

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»
для обучающихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Боровкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Т. М. Алышева «Просвещение», 2018.

Общая характеристика учебного предмета

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Приоритетной **целью** обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах

практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Задачами обучения математике во 2 классе являются:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится 170 ч. в год, в неделю – 5 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первый десяток. Повторение - 29 часа

Решение примеров на «+» в пределах 10. Задача и ее основные части. Счет двойками, тройками, пятёрками. Отношения «больше», «меньше», «равно». Сравнение чисел. Знаки $<$, $>$, $=$. Отрезок. Решение простых задач на сравнение. Сложение и вычитание в пределах 10. Задачи на «+» и «-».

Второй десяток – 141 час

Нумерация – 18 часов

Знакомство с десятками, единицами. Устная нумерация чисел в пределах 20. Письменная нумерация чисел в пределах 20. Числа от 11 до 20. Простые и составные задачи.

Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц – 14 часов

Увеличение числа на несколько единиц. Задача, содержащая отношение «больше на». Уменьшение числа на несколько единиц. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток – 24 часов

Компоненты при сложении. Нахождение суммы. Сложение двузначного числа с однозначным числом. Компоненты при вычитании. Нахождение разности. Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Приемы вычитания типа: $20 - 3$, $17 - 12$, $20 - 14$.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин – 15 часов

Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Действия с числами, полученными при измерении длины. Действия с числами, полученными при измерении массы. Действия с числами, полученными при измерении ёмкости. Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.

Составные арифметические задачи – 14 часов

Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну сложную. Решение и сравнение составных задач.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток – 29 часа

Прибавление чисел. Состав чисел до 20. Решение примеров с помощью рисунка. Решение примеров с помощью счётных палочек. Переместительное свойство сложения. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток – 22 часов

Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Треугольник: вершины, углы, стороны. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

Повторение – 5 часа

Повторение. Числовой ряд 10 – 20. Сложение и вычитание с переходом через разряд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые личностные результаты

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддерживать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных

инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;

- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;

- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;

- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;

- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел);

- знание количественных числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел второго десятка с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20;

- осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить с помощью учителя длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20, с помощью учителя);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения);

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины;

- умение ориентироваться в краткой записи арифметической задачи, воспроизводить условие и вопрос задачи по ее краткой записи; умение составить краткую запись

арифметической задачи (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи (запись решения составной задачи в 2 действия – с помощью учителя);

- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- составление арифметических задач по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);

- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины, выраженной в сантиметрах;

- умение сравнивать отрезки по длине; построение с помощью учителя отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);

- умение различать линии: прямую, отрезок, луч; построение луча с помощью линейки;

- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;

- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; умение записать числа 11-20 с помощью цифр;

- знание десятичного состава чисел 11-20; откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;

- знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20 путем присчитывания 1, отсчитывания 1;

- осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2;

- выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <);

- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);

- умение прочитать и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);

- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;

- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20);

- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);

- умение выполнить в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями увеличение и уменьшение на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»), с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;

- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток;

- знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя);

- знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений;
- умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание);
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени;
- умение составить краткую запись арифметической задачи; умение записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- составление арифметических задач по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;
- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной и двумя мерами (1 дм 2 см); умение построить отрезок заданной длины, выраженной одной мерой;
- умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины);
- знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); построение луча с помощью линейки;
- знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;
- знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;
- знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;
- умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Разделы, темы	Кол – во часов
	Первый десяток. Повторение	29
1	Числовой ряд 1 – 10. Последовательность чисел в числовом ряду	1
2	Присчитывание и отсчитывание по 1	1
3	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
4	Состав числа 5	1
5	Состав числа 5	1
6	Решение арифметических задач	1
7	Точка. Прямые, проходящие через точки	1
8	Состав числа 6	1
9	Состав числа 6	1
10	Состав числа 7	1
11	Состав числа 7	1
12	Решение арифметических задач	1
13	Состав числа 8	1
14	Состав числа 8	1
15	Состав числа 9	1
16	Состав числа 9	1
17	Состав числа 10	1
18	Состав числа 10	1
19	Числовые выражения в два действия	1
20	Действия с нулём	1
21	Действия с нулём	1

22	Понятия «больше», «меньше», "равно". Знаки «<», «>» "="	1
23	Сравнение чисел	1
24	Сравнение чисел	1
25	Решение примеров в два действия	1
26	Решение примеров в два действия	1
27	Построение отрезков, сравнение по длине	1
28	Построение отрезков, сравнение по длине	1
29	Построение отрезков, сравнение по длине	1
	Второй десяток	141
	Нумерация	18
30	Нумерация. Десятичный состав чисел 11, 12, 13	1
31	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы	1
32	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы	1
33	Сравнение чисел в пределах 13	1
34	Десятичный состав чисел 14, 15, 16	1
35	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы	1
36	Получение чисел путём прибавления (вычитания) единицы	1
37	Сложение и вычитание в пределах 16 без перехода через разряд	1
38	Контрольная работа	1
39	Работа над ошибками	1
40	Решение арифметических задач	1
41	Десятичный состав чисел 17, 18, 19	1
42	Сравнение чисел в пределах 19	1
43	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд	1
44	Понятие «однозначное число», двузначное число»	1
45	Понятие «однозначное число», двузначное число»	1
46	Мера длины – дециметр	1
47	Сравнение мер длины. Построение отрезков	1
	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	14
48	Увеличение чисел на 2, 3, 4	1
49	Увеличение чисел на 5, 6, 7	1
50	Составление и решение задач	1
51	Уменьшение чисел на 1,2	1
52	Уменьшение чисел на 1,2, 3	1
53	Уменьшение чисел на 4, 5,6 единиц	1
54	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1
55	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1
56	Решение примеров с пропущенными числами	1
57	Меры длины – см и дм. Построение отрезков заданной длины	1
58	Решение примеров с двумя действиями	1
59	Увеличение и уменьшение чисел	1
60	Увеличение и уменьшение чисел	1
61	Луч. Построение луча. Сравнение луча и прямой	1
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд	24
62	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения	1
63	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Компоненты сложения	1
64	Переместительно свойство сложения	1
65	Действия с мерами длины	1
66	Действия с мерами длины	1

67	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	1
68	Вычитание однозначного числа из двузначного. Компоненты вычитания	1
69	Нахождение разности чисел в числовых выражениях	1
70	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
71	Получение суммы 20, вычитание из 20	1
72	Получение суммы 20, вычитание из 20	1
73	Решение примеров с пропущенным числом	1
74	Сравнение предметов и чисел, мер длины	1
75	Сравнение предметов и чисел, мер длины	1
76	Вычитание двузначного числа из двузначного	1
77	Контрольная работа	1
78	Работа над ошибками	1
79	Решение арифметических задач	1
80	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа	1
81	Вычитание однозначных и двузначных чисел из двузначного числа	1
82	Сложение чисел с числом 0	1
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
85	Угол. Построение угла	1
	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	15
86	Меры стоимости(рубль(р.)копейка (к)	1
87	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости	1
88	Действия сложения и вычитания с мерами стоимости	1
89	Меры длины. Сравнения мер длины (см, дм)	1
90	Действия сложения и вычитания с мерами длины	1
91	Мера массы - кг	1
92	Действия сложения и вычитания с мерами массы	1
93	Решение задач с мерой массы кг	1
94	Мера ёмкости – литр (л)	1
95	Арифметические действия с мерами, полученными при измерении	1
96	Меры времени – сутки (сут.), неделя (нед.)	1
97	Дни недели. Сравнение мер времени	1
98	Арифметические действия с мерами времени	1
99	Определение времени по часам	1
100	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1
	Составные арифметические задачи	14
101	Решение задач. Краткая запись условия задачи	1
102	Составление и решение арифметических задач	1
103	Сравнение мер длины	1
104	Увеличение числа на несколько единиц	1
105	Уменьшение чисел на несколько единиц	1
106	Уменьшение чисел на несколько единиц	1
107	Уменьшение чисел на несколько единиц	1
108	Составление и решение арифметических задач	1
109	Виды углов. Получение прямого угла	1
110	Построение прямого угла с помощью угольника	1
111	Составление краткой записи условия задачи	1
112	Составление краткой записи условия задачи	1
113	Решение составных задач в два действия	1
114	Решение арифметических задач	1
	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	29

115	Действия с именованными числами	1
116	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4	1
117	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4	1
118	Решение арифметических задач	1
119	Прибавление числа 5	1
120	Решение арифметических задач	1
121	Сложение с переходом через разряд	1
122	Сложение с переходом через разряд	1
123	Прибавление числа 6	1
124	Контрольная работа	1
125	Работа над ошибками	1
126	Решение примеров с переходом через разряд	1
127	Решение примеров с переходом через разряд	1
128	Прибавление числа 7	1
129	Прибавление числа 8	1
130	Действие сложения с переходом через разряд	1
131	Действие сложения с переходом через разряд	1
132	Прибавление числа 9	1
133	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	1
134	Сложение однозначных чисел с переходом через разряд	1
135	Таблица сложения	1
136	Решение арифметических задач	1
137	Состав числа 11	1
138	Состав числа 12, 13	1
139	Состав числа 12, 13	1
140	Состав числа 14	1
141	Состав числа 15, 16, 17, 18	1
142	Четырёхугольники. Построение квадрата по точкам	1
143	Прямоугольник. Построение прямоугольника по точкам	1
	Вычитание из двузначных чисел однозначных с переходом через десяток	22
144	Вычитание чисел 2, 3, 4	1
145	Вычитание числа 5	1
146	Вычитание с переходом через разряд	1
147	Вычитание с переходом через разряд	1
148	Вычитание числа 6	1
149	Вычитание числа 7	1
150	Вычитание с переходом через разряд	1
151	Вычитание с переходом через разряд	1
152	Составление и решение арифметических задач	1
153	Вычитание числа 8	1
154	Контрольная работа	1
155	Работа над ошибками	1
156	Вычитание с переходом через разряд	1
157	Вычитание с переходом через разряд	1
158	Вычитание числа 9	1
159	Решение арифметических задач	1
160	Треугольник. Построение треугольника по точкам	1
161	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
162	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1
163	Меры времени. Определение времени по часам	1

164	Деление на две равные части	1
165	Деление на две равные части	1
	Повторение	5
166	Повторение. Числовой ряд 10 - 20	1
167	Повторение. Числовой ряд 10 - 20	1
168	Повторение. Числовой ряд 10 - 20	1
169	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1
170	Сложение и вычитание с переходом через разряд	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Т. М. Альшеева. М.: «Просвещение», 2018;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).