

Принята

Педагогическим советом

Протокол №1

«03 » сентября 2021 г.



Утверждаю

Заведующий

МКДОУ «Детский сад

«Тополек»

Н.Ц.Ходжгорова.

Приказ № 30 «03 » сентября 2021 г.



**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального казенного  
дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад «Тополек»»**

п.Песчаный

2021 г

## Содержание

### I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка
- 1.1 Общие сведения о МКДОУ.
- 1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной Программы

### II. Содержательный раздел

2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
- 2.1 Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»
- 2.2 Содержание образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»
- 2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.7. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности
- 2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы
- 2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

### III. Организационный раздел

3. Организации непосредственно-образовательной деятельности
- 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду
- 3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия
- 3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее – Программа) спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в ДОУ «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Тополек» п. Песчаный, является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

**Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Министерства образования и науки РФ от 17.10.13 г, действует с 01.01.2014 г.);
- «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (разработанная в соответствии с ФГОС дошкольного образования);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

(Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);

• Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 94-V-3 "Об образовании в Республике Калмыкия."

• Закон РФ от 25 октября 1991 г. N 1807-1 "О языках народов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).

• Закон Республики Калмыкия от 15 декабря 2014 г. N 93-V-3 "О государственных языках Республики Калмыкия и иных языках в Республике Калмыкия";

• «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» ( приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014);

• Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада «Тополек» (утвержден постановлением администрации района от 17.12.2017г.).

### **1.1. Общие сведения о ДОУ**

Полное наименование казенного учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Тополек»

Официальное сокращенное наименование казенного учреждения: МКДОУ «Детский сад «Тополек» .

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 359035, Республика Калмыкия  
Приютненский район, п. Песчаный ул. Гагарина, д. 1а.

**Телефон: 8(847)36 91-4-34**

**E-mail: [mkdou.topolek@yandex.ru](mailto:mkdou.topolek@yandex.ru)**

**Информационный сайт: [topolek-ds.nubex.ru](http://topolek-ds.nubex.ru)**

осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

## 1.2. Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Калмыкия.

**Основной целью работы является**

- способствование обогащению первичных представлений о природе, культуре, истории народов Республики Калмыкия;

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.
2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).
3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование

активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

#### **Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

#### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы, сформулированные на основе особенностей «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.



### **1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации. Отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

#### **Настоящие требования являются ориентирами для:**

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДООУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **Целевые ориентиры освоения регионального компонента на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок способен опираться на личный опыт при знакомстве с историей и культурой Республики Калмыкия;
- ребенок проявляет эмоции при ознакомлении с народной культурой (традициями), семейными взаимоотношениями, праздниками, бытом и т.д.) и искусством;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребенок способен договариваться, учитывая интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, стремится к толерантности, уважению к носителям других культур;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на знания об истории, культуре, видах народного искусства.

## II. Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией «Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС дошкольного образования. А также предусматривает включение программы по изучению калмыцкого языка ведётся по программе «Бичкдудин садт хальмг кел дасхлһна кәтлвр» под научным руководством В.К.Эрендженовой

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке и на калмыцком языке.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### 2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А
- Н.В. Веракса, О.Р. Галимов .Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром
- И.А. Помораева, В.А. Позина Занятия ФЭМП все возрастные группы
- О.В. Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром
- Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении (от 3 до 7 лет)» В.К. Эрендженова

### **2.3.Речевое развитие**

Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

## **Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 1,5-7 лет. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- В.В.Гербова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).
- Программа обучения калмыцкому языку в дошкольном образовательном учреждении (от 3 до 7 лет)» В.К. Эрендженова
- Т.М.Пименова, Формирование художественно-речевых навыков у детей. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

### **2.4.Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

## **Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

-М.Б.Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-М.Б.Зацепина, Праздники и развлечения в детском саду. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-М.Б.Зацепина, Народные праздники в детском саду. Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для детей 1,5-7 лет. Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

- Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

## **2.5.Физическое развитие**

Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Методическое обеспечение образовательной области**

#### **«Физическое развитие»**

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.



- Л.И. Пензулаева, «Физкультурные занятия в д. /с.» Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

-К.Ю.Белая, «Формирование основ безопасности у дошкольников.» Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-И.М.Новикова. « Формирование представлений о здоровом образе жизни.» Общее количество воспитанников – (старшие, подготовительные группы).

-Э.Я.Степаненкова « Физическое воспитание» Общее количество воспитанников – (все возрастные группы).

**2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Младший дошкольный возраст
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровое упражнение</li> <li>· Индивидуальная игра</li> <li>· Совместная с воспитателем игра</li> <li>· Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>· Игра</li> <li>· Чтение</li> <li>· Беседа</li> <li>· Наблюдение</li> <li>· Рассматривание</li> <li>· Чтение</li> <li>· Педагогическая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Индивидуальная игра.</li> <li>· Совместная с воспитателем игра.</li> <li>· Совместная со сверстниками игра</li> <li>· Игра</li> <li>· Чтение</li> <li>· Беседа</li> <li>· Наблюдение</li> <li>· Педагогическая ситуация.</li> <li>· Экскурсия</li> <li>· Ситуация морального выбора.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Праздник</li> <li>· Экскурсия</li> <li>· Ситуация морального выбора</li> <li>· Поручение</li> <li>· Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>· Праздник</li> <li>· Совместные действия</li> <li>· Рассматривание.</li> <li>· Проектная деятельность</li> <li>· Просмотр и анализ мультфильмов,</li> <li>· видеофильмов, телепередач.</li> <li>· Экспериментирование</li> <li>· Поручение и задание</li> <li>· Дежурство.</li> <li>· Совместная деятельность</li> <li>· взрослого и детей тематического</li> <li>· характера</li> <li>· Проектная деятельность</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание</li> <li>· Наблюдение</li> <li>· Игра-экспериментирование.</li> <li>· Исследовательская деятельность</li> <li>· Конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Создание коллекций</li> <li>· Проектная деятельность</li> <li>· Исследовательская деятельность.</li> <li>· Конструирование</li> <li>· Экспериментирование</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развивающая игра</li> <li>· Экскурсия</li> <li>· Ситуативный разговор</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Беседа</li> <li>· Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Развивающая игра</li> <li>· Наблюдение</li> <li>· Проблемная ситуация</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Беседа</li> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Экскурсии</li> <li>· Коллекционирование</li> <li>· Моделирование</li> <li>· Реализация проекта</li> <li>· Игры с правилами</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание</li> <li>· Игровая ситуация</li> <li>· Дидактическая игра</li> <li>· Ситуация общения.</li> <li>· Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Хороводная игра с пением</li> <li>· Игра-драматизация</li> <li>· Чтение</li> <li>· Обсуждение</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Чтение.</li> <li>· Беседа</li> <li>· Рассматривание</li> <li>· Решение проблемных ситуаций.</li> <li>· Разговор с детьми</li> <li>· Игра</li> <li>· Проектная деятельность</li> <li>· Создание коллекций</li> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Обсуждение.</li> <li>· Рассказ.</li> <li>· Инсценирование</li> <li>· Ситуативный разговор</li> </ul>

		<p>с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сочинение загадок</li> <li>· Проблемная ситуация</li> <li>· Использование различных видов театра</li> </ul>
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>· Игра</li> <li>· Организация выставок</li> </ul> <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>· Экспериментирование со Звуками</li> <li>· Музыкально-дидактическая игра</li> <li>· Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>· Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>· Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>· Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>· Игра</li> <li>· Организация выставок</li> <li>· Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>· Музыкально-дидактическая игра</li> <li>· Беседа интегративного характера, элементарного</li> </ul>

		<p>музыковедческого содержания)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>· Музыкальное упражнение.</li> <li>· Попевка. Распевка</li> <li>· Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>· Танец</li> <li>· Творческое задание</li> <li>· Концерт-импровизация</li> <li>· Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Игровая беседа с элементами <ul style="list-style-type: none"> <li>· движений</li> <li>· Игра</li> </ul> </li> <li>· Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>· Интегративная деятельность</li> <li>· Упражнения</li> </ul> </li> <li>· Экспериментирование</li> <li>· Ситуативный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Физкультурное занятие</li> <li>· Утренняя гимнастика <ul style="list-style-type: none"> <li>· Игра</li> <li>· Беседа</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Чтение</li> </ul> </li> <li>· Рассматривание.</li> <li>· Интегративная</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Беседа</li> <li>· Рассказ</li> <li>· Чтение</li> <li>· Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· деятельность</li> <li>· Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>· Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>· Спортивные состязания</li> <li>· Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>· Проектная деятельность</li> <li>· Проблемная ситуация</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Младший возраст (от 1,5-4 лет)	для детей дошкольного возраста (4 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>· предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>· экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>· общение с взрослым и совместные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>· коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>· познавательно-исследовательская</li> </ul>

<p>игры со сверстниками под руководством взрослого,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>· восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>· самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>· конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>· изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>· музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>· двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**2.7. Формы организации непосредственно-образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
«Физическая культура»	Двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, музыкально-художественная.	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные перебежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультминутки, дни здоровья, прогулки, экскурсии, реализация проектов, групповая непосредственно образовательная деятельность в зале.

«Здоровье»	Двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная, чтение художественной литературы.	Игровые упражнения, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, двигательная активность на прогулке, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализация проектов.
«Социализация»	Игровая, двигательная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, продуктивная.	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов.
«Безопасность»	Познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, коммуникативная, продуктивная, музыкально-художественная, двигательная.	Игровые проблемные ситуации, беседы, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, туристические прогулки, экскурсии, викторины, реализация проектов.
«Труд»	Трудовая, продуктивная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная.	Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, рассматривание картин и иллюстраций, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделок, создание макетов, реализация проектов.
«Познание»	Познавательно-	Наблюдения, экскурсии,



	исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, двигательная, коммуникативная, продуктивная (конструктивная), трудовая, музыкально-художественная.	эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин и иллюстраций, заучивание стихов, слушание и обсуждение художественных произведений, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов.
«Коммуникация»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы, музыкально-художественная, продуктивная, трудовая, двигательная.	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, составление и отгадывание загадок, досуги, праздники и развлечения.
«Чтение художественной литературы»	Коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.	Беседы, слушание художественных произведений, игровые проблемные ситуации, чтение, разучивание стихов, драматизация, театрализация, викторины, реализация проектов.
«Художественное творчество»	Продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, коммуникативная.	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, реализация проектов.
Музыка»	Музыкально-художественная, двигательная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, игровая.	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

## 2.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

### **Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

### **Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

#### **1. Создание условий**

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

#### **2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности

## 2.9. Способы и направления детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме

самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые;
  - режиссерские и театрализованные игры;
  - развивающие и логические игры;
  - музыкальные игры и импровизации;
  - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
  - самостоятельная деятельность в книжном уголке
- ; -самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты.

### **Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

### **Развитие самостоятельности.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

### **Создание условий для развития свободной игровой деятельности**

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте-со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;

Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

### **Создание условий для развития познавательной деятельности.**

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

### **Создание условий для самовыражения средствами искусства.**

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел.

## **2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) и обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
  - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
  - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### **Формы взаимодействие с семьями воспитанников:**

- Взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей, консультации, круглый стол, беседы.)
- Совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, благоустройство территории ДОУ)
- Пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции)

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- 1) партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- 2) единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- 3) помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- 4) постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов.	1) социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, 2) беседы (администрация, педагоги, специалисты), 3) наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком, 4) анкетирование,
2	Информирование родителей	1) рекламные буклеты; 2) информационные стенды, 3) выставки детских работ, 4) личные беседы, 5) общение по телефону, 6) родительские собрания, 7) сайт организации, 8) передача информации по электронной почте и телефону, 9) объявления, 10) фотогазеты,
3	Консультирование родителей	консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	1) семинары – практикумы, мастер – классы по запросу родителей, по выявленной проблеме. 2) сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, 3) творческие задания, 4) тренинги, 5) тестирования
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	1) родительский комитет, 2) дни открытых дверей, 3) организация совместных праздников,

	4) совместная проектная деятельность, 5) выставки совместного семейного творчества, 6) семейные фотоколлажи, 7) субботники, 8) досуги с активным вовлечением родителей.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### III. Организационный раздел

#### 3. Организации непосредственно-образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН**

**2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

#### Основные задачи учебного плана:

1. Регламентация учебно-познавательной деятельности.
2. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального).

### СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

-образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

-самостоятельную деятельность детей;

-взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

2) развивающий блок:

-организованное обучение ( в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности (НОД),представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности(игровой,коммуникативной,трудовой,познавательно-исследовательской, продуктивной ,музыкально-художественной).

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- индивидуальную коррекционную работу;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### Организация образовательного процесса

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы возрастных групп	8,5 часов в день (с 8.00 – 16.30 часов)	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.09.2019 г. по 31.05.2020 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2019 г. по 31.12.2019 г.	17 недель
II полугодие	с 09.01.2020 г. по 31.05.2020 г.	22 недель
3. Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
3.1. Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Педагогическая диагностика	с 09.09.2019 по 20.09.2019	2 недели
	с 04.05.2020 по 15.05.2020	2 недели
3. Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни		
3.1. Каникулы		
	Сроки/ даты	Количество каникулярных недель/ праздничных дней
Зимние каникулы	20.12.2019 г. – 10.01.2020 г.	2 недели
Летние каникулы	01.06.2020 г. – 31.08.2020 г.	13 недель
3.2. Праздничные дни		



День народного единства	3 – 5 ноября 2019 г.
Новогодние праздники	1 – 8 января 2020 г.
День защитника Отечества	20 – 24 февраля 2020 г.
Международный женский день	04 – 08 марта 2020 г.
Праздник Весны и Труда	1 – 2 мая 2020г.
День Победы	9 мая 2020 г.
День России	11 – 12 июня 2020 г.
Региональные праздники	Зул
	Цаган сар

### **В Учреждении функционируют 2 разновозрастные группы.**

1 группа младшего возраста (1,5-4 г),

2 группа среднего возраста (4-7 лет).

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования – соблюдения

минимального объема времени на изучение каждой образовательной области.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др)

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности :

- для детей от 3 до 4 лет – не более 150 мин,

- для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин,

-для детей от 5 до 6 лет – не более 201-25 мин,

-для детей от 6 до 7 лет – не более 30 мин.

В МКДОУ максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30-40 минут соответственно ,а в старшей и подготовительной к школе групп- 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки. НОД, требующая повышенной познавательной активности умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня. Для профилактики утомляемости детей она

чередуется с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно – эстетическое развитие детей.

**Количество занятий на 2021-2022 учебный год.**

Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год	Длительность занятий
Младшая группа	10	360	15-20
Старшая группа	16	648	20-25 минут

**Количество занятий в неделю**

№	Базовая образовательная область	Младшая группа	Старшая группа
1.	Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1
2.	Развитие речи	1	3 (обучение грамоте)
3.	Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений	1	2
4.	Художественно-эстетическое развитие. Рисование	1	2
5.	Художественно-эстетическое развитие. Лепка	1	1

6.	Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/Конструирование	1/2	1/2
7.	Физическое развитие	2 (1 раз на воздухе)	2 (1 раз на воздухе)
8.	Музыкальное развитие	2	2
9.	Калмыцкий язык	1	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>16</b>

### Вариативная часть

#### Количество занятий в неделю

№	Вариативная часть	Младшая группа	Старшая группа	Подготов. подгруппа
1.	Кружок «Говорушка»	1		
2.	Кружок «Волшебные краски»		1	
3.	Кружок «Подготовишка»			1

#### Модель двигательной активности детей

Формы работы	Кратность проведения
Занятия по физической культуре (в зале)	2 раза в неделю
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 раз в неделю
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Физкультминутки на занятиях	Согласно расписанию занятий
Динамические паузы между занятиями	Согласно расписанию занятий
Подвижные игры на прогулке	Утром и вечером 10 раз в неделю
Физические упражнения после сна	Ежедневно 5 раз в неделю

### 3.1. Организация режима пребывания детей в детском саду

#### Режим деятельности Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Тополек» .

Ежедневная продолжительность работы МКДОУ: 8 часов 30 минут.

Разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

Режимные моменты	Младшая группа	Старшая группа
Приём и осмотр детей	8.00 - 8.15	8.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15 - 8.25	8.15 - 8.25
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25 – 8.50	8.25 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
НОД	1)9.00 – 9.15 2)9.25 – 9.45 Перерыв между занятиями – 10 минут	1)9.00 – 9.25 2)9.35 – 10.00 3)10.10 – 10.35 Перерыв между занятиями – 10 минут
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.45 - 10.45	10.35 – 11.15
Игры, самостоятельная деятельность	10.45 – 11.15	-
Подготовка к обеду. Обед	11.15 – 11.30	11.15 – 11.30
Подготовка ко сну. Тихий час	12.00 – 14.30	12.00 – 14.30
Постепенный подъём. Подготовка к полднику. Полдник	14.30 – 15.00	14.30 – 15.00
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	15.20 – 15.40	-
Занятия	-	15.20 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальная работа	-	15.40 – 16.00
Прогулка.	15.40 – 16.30	16.00 – 16.30

**3.2. Традиционные события, праздники, мероприятия:**

«Здравствуй Осень», «День Матери», «Новогодняя елка», «Рождество», «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Масленица», «Лето красное», «Цаган Сар», «День смеха», «Гимн Тюльпану», «До свидание детский сад»

**3.3. Материально-техническое обеспечение:**

наличие необходимых условий для организации работы

- 2 группы (2 игровые, 2 спальни, общий зал, раздевалка, 2 туалетные комнаты);
- игровое оборудование на участке (домик, кораблик, горка, песочница).
- естественное и искусственное освещение помещений, отопление и вентиляции;

организации приема и питания детей в ДОУ, режима дня, организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала;

- пожарной и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

Условия осуществления образовательного процесса в ДОУ соответствуют государственным и региональным требованиям и нормам.

**3.4. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания:** игровые, здоровьесберегающие технологии, технологии развивающих игр демонстрационные и раздаточные материалы, серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках», «Расскажи детям о...», «Безопасность» Учебно-методическое пособие.

**Развивающая предметно-пространственная среда по группам:**

**Центр игры** - игровая мебель для сюжетно-ролевых игр.

**Центр книг по группам** - русские народные сказки и многие другие.

**Центр познания, конструирования** - дидактические игры, пазлы, головоломки, мозаика, настольные и печатные развивающие игры, конструкторы различных видов, крупный и мелкий строительный материал, лего, домино.

**Центр изобразительности** - Книжки-раскраски с познавательными элементами, пластилин, краски, карандаши, гуашь, кисточки.

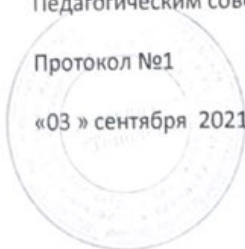
**Центр природы** - Работа с календарем: пространственно-временные представления, части суток, календарь погоды.

Принята

Педагогическим советом

Протокол №1

«03 » сентября 2021г.



Утверждаю

Заведующий

МКДОУ «Детский сад

«Тополек»

Н.Ц.Ходжгорова.

Приказ № 30 «03 » сентября 2021 г.



Изменения и дополнения к  
основной образовательной программе  
дошкольного образования  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Тополек»  
На 2021-2022 учебный год

п.Песчаный

2021 г

1. В связи с поправками и изменениями в Федеральном законодательстве и появлением новых документов внести дополнение в нормативные документы пункт 1. ООП верно:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4. 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №0218900-2020-24;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

- Приказ Минпросвещения от 20.11.2020 № 655;

- СанПиН 1.2.3685-21.

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020г. № 59599).

2. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020г. №16, Требования Роспотребнадзора от 08.05.2020г. №02/8900-2020,24 дополнить содержательный раздел следующей формулировкой:

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, с эпидемиологической ситуации в регионе.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовые праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.