихся, в том числе и для одаренных</p>

детей, сохранять и укреплять здоровье школьников, а учителям конструировать урок в соответствии с особенностями и потребностями учащихся класса с использованием новых образовательных технологий.

В методике обучения особое внимание уделяется, во-первых, целенаправленному использованию моделирующей деятельности, создана система игр с правилами, а в содержании и структуре средств обучения отражены новые подходы к развитию контролирующей и оценочной деятельности учащихся. В практике педагогов приоритетна поисково-исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая включает инициативу и самостоятельность каждого школьника. Начальное общее образование осуществляется на основе реализации ООП НОО.

Основное общее образование и среднее общее образование

Для достижения поставленных целей в образовательном процессе применяются следующие педагогические технологии: традиционная (репродуктивная); технологии формирующего обучения (объяснительно-иллюстративная технология, технология дифференцированного обучения); технологии развивающего обучения (проблемно-исследовательская, технология формирования критического

	<p>мышления, коммуникативно-диалоговая технология (дискуссия, диспут, др.); деловые игры, технология «Портфолио», технологии личностно-ориентированного обучения; технология проектного обучения; информационные компьютерные технологии; здоровьесберегающие технологии; технология коллективного творческого воспитания; игровые и коммуникативные технологии; педагогика сотрудничества.</p> <p>Особенности организации учебного процесса</p> <p>Начальное общее образование.</p> <p>Продолжительность учебной недели в 1-4 классах составляет 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 учебные недели, для 2-4-х классов – 34 учебные недели.</p> <p>Для учащихся 1-х классов устанавливается следующий ежедневный режим занятий:</p> <p>в сентябре и октябре — по 3 урока продолжительностью 35 минут;</p> <p>в ноябре и декабре — по 4 урока продолжительностью 35 минут;</p> <p>с января по май — по 4 урока продолжительностью 45 минут.</p> <p>В середине учебного дня (после второго урока) проводится динамическая пауза продолжительностью 20 минут.</p> <p>Продолжительность уроков во 2-4 классах составляет 45 минут.</p>
--	--

	<p>Основное общее образование и среднее общее образование.</p> <p>Продолжительность учебной недели составляет 5 дней (для 5-9 классов), 6 дней – для 10-11 классов.</p> <p>Продолжительность учебного года для 5-7-34 уч.н., 8-11 классов – 35 учебных недель. Продолжительность урока в 5-11-х классах — 45 минут.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 12 недель.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Основное общее образование</p> <p>Предметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004, ФГОС -2010.). В качестве рабочих программ по русскому языку используются авторские программы Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой, по литературе - программы Коровиной В.Я.; по математике – Виленкина Н.Я.; по алгебре - Ю.Н.Макарычева, по геометрии – Атанасяна Л.С., по истории России – А.А.Вигасина; А.А.Данилова; по всеобщей истории – А.Я.Юдовской, П.А. Баранова; по обществознанию - Л.Н.Боголюбова; по биологии – Н.И.Сонин; по химии – О.С.Габриеляна; по физике – А.В. Перышкина ;по географии-В.П.Дронов и другие.</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Предметы изучаются на базовом уровне (БУП-2004).</p> <p>В качестве рабочих программ по</p>

	<p>базовым предметам используются программы: по русскому языку программа А.И.Власенкова; по литературе – Ю.В.Лебедева; по математике программа А.Н.Колмогорова; по обществознанию - Л.Н.Боголюбова; по химии – О.С.Габриеляна, по биологии – В.И.Сивоглазова; по физике – Л.Э.Генденштейн и др. Рабочие программы соответствуют государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и направлены на формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>Программы элективных курсов в 8 и 9 классах соответствуют миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам. Особенности программ: направлены на развитие интересов и способностей, к социальному и профессиональному самоопределению.</p> <p>Программы элективных курсов 10-11 классов направлены на реализацию запросов социума, сохранение преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий с последующим профессиональным образованием.</p>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям</p>	<p>Индивидуальные образовательные программы по учебным предметам составлены на основе авторских программ начального общего и среднего общего образования для обучающихся с</p>

ОУ	ограниченными возможностями здоровья и соответствуют государственным образовательным стандартам и требованиям.
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	Обоснование выбора используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования дано в пояснительных записках рабочих программ по учебным предметам. Все учебники включены в Федеральный перечень. Их выбор обусловлен необходимостью достижения целей и задач, определенных в Образовательных программах школы, выполнением её миссии. Выбираемые образовательные ресурсы наиболее полно реализуют содержание рабочих программ.
1. СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	В пояснительной записке имеется обоснование выбора изучения предметов инвариантной части УП. Особенностью Учебного плана ОУ на уровне среднего общего образования является наличие универсального профиля. Учебный план соответствует БУП, миссии и целям ОУ.
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущества выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	да

соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	соответствует
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	<p>Распределение учебных часов вариативной части учебного плана соответствует Учебному плану на всех уровнях образования.</p> <p>Начальное общее образование</p> <p>Особенностью учебного плана 1-4 классов является ведение внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.</p> <p>Основное общее образование</p> <p>Вариативная часть Учебного плана 5-9 классов характеризуется набором элективных курсов, учебных проектов, дополняющих различные учебные предметы</p> <p>Среднее общее образование</p> <p>Вариативная часть базисного учебного плана направлена на реализацию запросов социума.</p>
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно	да

составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	да
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	нет
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	да
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	да
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	да
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной	да

деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

4.2 Учебный план общеобразовательного учреждения

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», типом и видом школы, в МКОУ «Кривецкая СОШ» реализуются следующие образовательные программы:

- начального общего образования (1 – 4 классы по ФГОС);
- основного общего образования (5-7, по ФГОС, 8– 9 классы по ГОС);
- среднего общего образования (10 – 11 классы);
- начального общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);
- основного общего образования специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VII вид);

Учебный план разработан с учетом обеспечения преемственности в содержании начального, основного и среднего общего образования. Организация образования строится на основе реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

– С ограниченными возможностями здоровья в школе – 11 чел., из них 9 чел. обучаются по коррекционной программе VII вида (в прошлом году - 11 чел.) ,

В течение 2016-17 уч. года ПМПК прошли 6 чел. .

– Детей-сирот – нет

– Детей-инвалидов – 3 чел. (в 1, в 7 кл. и в 9 кл.).

Реализация образовательных программ для детей с ОВЗ:

1. в 2017– 2018 учебном году обучаются по основной общеобразовательной программе начального общего образования:

- в 1 классе - 1 чел. (инвалид)

- во 2 классе - 1 чел.

- в 3 классе - 0 чел.

- в 4 классе- 1 чел.

2. в 2017 – 2018 учебном году обучаются по основной общеобразовательной программе основного общего образования:

- в 5 классе – 2 чел.

- в 6 классе - 1 чел.

- в 7 классе – 1 чел.+ 1 инвалид

- в 8 классе – 1 чел.

- в 9 классе – 1 чел.+ 1инвалид

Учебные планы 1-4 и 5-9 классов реализации специальных (коррекционных) программ VII вида начального и основного общего образования предусматривают овладение знаниями обучающимися в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в школе организовано путем совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе общеобразовательного учреждения.

Эффективное интегрированное обучение возможно лишь при условии специальной подготовки и переподготовки педагогов: на сегодняшний день курсы повышения квалификации для работы с детьми с ОВЗ «Педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного обучения» прошли 11 педагогов (100%). Целью такой подготовки является овладение педагогами основными методами воспитания и обучения детей с физическими и умственными недостатками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения включает не только специальную коррекционно-развивающую работу с детьми в индивидуальной и групповой форме, но обязательно и работу с администрацией образовательного учреждения, педагогическим и детским коллективом, родителями.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе заполняют на них карты сопровождения.

Вывод по разделу:

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного и старшего общего образования.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования.

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Способствует:

- формирование готовности выпускников основной школы ответственно осуществлять выбор направления, соответствующего их способностям и интересам;
- формирование достаточного уровня учебной мотивации к обучению;
- обеспечение преемственности между основной и старшей школой;
- расширение возможностей социализации учащихся.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Решение этих задач обеспечивается:

- введением элективных курсов;
- интеграцией предметов (или элементы интеграции в предметах), в содержании и методике;
- преемственностью между начальной и основной, основной и средней школами с учётом интересов школьников при выборе путей реализации способностей;
- диагностикой достигаемых образовательных результатов.

Однако есть вопросы, решение которых требует комплексного подхода:

1. Увеличение инвариантной части учебного плана за счет включения в нее предметов регионального компонента повлекло за собой уменьшение вариативной части учебного плана, используемой школой для введения учебных предметов, факультативов.
2. Образовательный стандарт требует нового подхода к изучению английского языка, углубленное изучение которого начинается со 2-ого класса, но использование школьного компонента в начальной школе влечет за собой переход на шестидневную учебную неделю, на что отсутствует социальный заказ и запрос родителей.

4.3 Программы дополнительного образования

Класс/количество обучающихся	Название программы, автор
II ступень (5-9 классы)	Физкультурно-спортивная направленность «Поиграйка» «Баскетбол»
II ступень (5-9 классы) III ступень (10-11 классы)	Культурологическая направленность
II ступень (5-9 классы)	Эколого-биологическая направленность «Умники и умницы»
II ступень (5-9 классы)	Туристско-краеведческая направленность
II ступень (5-9 классы)	Художественно-эстетическая направленность «Танцевальный»

Вывод по разделу:

В соответствии с лицензией школа ведёт работу по следующим направленностям: Физкультурно-спортивная направленность; Эколого-биологическая направленность; Художественно-эстетическая направленность».

«Умники и умницы» направлено на развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий

«Танцевальный» способствовать формированию танцевально-ритмических умений и навыков. Воспитывает интерес к искусству танца

Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся составляется расписание занятий объединений с учетом установленных санитарно-гигиенических норм. Все занятия начинаются во второй половине дня через 1 час после завершения основных занятий.

Таким образом, учебный план школы по ОДО отвечает запросам обучающихся, выстроен в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Отсутствие в ОУ актового зала затрудняет проведение массовых воспитательных мероприятий

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2014 г. % выпускников	2015 г. % выпускников	2016 г. % выпускников	2017 %
I ступень	100%	100%	100%	100%
II ступень	100%	97,7%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	98,3%	92,8%	100 %

5.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»

Ступени образования	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
	% выпускников	% выпускников	% выпускников	%
I ступень	30%	10%	25%	47,06
II ступень	36,7%	35%	27,5%	26,47
III ступень	50%	40%	0%	33,33
В целом по ОУ	38,94%	29,3%	26,8%	33,3

5.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2014		2015		2016		2017	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)

Русский язык	100%	92,3%	100%	87%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	92,3%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание			-	-	71%	100%	80%	100%
Информатика и ИКТ			-	-	20%	--100%		
Биология			-	-	80%	-100%	40%	100%
География			-	-	-	-	20%	100%
химия			-	-	-	-	20%	100%
история							20%	100%

5.4.Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2014		2015		2016	2017
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	0	0
Математика(базовый)	100%	100%	80%	100%		
Математика(профиль)			100%	-100%		
История	33,3%	100%	-	-		

Обществознание	100%	100%		100%		
Химия				-100%		
Биология	33,3%	100%	40%	-100%		
География			-20%	-100%		
Информатика и ИКТ	33,3%	100%				

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью-нет

2017г-Учащиеся 9 кл. Полина К, Полегоско О, Виноградова В. получили аттестат особого образца.

Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном уровне (в течение трех последних лет)

2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017
Полина А ОБЖ-	1 чел.(Сорокина С-технология)	0	Полина К. – обществознание Виноградова А. - физич.культ. Долбак П- физичес .культура

ШСОКО в 2016-2017 уч.г.

В течение года в ОУ осуществлялся контроль над исполнением федеральных государственных образовательных стандартов. Была произведена оценка результативности обучения, устойчивость ЗУН, компетентности обучающихся. Согласно Положению «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» было проведено 8 диагностических контрольных работ в I полугодии и на конец учебного года 9 диагностических работ и в 2-3, 5 кл., 7 кл., 10 кл.- письменная форма годовой аттестации.

Обучающиеся и родители были ознакомлены с порядком проведения итоговых работ на классных и родительских собраниях

В 1-3 кл. проводилась диагностическая работа с целью определения уровня сформированности метапредметных умений и выявления характеристик, отражающих динамику формирования наиболее важных для учащихся начальной школы умений и способов деятельности. Оценка уровня сформированности метапредметных результатов проводилась по результатам выполненной учащимися комплексной работы. В 4,5 классе проводились ВПР.

5.5 Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года (областной, федеральный уровень)

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
Туристско-краеведческая конференция «Мой край Карелия», в рамках Всероссийского конкурса «Отечество»	Районный	2015-2016 уч. год	1 место
Конкурс презентаций ко Дню учителя	Районный	2014-2015 уч.год	3 место
Межрегиональный конкурс детского социального рисунка «Сохраним жизнь обитателям водоемов»	Федеральный	2014-2015 уч.год	
Конкурс открыток» Из Карелии с любовью	Республиканский	2015-2016	
Кенгуру	общероссийский	2016-2017	6 призеров
Любознайка			
Русский медвежонок			
Северо-запад «Шиповка Юных»	межрегиональный		1 место (8 призовых)
«КИТ»			
Республиканские соревнования по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	республиканский		2 общекоманд. 2 место
Президентские состязания			
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре среди обучающихся 9-11 классов		2017	Долбак Полина-победитель

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре среди обучающихся 7-8 классов		2017 год	Виноградова Альбина-победитель
Республиканская олимпиада по краеведению «Карела лес кормит»			Кезикова Диана

Всероссийские конкурсы

Название конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Всероссийская интеллектуальная игра «Любознайка»		Викулин Евгений-1 место Сорокин Сергей-1 место Герасимова Саша-2 место Воеводин Игорь-3 место	
Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»		Полегошко Ольга-1 место	
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Бабушкины сказки»			Герасимова Александра-3 место Викулин Евгений-2 место
Всероссийский творческий конкурс рисунков «Здесь живет Дед Мороз»			Воробьев Антон-2 место
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре среди обучающихся 9-11 классов		Долбак Полина-победитель	
Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре		Виноградова Альбина-победитель	

культуре среди обучающихся 7-8 классов			

Районные конкурсы

Название конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Районный конкурс рисунков «Радуга творчества»		Горшков Иван-1 место	
Районная спартакиада по легкой атлетике «Шиповка юных»		Виноградова Альбина- 1 место	
Районная спартакиада по баскетболу		МКОУ СОШ п.Кривцы(Виноградова Альбина; Кезикова Диана; Полина Кристина; Дербанова Катя; Лиукконен Ксюша; Виноградова Влада; Долбак Полина)-3 место	
Районные соревнования по волейболу		МКОУ СОШ п.Кривцы(Виноградова Альбина; Кезикова Диана; Полина Кристина; Дербанова Катя; Лиукконен Ксюша; Виноградова Влада; Долбак Полина)-1 место	
Первенство по легкоатлетическому кроссу		Герасимов Николай-1 место Виноградова Альбина-2 место Кезикова диана-3 место Герасимова Александра-2 место	
Районный конкурс чтецов «Несокрушимая и легендарная родная Армия»			Кезикова Диана-2 место

Районная спартакиада ОУ в рамках Всероссийского Дня бега «Кросс Наций-2017»			МКОУ СОШ п.Кривцы-2 место Герасимов Николай-3 место Воеводин Павел-1 место Герасимова Александра-3 место Дербанова Екатерина-2 место
Районные соревнования по мини-футболу в рамках общероссийского проекта «мини-футбол в школу»		МКОУ СОШ п.Кривцы-3 место	
«Президентские состязания»		Кезикова Диана-2 место Калистратов Даниил-2 место Воеводин Павел-1 место Виноградова Альбина-2 место МКОУ СОШ п.Кривцы-1 место Герасимов Николай-3 место	
Фестиваль семейных команд «Мы выбираем ГТО»		Семья Воеводиных-2 место	
Кросс наций	МКОУ СОШ п.Кривцы-3 место		

Республиканские конкурсы

Название конкурса	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский Медвежонок - конкурс по русскому языку	Кива Анна-4 место	Полина Кристина-3 место	
Республиканский творческий конкурс «Преемственность русских традиций»		Полегошко Ольга-3 место Кезикова Диана-2 место	
Чемпионат республики Карелия по программе легкоатлетического четырехборья «Шиповка юных»		МКОУ СОШ п.Кривцы-1 место	
Республиканский конкурс		Полегошко Ольга	

творческих работ «Как многолик наш удивительный язык»			
«Президентские состязания»	МКОУ СОШ п.Кривцы-2 место		

Выводы по разделу:

Результаты ЕГЭ и ГИА говорят о стабильности работы педагогического и ученического коллективов.

По результатам проверки практического этапа проведения государственной (итоговой) аттестации следует отметить строгое соблюдение порядка проведения устных и письменных экзаменов в соответствии с положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной (итоговой) аттестации администрацией школы использовались диагностические карты и таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

1. итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников;
2. результаты обязательных письменных экзаменов;
3. результаты устных экзаменов по выбору выпускников;
4. анализ уровня подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации;
5. сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатов экзаменов;
6. динамика результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников за несколько лет;
7. анализ устных экзаменов по каждому предмету с учетом общеучебных и специальных знаний, умений и навыков.

Основные выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной (итоговой) аттестации выпускников МКОУ СОШ п. Кривцы могут быть представлены по следующим позициям:

1. Имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;
2. Совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной (итоговой) аттестации;
3. Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строилась на системном подходе;
4. Упорядочены и систематизированы потоки информации о результатах аттестации;
5. Совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
6. Повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

В школе проводятся мероприятия, расширяется их диапазон (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования), направленные на раскрытие творческих способностей

обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной, исследовательской деятельности.

Администрация, педагогический коллектив школы стараются создать одаренным детям максимально-благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив и включают: индивидуализацию учебного процесса; расширение пространства социальной деятельности учащихся; организацию пространства рефлексии

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности деятельности коллектива школы, продолжает существовать разрыв между достигнутыми и желаемыми результатами. Особую тревогу вызывает состояние качества обученности в основной школе, снижающееся за последние три года.

По-видимому, недостаточно реализуются потенциальные возможности каждого урока. Обеспечение требуемого качества образования, поступательного индивидуального продвижения в обучении каждого ученика, повышение познавательной активности, всестороннее развитие учащихся - остаются проблемами школы. Выход - в конструировании уроков на технологической основе, в осмысленной, осознанной разработке всей темы, её целей, задач, их диагностической постановке, тщательном отборе содержания, адекватных ему средств, форм и методов, выделении уровней усвоения для каждого класса и отдельного ученика, опережающее изучение, наработка соответствующих контрольно-оценочных материалов.

РАЗДЕЛ 6

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Материально-техническое обеспечение, в том числе условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания участников образовательных отношений, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Наименование объекта	Наличие и соответствие действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений (соответствует/ в основном соответствует/ не соответствует)
Территория образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	в основном соответствует
учебные кабинеты с рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории	соответствует
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	не соответствует
Административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	в основном соответствует
Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	не соответствует

Актовый зал	соответствует
Спортивный зал	в основном соответствует

Наименование	Количество (наличие)
1	
Число зданий и сооружений (ед)	4
Общая площадь всех помещений (м2)	2 571,70
Количество классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	8
Их площадь (м2)	335,50
Количество мастерских (ед)	1
Имеется столовая с горячим питанием	да
Количество посадочных мест в столовой (мест)	60
Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	60 (100%)
Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	43 (70,5%)
Количество автотранспортных средств, предназначенных для перевозки учащихся	нет
в них пассажирских мест (мест)	0
Учреждение имеет пожарную сигнализацию (да, нет)	да
Учреждение имеет дымовые извещатели (да, нет)	НЕТ
Учреждение имеет пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
Количество огнетушителей (ед)	25

Количество сотрудников охраны (чел)	нет
-------------------------------------	-----

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	34
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	8
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	2
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/нет)	Договор с больницей

6.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	0
Кабинет физики	0
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	0
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	0
Кабинет истории	0
Кабинет географии	1

Кабинет ОБЖ	0
Кабинет технологии	1
Медиакабинет	1
Кабинет музыки	0
Кабинет английского языка	
Спортивный зал	1
Читальный зал	0
Кабинет начальных классов	2

6.3. Библиотечные ресурсы образовательного процесса

(заполняется по каждой аккредитуемой образовательной программе)

Основная общеобразовательная программа начального общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
1 класс	4	126	100%	28
2 класс	5	104	100%	9
3 класс	9	113	100%	9
4 класс	4	130	100%	9

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	70%
художественная и научно-популярная литература	50%
справочно-библиографические издания	50%
методическая литература	30%

периодические издания (наименований)	2 наименования
--------------------------------------	----------------

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного фонда	Количество ЦОРов
5 класс	2	120	100%	14
6 класс	1	120	100%	38
7 класс	6	133	100%	32
8 класс	9	299	100%	49
9 класс	6	195	100%	27

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащенности
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	50%
художественная и научно-популярная литература	50%
справочно-библиографические издания	70%
методическая литература	30%
периодические издания (наименований)	2 наименования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования

Классы	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во)	Процент обеспеченности учебниками за счет библиотечного	Количество ЦОРов
--------	------------------------	--------------------------------------	---	------------------

			фонда	
10 класс	6	155	100%	5
11 класс	2	121	100%	31

на момент самообследования

Библиотечный фонд	Процент оснащённости
электронные образовательные ресурсы по всем учебным предметам учебного плана	30%
художественная и научно-популярная литература	80%
справочно-библиографические издания	90%
методическая литература	30%
периодические издания (наименований)	2 наименования

Библиотечно-информационное и научно-методическое обеспечение, в т.ч. для участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Сведения о книжном фонде библиотеки образовательного учреждения:

Количество книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов	6245
в т. ч. школьных учебников	2134
в т.ч. для обучающихся с ОВЗ	

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Направления психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	Критерий да/нет
а) сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся	да
б) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	да

в) развитие экологической культуры	да
г) мониторинг возможностей и способностей обучающихся	да
д) дифференциация и индивидуализация обучения	да
е) выявление и поддержка одаренных детей	да
ж) выявление и поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья	да
з) обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	да
и) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	да
Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения:	
индивидуальный	да
групповой	да
уровень класса	да
уровень учреждения	да
Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса:	
профилактика	да
диагностика	да
консультирование	да
коррекционная работа	да
просвещение	да
экспертиза	нет

6.4 Информационные ресурсы

№ п/п	Показатель	Значение
-------	------------	----------

1.	Наличие локальной сети в учреждении (да/нет)	да
2.	Наличие доступа к сети Интернет (да/нет)	да
3.	Скорость доступа к сети Интернет	менее 256 Кбит/с
4.	Количество компьютерных классов	1
5.	Количество компьютеров в учреждении	32
6.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе (размещенных в учебных кабинетах)	24
7.	Количество используемых в учебном процессе компьютеров, обеспеченных доступом к сети Интернет	24
8.	Количество установленных фильтров контентной фильтрации, обеспечивающих исключение доступа обучающихся образовательных учреждений к ресурсам сети Интернет, содержащим информацию, не совместимую с задачами образования и воспитания.	24
9.	Оснащенность компьютеров лицензионным программным обеспечением (в %)	%
10.	Количество единиц множительной техники	12
11.	Мультимедийный проектор (количество единиц)	12
12.	Интерактивная доска (количество единиц)	6
13.	Копировальный аппарат (количество единиц)	5
14.	Диапроектор	8
15.	Видеоплеер	2
16.	Графопроектор	1
17.	Сканер	5
18.	DVD	2
	Иное (указать)	0

Учебно – опытный участок и его характеристика:

Площадь: 0,5 га. Участок имеет цветочно – декоративный отдел.

Условия для занятий физкультурой и спортом

Спортивный зал ангарного типа, общей площадью 770 кв.м : игровая арена, тренажерный зал.

Спортивное оборудование:

1. Велотренажер
2. Ворота (мини футбольные)
3. Гантели, 0,5-4 кг
4. Дорожка для бега (резиновая)
5. Канат для перетягивания, 12 м
6. Мат гимнастический
7. Обруч гимн., 650 -900 мм
8. Обруч пласт. детский
9. Палки гимнастические, 100 см
10. Скакалка
11. Скамейка гимнастическая
12. Складная механическая беговая дорожка
13. Стойки для прыжков в высоту
14. Стойки массовые для волейбола
15. Тренажер «Тотал»
16. Щит для метания мяча в цель
17. Мяч баскетбольный
18. Мяч волейбольный
19. Мяч футбольный

20. Сетка волейбольная
21. Лыжные палки
22. Лыжи
23. Сетка бадминтонная, стойки
24. Сетка волейбольная, стойки
25. Ворота футзальные
26. Тренажеры
27. Баскетбольные кольца
28. Баскетбольные щиты
29. Скамейки гимнастические
30. Маты гимнастические
31. Стенка шведская и. др.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В школе созданы удовлетворительные условия для дополнительного образования.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

Для безопасности ОУ организовано дежурство сторожей в ОУ. В школе обеспечиваются условия безопасности функционирования:

1. отсутствуют чрезвычайные ситуации (пожары, нарушения в системе жизнеобеспечения);
2. установлена автоматическая система охранно-пожарной сигнализации;
3. нет серьезных случаев травматизма детей, связанных с условиями пребывания детей в образовательном учреждении;
4. снижается число замечаний, содержащихся в предписаниях органов санэпиднадзора и противопожарной службы.

Имеется столовая на 60 посадочных мест; оснащенность пищеблока оборудованием и столовой мебелью составляет 90 %.

Медицинский кабинет отсутствует. **Приложение 1.** (материально – техническое оснащение школы)

Вывод:

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;
- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей

Из анализа материально-технической оснащенности учебно-воспитательного процесса.

В ОУ имеются оснащенные предметные кабинеты для осуществления обучения. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения учащимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ.

Для более качественной организации учебно-воспитательного процесса в ОУ подключены все учебные кабинеты в общую локальную сеть для возможности использования ИКТ на уроках, а так же доступа в Интернет для использования его ресурсов,

Но существуют и проблемы: Низкая скорость сети интернет, регулярное отсутствие связи, что не позволяет качественно и в полном объеме использовать интернет ресурсы.

РАЗДЕЛ 7 Мониторинг удовлетворенности качеством результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

Анализ анкетирования родителей школы показал, что общий индекс удовлетворенности содержанием и результатами освоения образовательных программ равен 83 %,

92% респондентов отметили эффективность методов обучения и воспитательного воздействия, применяемых педагогами по отношению к детям респондентов и считают, что педагоги справедливо оценивают результаты учения школьников и родители согласны с содержанием и методами воспитания в ОУ.

80 % опрошенных родителей отмечают, что образовательный процесс в школе ориентирован на развитие личности обучающихся, педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребёнка.

45 % родителей говорят о том, что в ОУ не в полном объеме реализовано право родителей и обучающихся самим выбирать содержание образования (спекурсы, профильные классы, группы и т.д.).

Анализ анкетирования педагогов, показал, что общий индекс удовлетворенности содержанием и результатами освоения образовательных программ равен 81,8 %, Большинство респондентов отметили, что в ОУ им предоставлено достаточно возможностей для отбора содержания материала по выбранному предмету и за результаты своей педагогической деятельности они ответственны сами.

91-му % педагогов работа доставляет удовольствие.

18,2 % респондентов считают, что образовательный процесс в ОУ не достаточно хорошо и четко организован и что педагоги не всегда имеют возможность в процессе педагогической деятельности полностью проявить свои знания,

45,4% педагогов не удовлетворены деятельностью обучающихся по овладению знаниями по преподаваемому предмету.

Анализ анкетирования обучающихся показал, что общий индекс удовлетворенности содержанием и результатами освоения образовательной программы 87%.

63,8 % обучающихся ощущают на занятиях свое движение вперед и считают, что за результаты своего учения ответственны они сами.

81,8 % опрошенных говорят, что в школе их учат самостоятельно добывать знания, быть активными в познании на уроках.

25,8 % ребят указывают, что педагоги оценивают результаты учения не всегда справедливо, в процессе обучения не учитывают их особенности и возможности; им скучно и утомительно на занятиях.

12% считают, что объем домашних заданий не соответствует возможностям учеников.

81,8 % опрошенных отмечают, что чаще всего педагоги интересно и эмоционально излагают материал и учат ребят умению взаимодействовать с другими людьми, жить в обществе.

Выводы о качестве результатов осуществления образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Организация востребована населением п.Кривцы, нуждающемся в образовании и имеет высокий уровень удовлетворённости получателей услуг.

2. Работники организации доброжелательны, вежливы и компетентны, готовы к реализации деятельности в современных условиях развития сферы образования. 3. Организация имеет достаточно высокий потенциал развития качества образовательной деятельности, подготовки обучающихся и создания комфортных условий для участников отношений.

4. Школа организует образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днём.

Точки роста по повышению качества результатов реализации образовательной деятельности и подготовки обучающихся

1. Создание условий для повышения качества нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;
2. Создание безопасных, комфортных и доступных условий оказания услуг участникам отношений, особенно с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3. Совершенствование форм работы с одарёнными детьми.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки слабоуспевающих учащихся.
5. Внедрение в практику работы всех учителей современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

РАЗДЕЛ 8 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ МКОУ СОШ п. Кривцы

Сведения о самоопределении выпускников основной школы

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы основного общего образования				
	всего	Продолжили образование, трудоустроены			
		в 10 кл.	в ср. спец. учреждение	в ПУ	Работают/неустроены
2012-2013					-
2013-2014	11	0	5	-4	2/Шейна А, Горбачева В.
2014-2015	9	5	3	1	-/Леошко Б
2015-2016	7	3	2	-1	-/Воеводин М.
2016-2017	10	6	3		Уход за больным
2017-2018					

Сведения о самоопределении выпускников средней школы

Учебный год	Выпускники общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования					
	всего	Продолжили образование, трудоустроены				
		ВУЗ	СПО	ПУ	Армия	Трудоустроены
2012-2013						
2013-2014	3	1	1	-		1/Никитина В.
2014-2015	5	2	3		-	-
2015-2016	0	-	-	-	-	-

2016-2017	0	-	-	-	-	-

Раздел 9. Финансово-экономическая деятельность организации

Поступления и расходование финансовых и материальных средств по итогам финансового года (2017 г.)

Наименование расхода	КОСГУ	Утверждено	Израсходовано
		сумма руб.	сумма руб.
Расходы, всего		12090765,08	12090765,08
Оплата труда, начисления на оплату труда		8736014,25	8736014,25
Прочие выплаты		309765,50	309765,50
Оплата работ, услуг		918292,88	918292,88
Коммунальные услуги		672936,44	672936,44
Работы, услуги по содержанию имущества		58595,92	58595,92
Прочие работы, услуги, в том числе:		186760,52	186760,52
Прочие расходы		192654,94	192654,94
Увеличение стоимости основных средств		604580,29	604580,29
Увеличение стоимости материальных запасов		1329457,22	1329457,22

Для подготовки школы к новому 2017 учебному году потрачено:

- На опрессовку и промывку системы отопления –
- Косметический ремонт школы (краска, светильники, замки и др.) – 100 тыс
- Учебники , классные журналы –97691.51
- Заправка огнетушителей –

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Опорными элементами при определении целей и задач образовательного процесса выступают компоненты «модели выпускника» и компоненты характеристики образа будущей школы.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

1. в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
2. в результатах переводных экзаменов и итоговой аттестации, ЕГЭ;
3. в результатах предметных олимпиад всех уровней;
4. в профессиональном определении выпускников основной общей и средней (полной) общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Ежегодно к началу учебного года образовательным учреждением осуществляется сбор данных о детях в возрасте от 6,5 до 18 лет, проживающих на территории микрорайона школы с целью охвата всех детей подлежащих обучению по возрасту в соответствии с законом РФ «Об образовании».

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, входят в состав школьного Совета.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Дети проходят плановую диспансеризацию.

Для питания обучающихся функционирует столовый зал на 60 посадочных мест, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

Сохранён контингент обучающихся. Повысилась познавательная активность и мотивация школьников на продолжение образования, что способствовало стабилизации, а в ряде случаев – росту успеваемости и качественного уровня знаний и умений учащихся. Это

позволило выпускникам школы поступить для продолжения образования в средние специальные учебные заведения.

Для реализации образовательной программы учебный план в 2016-2017 учебном году имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. В вариативной части учебного плана отражается специфика школы, особенности ее педагогического и ученического коллективов, материально-технической базы школы и внедрение инновационных процессов.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям.

Директор

подпись

Рулева Т.Н

Ф.И.О.

М. п.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: www.