

СОГЛАСОВАНО:

Общее собрание трудового коллектива
Протокол №6 от 27 ноября 2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Министр образования Пензенской области
/А.Н. Фомин/

10.03.2025

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»

/О.В. Водянова/
Приказ №250 от 28 декабря 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного казенного общеобразовательного учреждения
Пензенской области

«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по
адаптированным образовательным программам»
на 2025-2030 годы

Содержание

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	8
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	17
5. Результаты проблемно ориентированного анализа	19
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	22
7. Дорожная карта	23

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральное законодательство - Конституция Российской Федерации. – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями). – Указ Президента Российской Федерации от 05.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации». – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года». – Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 29.05.2024 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). – Постановление Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (ред. от 24.03.2022 г.) (с изменениями и дополнениями). – Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Постановления Главного государственного санитарного врача Р.Ф. № 28 от 28 сентября 2020г. Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». – Распоряжение Правительства об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации (от 31.03.2022 № 678-р) (с изменениями и дополнениями) – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта обучающихся с умственной отсталостью» – Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. №955 «О

	внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. №72264). – Приказ Минпросвещения России от 22.07.2020 № 372 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». – Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования» (с изменениями и дополнениями). – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1026 от 24.11.2022 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) (с изменениями и дополнениями). – Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении в некоторые приказы Министерства просвещения «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» – Приказ Минпросвещения России от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». – Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы Пензенской области «Развитие образования в Пензенской области» (с изменениями и дополнениями). – Устав ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» от 09.06.2025 г. – Локальные акты ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»
Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности, способствующих качественному образованию и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья.
Комплексные задачи Программы развития	1. Создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование. 2. Расширение дополнительного образования на базе ГКОУ

	«Нижнеломовская школа-интернат». 3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 4. Содействие непрерывному повышению квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации. 5. Организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодёжных общественных объединениях. 6. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 7. Организация и внедрение сетевого взаимодействия для повышения качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ. 8. Создание условий для предпрофессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы Развития	1. Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, инвалидам (детям – инвалидам) выразить себя в образовательной деятельности, духовно-нравственном развитии, в том числе с обновлением материально-технической базы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» и внедрением качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов). 2. Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов). 3. Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов). 4. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов. 5. Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». 6. Переход на следующий уровень соответствия модели школы Минпросвещения России с учётом 8 магистральных направлений развития. 7. Внедрение сетевого взаимодействия для повышения качества образования и воспитания обучающихся с ОВЗ. 8. Обновление материально-технической базы.
Сведения о разработчиках	Водянова О.В., директор Государственного казенного общеобразовательного учреждения Пензенской области «Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам». Нерусина Т.А., заместитель директора по УВР Левина Н.В., руководитель методического объединения. Мордовина И.И., социальный педагог

	Халдеева В.В., учитель-дефектолог, председатель профсоюзной организации. Вахромеева Л.А., начальник структурного подразделения Холоднева Н.Л., педагог-психолог
Период реализации	2025-2030 годы (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	I этап – подготовительный (2025 год) II этап – реализация (2026-2029 годы) III этап – обобщающий (2030 год)
I этап – подготовительный (указать срок)	1 этап – подготовительный (2025 год) – Формирование необходимой нормативно-правовой базы, обучение кадров, изучение инновационных управленческих технологий, разработка структуры и плана совершенствования образовательной среды, привлечение к апробации педагогических технологий и программ ведущих специалистов и творческих групп, подготовка социальных условий реализации и финансирования программы развития в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат». – Привлечение внешних партнеров, заинтересованных в развитии ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат», разработка механизма комплексного взаимодействия с образовательными и культурными учреждениями города и района, общественными и коммерческими организациями, государственными структурами.
II этап – реализация (указать срок)	2 этап – реализации (2026-2029 годы) – Проведение мероприятий, направленных на реализацию Программы. – Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ. - Внедрением качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов). - Обновление материально-технической базы дополнительного образования. - Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды. - Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов. - Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - Внедрение сетевого взаимодействия. - Обновление материально-технической базы.
III этап – обобщающий (указать срок)	3 этап – обобщающий (2030 год) – Информационно-аналитическая деятельность. Сбор, оценка материалов, сопоставление показателей ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» за период с 2025 г. по 2030 г, внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджет Пензенской области (Бюджетная смета)

Контроль реализации	– Публичный ежегодный отчет о результатах самообследования ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на сайте школы. - Публичный ежегодный отчет о выполнении государственного задания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на сайте школы. – Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы на педагогических советах, совещаниях ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат». – Анкетирование родительской общественности. – Мониторинг электронной системы образования Пензенской области.
---------------------	--

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области «Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам»; ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» 2. Дата основания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»- 17.08.1976 год. 3. ИНН 5827006350 4. Учредитель: Министерство образования Пензенской области. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:445/ЛА от 20 декабря 2019 г. 6. Юридический адрес: 442153, Российская Федерация, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84. Фактический адрес: 442153, Российская Федерация, Пензенская область, г. Нижний Ломов, ул. Сергеева, д. 84. 7. Контактные телефоны: 8 (84154) 4-45-30 (директор), 8 (84154) 4-16-17 (вахта) 8. Адрес электронной школы: sp_school@bk.ru 9. Сайт ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» https://sp_school.nubex.ru/
Сведения об обучающихся	В 2025/2026 учебном году в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» обучается 102 обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, из них с инвалидностью - 60 человек. Количество обучающихся НОО - 90 человек. Количество обучающихся ООО - 12 человек.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	1. Структура управления ОО <pre> graph TD Учредитель[Учредитель] --> Директор[Директор] Директор --> Библиотекарь[Библиотекарь] Директор --> НачСтрук[Начальник структурного подразделения] Директор --> ГлавБух[Главный бухгалтер] Директор --> МедБлок[Медицинский блок] Директор --> ПедСовет[Педагогический совет] Директор --> ОбщСобр[Общее собрание трудового коллектива] НачСтрук --> АдХоз[Административно-хозяйственная часть] НачСтрук --> Бухгалтерия[Бухгалтерия] МедБлок --> ЗамДирУВР[Заместитель директора по УВР] ОбщСобр --> ЗамДирВР[Заместитель директора по ВР] АдХоз --> СоцПед[Социальный педагог] АдХоз --> Учителя[Учителя] Бухгалтерия --> ПедПсих[Педагоги-психологи] ЗамДирУВР --> ПедОрг[Педагог-организатор] ЗамДирВР --> Логопед[Логопед] ЗамДирВР --> Дефектолог[Дефектолог] ЗамДирВР --> Воспитатели[Воспитатели] </pre> 2. Сведения о реализуемых образовательных программах —Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП НОО для обучающихся с

	НОДА). –Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (АООП ООО для обучающихся с НОДА). –Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (АООП ООО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся). -Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП НОО для обучающихся с ЗПР). – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО для обучающихся с ЗПР). –Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП НОО для обучающихся с РАС). – Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП ООО для обучающихся с РАС). –Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП для обучающихся с УО (ИН)). Учебный план 1–4 классов ориентирован на четырехлетний и пятилетний (с пролонгированным первым классом) нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с ЗПР, УО и НОДА и пяти, шестилетним нормативным сроком освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) для обучающихся с нарушением слуха, РАС. Учебный план 5–9 классов ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы для обучающихся с УО (ИН), основного общего образования для обучающихся с ЗПР, 5-10 классов – на шестилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА и обучающихся с нарушением слуха. – Учебный план 10-12 классов ориентирован на трёхлетний нормативный срок освоения программы для обучающихся с УО (ИН). Форма обучения: очная, очно-заочная. Язык обучения: русский. Внеурочная деятельность Организация внеурочной деятельности в классах соответствует требованиям ФГОС НОО и ООО. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам. Еженедельно учебная неделя в школе-интернате начинается с внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочная деятельность организуется по направлениям: - спортивно-оздоровительное (“Плавание”);
--	---

	- духовно-нравственное (“Я познаю себя”, “Разговоры о важном”, «Мир, в котором я живу», «Театр без границ»); - общеинтеллектуальное (“Волшебный мир книг”, “Математика вокруг нас”); - общекультурное (“Путешествие по стране этикета”); - социальное (“Ладья”, “Азбука безопасности, «Сельскохозяйственный труд»). Дополнительное образование Система кружковой работы и дополнительного образования нацелена на расширение возможностей самореализации обучающихся и развития их творческого потенциала. Школьной системой дополнительного образования и кружковой работы охвачено 100% обучающихся. Широта спектра кружковой работы представляет собой продуманную систему формирования личности обучающегося. Система работы тесно переплетается с системой воспитательной работы в школе-интернате. Учебный план строится по направлениям, соответствующим направлениям воспитательной работы. Под руководством воспитателей и педагогов дополнительного образования в школе работают объединения по интересам. Каждое объединение работает по программе, на основе которой строится система кружковых занятий. В школе-интернате работают объединения дополнительного образования: 1) «Будь здоров» - физкультурно-спортивной направленности. 2) «Общая физическая подготовка» - физкультурно-спортивной направленности. 3) «Самбо» - физкультурно-спортивной направленности. 4) «Фантазия» - художественной направленности. Показателями эффективности работы системы дополнительного образования служит проведение выставок работ, участие кружковцев в конкурсах, выставках, соревнованиях на городском, областном и всероссийском уровнях. Применяемые педагогические технологии: - технология разноуровневого обучения; - коррекционно-развивающие технологии; - технология проблемного обучения; - здоровьесберегающие технологии; - технология индивидуального обучения. Воспитательная работа проводится согласно модулям Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»: – «Классный руководитель, воспитатель» - “Школьный урок, внеклассное занятие” - “Внеурочная деятельность, дополнительное образование” - “Работа с родителями” - “Детское самоуправление” - “Профориентация” - “Ключевые общешкольные дела” - “Экскурсии, прогулки” - “Безопасность жизнедеятельности”. Материально-технические условия В ГКОУ «Нижнеломовская школа - интернат» созданы все
--	--

необходимые условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	
Наименование	Количество
Учебные кабинеты	21
Кабинет кулинарии	1
Мастерские:	2
столярная	1
швейная	1
Спортивный зал	1
Теннисный зал	1
Тренажерный зал	1
Столовая	1/100 посадочных мест, оборудована мебелью, оборудованием
Медицинский блок:	
кабинет врача	1
медицинский кабинет	1
процедурный кабинет	1
изолятор	2
Кабинет социального педагога	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет дефектолога	1
Библиотека	1
Сенсорная комната	1
Кабинет ГПД	1
Актный зал	1
Спальные комнаты	14
Бассейн	1
Для организации качественного доступного образования, успешной адаптации и дальнейшей интеграции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью школа-интернат в 2021 году приняла участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование». Участие в проекте позволило обновить инфраструктуру школы-интерната, оснастить современным высокотехнологичным оборудованием, что повысило комфортность пребывания, уровень и качество образования обучающихся с ОВЗ. В 2022 году в ГКОУ «Нижнеомовская школа-интернат» выполнен капитальный ремонт по Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования». Проведенные мероприятия позволили создать равные условия для всех детей с ОВЗ. Специалисты школы-интерната (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед) для психолого-	

	педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ используют современное профессиональное оборудование, которое необходимо для успешной коррекционно-развивающей помощи. Комплекты диагностических методик обеспечивают проведение диагностики с получением объективной информации об индивидуальном психолого-педагогическом профиле развития ребенка.
Сведения о режиме деятельности	ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» работает круглосуточно с понедельника по воскресенье. Учебные занятия в школе-интернате организуются в одну смену в первой половине дня в режиме пятидневной учебной недели. Занятия дополнительного образования, кружки, секции, коррекционно-развивающие, факультативные занятия, занятия внеурочной деятельности организуются во второй половине дня. Начало учебных занятий в 8.30. Продолжительность урока: • 35 мин. – 1 класс (сентябрь – декабрь); • 40 мин. – 1 класс (январь – май); • 40 мин. – 2-12 классы. В каникулярные дни общий режим работы школы-интерната регламентируется приказом директора ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат», в котором устанавливается особый график работы.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на 2025-2026 уч. год – 69 чел. Директор - 1 чел. Заместитель директора по УВР - 1 чел. Количество педагогических работников - 38 чел. Учитель-логопед - 1 чел. Учитель-дефектолог - 1 чел. Педагог-психолог - 2 чел. Социальный педагог - 1 чел. Педагог-организатор - 1 чел. Учитель - 19 чел. Воспитатель - 13 чел. 28 педагогов школы-интерната имеют высшую квалификационную категорию.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» находится в микрорайоне «Черёмушки» города Нижний Ломов Пензенской области, административный центр Нижнеломовского муниципального района. Город расположен на реке Ломовке (бассейн реки Оки), в 525 км к юго-востоку от Москвы и 109 км к северо-западу от Пензы. Основан как острог в 1636 году. Численность населения Нижнего Ломова — 20 511 человек. Основные предприятия: • фанерный завод «Власть труда», • электромеханический завод (ЭМЗ), • ликёроводочный завод, • хлебозавод, • ГК «Дамате»

	Организаторы-партнеры по сетевому взаимодействию: - ППМС центр Пензенской области; -Аппарат Уполномоченного по правам человека в Пензенской области - Управление образования Администрации Нижнеломовского района; -«Пензенский многопрофильный колледж»; -ГАПОУ по Многопрофильный Техникум «Мокшанский Интернат»; -ГБУЗ «Нижнеломовская ЦРБ» -АНО культуры и искусства «Фестивальный центр «Мечты Ассоль» -МБУ «Центр культуры и досуга» г. Пенза -Духовно-просветительский центр «Исток» при Нижнеломовском Казанско-Богородицком монастыре -МУК «Центральная межпоселенческая библиотека Нижнеломовского района», г. Нижний Ломов -МБУК «ЦКИ» г. Нижний Ломов -МБУК «Нижнеломовский краеведческий музей города Нижний Ломов» -Дом культуры Юго-Западного микрорайона
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2025 году ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» заняла 1 место в региональном заочном конкурсе образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования «Лучшая инклюзивная школа — 2025» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования». Обучающиеся ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях разного уровня, где занимают призовые места. 1. Образовательные успехи обучающихся За период с 2022 по 2025 годы выпускники ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» показали высокие результаты по итоговой аттестации. - Всероссийская акция «Урок цифры» - Международная акция «Большой этнографический диктант» - Участие в съезде руководителей отдельных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы, Москва.2024 год. 2.Участие в проектах -С 2023 года на базе ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» открылось Первичное отделение «Движение первых». - Киноакция в рамках культурно-образовательной программы молодежного кинофестиваля военно-патриотических фильмов «Перерыв на кино», приуроченному к 80-летию с окончания Сталинградской битвы и ко Дню Защитника Отечества. - Международная акция «Сад памяти». - Участие активистов «Движения Первых» во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз». - Межрегиональная сетевая патриотическая акция «Блокадная ласточка». - Участие в народной патриотической акции «Рисуем победу-2024». - Участие во Всероссийской акции «Движение Первых», «Стихи Победы». - Участие в акции «Поздравим тех, кто сердцу дорог!» (Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования). 3. Спортивные достижения - Участие в проекте «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО».

	- Акция «День ГТО». - 1 место в областной спартакиаде среди обучающихся государственных общеобразовательных учреждений Пензенской области, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ. 4. Участие в конкурсах и фестивалях - Фестивальный центр «Мечты Ассоль» Творческая мастерская «Подари праздник» - «IV межрегиональный фестиваль Приволжского федерального округа детей с ОВЗ «Радуга успеха» Тема «Россия – Родина моя» - Районный конкурс «Поделись пасхальной радостью» ДПЦ «Исток» - Всероссийский онлайн-конкурс для обучающихся ОВЗ «Мы помним! 9 мая – День победы» - 9 всероссийский конкурс «Надежда России», «Твори! Участвуй! Побеждай!» - Фестиваль «Пусть всегда будет солнце» Фестивальный центр «Мечты Ассоль» - Межрегиональный педагогический интеллектуальный фестиваль «Кумекалка» в рамках года педагога и наставника - Онлайн-викторина «Моя Россия» 2023 - Участие в финальном туре конкурса художественного творчества членов Общероссийского Профсоюза образования в Пензенской области «Таланты среди нас», посвященного Году семьи. - Фестивальный центр «Мечты Ассоль». Инклюзивные гастроли по Пензенской области «Пусть всегда будет солнце», в рамках года семьи - Фотоконкурс «Мой питомец – просто кадр!», от ЦКиД «Пенза» - Детский творческий конкурс «Под Рождественской звездой», Храм Петра и Февронии Муромских, Пенза - Участие в Международном музейном конкурсе новогодней и рождественской открытки «Герои сказок А.С. Пушкина поздравляют с Новым годом и Рождеством» - Центр культуры и досуга. V открытый городской фестиваль «САМИ» - Пензенская областная организация Общероссийского Профсоюза образования «Лучший очерк о педагоге и наставнике «Учитель – славлю имя твое» - Фестивальный центр «Мечты Ассоль». Инклюзивные гастроли по России «Пусть всегда будет солнце», в рамках года Защитника Отечества и 80-летия Победы в ВОВ - Областной фестиваль школьных театров «Театр Победы» - Всероссийский конкурс эссе «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы» - Участие в Международном конкурсе рисунков «Защитники Отечества заветам верны» - Региональный фестиваль «Капибара» для детей с особенностями развития - Участие в региональном заочном этапе XII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа Пензенской области — 2025» - Участие в региональном детском конкурсе декоративного творчества «Герои Отечества!» среди обучающихся по адаптированным образовательным программам образовательных организаций Пензенской области, посвященного 80-летию юбилею Победы в Великой Отечественной войне
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

По результатам самодиагностики 2024 года в ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» был выявлен ряд дефицитов по разным направлениям:

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 33 балла, максимальный показатель 48 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня

Определены дефициты:

- не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении;
- недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников;
- не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты

- отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 17 баллов, максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты

- отсутствие школьного хора;
- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;
- отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 12 баллов, максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла базового уровня

Определены дефициты

- недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»;
- недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерском движении.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 6 баллов, максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла базового уровня.

Определены дефициты

- не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 23 балла, максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты

- не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование;

- недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты

- не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты

- не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.

4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<i>Определены дефициты:</i> - не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении; - недостаточная ИКТ-компетентность педагогических работников; - не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- обеспечить подготовку 5 % обучающихся к участию в олимпиадном движении; - обеспечить обучение ИКТ-компетентности не менее 50 % педагогических работников; - заключение не менее 3-х сетевых договоров.
2	Здоровье	<i>Определены дефициты:</i> - отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - отсутствие системы мотивации педагогических работников.	- улучшить материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий; - обеспечить мотивацию педагогических работников.
3	Творчество	<i>Определены дефициты</i> -отсутствие школьного хора; - не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	- создание школьного хора; - организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей; - создать школьный музей как форму реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4	Воспитание	<i>Определены дефициты</i> - недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России»; - недостаточная работа по вовлечению обучающихся в волонтерском движении.	-участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». - организовать работу по вовлечению обучающихся в волонтерском

			движении;
5	Профориентация	<i>Определены дефициты</i> - не обеспечивается участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	- обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
6	Учитель. Школьная команда	<i>Определены дефициты</i> - не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование; - недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата.	- обеспечить обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - замотивировать педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
7	Школьный климат	<i>Определены дефициты</i> - не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	- выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.
8	Образовательная среда	<i>Определены дефициты</i> - не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	- организовать обучение 100% педагогических работников по использованию возможностей платформы МАХ в организации образовательной деятельности.

5. Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	-100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации по ФГОС. -Ведется системная работа с обучающимися ОВЗ. - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ. - ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.	- Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ. - Не осуществляется применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.	- Организация обучения 100 % педагогических работников, не владеющих ИКТ–технологиями (курсы, семинары). - Организация адресной методической помощи педагогам в освоении ИКТ-компетенций. - Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности. - Оснащение ОО оборудованием, обеспечивающим возможность использования ЭОР на уроках и занятиях внеурочной деятельности.	Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов по работе с современными интерактивными и компьютерными мобильными комплексами может повлиять на результат внедрения современных методов обучения.
Воспитание	- Использование государственных символов при обучении и воспитании. - Реализация рабочей программы воспитания для детей с ОВЗ. - Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	- Отсутствие Совета родителей. - Отсутствие советника директора по воспитанию. - Нет волонтерского движения.	- Создание представительств детских и молодежных общественных объединений в образовательной организации. - Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.	

			- Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.	
Здоровье	- Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся. - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ. - Участие обучающихся во ВФСК «ГТО». - Наличие кабинета учителя-логопеда, учителя-дефектолога.	-Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, доступной населению.	- Организация повышения компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи по вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельности практиках родительского просвещения. - Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность.	- Отсутствие детских спортивных клубов. - Нехватка педагогических кадров.
Творчество	75 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ. - Функционирование школьного театра.	- Отсутствие школьного музея. - Отсутствие школьного хора. - Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. - Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Сложности в организации реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей обучающихся с ОВЗ.
Профориентация	- Посещение обучающимися экскурсий в организации и СПО. - Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.	- Нет соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные	- Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.

			ресурсы).	
Учитель. Школьная команда	- Использование единых подходов к штатному расписанию. - Наличие методических объединений. - Не менее 80% учителей прошли повышение квалификации за последние три года.	- Развитие системы наставничества.	- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	- Выстраивание взаимодействия с различными структурами, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
Школьный климат	- Наличие педагог-психолога. - Наличие социального педагога. - Наличие учителя-дефектолога. - Наличие учителя-логопеда. - Наличие кабинетов психолога, логопеда, дефектолога.		- Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям.	- Кадровый дефицит
Образовательная среда	- Наличие локальных актов, регламентирующих использование мобильных телефонов. - 100% педагогических работников включены в сетевое сообщество Сферум	- Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием возможностей профиля МАХ и VK Мессенджере.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» должна способствовать достижению следующих результатов:

- Обеспечение высокого качества образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью, коррекция нарушений их развития на основе специальных педагогических подходов, в том числе за счет обновления материально-технической базы учебных кабинетов.
- Создание оптимальных педагогических условий, помогающих обучающимся с ОВЗ, обучающимся с инвалидностью выразить себя в образовательной деятельности и духовно-нравственном развитии, в том числе с использованием информационно-технологической базы учреждения.
- Обновление материально-технической базы мастерских трудового обучения и внедрение современных адаптированных программ трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.
- Обновление материально-технической базы и внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов.
- Реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
- Обновление материально-технической базы дополнительного образования спортивной, художественной и технической направленности обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью и внедрение современных образовательных технологий.
- Обеспечение не менее 70 % охвата обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью профориентационной работой.
- Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
- Организация обучения педагогических работников, не владеющих ИКТ-технологиями (курсы, семинары).
- Организация обучения педагогов на КПК по использованию ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
- Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.
- Организация повышения компетентности родителей, воспитательного потенциала семьи по вопросам формирования здорового образа жизни, в деятельностных практиках родительского просвещения.
- Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность.

**7. «Дорожная карта» реализации программы развития ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»
в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2030 годы**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
			Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг.)	Фактическая дата (дд.мм.гг.)				
Подпроект «Знание». Задача: создание условий, способствующих максимальному развитию потенциальных возможностей каждого ребенка через различные образовательные программы (индивидуальный образовательный маршрут), позволяющих получить доступное, качественное образование						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	ежегодно		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» в олимпиадном движении	ежегодно		Развитие интереса у обучающихся к изучению предметов, индивидуальный подход к каждому участнику олимпиады	Обеспечить подготовку не менее 5% обучающихся к участию в олимпиадном движении	Педагоги-предметники	Заместитель директора по УВР
Обучение ИКТ-компетентности педагогических работников ГКОУ «Нижнеломовская	по необходимости		Определены наставники, сопровождающие педагогов по ИКТ-компетентности	Обеспечить обучение ИКТ-компетентности не менее 50% педагогических	Педагогические работники	Администрация школы-интерната

школа-интернат»				работников		
Подпроект «Здоровье». Задача: реализация комплекса мер по созданию здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов).						
Улучшение материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	2029-2030 гг.		Улучшить материально-техническую базу для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий	Приобретение спортивного инвентаря и оборудования, оформление мест проведения мероприятий	Администрация школы-интерната	Администрация школы-интерната
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов) ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»	ежегодно		Внедрение качественно новых методов психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы	Утвердить планы, программы системы сопровождения, нормативные документы, регулирующие деятельность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов) ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»	Педагоги-психологи	Заместитель директора по УВР
Увеличение количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	2025		Доля обучающихся, занятых в спортивных секциях	Программа дополнительного образования «самбо»	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Творчество». Задача: создание условий для творческого развития детей.						
Школьный хор	2026		Развивать музыкальные способности обучающихся,	Создание школьного хора	Учитель музыки	Заместитель директора по УВР

			формировать навыки хорового пения и прививать любовь к музыке.			
Создание сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	2025-2030		Организация дополнительного образования по реализации программ в сетевой форме.	Заключить не менее 3-х сетевых договоров в рамках сетевого взаимодействия	Администрация школы-интерната	Администрация школы-интерната
Школьный музей	2026		Изучить историю, культуру, традиции и природу региона, страну или мир (в общих чертах).	Создать школьный музей как форму реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Учитель истории	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Воспитание». Задача: создание условий для формирования, становления и развития личности воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, умеющей полноценно жить и работать в современных социально-экономических условиях.						
Участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	2025		Формирование у детей социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования мира; вовлечение детей в общественную жизнь класса и школы; развитие творческих и креативных способностей детей.	Не менее 30% обучающихся начальных классов будут зарегистрированы в программе развития социальной активности «Орлята России», привлечь родителей.	Учитель начальных классов, учитель ФЗК	Заместитель директора по УВР
Волонтерское движение	2025		Развитие подросткового добровольческого движения в ГКОУ «Нижнеломовская	Организация работы по вовлечению обучающихся в волонтерском движении	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР

			школа-интернат»			
Подпроект «Профориентация». Задача: развитие готовности выпускников с ОВЗ, инвалидов (детей – инвалидов) к выбору профессии.						
Профориентация	2025-2030		Подготовить план мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному выбору профессии с учётом их индивидуальных особенностей, потребностей общества и ситуации на рынке труда.	Обеспечить участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	Социальный педагог	Администрация школы-интерната
Подпроект «Учитель. Школьная команда». Задача: обеспечение профессионального развития педагогов.						
Повышение квалификации педагогических работников	2025-2030		Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации	Повышение квалификации управленческой команды и педагогов школы (100%)	Педагогические работники	Администрация школы-интерната
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	2025-2030		Замотивировать педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства к достижению высокого результата.	Наличие участников и победителей педагогов-участников конкурсов педагогического мастерства	Педагогические работники	Администрация школы-интерната
Подпроект «Школьный климат». Задача: Повышение качества образовательной и воспитательной среды, через создание условий для комфортного и безопасного школьного климата.						
Выстроить системную работу по преодолению дефицита	2025-2030		Изучить методические рекомендации по вопросам	Использовать в работе «Навигатор профилактики»	Педагоги-психологи	Администрация школы-интерната

компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.			профилактики девиантного поведения.			
Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений	2025-2030		Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; вовлечение родителей в активный досуг.	Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. Разработка и реализация антибуллинговой программы. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социального педагога.	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	Администрация школы-интерната
Подпроект «Образовательная среда». Задача: обеспечение высокого качества, доступности и открытости образования						
Использованию возможностей платформы МАХ в организации образовательной	2025		Переход в мессенджер МАХ	Организовать обучение 100 % педагогических работников по использованию	Ответственный администратор, педагогические работники	Администрация школы-интерната

деятельности.				возможностей платформы МАХ в организации образовательной деятельности.		
Обновление материально- технической базы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»	2025-2030		Оборудование для учебных кабинетов и уличной спортивной площадки (по необходимости)	Наличие оборудования	Директор	Директор