

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ДОМ ТВОРЧЕСТВА»
КАДОШКИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РМ

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
МБУДО «Дом творчества»
протокол №1
от 29 августа 2025 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «Дом творчества»
Тамбовцева Т. М.
« 1 » _____ 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)
Форма обучения: очная
Язык обучения: русский

Автор-составитель
Адайкина Аделина Юрьевна
педагог дополнительного
образования

Кадошкино, 2025

Структура программы

Пояснительная записка	3
Цель и задачи программы	8
Учебно-тематический план программы	9
Содержание программы	10
Календарный учебный график программы	14
Календарно - тематическое планирование программы	15
Планируемые результаты освоения образовательной программы	20
Оценочные материалы программы	21
Форма обучения, методы, приёмы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля	22
Материально-техническое обеспечение программы	27
Список источников	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Поэтому на взрослого человека возложена миссия защиты своего ребёнка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно всё время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно кататься на велосипеде, объяснить, как надо вести себя во дворе, на улице. Нужно формировать у детей навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, у них представления о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях.

С каждым годом проблема детского травматизма на дорогах становится все острее. По статистике основной фактор дорожно-транспортных происшествий – человеческий. Около 80% всех ДТП происходит из-за нарушений водителями правил дорожного движения, как по незнанию этих правил, так и по нежеланию их выполнять. Каждой десятой жертвой в них становится ребенок. У дошкольников отсутствует защитная реакция на дорожную обстановку, свойственная взрослым. Жажда знаний, желание постоянно открывать что-то новое часто ставят ребенка перед реальными опасностями. Оказавшись на улице, ребенок автоматически попадает в зону опасности, следует учить его самостоятельному поиску быстрого и эффективного решения, выхода из сложной ситуации.

Именно поэтому детей, начиная с дошкольного возраста, необходимо не только обучить правилам дорожного движения, но и привить им устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации и положительное отношение к решению данной задачи. Это важно сделать как можно раньше, пока ребенок не перенял и не принял неправильных стереотипов поведения на дороге, к сожалению, на сегодняшний день преобладающих во взрослой среде. Лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с самого

раннего возраста, когда начинается его подготовка к пожизненной «профессии» участника дорожного движения, пешехода, а впоследствии и водителя, можно сохранить его жизнь и здоровье.

Вопросы обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на дорогах в отечественной педагогической науке отдельно не исследовались, но рассматривались как один из аспектов нравственного воспитания. В частности, в исследованиях Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Князевой, А.В. Гостюшина, Н.И. Клочанова, М.М. Котик, О.А. Скоролуповой и др.

Как же добиться усвоения ребенком соответствующих норм и правил дорожного движения? Привить навыки безопасного поведения на дороге, только рассуждая о безопасности, нельзя. Ведь безопасность – это не только сумма усвоенных знаний, но и умение правильно себя вести в дорожных ситуациях.

Нормативные основания для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 04.06.2014 г. № 148-ФЗ;

- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере».

- Концепция развития дополнительного образования до 2030 г.

- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минобрнауки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями

здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г.

- Постановление Правительства РМ от 10.04.2023 г. №179 «О Порядке формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям органов государственной власти РМ, о форме и сроках формирования отчета об их исполнении» (с изменениями).

- Приказ Министерства образования Республики Мордовия «Об утверждении типовых Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей» от 26.06.2023 г. № 795-ОД;

- Устав МБУДО «Дом творчества»;

- Локальный акт МБУДО «Дом творчества» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

Направленность программы - социально-педагогическая

Актуальность данной программы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по

предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Новизна программы заключается в разработке и использовании таких педагогических технологий, которые обеспечат эффективное усвоение содержания установленного объема знаний и формирование устойчивых практических навыков у детей.

Педагогическая целесообразность программы. Целесообразность программы объясняется фактом участия детей в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются поведенческие навыки и привычки. Важно в этом возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей

дорожной грамоте, культуре поведения в общественном транспорте, следует с самого раннего детства.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью программы является то, что она построена на обучение и воспитание в процессе игр и практики. Информационные и игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах.

Возраст детей, участников программы и их психологические особенности

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юные инспектора дорожного движения» ориентирована на работу с детьми 4 - 5 лет. Программа предусматривает возможность обучения в одной группе детей разных возрастов с различным уровнем подготовленности.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Объём и сроки освоения программы

Срок реализации программы – 1 год

Продолжительность реализации программы 36 часов.

Формы и режим занятий Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

При определении режима занятий учтены санитарно-эпидемиологические требования к организациям дополнительного образования детей. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (продолжительность учебного часа 25 минут). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач.

В случае возникновения форс мажорных обстоятельств программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

Задачи программы:

обучающие: обучать дошкольников определенным знаниям и представлениям об основах безопасного поведения на дорогах,

обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания по данному вопросу.

развивающие: развивать у детей устойчивые навыки поведения на улице и в общественном транспорте, развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность

воспитательные: воспитывать у дошкольников ответственность за свою безопасность, осознанное желание соблюдать правила дорожного движения, воспитывать культуру поведения. Формировать у родителей воспитанников устойчивый интерес к проблеме безопасности детей - участников дорожного движения, привлечь родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	1	1	-
2	Знакомство с улицами посёлка	3	2	1
3	Наш друг светофор	4	2	2
4	Дорожные знаки	4	2	2
5	Поведение в транспорте	2	1	1
6	Осторожно, гололед	3	1	2
7	Осторожно, перекресток	4	2	2
8	Три цвета светофора	4	2	2
9	Пешеходы и водители	4	2	2
10	Как я знаю правила дорожного движения	4	2	2
11	Настольные игры по ПДД	2		2
12	Профилактическая заключительная беседа «У светофора нет каникул»	1	1	
	Итого:	36	18	18

4.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.**(1ч)** **Диагностическое тестирование на начало учебного года**

Тема 2. Знакомство с улицей посёлка. Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице».

Дидактическая игра «Что такое улица?».

С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом)

Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется».

Конкурс рисунков «Моя улица».**(3ч)**

Тема 3. Наш друг светофор. Целевая прогулка «Светофор».

Беседа «Это опасно».

Театрализованная игра «Приключения светофорика».

Дидактическая игра «Светофор».

С/р игра «Машины и пешеходы»

Загадки о светофоре.

Чтение произведения В. Суслев. «Его сигнал для всех закон».

Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода».

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Аппликация «Светофор».**(4ч)**

Тема 4. Дорожные знаки. Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»).

Наблюдение за движением автотранспорта.

Беседа «Опасность около стоящих машин».

Театрализованная игра «В гостях у Светофорика».

Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе».

Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».

Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету».

Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть».

Интерактивная игра «Виды знаков».(4ч)

Тема 5. Поведение в транспорте. Целевая прогулка к остановке транспорта.

Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт».

Беседа «Как выходить из автобуса».

Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт».

Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...».

С/р игра «Автобус».(2ч)

Тема 6. Осторожно, гололед. Наблюдение за транспортом в зимний период.

Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период.

Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки».

Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор».

Рисование «По дороге с мамой».

Просмотр тематических мультфильмов.(3ч)

Тема 7. Осторожно, перекресток. Целевая прогулка к перекрестку.

Беседа «Разные виды перекрестков».

Беседа с инспектором ГИБДД.

Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке».

С/р игра «Автомобили и светофор».

Игра «Кто самый грамотный пешеход».

Развлечение «На лесном перекрестке».

Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками

Рисование «Дорога и тротуар». (4ч)

Тема 8. Три цвета светофора.

С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение)

Игры на настольном перекрестке

Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера.

Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».

Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор»

Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения».

Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. **(4ч)**

Тема 9. Пешеходы и водители.

Наблюдение за движением людей в дождливую погоду.

Беседа «Если ты потерялся».

Рассматривание альбома «Улицы нашего города».

Дидактическая игра «Азбука пешехода».

Коллективная работа по конструированию «Улица».

Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора»

Подвижные игры на развитие координаций движений.

Рисование «Улица».

Просмотр тематических мультфильмов.**(4ч)**

Тема 10. Как я знаю правила дорожного движения. Целевые прогулки к проезжей части улицы.

Беседа «Где можно кататься на велосипеде».

С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт питания»).

Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».

Игровые ситуации:

«Играть на улице нельзя»,

«Внимание отвлечено»,

«Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».

Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».

Выставка рисунков «Улица». **(4ч)**

Тема 11. Настольные игры по ПДД. (2ч) Диагностическое тестирование на конец учебного года

Тема 12. Профилактическая заключительная беседа «У светофора нет каникул». (1ч)

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 36;

-количество учебных дней – 252;

зимние с 31 декабря 2025 г. по 11 января 2026 г.;

-дата начала и окончания учебного периода – 01.09.2025г. по 31.05.2026 г.

6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Тема занятия	Краткое содержание занятия	Кол-во часов
1		Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка.	<i>Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка. (1ч)</i>	1
2		Знакомство с улицей посёлка.	Целевая прогулка «Наша улица». Беседа «Мы на улице». Дидактическая игра «Что такое улица?». С/р игра. «Улица» (по улице движутся разные автомобили, проезжают трехсторонний перекресток, включают световой сигнал и совершают поворот в соответствии с сигналом) Чтение произведений Н. Калинина «Как ребята переходили улицу», Л. Новогрудский «Двигается - не движется». Конкурс рисунков «Моя улица». (3ч)	3
3		Наш друг светофор.	Целевая прогулка «Светофор». Беседа «Это опасно». Театрализованная игра «Приключения светофорика». Дидактическая игра «Светофор». С/р игра «Машины и пешеходы» Загадки о светофоре. Чтение произведения В. Сусл. «Его сигнал для всех	4

			закон». Чтение стихотворения А. Усачев «Домик у перехода». Подвижная игра «Цветные автомобили». Аппликация «Светофор».(4ч)	
4		Дорожные знаки.	Целевая прогулка к стоянке транспорта (знак «Стоянка транспорта»). Наблюдение за движением автотранспорта. Беседа «Опасность около стоящих машин». Театрализованная игра «В гостях у Светофорика». Настольно - печатные игры «Дорожные знаки», «Разноцветное шоссе». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Дидактические игры и упражнения «Собери знаки», «Подбери по цвету». Игра-имитация «Как правильно перейти проезжую часть». Интерактивная игра «Виды знаков».(4ч)	4
5		Поведение в транспорте.	Целевая прогулка к остановке транспорта. Беседа «Кто должен заходить первым в транспорт». Беседа «Как выходить из автобуса». Дидактические игры и упражнения «Кто больше знает», «Транспорт». Режиссерская игра «Мы едем, едем, едем...». С/р игра «Автобус».(2ч)	2

6		Осторожно, гололед. Наблюдение за транспортом в зимний период.	Рассматривание картин, изображающих дорожное движение в зимний период. Дидактические игры и упражнения «Расположи правильно дорожные знаки». Чтение стихотворения В.Кожевникова «Светофор». Рисование «По дороге с мамой». Просмотр тематических мультфильмов. (3ч)	3
7		Осторожно, перекресток.	Целевая прогулка к перекрестку. Беседа «Разные виды перекрестков». Беседа с инспектором ГИБДД. Режиссерская игра «Приключения светофорика на перекрестке». С/р игра «Автомобили и светофор». Игра «Кто самый грамотный пешеход». Развлечение «На лесном перекрестке». Коллективная творческая работа предложить детям вырезать и наклеить Т-образный перекресток, обыграть движение на нем с маленькими машинками Рисование «Дорога и тротуар». (4ч)	4
8		Три цвета светофора.	С/р игра. «Улица» (по улице едут разные автомобили, светофор регулирует движение) Игры на настольном перекрестке	4

			<p>Игровые ситуации «Движение пешехода» макет проезжей части с транспортом и игрушками соответствующего размера. Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор». Чтение произведений С. Маршак «Светофор», М. Дружининой «Наш друг светофор» Конкурс чтецов «О правилах дорожного движения». Совместный ручной труд с воспитателем: изготовление транспорта из бросового материала. (4ч)</p>	
9		Пешеходы и водители.	<p>Наблюдение за движением людей в дождливую погоду. Беседа «Если ты потерялся». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Дидактическая игра «Азбука пешехода». Коллективная работа по конструированию «Улица». Чтение стихотворения Н. Мигунов. «Друг светофора» Подвижные игры на развитие координаций движений. Рисование «Улица». Просмотр тематических мультфильмов.(4ч)</p>	4
10		Как я знаю правила дорожного движения.	<p>Целевые прогулки к проезжей части улицы. Беседа «Где можно кататься на велосипеде». С/р игра. «Улица» (включение в дорожное движение знаков «Телефон», «Больница», «Пункт</p>	4

			<p>питания»).</p> <p>Дидактические игры и упражнения «Собери знаки».</p> <p>Игровые ситуации: «Играть на улице нельзя», «Внимание отвлечено», «Бабушка на другой стороне улицы», «Родители с детьми».</p> <p>Игра - драматизация по рассказу Н. Носова «Автомобиль».</p> <p>Выставка рисунков «Улица». (4ч)</p>	
11		Настольные игры по ПДД.	Настольные игры по ПДД. (2ч)	2
12		Профилактическая заключительная беседа «У светофора нет каникул»	Профилактическая заключительная беседа «У светофора нет каникул». (1ч)	1

7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок овладеет базовыми правилами поведения на дороге:

осознанному отношению к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

умению предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; умению выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;

умению организовать свою деятельность в соответствии с правилами безопасного для себя и окружающих поведения в «типичных ситуациях»;

способность действовать в экстремальных ситуациях в соответствии с усвоенными правилами на дороге;

представлению о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями;

проявлению дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для контроля реализации программы определены следующие виды проверок:

- текущая - на каждом занятии проверка выполняемой работы и её оценка
- диагностические тесты на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком программы дополнительного образования по правилам дорожного движения

9. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ, МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения. Работа по обучению правилам дорожного движения осуществляется как в ходе специально организованной образовательной деятельности, так и в ходе режимных моментов. В работе с детьми используются следующие формы: игра, интерактивная игра, игровые ситуации, моделирование ситуаций, беседа, ситуация общения, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, наблюдение, экскурсия, прогулка, конкурс, развлечение, выставка, соревнования.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах у детей строится с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди них являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.

- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.

- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.

- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий,

манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

Принципы программы

Жизненная среда может и должна развивать ребенка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии и со взрослыми и другими детьми. Тактика построения развивающей среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, нацеленной на содействие становлению ребенка как личности. Вся программа в силу ее особой значимости для охраны жизни и здоровья детей требует соблюдения следующих основных принципов:

- **Принцип последовательности.** Любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.
- **Принцип наглядности.** Дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
- **Принцип деятельности.** Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной

жизненной позиции.

- **Принцип полноты.** Начиная с раннего возраста, реализуется содержание программы по всем разделам, т.к. если какой-либо раздел выпадает, то дети могут оказаться незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

- **Принцип системности.** Работа проводится систематически весь учебный год при гибком распределении содержания программ в течение дня.

- **Принцип сезонности.** Если в зимний период педагоги часто ограничиваются методическими пособиями, то в остальные времена года организовывают экскурсии к проезжей части, катание на велосипедах, самокатах и т.д.

- **Принцип возрастной адресованности.** Предусматриваем объединение по группам детей младшего и среднего дошкольного возраста, среднего и старшего; старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

- **Принцип интеграции.** Программы по ПДД включаются в тематику других занятий: изобразительная деятельность, экологическое и физкультурное воспитание, и также в нерегламентированную деятельность и отдельные режимные моменты, т.е. чтобы программа не была искусственной надстройкой, педагоги ее естественно органично интегрируют в целостный педагогический процесс.

- **Принцип координации деятельности педагогов.** Все педагоги планируют работу по ПДД на основе годового плана учреждения, в целях и последовательности в раскрытии каждой темы и избежание повторов.

- **Принцип преемственности.** Взаимодействия с воспитанниками в условиях образовательного учреждения и семьи. Основные разделы программы являются достоянием родителей, которые не только продолжают беседы с ребенком на конкретные предложенные педагогом темы, но выступают активными участниками педагогического процесса.

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих методов и приемов обучения, и воспитания детей, а

также активные формы организации просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения. Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Целевые ориентиры программы на этапе реализации программы:

- формирование представлений об алгоритме поведения на проезжей части дороги
- обогащение представления детей о возможных ситуациях на улице и обучение игровым и речевым действиям в рамках образа (пешехода, водителя автомобиля, регулировщика движения и т. п.) в театрализованных, сюжетно-дидактических играх по сюжетам сказок, стихотворений, рассказов, картин;
- развитие операций внутреннего программирования с опорой на реальные и воображаемые действия на невербальном и вербальном уровне: раскладывание в последовательности и рассказывание по серии сюжетных картинок, фотографий, сюжетных картин (серия картин для детских садов «Азбука дорожного движения»), отражающих правильное поведение пешеходов, водителей, регулировщика движения на улице и т. п.;
- формирование представлений о труде взрослых: водитель такси (легкового автомобиля, троллейбуса, автобуса, снегоуборочной машины, пожарной машины и т. п.);
- расширение словаря в процессе называния объектов уличного

движения; ситуаций, соответствующих тому или иному правилу движения, и объяснения семантики слов (пешеход, светофор, правила дорожного движения, регулировщик, пожарная машина, машина «скорой помощи» и т. п.).

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам

Оборудование для занятий:

- макет светофора с переключающимися сигналами, действующий от батарейки;
- дидактические игры по ПДД;
- макет улицы с пешеходным переходом (обязательно);
- полотно с изображением дорог, пешеходных переходов;
- мелкий транспорт;
- макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор;
- небольшие игрушки (фигурки людей);
- наборы плакатов по ПДД;
- изображение знаков дорожного движения;
- настольные игры по ПДД;
- набор дорожных знаков;
- оборудование для занятий по рисованию и аппликации.

11. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

Для педагогов:

1. Федеральный закон от 04 июня 2014 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста.- М: АСТ-ЛТД, 2005г.
3. Денисова Д.А. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
4. Добрушин А.И. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 2005г.
5. Добрушина А.И. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» - М: Социальная технология, 1990г.
6. Журнал «Дошкольное воспитание» №7.2007г.
7. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
8. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
9. Саулина Т.Ф. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
10. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Москва 2015г.
11. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
12. Скоролупова О.А. Комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
13. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения». Москва «Скрипторий 2003» 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). Электронные данные. – URL: <https://ru.wikipedia.org>
2. Правила дорожного движения для детей и родителей <http://scshurma.narod.ru/>

3. Сайт «Безопасность детей на дорогах» <http://www.bdd.mosuzedu.ru/>
4. Сайты по ПДД <http://perekrestok.ucoz.com/>

Для учащихся:

1. Денисова Д.А. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
2. Добрушин А.И. Как беречь детей.- Таллин: Валгус 2005г.
3. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку М: «Скрипторий 2003г»,2008г.
4. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения. М: «Владос»2002г.
5. Саулина Т.Ф. Правила дорожного движения. М: Питер 2008г.
6. Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. Занятия с детьми среднего дошкольного возраста. М: «Скрипторий 2003» 2007г.
7. Скоролупова О.А. комплекс наглядных пособий по теме правила и безопасность дорожного движения. М: «Скрипторий 2003»2008г.
8. Шаламова Е.И. «Правила и безопасность дорожного движения». Москва «Скрипторий 2003» 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия: Свободная энциклопедия (Электронный ресурс).Электронные данные. – URL: <https://ru.wikipedia.org>
2. Правила дорожного движения для детей и родителей <http://scshurma.narod.ru/>
3. Сайт «Безопасность детей на дорогах» <http://www.bdd.mosuzedu.ru/>
4. Сайты по ПДД <http://perekrestok.ucoz.com/>