



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Архангельской области
«Архангельская санаторная школа-интернат № 2»

Согласовано
Педагогическим советом
ГБОУ АО АСШИ № 2
14.04.2026, протокол № 5

Утверждена
Приказом директора
ГБОУ АО АСШИ № 2
14.04.2026 № 63-од

**Программа воспитания для организации
отдыха детей и их оздоровления**

«Веселые ребята»



Архангельск,
2026 г.

I. Общие положения

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления «Веселые ребята» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. N 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;
- Федеральная программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности

семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

Разработка единых подходов к воспитательной организации педагогических коллективов отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Блок «Мир»

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы "Жизнь замечательных людей", на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального позволяющего

популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни (мероприятия, приуроченные ко Дню России); использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение детей в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых). С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания будут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве:

лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по сбору русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или

ликвидировать вред, наносимый природе; свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления; ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Блок «Человек»

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, благотворительная, искусство); мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Ключевые мероприятия модуля. Дни единых действий:

1 (2) июня – День защиты детей;

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби

III. Содержательный раздел

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

- 2.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»
- 2.2. Модуль «Культура России»
- 2.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»
- 2.4. Модуль «Детское самоуправление»
- 2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»
- 2.6. Модуль «Профориентация »
- 2.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

2.1. Модуль "Спортивно-оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с

использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

"здоровое-питание.рф". Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Ключевые мероприятия модуля:

- Утренняя зарядка
- День спорта
- Игры народов России
- Спортивный праздник Малые Олимпийские игры

2.2. Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение "громких" чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля "Культура России" возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: "Культура.РФ", Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Ключевые мероприятия модуля:

12 июня – День России;

22 июня – День памяти и скорби.

2.3. Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение"

Модуль осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Ключевые мероприятия модуля:

- Групповая и индивидуальная диагностики
- Игровые тренинги
- Развивающие занятия

2.4. Модуль «Детское самоуправление»

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений.

Ключевые мероприятия модуля:

- Создание структуры самоуправления. Распределение обязанностей
- Образовательные мероприятия
- Ежедневные планёрки

Рефлексия и обратная связь

2.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является

равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Ключевые мероприятия модуля:

- Вводный этап. Знакомство с энклюзией
- Образовательные тренинговые мероприятия
- Мастер классы

2.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов:

просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Ключевые мероприятия модуля:

- Встречи с представителями разных профессий
- Создание карты профессий

2.7. Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит включает взаимодействие с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В Программу воспитательной работы включены следующие форматы: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог "путь к успеху", мотивационная встреча "равный - равному" способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию

первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества.

Ключевые мероприятия модуля:

- Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- Экологические акции
- Акция «Зелёный след»

Вариативные содержательные модули

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Модуль "Цифровая и медиа-среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет";

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Ключевые мероприятия модуля:

- Оформление отрядных стенгазет
- Организация фото и видео съёмки значимых событий лагеря
- Освещение значимых событий лагеря на школьном сайте и официальной группе ВК

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе ГБОУ АО АСШИ № 2 для обучающихся с 7 до 17 лет. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности ГБОУ АО АСШИ № 2 и аккумулирует ключевые характеристики, воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Архангельской области «Архангельская санаторная школа – интернат № 2» территориально расположено в на окраине поселка Цигломень. Отдаленность

дает преимущество в том, что вблизи мало проезжих дорог, нет лишнего шума и загазованности. Школа имеет свою огражденную территорию, где есть возможность реализовывать большой комплекс мероприятий по организации отдыха и оздоровления детей, это и определяет уникальность детского лагеря «Веселые ребята» ГБОУ АО АСШИ № 2.

На территории поселка Цигломень работает ИЦКЦ (Исакогорский культурный центр Цигломень), филиал ЦБС, являющиеся нашими социальными партнерами.

Этапы реализации Программы

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных)

общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный воспитательной работы. Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев

организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему

наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, воспитатель). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) и ключевым инструментом для заместителей руководителей и специалистов организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления (далее - детский лагерь) и коллектива педагогов.

| Дата | Время | Дела, события, мероприятия | Участники (отряды) | Блок/ Модуль | Ответственные |
|--------|---------------|---|--------------------|---|--|
| 01.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.05-9.10 | Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ | 1, 2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40 - 10.00 | Инструктаж по ТБ, ПДД. Прогулка | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.00-11.00 | Открытие смены «Навстречу лету» | 1,2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.00-12.30 | Информационный час «Россия наш общий дом». | 1, 2 | Мир/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.20 | Конкурс рисунков «Здравствуй лето!» | 1 | МИР/ Инклюзивное пространство | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 13.00-14.20 | Бассейн ДДЮТ | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|------|---|--|
| 02.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-12.30 | Бассейн Норд Арена | 1 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.40-11.30 | Диалог "Путь к успеху" | 2 | Мир/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30-12.30 | Библиотека «Солнце в детских ладошках» | 2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Хоровая студия «Северный ветер» | 1,2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Подвижные игры на свежем воздухе | | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Воспитатели |
| 03.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40 – 12.30 | Музей Малые Карелы. Квест «ключ от старой мельницы» | 1 | Человек/ Экскурсии и походы | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.40-11.30 | Игры народов России. | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30 – 12.30 | Тренинг «Что такое самоуправление?» | 2 | Человек/ Детское самоуправление | Начальник лагеря Воспитатели Педагог-психолог |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00 - 14.00 | Мастер-класс «Современные танцы» | 2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Хоровая студия «Северный ветер» | 1 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами» | | Человек/ Инклюзивное пространство | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|------|---|--|
| 04.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-10.30 | Прогулка. Игры народов России. | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.30-12.30 | Спектакль «Конек- Горбунок» | 1,2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.30-14.25 | Библиочас «На сказочной поляне Лукоморья» | 1,2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 05.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-12.30 | Своя игра «Пушкинский дозор», посвященная дню рождения А.С. Пушкина | 1,2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00 - 14.00 | Мастер-класс «Современные танцы» | 1,2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00 - 14.25 | Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» | 1,2 | Мир/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 08.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. Подъем Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40 - 12.30 | Квест «Экологический дозор» | 1,2 | Мир/ Коллективная социально значимая | Начальник лагеря Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|------|---|--|
| | | | | деятельность в Движении Первых | |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-12.30 | Бассейн Норд Арена | 1 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.40 - 10.30. | Конкурс рисунков на асфальте | 2 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.30-11.30 | Игра «Мы команда!» (тренинг) | 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30 - 12.30 | Игры народов мира | 2 | | |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.25 | Бассейн ДДЮТ | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Интерактивная игра по направлениям Движения Первых. | 1 | Мир/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00 - 14.25 | Театральные зарисовки | 1 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 09.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40 - 12.30 | Бассейн Норд Арена | 1 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.40-10.30 | Народные промыслы России. | 2 | Человек/ Профорентация | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.30-11.30 | | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | |
| | 11.30 - 12.30 | Конкурс рисунков на асфальте | 2 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00 – 14.00 | Библиочас «Я люблю тебя, Россия!» | 1,2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Экологическая акция «Чистый школьный двор» | 1,2 | Мир/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 10.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое | Начальник лагеря Медицинские |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|------|---|--|
| | | | | сопровождение | работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40 – 12.30 | Музей Малые Карелы. Квест «ключ от старой мельницы» | 2 | Человек/ Экскурсии и походы | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.40-11.30 | Игры народов России. | 1 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30 – 12.30 | Оформление отрядных стенгазет | 1 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели Педагог-психолог |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00 - 14.00 | Мастер-класс «Современные танцы» | 1 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Хоровая студия «Северный ветер» | 2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Знакомство с инклюзией. Игра «Мир разными глазами» | 1,2 | Человек/ Инклюзивное пространство | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 11.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 09.40-11.00 | Мастер класс «Брошь ко Дню России» | 1,2 | Россия/Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.00-12.30 | Уличный праздник «Чудеса народных промыслов» | 1,2 | Человек/ Профорентация | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00 - 13.30 | Конкурс рисунков на асфальте «Россия-мы дети твои» | | | |
| | 13.30-14.25 | Спортивный праздник Малые Олимпийские игры | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 15.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр Подъем Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |

| | | | | | |
|--------|---------------|--|------|---|--|
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-10.30 | Мастер класс по изготовлению куклы-оберега | 1,2 | Человек/ Профорентация | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.30-11.30 | Игра-путешествие «Языки моей страны» | | Россия// Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30-12.30 | Интерактивная развивающая игра «Тарабарщина» | 1,2 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.25 | Бассейн ДДЮТ | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Настольные игры | 1 | Человек/ Инклюзивное пространство | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 16.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-12.30 | Бассейн Норд Арена | 1 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.40-10.30 | Хоровая студия «Северный ветер» | 2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.30-11.30 | Викторина «Знаюки природы России» | 2 | Человек/ Кружки и секции | |
| | 11.30-12.30 | Игры народов России. | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Квиз «По странам и континентам» | 1,2 | Мир/Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Оформление отрядных стенгазет | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 17.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная | Начальник лагеря Медицинские |

| | | | | | |
|-------|---------------|--|------|---|--|
| | | | | работа | работники Воспитатели |
| | 9.40-11.00 | Акция «За чистоту русского языка» Игра «Найди ошибку» | 1,2 | Человек/ Детское самоуправление | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.00-12.30 | Игры народов России | 1,2 | Человек/ / Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Просветительский проект "Без срока давности» | 1,2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Творческая мастерская «Изготовление цветов к обелиску» | 1,2 | Мир/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 18.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-12.30 | Военно-патриотическая игра «Рубеж» | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Профорientационные игры «Угадай профессию», «Кто я?» | 1,2 | Россия/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Творческая мастерская «Изготовление цветов к обелиску» | 1,2 | Мир/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 19.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40.-11.00 | Встреча с волонтерами «Как спасти планету» | 1,2 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.00-12.30 | Библиочас «День памяти и скорби» | 1,2 | | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Создание карты профессий | 1,2 | Человек/ Профорientация | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00- | | | | |

| | | | | | |
|--------|---------------|---|------|---|--|
| | 14.25 | | | | |
| 22.06. | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. Подъем Государственного флага РФ, исполнение гимна РФ | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-11.30 | День памяти и скорби. Акция Свеча памяти. | 1,2 | Мир/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30-12.30 | Возложение цветов к памятнику | 1,2 | Мир/ Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.25 | Бассейн ДДЮТ | 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Движение Первых. Путь к успеху | | | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето» | 1 | | |
| 23.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40.-12.30 | Бассейн Норд Арена | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.00-12.30 | Прогулка. Игры народов России. | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Создание карты профессий | 1,2 | Человек/ Профорентация | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки» | 1,2 | Мир/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 23.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |

| | | | | | |
|-------|---------------|---|------|---|--|
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-11.30 | Спортивный праздник «Малые Олимпийские игры» | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30-12.30 | Мастер класс «Семейные традиции народов России» | | Мир/ Профорентация | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Тренинг «Эмпатия без границ» | 1,2 | Человек/ Инклюзивное пространство | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Анкетирование «Мои впечатления» | 1,2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.25-14.30 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 24.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 9.40-10.30 | Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия» | 1,2 | Мир/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 10.30 - 11.30 | Выпуск экспресс-газеты | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.30-12.30 | Спортивное мероприятие | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00-14.00 | Театральные зарисовки | 1,2 | Человек/ Кружки и секции | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.00-14.25 | Подведение итогов дня | 1,2 | Человек/ Цифровая и медиа-среда | Начальник лагеря Воспитатели |
| 25.06 | 08.30-8.50 | Встреча детей. Утренний фильтр. | 1, 2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 8.50-9.05. | Утренняя зарядка «Доброе утро, Россия!» | 1, 2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 9.15 – 9.40 | Завтрак | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские |

| | | | | работа | работники Воспитатели |
|--|------------------|--|-----|---|--|
| | 9.40- 11.50 | Закрытие смены «В кругу друзей» | 1,2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 11.50 - 12.30 | Акция «Чемодан в дорогу» (рефлексия личных достижений) | 1,2 | Человек/ Психолого-педагогическое сопровождение | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 12.30 - 13.00 | Обед | 1,2 | Человек/ Спортивно-оздоровительная работа | Начальник лагеря Медицинские работники Воспитатели |
| | 13.00- 14.15 | Дискотека | 1,2 | Мир/ Культура России | Начальник лагеря Воспитатели |
| | 14.15- 14.30 | Рефлексия и обратная связь Открытый микрофон. Подведение итогов смены | 1,2 | Человек/ Детское самоуправление | Начальник лагеря Воспитатели |