

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Ручной труд»
для обучающихся 2 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Боровкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат».

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по ручному труду, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Содержание учебного материала, предусмотренного программой 2-го класса, направлено на расширение и закрепление знаний и умений учащихся, полученных в 1-м классе, способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек. Каждый урок труда имеет свои особенности, в то же время на каждом уроке учащиеся поэтапно знакомятся с организацией труда, учатся ориентироваться в задании, планировать работу, делают разметку, выполняют приёмы обработки поделочных материалов, подводят итоги. Школьники знакомились со всеми этапами урока уже в первый год обучения. Они приобрели некоторый опыт в правильном обращении с инструментами и приспособлениями для работы, получили первоначальные навыки обработки различных материалов. Дети с особенностями развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретённых в течение предыдущего года. В связи с этим во 2-м классе трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго года обучения предусматривается такой уровень развития обучающихся, который позволит в следующем году предъявить к ним более высокие требования.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цели:

- воспитание положительных качеств личности обучающегося: трудолюбия, настойчивости, умение работать в коллективе;
- уважение к людям труда;
- получение элементарных знаний по видам труда.

Задачи:

— воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду; подведение ребёнка к пониманию того, что труд необходим всюду (дома, в школе, на улице и т. д.);

формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;

— воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);

— ознакомление с правилами безопасности и санитарно-гигиеническими требованиями;

— воспитание уважения к своему труду и к труду других людей;

— воспитание культуры труда (эстетическое отношение к организации и процессу своего труда);

— сообщение познавательных сведений о труде и отдельных профессиях;

— формирование знаний о различных видах ручного труда;

— ознакомление с поделочными материалами, используемыми на уроках ручного труда, их физическими и художественно-выразительными свойствами;

— обучение работе с инструментами и приспособлениями, применяемыми в обработке того или иного поделочного материала;

— обучение доступным приёмам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы во 2-м классе.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Ручной труд» во 2 классе отводится 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющих психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом

(повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа с пластилином- 3 часа

Правила работы на уроках труда. Название материалов. Инструменты, применяемые для работы с пластилином, глиной, бумагой и нитками. Что надо знать о глине и пластилине. Приёмы работы с пластилином. Изготовление бруса из пластилина. "Ворота". Составление деталей (брус, шар, жгуты) в единую композицию. Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму "Молоток".

Работа с природным материалом – 5 часов

Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков, семян, веточек". Составление «Осенняя коллекция». "Птичка" из желудей и веточек. Составление композиции из засушенных листьев "Букет". "Ёжик" из еловой шишки. «Черепашка», «Рыбка» из скорлупы грецкого ореха.

Работа с бумагой – 4 часа

Виды и сорта бумаги (сорта: писчая, газетная, рисовальная, салфеточная; свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Составление композиции "«Сорта бумаги»". Аппликация из мятой бумаги "Дерево осенью". Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий. Обводка шаблона геометрических фигур. Вырезание. Составление орнамента из геометрических фигур.

Работа с текстильными материалами – 3 часа

Что надо знать о нитках. «Свойства ниток» (длинные, короткие, цветные, разрываются). Изготовление игрушки "Бабочка" способом наматывания ниток на катушку. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки.

Работа с пластилином – 4 часа

Лепка предметов цилиндрической формы "Кружка". «Чашка из пластилиновых жгутиков». Барельеф из пластилина на плоскости "Помидор и огурец". Фрукты на тарелке: апельсин и лимон (лепка предметов круглой и овальной формы с натуры).

Работа с природным материалом – 2 часа

Аппликация из засушенных листьев "Человечек". Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна.

Работа с бумагой и картоном – 5 часов

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Грузовик». Аппликация "Грузовик". Составление грузовика из полученных деталей. Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией в технике бумажной мозаики «Яблоко». Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией в технике бумажной мозаики «Рыба». Изготовление ёлочной игрушки "Фонарик"

Работа с текстильными материалами – 2 часа

Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка». Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Мальчик».

Работа с бумагой и картоном – 2 часа

«Шар из кругов». Изготовление игрушки из двух кругов. «Шар из полос». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези.

Работа с пластилином – 4 часа

Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок». Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Волк». Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Кошка». Лепка стилизованных фигур птиц «Курочка».

Работа с природным материалом (многодетальные изделия) – 4 часа

Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка. Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички. "Сова". Изготовление из шишки

стилизованной фигурки птички. «Утка». Изготовление из шишки и листьев композиции "Пальма".

Работа с бумагой и картоном – 3 часа

Аппликация "Автофургон". Разметка деталей по шаблону. Аппликация "Автофургон". Сборка деталей аппликации. Поздравительная открытка «Сказочный цветок».

Работа с текстильными материалами – 4 часа

Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей». «Квадраты из ткани 5X5 см». Игольница "Конверт". Изготовление игольницы "Котик".

Работа с пластилином – 3 часа

Изготовление композиции к сказке «Колобок». Изготовление фигуры лисы. Изготовление композиции к сказке «Колобок». Лепка колобка. Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». Лепка ели, пня.

Работа с бумагой и картоном – 4 часа

Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне». Изготовление модели дорожного знака. Разметка по шаблону. Изготовление модели дорожного знака. Составление знака из отдельных деталей. Изготовление салфетки с прорезным орнаментом.

Работа с текстильными материалами – 4 часа

Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы». Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой». Изделие «Салфетка, украшенная тесьмой».

Работа с пластилином – 4 часа

Лепка цветов (конструктивный способ). Барельеф из пластилина "Бабочка". Составление композиции "На лесной полянке" (лепка грибов).

Работа с бумагой и картоном – 3 часа

Изготовление отдельных деталей к полуобъёмной аппликации "Цветы в корзине" (вырезание листьев, изготовление цветов). Аппликация "Цветы в корзине". Аппликация "Деревья весной".

Работа с текстильными материалами – 4 часа

Шитье по проколам "Чашка с блюдцем". Упражнение в пришивании пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Упражнение в пришивании пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки. Итоговый урок "Чему мы научились?" Выставка лучших детских работ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты, представленные в примерной рабочей программе для второго класса, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Ручной труд» и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом возрастных особенностей и возможностей обучающихся.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости.
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится»;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Планируемые **предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Технология. Ручной труд» является обязательным для большинства обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ПрАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью второго класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей с помощью учителя;
- составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

К концу второго класса обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **уметь**:

- самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- работать с доступной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
1	Работа с пластилином	3
1	Правила работы на уроках труда. Название материалов. Инструменты, применяемые для работы с пластилином, глиной, бумагой и нитками	1
2	Что надо знать о глине и пластилине. Приёмы работы с пластилином. Изготовление бруса из пластилина	1
3	"Ворота". Составление деталей (брус, шар, жгуты) в единую композицию	1
4	Лепка столярных инструментов, имеющих прямоугольную форму "Молоток"	1
	Работа с природным материалом	5
5	Экскурсия в природу "Сбор осенних листочков, семян, веточек". Составление «Осенняя коллекция»	1
6	"Птичка" из желудей и веточек	1
7	Составление композиции из засушенных листьев "Букет"	1
8	"Ёжик" из еловой шишки	1
9	«Черепашка», «Рыбка» из скорлупы грецкого ореха	1
	Работа с бумагой	4
10	Виды и сорта бумаги (сорта: писчая, газетная, рисовальная, салфеточная; свойства бумаги: прочность, толщина, гибкость, влагоустойчивость). Составление композиции "«Сорта бумаги»"	1
11	Аппликация из мятой бумаги "Дерево осенью"	1
12	Изготовление пакета из плотной бумаги (тонкого картона) с аппликацией из геометрических фигур для хранения изделий	1
13	Обводка шаблона геометрических фигур. Вырезание. Составление орнамента из геометрических фигур	1
	Работа с текстильными материалами	3
14	Что надо знать о нитках. «Свойства ниток» (длинные, короткие, цветные, разрываются)	1
15	Изготовление игрушки "Бабочка" способом наматывания ниток на катушку	1
16	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки	1
	Работа с пластилином	4
17	Лепка предметов цилиндрической формы "Кружка"	1
18	«Чашка из пластилиновых жгутиков»	1
19	Барельеф из пластилина на плоскости "Помидор и огурец"	1
20	Фрукты на тарелке: апельсин и лимон (лепка предметов круглой и овальной формы с натуры)	1
	Работа с природными материалом	2
21	Аппликация из засушенных листьев "Человечек"	1
22	Изготовление рамки для фотографии, украшенной листьями берёзы, клёна	1
	Работа с бумагой и картоном	5
23	Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Грузовик»	1
24	Аппликация "Грузовик". Составление грузовика из полученных деталей	1
25	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией в технике бумажной мозаики «Яблоко»	1
26	Изготовление плоских ёлочных игрушек, украшенных аппликацией в	1

	технике бумажной мозаики «Рыба»	
27	Изготовление ёлочной игрушки "Фонарик"	1
	Работа с текстильными материалами	2
28	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Девочка»	1
29	Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. «Мальчик»	1
	Работа с бумагой и картоном	2
30	«Шар из кругов». Изготовление игрушки из двух кругов	1
31	«Шар из полос». Обучение сборке способом соединения заготовок в прорези	1
	Работа с пластилином	4
32	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Медвежонок»	1
33	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Волк»	1
34	Лепка по образцу стилизованных фигур животных (конструктивный способ) «Кошка»	1
35	Лепка стилизованных фигур птиц «Курочка»	1
	Работа с природным материалом (многодетальные изделия)	4
36	Изготовление из шишки стилизованной фигурки человечка	1
37	Изготовление из шишки, листьев дуба, пластилина стилизованной фигурки птички. "Сова"	1
38	Изготовление из шишки стилизованной фигурки птички. «Утка»	1
39	Изготовление из шишки и листьев композиции "Пальма"	1
	Работа с бумагой и картоном	3
40	Аппликация "Автофургон". Разметка деталей по шаблону	1
41	Аппликация "Автофургон". Сборка деталей аппликации	1
42	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»»	1
	Работа с текстильными материалами	4
43	Познавательные сведения о тканях. «Коллекция тканей»	1
44	«Квадраты из ткани 5X5 см»	1
45	Игольница "Конверт"	1
46	Изготовление игольницы "Котик"	1
	Работа с пластилином	3
47	Изготовление композиции к сказке «Колобок». Изготовление фигуры лисы	1
48	Изготовление композиции к сказке «Колобок». Лепка колобка	1
49	Изготовление композиции из пластилина к сказке «Колобок». Лепка ели, пня	1
	Работа с бумагой и картоном	4
50	Изготовление композиции «Божья коровка на цветочной поляне»	1
51	Изготовление модели дорожного знака. Разметка по шаблону	1
52	Изготовление модели дорожного знака. Составление знака из отдельных деталей	1
53	Изготовление салфетки с прорезным орнаментом	1
	Работа с текстильными материалами	4
54	Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы»	1
55	Вышивание смёточным стежком. «Закладка из канвы»	1
56	Познавательные сведения о тесьме. «Салфетка, украшенная тесьмой»	1
57	Изделие «Салфетка, украшенная тесьмой»	1
	Работа с пластилином	4

58	Лепка цветов (конструктивный способ)	1
59	Лепка цветов (конструктивный способ)	1
60	Барельеф из пластилина "Бабочка"	1
61	Составление композиции "На лесной полянке" (лепка грибов)	1
	Работа с бумагой и картоном	3
62	Изготовление отдельных деталей к полуобъёмной аппликации "Цветы в корзине" (вырезание листьев, изготовление цветов)	1
63	Аппликация "Цветы в корзине"	1
64	Аппликация "Деревья весной"	1
	Работа с текстильными материалами	4
65	Шитье по проколам "Чашка с блюдцем"	1
66	Упражнение в пришивании пуговицы с двумя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки	
67	Упражнение в пришивании пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями с подкладыванием палочки	1
68	Итоговый урок "Чему мы научились?" Выставка лучших детских работ	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).