

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ВУКТЫЛ
«1 №-а шõр школа» Вуктылкарсамунципальной велõдан сõмкуд учреждение

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
Протокол № 1 от « 29 » августа 2018 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл
Г.Н. Якуб
Приказ № 251 -ОД от 31 августа 2018 г.

Рабочая программа по учебному предмету

«Иностранный язык(немецкий)»
(наименование учебного предмета/курса)

основное общее образование
(уровень общего образования)

Срок реализации 5 лет
Максимова Н.В.

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую программу учебного предмета)

2018г.

Рабочая учебная программа по немецкому языку

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по немецкому языку (далее - РПУП) на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5 – 9 классов МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл составлена на основе:

- **Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 31897);
- **Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы.** Предметная линия учебников И.Л. Бим 5-9 классы. Пособие для учителей ФГОС. – М.: Глобус, 2014 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2014.
- **Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год».**

Реализация РПУП в МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл осуществляется на основе **учебно-методических комплексов:** Немецкий язык (5 - 9 классы) под ред. И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой (издательство «Просвещение»).

РПУП конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Целью изучения учебного предмета «Немецкий язык» на уровне основного общего образования в соответствии со стандартом является: развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Для достижения поставленной цели на уровне основного общего образования необходимы следующие **задачи:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

– формирование у учащихся потребности изучения немецкого языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения немецкого языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами немецкого языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Впервые в языковом образовании достигнута межпредметная соотнесенность в подходах к изучению как родного, так и неродных языков, включая иностранные. Наличие межпредметной взаимосвязи по иностранному и русскому языкам позволяет формировать и развивать коммуникативную культуру на родном и иностранном языках. Родной и иностранный языки расширяют лингвистический кругозор учащихся, способствуют формированию культуры общения, содействуют общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в том, что предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности. Совместно с другими предметами изучение иностранного языка способствует формированию и развитию у школьников в средней школе ключевых надпредметных компетенций, включающих образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, коммуникативную, социально-трудовую, а также компетенцию личностного самосовершенствования.

Распределение учебных часов по немецкому языку

Классы	Объем по ФГОС	Объем по учебному плану школы
5 класс	105 час	105 час
6 класс	105 час	105 час
7 класс	105 час	105 час
8 класс	105 час	105 час
9 класс	102 час	102 час

Нормативный срок реализации РПУП на уровне основного общего образования составляет 5 лет. Общее количество учебных часов на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 5 – 9 классах составляет 522 часа.

Распределение учебных часов по классам

Классы	Недельное распределение учебных часов	Количество учебных недель	Количество часов по годам обучения
5 класс	3 часа	35 недель	105 часов
6 класс	3 часа	35 недель	105 часов
7 класс	3 часа	35 недель	105 часов
8 класс	3 часа	35 недель	105 часов
9 класс	3 часа	34 недели	102 часа
<i>Итого:</i>			<i>522 часа</i>

По сравнению с Примерной программой основного общего образования по немецкому языку в рабочую учебную программу внесены следующие изменения:

- 1) Включён этнокультурный компонент, который интегрирован в соответствующие темы по немецкому языку.
- 2) В соответствии с локальными актами МБОУ «СОШ №1» г. Вуктыл целью проверки полноты освоения содержания РПУП один раз в год проводится промежуточная аттестация обучающихся. Способ проверки результатов реализации рабочей программы – **итоговая контрольная работа.**

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Я, моя семья, мои друзья (34час): Квартира, дом. Помощь по дому. Домашние животные. Покупки. Семейные традиции.

2. Страна изучаемого языка (51час): Географическое положение, климат, погода. Жители. Столица, её достопримечательности. Праздники.

3. Природа и проблемы экологии (20час): Защита окружающей среды.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.
2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
3. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

4. Кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование.

6. Понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (основное понимание прослушанного).

Чтение

7. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста.
8. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

9. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.)
10. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
2. Сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки.
3. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
4. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

5. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
6. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

Лексика

7. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.
8. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

9. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки «sein», отрицания „nicht" и „kein", слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги).

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

1. Мои летние каникулы
2. Я описываю свой родной город
3. Улицы родного города
4. Как у нас в городе?
5. Мой дом. Моя комната.
6. Чем заняты наши ученики на уроках?
7. Мой друг. Моя подруга.
8. Наши интересы

6 класс (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. ***Я, моя семья, мои друзья (28 час).*** Внешность. Распорядок дня. Еда. Хобби. Животные.
2. ***Школьное образование (47 час).*** Школа, школьная жизнь, учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
3. ***Страна изучаемого языка (20 час.)*** Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Праздники.
4. ***Природа и проблемы экологии. (10 час)***

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог.
2. Начинать, поддерживать и заканчивать разговор.
3. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
4. Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.

Говорение. Монологическая речь.

5. Кратко передавать сообщение прочитанного с опорой на образец.
6. Выражать своё отношение к прочитанному, услышанному.
7. Делать краткие сообщения на заданную тему.

Аудирование

8. Понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

Чтение

9. Читать с целью понимания основного содержания, уметь прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам, определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

10. Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком).

Письмо

11. Заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.).

12. Писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.

2. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.

3. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

4. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

5. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.

6. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

Лексика

7. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

8. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

Грамматика

9. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивный оборот, слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами «sein», «haben», основные временные формы, степени сравнений прилагательных и наречий, возвратные глаголы, немецкие падежи, предлоги).

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

1. Начало учебного года в разных странах 2. Чем мы занимались летом? 3. Осень на селе 4. Моё любимое время года 5. Моя школа 6. Моё расписание уроков 7. Мои любимые школьные предметы 8. Мой распорядок дня 9. Возможности проведения досуга в Вуктыле

7 КЛАСС (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. ***Взаимоотношения в семье, с друзьями (16час).*** Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание.

2. ***Природа и проблемы экологии (11 часов)***

3. ***Родная страна и страны изучаемого язык (48час).*** Географическое положение, климат, погода. Столицы, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники.

4. ***Мир вокруг меня (30час)*** В городе и за городом. Домашние животные. Ориентация в городе. Транспорт. Уличные знаки.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести диалог-расспрос, ритуализированный (этикетный) диалог/ полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать своё мнение, пожелания, приносить извинение, давать совет, выражать просьбу, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимичные средства с опорой на образец и без него.

Говорение. Монологическая речь.

3. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
4. Выражать своё отношение прочитанному: понравилось – не понравилось, что уже было известно – что ново.
5. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
6. Говорить в нормальном темпе.

Аудирование

7. Понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

Чтение

8. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; членить текст на смысловые части; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
9. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Письмо

10. Писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов.
11. Писать письмо, открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

1. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
2. Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.
3. Использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетика

4. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
5. Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении.
6. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.
7. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

Лексика

8. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

9. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение).

Грамматика

10. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (склонение имён прилагательных; неопределённо-личное местоимение *man*; основные формы глагола и употребление в речи *Präteritum* и *Perfekt*; порядок слов в сложносочинённом предложении и сложноподчинённом; модальные глаголы с неопределённо-личным местоимением *man*; предлоги с *Dativ* и *Akkusativ*; придаточные дополнительные, условные, причины)

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

1. Мои летние каникулы 2. Для меня Родина – это... 3. Вуктыл - мой родной город 4. Лес и его значение 5. Как мы защищаем природу? 6. Мой любимый вид спорта 7. Спорт в Вуктыле

8 КЛАСС (105 часов)

Предметное содержание устной и письменной речи

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я (21 час). Взаимоотношения в семье, с друзьями. Одежда. Покупки. Молодёжная мода.

2. Школьное образование (30 час). Школа, школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Учебные предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Международные школьные обмены.

3. Страна изучаемого языка (54 час). Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Денежные единицы. Праздники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.

2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.

3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д..

Говорение. Монологическая речь.

4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.

5. Выражать своё отношение к прочитанному.

6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.

7. Говорить логично и связно.

Аудирование

8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).

9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации)

Чтение

10. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.

11. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).

Письмо

12. Заполнять анкету, формуляр в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка

13. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Языковая компетенция

Графика, орфография

1. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

2. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения.

3. Правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексика

4. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

5. Знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия).

6. Выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом.

Грамматика

7. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (Plusquamperfekt; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem; придаточные определительные предложения; Futur I; неопределённо-личное местоимение man; относительные местоимения; Präteritum Passiv, Präsens Passiv).

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

1. Мои летние каникулы 2. Мой школьный учитель. Каким его хотим видеть мы? 3. Наше расписание уроков 4. На уроке немецкого языка 5. Моя школа 6. О Родине 7. Анкета при поездке за границу 8. Я путешествую

9 КЛАСС (102 часа)

Предметное содержание устной и письменной речи

Обучающиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

- 1. Мои друзья и я (13час).** Взаимоотношения в семье, с друзьями. Дружба и любовь. Конфликты и их решения. Одежда. Покупки. Молодёжная мода. Досуг и увлечения.
- 2. Мир моих увлечений (78час)** Средства массовой информации. Выбор профессии. Посещение кафе. Искусство в жизни молодёжи.
- 3. Страна изучаемого языка(11час).** Географическое положение, климат, погода. Города, их достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Праздники.

Речевая компетенция

Говорение. Диалогическая речь.

1. Вести ритуализированные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор), включаться в беседу, поддерживать её, проявлять заинтересованность, удивление.
3. Выражать основные речевые функции: выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.

Говорение. Монологическая речь.

4. Использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ.
5. Выражать своё отношение к прочитанному.
6. Делать краткие сообщения в русле основных тем и сфер общения.
7. Говорить логично и связно.

Аудирование

8. Понимать монологическое сообщение (описание, сообщение, рассказ), содержащее небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания).
9. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять основную мысль (понимание необходимой / конкретной информации).
10. Делать выводы по содержанию услышанного.
11. Выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

12. Читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные.
13. Читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации).
14. Читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять основную идею текста, различать существенные и второстепенные факты в содержании текста, анализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое), используя при необходимости словарь.

Письмо

15. Писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
16. Составлять краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
17. Писать электронные (интернет) сообщения.

Языковая компетенция

Графика, орфография

1. Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетика

2. Правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

3. Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексика

4. Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы.

5. Понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматика

6. Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (инфинитивные обороты *statt...zu, ohne...zu, um ...zu*; придаточные предложения цели с союзом *damit*; глагольные формы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur Passiv*; отдельные глагольные формы в *Konjunktiv: könnte*)

Региональный компонент. Этнокультурная составляющая содержания (ЭКС)

1. Летний отдых в Вуктыле. 2. В районной библиотеке. Мои любимые книги. 3. Мои друзья.

4. Моя школа. Мой класс. 5. Моя будущая профессия. 6. О районной газете «Сияние Севера».

7. Мои любимые газеты и журналы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

5 класс (105 часов)

№	Наименование темы	Количество во часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел Я, моя семья, мои друзья (15 часов)			
1.	1. Привет, 5 класс! Курс повторения	15 часов	Повторить лексику по подтемам „Schule“, „Sommer“, „Sommerferien“; рассказывать о себе и своей семье; рассказывать о лете и летних каникулах; расспрашивать собеседника о нём и его семье, а также о лете и летних каникулах; воспринимать на слух сообщения и небольшие по объёму диалоги и инсценировать их; повторить знакомые схемы предложений и составлять связные монологические высказывания с опорой на эти схемы; читать тексты с полным пониманием содержания; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении <i>Perfekt</i> и степеней сравнения прилагательных; познакомиться с употреблением возвратных местоимений; работать над проектами.
Раздел Страна изучаемого языка (43 часа)			
			Совершенствовать технику чтения и орфографические навыки; расширить словарный запас; описывать немецкий город, используя новый лексический материал в речи; вести диалог-расспрос в ситуациях «Знакомство», «Встреча на улице»;

2.	1. Старый немецкий город. Что в нём?	12 часов	<p>развивать умение возражать, используя отрицания „kein“ и „nicht“;</p> <p>повторить и систематизировать образование множественного числа существительных; выражать в простейшей форме свое мнение, согласие/несогласие с чем-либо в рамках тематики данной главы (погода, городские достопримечательности); письменно фиксировать элементарные сообщения о городе; читать с полным пониманием тексты, пользуясь при необходимости словарем и сносками;</p> <p>воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера, построенные на языковом и речевом материале данной серии;</p> <p>работать над проектом „Ein Klassenfest zu Weihnachten. Was können wir da alles vorbereiten?“.</p>
3.	2. В городе. Кто здесь живёт?	9 часов	<p>Расширить лексический запас по подтеме; совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; читать тексты по подтеме с полным пониманием, пользуясь для осмысления текста сносками, словарем, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы; читать тексты в группах и обмениваться информацией о прочитанном;</p> <p>развивать умения и навыки понимать на слух сообщения разного характера; совершенствовать умение рассказывать о городе и его жителях (в том числе с опорой на рисунок, ключевые слова); вести диалог-спор о погоде, обмениваться мнениями, высказывать различные точки зрения о городе и его жителях;</p> <p>познакомиться с указательными местоимениями „dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“ и учить сравнивать, сопоставлять предметы, используя их; работать над проектом.</p>
4.	3. Улицы города. Какие они?	12 часов	<p>Семантизировать новую лексику по контексту; работать со словарем;</p> <p>читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, смысловое членение текста;</p> <p>расспрашивать собеседника о том, что происходит на улицах города, с опорой на рисунок и прослушанный текст; совершенствовать технику чтения вслух и орфографические навыки; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии; письменно фиксировать устные сообщения (делать описания рисунков); совершенствовать умения и навыки аудирования;</p> <p>употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме;</p> <p>повторить спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“ и „a“ в Präsens; тренировать в употреблении модальных глаголов „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“; продолжить работу над проектом.</p>
			<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки;</p> <p>отвечать на вопрос „Wo?“ , т. е. указывать местоположение различных объектов в городе;</p> <p>называть адрес по-немецки;</p>

5.	4. Где и как здесь живут люди?	10 часов	<p>познакомиться с лексикой, необходимой для более подробного описания города; вести диалог-расспрос о разных городских объектах (ситуация «Ориентация в незнакомом городе»); выразить мнение об условиях жизни в домах и квартирах разного типа; описывать дома разного вида и назначения, учить комментировать план города;</p> <p>читать тексты с полным пониманием содержания описательного характера и небольшие по объему диалоги;</p> <p>развивать умения и навыки понимать на слух текст с опорой на рисунок;</p> <p>продолжить работу над проектами.</p>
Раздел Я, моя семья, мои друзья (10 часов)			
6.	1. У Габи дома. Что мы там видим?	10 часов	<p>Совершенствовать орфографические навыки и технику чтения; расширить словарный запас; воспринимать на слух небольшие по объему тексты (описание, диалог, рассказ); вести диалог-расспрос об обустройстве комнаты (квартиры); читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре; обмениваться в группах информацией о прочитанном; читать диалоги по ролям и инсценировать их;</p> <p>повторить спряжение глагола „helfen“ и употребление существительных в Dativ после этого глагола;</p> <p>познакомиться с личными местоимениями в Dativ и их употреблением; познакомиться с глаголами с отделяемыми приставками; продолжить работу над проектами.</p>
Раздел Природа и проблемы экологии (20 часов)			
7.	1. Как выглядит город Габи в разные времена года?	10 часов	<p>Расширить словарный запас за счет лексики по темам «Погода» и «Праздники в Германии»; употреблять новую лексику в высказываниях по теме; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>описывать погоду в любое время года; соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом; писать поздравительные открытки к различным праздникам;</p> <p>воспринимать на слух диалоги и решать в группах коммуникативные задачи на основе прослушанного; читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя словарь и сноски;</p> <p>познакомиться с образованием порядковых числительных.</p>
8.	2. Большая уборка в городе. Отличная идея! Но...	10 часов	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; семантизировать самостоятельно лексику (с опорой на рисунок и контекст); воспринимать диалог на слух, читать его по ролям и инсценировать; работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном; вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета;</p> <p>читать тексты, осуществляя выбор значимой</p>

			<p>информации; употреблять предлоги „mit, nach, aus, zu, von, bei“ + Dativ; повторить спряжение модальных глаголов „müssen“ и „sollen“ в Präsens; повторить употребление существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“, „sehen“, „brauchen“; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; познакомиться с имеющимися исключениями „gut, gern“ и др; начать работу над проектом „Wir bauen unsere eigene Stadt“.</p>
--	--	--	--

Раздел Я, моя семья, мои друзья (9 часов)

9.	1.Снова приезжают гости в город. Как вы думаете, какие?	9 часов	<p>Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя при этом различные рифмовки и стихотворения; расширить словарный запас; развивать умение инсценировать диалоги; расспрашивать партнера о его городе/селе; развивать умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарем; развивать умение понимать со слуха сообщения, построенные на знакомом языковом материале; выражать свое мнение, давать оценку, делать предположение; описывать город, в том числе город, который проектируешь сам; употреблять „haben“ для указания на обладание, желание иметь что-либо; употреблять инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“ для выражения цели какой-либо деятельности; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; продолжить работу над проектом.</p>
----	---	---------	--

Раздел Страна изучаемого языка (8 часов)

10.	1.Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы?	8 часов	<p>Расширить словарный запас; вести беседу в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовка праздничного стола, прием гостей и т. д.; вести диалог-расспрос о городе, изображенном на картинке; описывать город своей мечты; развивать навыки и умения аудирования; развивать навыки и умения чтения текстов с полным пониманием; познакомиться с предлогами, требующими употребления Akkusativ.</p>
-----	---	---------	--

6 класс (105 часов)

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел Страна изучаемого языка (6 часов)			
1.	Вводный курс. Здравствуй, школа!	6 часов	<p>Рассказывать о сказочных персонажах учебника; повторить слова по теме «Старый немецкий город»; высказывать своё мнение о профессиях, читать и инсценировать диалоги; рассказывать о своём городе, используя схему; читать текст поэтического характера.</p>

Раздел		Школьное образование (21 час)	
2.	1.Начало учебного года.	21 час	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Начало учебного года»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: «давать оценку происходящим событиям», «высказывать своё мнение о начале учебного года, свои чувства и эмоции в связи с этим», «поздравлять с началом учебного года»; работать над словом – анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, вспомнить способы запоминания слов; читать тексты с основным и полным пониманием содержания, используя при этом комментарий; систематизировать грамматические знания об образовании и употреблении Perfekt слабых глаголов; употреблять глаголы типа legen, stellen, hängen - Was? – Wohin?; развивать фонетический слух, разграничивать звуки и слова по звучанию; работать над проектами.
Раздел		Природа и проблемы экологии (10 часов)	
3.	1.На улице листопад.	10 часов	Употреблять новую лексику; догадываться о лексическом значении по словообразовательным элементам; читать с общим охватом содержания, осуществляя поиск информации в тексте, ориентируясь на пункты плана; читать тексты с полным пониманием прочитанного; употреблять Perfekt слабых глаголов; познакомиться с образованием Perfekt сильных глаголов; употреблять глагол sein в Präteritum; распознавать слова на слух; воспринимать со слуха текст с предварительно снятыми трудностями; рассказывать о временах года; выражать собственное мнение по поводу любимого времени года и обосновывать его, используя оценочную лексику; инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец; работать над проектом.
Раздел		Школьное образование (26 часов)	
4.	1.Немецкие школы. Какие они?	11 часов	Самостоятельно семантизировать лексический материал (с опорой на иллюстрации или контекст); употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; читать текст, осуществляя выбор значимой информации; читать аутентичные тексты с предварительно снятыми трудностями; познакомиться со спряжением возвратных глаголов на примере глагола sich befinden; повторить степени сравнения прилагательных и наречий; повторить правила образования Partizip II глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками; познакомиться с правилами образования Genitiv; обобщить знания о склонении существительных в немецком языке; описывать различные типы школ с использованием иллюстраций и с опорой на текст; решать КЗ «рассказать о своей школе, оценить её», инсценировать диалоги, в том числе с частичной заменой реплик; вести диалог-обмен мнениями о школе своей мечты; воспринимать на слух небольшой текст, построенный на знакомом материале, с опорой на серию иллюстраций; воспринимать текст на слух и

			осуществлять самоконтроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Школа моей мечты».
5.	2. И что только не делают наши немецкие друзья в школе?	15 часов	Расширить словарный запас по подтемам «Расписание уроков» и «Который час?»; систематизировать знания об употреблении предлогов с Dativ и Akkusativ; ознакомиться с Präteritum слабых и сильных глаголов и его употреблением в речи; воспринимать со слуха как отдельные слова и словосочетания, так и мини-тексты; читать с полным пониманием небольшие по объёму тексты поэтического характера, а также тексты-комиксы; читать с пониманием основного содержания и высказываться о прочитанном, пользуясь оценочной лексикой; вести диалог-расспрос по данной теме; высказываться по поводу расписания, рассказывать о расписании, о котором мечтают школьники; вести двусторонний диалог – обмен мнениями по поводу любимых предметов с опорой на образец; составлять рассказ по рисункам и инсценировать его
Раздел Я, моя семья, мои друзья (15 часов)			
6.	1. Один день из нашей жизни. Какой он?	15 часов	Расширить словарный запас за счёт лексики по теме «Свободное время»; употреблять лексику в беседе, в высказываниях по теме; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, систематизировать лексику; инсценировать диалоги и вести беседу по аналогии, строить связное сообщение, описание; воспринимать на слух рассказы, диалоги и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; описывать внешность; беседовать о распорядке дня, о хобби; составлять рифмовки; обсуждать проблемы в группах; повторить основные временные формы глаголов (Präteritum, Perfekt); читать тексты с полным пониманием прочитанного, используя словарь, сноски, комментарий; прогнозировать содержание текста по заголовку; читать выразительно вслух.
Раздел Страна изучаемого языка (14 часов)			
7.	1. Классная поездка по Германии. Разве это не здорово?	14 часов	Читать текст с полным пониманием содержания, опираясь на догадку и сноски; читать текст, включающий небольшое количество незнакомых слов, догадываясь об их значении по контексту; читать текст со словарём; распознавать и употреблять новую лексику; познакомиться с образованием Perfekt глаголов движения и перемены состояния; употреблять предлоги с Dativ и Akkusativ; воспринимать на слух рассказы-загадки о городах, построенные на знакомом языковом материале; воспринимать на слух небольшие тексты типа объявлений, сводок погоды и т.д.; решать КЗ «расспросить, как пройти, проехать куда-либо», употребляя разнообразные формы речевого этикета; ориентироваться в городе, используя информацию, извлечённую из вывесок, рекламных табло, дорожных знаков; решать КЗ «заказывать что-либо в кафе, ресторане»; работать над проектом.

Раздел Я, моя семья, мои друзья (13 часов)			
8.	1. В конце учебного года – весёлый маскарад	13 часов	Расширить словарный запас за счёт лексики по подтеме «Одежда»; употреблять новую лексику в речи; общаться в группах; инсценировать диалог – обмен мнениями и составлять аналогичные; читать тексты с полным пониманием содержания, опираясь на иллюстрации.

7 класс (105 часов)

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел Родная страна и страны изучаемого языка (48 часов)			
1.	1. После летних каникул. Курс повторения	11 часов	Рассказывать о летних каникулах, школе, временах года, Германии; систематизировать знания о порядке слов в немецком предложении; читать тексты с полным пониманием, используя словарь; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять порядковые числительные.
2.	2. Что мы называем нашей Родиной?	16 часов	Читать с полным пониманием тексты, в том числе с помощью словаря, осуществляя в определённых случаях поиск информации и выборочный перевод; работать с лингвострановедческим комментарием, читать с пониманием основного содержания, вычленив информацию из текста для использования её в речи; читать короткие тексты с полным пониманием содержания; систематизировать лексику по тематическому принципу; работать над словом: анализировать его словообразовательный состав, его сочетаемость с другими словами, способы запоминания слова; решать КЗ «высказывать своё мнение и аргументировать его»; давать совет и обосновывать свой совет или предложение; высказываться по теме «Моя родина»; вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями; воспринимать на слух рассказ и решать коммуникативные на основе прослушанного; употреблять имена прилагательные и роли определения к существительным; писать небольшое по объёму сочинение с опорой на информацию из текстов; работать над проектом.
3.	3. Лицо города - визитная карточка страны	21 час	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски и комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, выполняя тестовые задания; делать выписки из текста; систематизировать лексику по словообразовательному принципу; употреблять новую лексику в речи; употреблять Präteritum; употреблять неопределённо-личное местоимение man; воспринимать тексты на слух, использовать услышанную информацию в тексте; употреблять сложносочинённые предложения с союзами und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen; вести дискуссию по теме «Город»; давать совет, вносить

			предложения, рекламировать что-либо, используя при этом элементарные доказательства и оценочные суждения; вести монолог по подтемам «Москва», «Мой родной город», «Города «Золотого кольца».
Раздел			Мир вокруг меня (30 часов)
4.	1. Жизнь в современном большом городе. Какие проблемы здесь есть?	14 часов	Расширить словарь по теме «Город» и использовать его при решении КЗ: «выяснить, как пройти, проехать, каким транспортом воспользоваться», «спросить, как найти аптеку, магазин и т.д. в городе»; читать небольшие по объёму высказывания в данных ситуациях, делать краткие сообщения; воспринимать на слух микродиалоги по теме «Ориентировка в городе» и указывать на плане места, где находятся в данный момент персонажи рассказа; воспринимать текст на слух и изображать на рисунке предметы, о которых идёт речь; читать тексты с полным пониманием содержания; читать с пониманием основного содержания, осуществляя поиск определённой информации в тексте; употреблять придаточные дополнительные предложения (daß-Sätze), использовать их в речи; систематизировать знания о типах немецких глаголов – смысловых (основных), вспомогательных, модальных; употреблять модальные глаголы, а также модальные глаголы с неопределённо - личным местоимением man; повторить предлоги с Dativ и Akkusativ; развивать навыки и умения диалогической речи с опорой на схему, план города; составлять диалог-расспрос с целью составления анкеты, делать подписи к рисункам с изображением дорожных знаков; работать над проектом.
5.	2. В деревне есть тоже много интересного	16 часов	Семантизировать самостоятельно лексический материал с опорой на контекст; толковать некоторые понятия по-немецки; догадываться о лексическом значении слова по словообразовательным элементам; читать тексты с полным пониманием содержания прочитанного; читать с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации в тексте; развивать навыки и умения монологической речи с опорой на информацию из текста; передавать прямую речь с помощью придаточных дополнительных предложений, сообщая, кто что сказал, о чём спросил и т.п.; тренировать форму будущего времени в его употреблении; сообщать, кто кем хочет стать, и обосновывать суждение с помощью придаточных предложений причины (da/weil - Sätze); систематизировать знания о придаточных предложениях и причины и порядке слов в этих предложениях; вести диалог-расспрос (односторонний и двусторонний), выражать своё мнение, советовать, предлагать; воспринимать тексты на слух и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; работать над проектом «Деревня будущего»
Раздел			Природа и проблемы экологии (11 часов)
			Читать тексты с полным пониманием, предварительно отыскав незнакомые слова в словаре или пользуясь сносками; читать тексты с пониманием основного

6.	1.Защита окружающей среды –самая актуальная проблема сегодня. Или?	11 часов	содержания, осуществляя выбор значимой информации; делать запрос информации и обмениваться информацией, полученной из текстов при чтении в парах и группах; распознавать новую лексику и употреблять её в различных словосочетаниях; систематизировать лексику на основе ассоциативных связей и по словообразовательным элементам; употреблять придаточные дополнительные и условные, а также придаточные причины; систематизировать грамматические знания о структуре немецкого предложения; аргументировать своё высказывание, давать совет, готовить тезисы для выступления на конференции «Junge Naturfreunde»; обсуждать проблемы защиты окружающей среды; писать письмо в молодёжный журнал; воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий.
Раздел Взаимоотношения в семье, с друзьями (16 часов)			
7.	1.В здоровом теле –здоровый дух.	16 часов	Самостоятельно выбирать в тексте ключевые слова в качестве опор для последующего обсуждения прочитанного; читать тексты с последующим обменом информацией между отдельными группами учащихся; кратко передавать содержание прочитанного, используя придаточные дополнительные предложения и придаточные причины; употреблять новую лексику в различных речевых ситуациях; объяснять, обосновывать свои высказывания, используя союзы <i>darum</i> и <i>deshalb</i> ; вести диалог-расспрос типа интервью по теме; составлять тезисы своего выступления о важности занятий спортом; воспринимать на слух небольшие по объёму тексту типа диалогов или интервью и осуществлять контроль понимания с помощью тестовых заданий; употреблять предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ; тренировать предлоги с двойным управлением; писать письмо другу о любимом виде спорта.

8 класс (105 часов)

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел Страна изучаемого языка (27 часов)			
1.	1.Прекрасно было летом!	27 часов	Семантизировать лексику по контексту; употреблять новую лексику в беседе и кратких высказываниях по подтеме; читать с полным пониманием текста, в том числе с помощью словаря, осуществляя: поиск определённой информации, выборочный перевод, знакомство с лингвострановедческим комментарием, выполнение творческих заданий на основе содержания текста; воспринимать на слух небольшие рассказы – шутки и решать коммуникативные задачи на основе прослушанного; употреблять глаголы в прошедшем времени (<i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>); употреблять <i>Plusquamperfekt</i> ; употреблять придаточные предложения

			времени; составлять рассказ по теме с использованием лексико-смысловой таблицы; читать полилог, вычлняя из него мини-диалоги; инсценировать диалоги и полилоги, вести беседу по аналогии; работать с аутентичной страноведческой информацией.
Раздел			Школьное образование (21 час)
2.	1.А сейчас уже опять надолго школа!	30 часов	Читать тексты с полным пониманием, используя словарь, сноски, комментарий; осуществлять поиск информации в тексте, делать выписки, заполнять схемы; делать обобщения, сравнивая разные факты на основе, полученной из текста информации; понимать новую лексику в определённом контексте и употреблять её в различных ситуациях; воспринимать на слух текст по частям с последующим воспроизведением услышанного; употреблять Futurum I; характеризовать лица и предметы с помощью придаточных определительных предложений; воспринимать полилог на слух при различных формах его предъявления; делить полилоги на микродиалоги и инсценировать их; понимать аутентичную страноведческую информацию.
Раздел			Мои друзья и я (30 часов)
3.	1.Мы готовимся к путешествию по Германии	21 час	Употреблять новую лексику в различных сочетаниях; систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач; читать тексты, предварительно найдя незнакомые слова в словаре; выбирать из текста основные факты, делить его на смысловые отрезки; воспринимать на слух текст и выбирать из данной в послетекстовом упражнении ту информацию, которая соответствует содержанию услышанного; воспринимать на слух текст и передавать основное содержание услышанного; употреблять неопределённо-личное местоимение man и придаточные определительные предложения; употреблять относительные местоимения во всех падежах; вести полилог, делить его на отдельные микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии с использованием отдельных реплик из данного полилога; работать с аутентичным страноведческим материалом.
Раздел			Страна изучаемого языка (27 часов)
4.	1.Путешествие по Германии	27 часов	Читать текст с извлечением информации, вычлняя при этом главные факты и опуская детали; читать текст разных типов (проспекты, рекламу, путеводитель) с помощью сносок и комментария; использовать информацию, извлечённую из текста, для составления карты путешествия, схемы или плана города; распознавать новую лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях; использовать новую лексику для решения коммуникативных задач: давать справку об отправлении и прибытии поезда, обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности города; воспринимать на слух текст с последующим пересказом; употреблять придаточные относительные предложения с

			относительными местоимениями в Genitiv и Dativ, а также в употреблении относительных местоимений с предлогами; употреблять Passiv; вычленять из полилога микродиалоги и инсценировать их; составлять диалоги по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов; работать со страноведческой информацией.
--	--	--	---

9 класс (102 часа)

№	Наименование темы	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Раздел		Страна изучаемого языка (11 часов)	
1.	1.Прощайте, каникулы! (Курс повторения)	11 часов	Вспомнить, где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы; читать текст с пониманием основного содержания; читать текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; повторить систему школьного образования Германии, тренировать придаточные дополнительные предложения, придаточные причины; вспомнить употребление страдательного залога; рассказывать о нашей школьной системе; воспринимать на слух и понимать школьные анекдоты; читать с опорой на фонограмму экспозицию к тексту; читать с полным пониманием отрывок из журнальной статьи.
Раздел		Мир моих увлечений (24 часа)	
2.	1.Каникулы и книги.	24 часа	Читать с полным пониманием высказывания немецких школьников об их отношении к книгам/чтению; читать стихотворение, ответить на вопрос, какую роль играют в жизни человека книги; читать с предварительно снятыми лексическими трудностями отрывок из романа Г. Фаллады; читать стихотворения Ф. Шиллера, Гете, Г.Гейне, высказывать своё мнение о прочитанном; читать художественный текст с пониманием основного содержания; читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями; описывать серию рисунков, характеризовать её персонажей, рассказывать о любимых книгах; воспринимать на слух анекдоты об известных немецких писателях; тренировать в употреблении Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt и Futurum Passiv; повторить инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv; познакомиться с придаточными предложениями причины; читать художественный текст, выделять в нём описание природы.
Раздел		Мои друзья и я (13 часов)	
			Читать отрывок журнальной статьи с опорой на фонограмму с пониманием основного содержания; слушать высказывания юношей и девушек о том, что для

3.	1. Проблемы современной молодежи	13 часов	<p>них важно; читать с полным пониманием и давать толкование названных проблем; рассказывать о современной немецкой молодежи на основе полученной информации, рассказывать о проблемах нашей молодежи; читать художественный текст с пониманием основного содержания; расширить словарь с помощью словообразования; закрепить новый лексический и грамматический материал: <i>statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>; прослушать и понять информацию о телефоне доверия для молодежи в Германии с предварительно снятыми лексическими трудностями; характеризовать современную молодежь; читать тексты разных жанров по проблематике главы.</p>
Раздел			Мир моих увлечений (54 часа)
4.	1. Выбор профессии.	30 часов	<p>Вспомнить школьную систему Германии; читать схему школьного образования и определять, когда и где начинается в немецкой школе профессиональная подготовка; познакомиться с двойственной системой профессиональной подготовки в Германии; ознакомиться с диаграммой и вычленять с опорой на вопросы основную информацию; читать отрывки из журнальных статей и обмениваться информацией; читать утверждения, вычленять глаголы и определять их управление; читать высказывания немецких школьников об их планах на будущее и вычленять местоименные наречия; повторить употребление <i>im...zu + Infinitiv, statt ...zu + Infinitiv, ohne...zu + Infinitiv</i>, придаточных предложений причины; воспринимать на слух текст и понимать его основную мысль; высказывать своё мнение, что особенно важно при выборе профессии; читать высказывания немецких юношей и девушек о том, что они думают о выборе профессии, и обсуждать прочитанное; читать текст с пониманием основного содержания; читать газетные объявления и определять их назначение (по опорам).</p>
5.	2. Значение СМИ в жизни человека.	24 часа	<p>Читать с опорой на фонограмму учебный текст, вводящий в проблему, и кратко сформулировать его основное содержание; читать с полным пониманием текст с предварительно снятыми трудностями; читать газетные статьи и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном; читать с выбором интересующей информации; ознакомиться с новой лексикой; воспринимать на слух основное содержание и понять сообщение двух девушек о своей работе в свободное время; читать предложения и определять падеж существительных после предлогов <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>; тренироваться в употреблении предлогов с <i>Genitiv</i>; читать высказывания немецкого школьника и двух взрослых и определять многозначность союза <i>wenn</i>; ознакомиться с правилом употребления союза <i>wenn</i> в придаточных условных предложениях и в придаточных предложениях времени; читать и инсценировать полилог; обсуждать проблему с товарищами, высказывая своё собственное время;</p>

			высказывать своё мнение о чтении книг, газет и журналов; рассказывать о своём друге по переписке; ознакомиться с результатами опроса о предпочтениях в сфере средств массовой информации, представленными в таблице; выразить своё мнение о культуре речи в Германии и у нас.
--	--	--	---

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»

В результате освоения предмета «немецкий язык» 5-9 классов программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- формирование мотивации изучения немецкого языка и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении немецким языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

при чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем и немецкого и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого языка.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями немецкого языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и немецкого языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на немецком языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Личностные результаты

5-7 класс	8-9 класс
Л1. Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».	Л1. Развитие мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».
Л2. Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.	Л2. Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ.
Л3. Формирование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	Л3. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
Л4. Формирование уважительного отношения к родному языку.	Л4. Совершенствование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
Л5. Формирование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.	Л5. Совершенствование уважительного отношения к традициям своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
Л6. Формирование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.	Л6. Совершенствование уважительного отношения к родному языку.
Л7. Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.	Л7. Совершенствование уважительного отношения к своей стране, её достижениям и успехам.
Л8. Формирование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.	Л8. Совершенствование уважительного отношения к традиционным ценностям многонационального российского общества.
	Л9. Совершенствование уважительного отношения к родной культуре через контекст

<p>Л9. Формирование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л10. Формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л11. Формирование культуры речи.</p> <p>Л12. Формирование толерантного отношения к окружающему миру.</p> <p>Л13. Формирование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л14. Формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л15. Формирование ценностного отношения к труду, учебной деятельности, коллективу.</p> <p>Л16. Формирование рационально использовать свое время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.</p> <p>Л17. Формирование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л18. Формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни.</p>	<p>культуры немецкоговорящих стран.</p> <p>Л10. Совершенствование чувства патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры.</p> <p>Л11. Совершенствование уважительного отношения к правам и свободам личности.</p> <p>Л12. Совершенствование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</p> <p>Л13. Совершенствование культуры речи.</p> <p>Л14. Формирование гуманистического мировоззрения.</p> <p>Л15. Совершенствование умения отстаивать свое мнение, принимать собственные решения, признавать свои ошибки.</p> <p>Л16. Совершенствование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей.</p> <p>Л17. Формирование умения выражать себя через проектную деятельность, вести обсуждение, давать оценки.</p> <p>Л18. Совершенствование потребности в здоровом образе жизни, стремления к активному образу жизни.</p> <p>Л19. Совершенствование осознания экологических проблем, готовности к участию в экологических проектах.</p>
---	--

**Метапредметные результаты
Универсальные учебные действия:**

1.Регулятивные:

5-7 класс	8-9 класс
<p>МР1. Формирование умения самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.</p> <p>МР2. Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.</p> <p>МР3. Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.</p> <p>МР4. Формирование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>МР1. Совершенствование умения выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>МР2. Совершенствование корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>МР3. Совершенствование способности овладевать основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>

2.Познавательные:

<p>МП1. Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач. МП2. Формирование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП3. Формирование умения строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы.</p> <p>МП4. Формирование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП5. Формирование умения осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>МП6. Формирование умения выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.</p> <p>МП7. Формирование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>МП8. Формирование умения самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.</p> <p>МП9. Формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности.</p>	<p>МП1. Совершенствование умения пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.</p> <p>МП2. Совершенствование умения строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное) и делать выводы.</p> <p>МП3. Совершенствование умения работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов.</p> <p>МП4. Формирование умения осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>МП5. Совершенствование умения решать проблемы творческого и поискового характера.</p>
--	--

3.Коммуникативные:

<p>МК1. Формирование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Формирование умения выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Формирование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Формирование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>	<p>МК1. Совершенствование способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.</p> <p>МК2. Совершенствование умения выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.</p> <p>МК3. Совершенствование умения вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.</p> <p>МК4. Совершенствование умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p> <p>МК5. Формирование умения обсуждать разные точки зрения и способствовать</p>
---	--

<p>МК6. Формирование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>МК7. Формирование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК8. Формирование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК9. Формирование умения работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.</p> <p>МК10. Формирование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК11. Формирование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>	<p>выработке общей (групповой) позиции.</p> <p>МК6. Формирование умения аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.</p> <p>МК7. Совершенствование умения с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность).</p> <p>МК8. Совершенствование умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>МК9. Совершенствование умения проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого.</p> <p>МК10. Формирование умения адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.</p> <p>МК11. Формирование умения иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты.</p> <p>МК12. Совершенствование умения использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.</p> <p>МК13. Совершенствование умения использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.</p>
---	--

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Немецкий язык»

Личностные результаты:

5 класс

Обучающийся научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, страны.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к немецкой культуре и языку
- Оценивать свои и чужие поступки.

6 класс

Обучающийся научится:

- Формирование уважительного отношения к родной культуре через контекст культуры стран изучаемого языка.
- Формирование чувства патриотизма через контекст культуры стран изучаемого языка.
- Оценивать свои и чужие поступки.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Понимать определяющую роль изучения немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.*
- *Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.*
- *Формировать мотивацию изучения иностранных языков и стремиться к самосовершенствованию.*

7 класс

Обучающийся научится:

- Понимать определяющую роль немецкого языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.*
- *Рационально использовать своё время, нести ответственность за выполнение задания, совместную работу.*
- *Формировать толерантного отношения к окружающему миру.*

8 класс

Обучающийся научится:

- Формировать коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.
- Научится осознавать возможность самореализации средствами иностранного языка

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*
- *Уважительному отношению к родной культуре через контекст культуры немецкоговорящих стран.*

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- *Определять гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества.*
- *Определять необходимость ответственности и долга перед Родиной.*
- *Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.*
- *Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.*
- *Развить эстетическое сознание через освоение художественного наследия культуры стран изучаемого языка.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

5 класс

Обучающийся научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижение цели.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.*

6 класс

Обучающийся научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Выделять альтернативные способы достижения цели.*
- *Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).*

7 класс

Обучающийся научится:

- Умению контроля
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *Осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств.*
- *Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.*

8 класс

Обучающийся научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей, оценке своих возможностей.
- Выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится

- Основам прогнозирования.
- Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.
- Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Познавательные универсальные учебные действия

5 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом

6 класс

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.
- формировать умение строить логическое рассуждение (по аналогии) и делать выводы контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

7 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных и художественных текстов на слух.
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста, устанавливать логическую последовательность основных фактов.
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.

8 класс

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- совершенствовать умение строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Коммуникативные универсальные учебные действия

5 класс

Обучающийся научится:

- формировать способности осуществлять межкультурное общение на ИЯ.
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.*
- *выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.*

6 класс.

Обучающийся научится:

- устанавливать и выработать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё.
- задавать вопросы или с их помощью добывать недостающую информацию.
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)*

7 класс.

Обучающийся научится:

- организовывать деловое сотрудничество, осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера
- оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речи

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию.*
- *использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия.*
- *использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.*

8 класс.

Обучающийся научится:

- работать в группе.
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

- с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная активность).
- адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение целей в совместной деятельности.
- осуществлять коммуникативную рефлексию.
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации.
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения.

9 класс

Обучающийся/выпускник научится:

- отображать в речи содержание совершаемых действий.
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами ИЯ.
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.

Обучающийся/выпускник получит возможность научиться:

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёра в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.