

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Мир природы и человека»
для обучающихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Боровкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. М.: «Просвещение», 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по предмету «Мир природы и человека», рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение по естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Во 2 классе продолжается работа по обогащению и уточнению словаря обучающихся, классификации предметов, сравнению двух предметов, нахождения

сходных и отличительных признаков, характеристики предметов по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху.

Значительное внимание на уроках окружающего мира уделяется связной речи обучающихся. Разговорная устная речь представляет собой сложный вид речевой деятельности. Она включает в себя ответы на вопросы и диалог, описание предметов и явлений, собственных действий и впечатлений.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель учебного предмета: Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Задачи учебного предмета:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Мир природы и человека» входит в предметную область «Естествознание» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе отводится 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;

- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сезонные изменения в природе – 10 часов

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названием месяцев. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью. Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Работа в саду, огороде осенью. Поведение человека во время грозы, дождя. Животные осенью: лиса, белка, ёж.

Неживая природа – 8 часов

Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд. Вода в природе: река, озеро (пруд), болото.

Живая природа – растения – 14 часов

Комнатные растения. Части растений. Корень, стебель, лист, цветок. Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Светолюбивые и тенелюбивые растения. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи, их признаки. Особенности произрастания. Овощи и питание человека. Сад. Фрукты. Названия и признаки. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

Сезонные изменения в природе – 6 часов

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока. Животные зимой: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой. Поведение человека при наступлении морозов.

Живая природа – животные – 10 часов

Сравнение домашних и диких животных. Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород кошек, их повадки. Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Разнообразие пород собак, их повадки. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Отношение человека к животным. Рыбы, распространённые в данной местности. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

Сезонные изменения в природе – 4 часа

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной. Появление весной грачей, скворцов. Растения и животные весной. Работа в саду, огороде весной.

Живая природа – человек – 8 часов

Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Значение

овощей и фруктов для правильного питания человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Сезонные изменения в природе – 2 часа

Явления природы летом. Растения и животные летом.

Повторение – 8 часов

Свойства воды. Её значение для жизни растений, животных, человека. Растения сада и огорода, их отличие. Разнообразие животного мира, образ жизни и повадки диких и домашних животных. Роль питания в жизни человека. Правила гигиены. Сезонные изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека. Значение воды, тепла, света в жизни растений и животных.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение обучающимися программы курса «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Минимальный уровень:

- иметь представления об изученных объектах и явлениях;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Разделы, темы	Кол – во часов
	Сезонные изменения в природе	10
1	Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца	1
2	Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время	1
3	Названия времен года, знакомство с названием месяцев	1
4	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток	1
5	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы осенью	1
6	Наблюдения за растениями осенью: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник	1
7	Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш	1
8	Работа в саду, огороде осенью	1
9	Поведение человека во время грозы, дождя	1
10	Животные осенью: лиса, белка, ёж	1
	Неживая природа	8
11	Вода. Простейшие свойства воды	1
12	Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры	1
13	Вода горячая, холодная	1
14	Значение воды для жизни растений	1
15	Значение воды для жизни животных	1
16	Значение воды для жизни человека	1
17	Вода в природе: дождь, снег, лёд	1
18	Вода в природе: река, озеро (пруд), болото	1
	Живая природа - растения	14
19	Комнатные растения	1
20	Части растений. Корень, стебель, лист, цветок	1
21	Жизнь растений. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла	1
22	Растения влаголюбивые и засухоустойчивые	1
23	Светолюбивые и тенелюбивые растения	1
24	Уход за комнатными растениями	1
25	Огород	1
26	Овощи, их признаки. Особенности произрастания	1
27	Овощи и питание человека	1
28	Сад	1
29	Фрукты. Названия и признаки	1
30	Фрукты в питании человека	1
31	Растения садов и огородов данной местности	1
32	Уход за растениями сада и огорода	1
	Сезонные изменения в природе	6
33	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы зимой	1
34	Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев	1
35	Наблюдения за зимующими птицами, Подкормка: синица, сорока	1
36	Животные зимой: лиса, белка, ёж	1
37	Рыбы зимой	1

38	Поведение человека при наступлении морозов	1
	Живая природа - животные	10
39	Сравнение домашних и диких животных	1
40	Кошка - рысь. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания	1
41	Разнообразие пород кошек, их повадки	1
42	Собака - волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания	1
43	Разнообразие пород собак, их повадки	1
44	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища	1
45	Отношение человека к животным	1
46	Рыбы, распространённые в данной местности	1
47	Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни	1
48	Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий	1
	Сезонные изменения в природе	4
49	Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы весной	1
50	Появление весной грачей, скворцов	1
51	Растения и животные весной	1
52	Работа в саду, огороде весной	1
	Живая природа – человек	8
53	Гигиена тела человека	1
54	Закаливание	1
55	Питание человека	1
56	Органы пищеварения	1
57	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека	1
58	Пища человека	1
59	Правильное питание	1
60	Профилактика пищевых отравлений	1
	Сезонные изменения в природе	2
61	Явления природы летом	1
62	Растения и животные летом	1
	Повторение	8
63	Свойства воды. Её значение для жизни растений, животных, человека	1
64	Растения сада и огорода, их отличие	1
65	Разнообразие животного мира, образ жизни и повадки диких и домашних животных	1
66	Роль питания в жизни человека. Правила гигиены	1
67	Сезонные изменения в неживой природе и жизни растений, животных, человека	1
68	Значение воды, тепла, света в жизни растений и животных	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Н.Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова. М.: «Просвещение», 2018;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).

