

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся 2 класса

с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Боровкова Светлана Александровна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Чтение» для обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2019.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения, оно является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Основными критериями отбора материала по литературному чтению, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;

- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением), выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от по слоговому к чтению целым словом);

- формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного

анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ;

- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Чтение» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Чтение» во 2 классе отводится 136 ч. в год, в неделю – 4 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Осень пришла - в школу пора! – 25 часов

Прочитай! По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут". Первый урок. Мы рисуем. Я.Аким "Грибной лес". По В.Дурову "Слон Бэби". Б. Заходер "Птичья школа". По Н.Соколову "Осенние подарки". В парке. Урок внеклассного чтения. М. Ивенсен "Падают, падают листья...". По В.Корабельникову "Осенний лес". По Ушинскому "Всякой вещи свое место". Д. Летнёва

"Хозяин в доме". По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу". По А. Тумбасову "Серый вечер". Проверь себя! По А.Шибяеву "Одна буква". А.Усачев "Слоги" (в сокращении). По С.Иванову "Дразнилка". К. Чуковский "Черепаха". Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах". Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом...". Кто квакает, кто крикает, а кто каркает. Проверь себя!

В гостях у сказки – 13 часов

Русская народная сказка "Лиса и волк". Русская народная сказка "Гуси и лиса". Русская народная сказка "Лиса и козел". По Л.Толстому "Мышка вышла гулять". Литовская сказка "Волк и баран". По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка". Литовская сказка "Рак и ворон". Казахская сказка "Заяц и черепаха". Урок внеклассного чтения. Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали". Армянская сказка "Волк и ягненок". Русская народная сказка "Умей обождать". Проверь себя!

Животные рядом с нами – 15 часов

Индийская сказка "Умная собака". Прочитай! И. Гамознова "Петух увидел радугу". По Э. Шиму "Я домой пришла!". Русская народная сказка "Лошадка". По Е. Чарушину "Кролики". В.Лифшиц "Баран". Урок внеклассного чтения. По Б.Житкову "Храбрый утенок". По Э. Шиму "Все умеют сами". М. Бородинская "Котенок". По Сутееву "Три котенка". По К.Ушинскому "Петушок с семьей". Упрямые козлята. В.Лифшиц "Пес". Проверь себя!

Ой, ты зимушка-зима! – 18 часов

Я.Аким "Первый снег". По Э.Киселевой "Большой Снег". По Н. Калининой "Снежный колобок". Урок внеклассного чтения. По С. Вангели "Снеговик - новосел". По Е. Шведеру "Воробышкин домик". Г.Галина "Зимние картинки". Е.Самойлова "Миша и Шура". Ш. Галиев "Купили снег". По Г.Юдину "Буратиный нос". И. Токмакова "Живи елочка". По В. Сутееву "Про елку". По В. Голявкину "Коньки купили не напрасно". По М. Пляцковскому "Ромашки в январе". Русская народная сказка "Мороз и заяц". Литовская народная песня "Вьюга". По Г. Скребицкому "На лесной полянке". Проверь себя!

Что такое хорошо и что такое плохо – 19 часов

По А. Митту "Коля заболел". Д. Летнёва "Подружки рассорились". Урок внеклассного чтения. По В. Голявкину "Вязальщик". Г. Ладонщиков "Самокат". По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик". По Е.Пермяку "Торопливый ножик". По В.Сухомлинскому "Вьюга". По И. Бутмину "Трус". По В. Голявкину "Как я под партой сидел". Б. Заходер "Петя мечтает". По В.Витка "Мед в кармане". Урок внеклассного чтения. По В.Донниковой "Канавка". Узбекская сказка "Назло Солнцу". А. Барто "Мостики". По М.Дружининой "Песенка обо всем". Л. Квитко "Лемеле хозяйничает". По И. Туричину "Неряха". Проверь себя!

Весна идет! – 20 часов

Я.Аким "Март". По Ю.Ковалю "Невидимка". В.Берестов "Праздник мам". По В.Драгунскому "Подарок к празднику". Бурятская сказка "Снег и заяц". Г. Ладонщиков "Помощники". По М.Пришвину "Лягушонок". Г. Ладонщиков "Весна". По Е. Чарушину "Барсук". С.Маршак "Весенняя песенка". По И.Соколову - Микитову "На краю леса". По В. Голявкину "Подходящая вещь". Урок внеклассного чтения. М. Пляцковский "Деньки стоят погожие". По С.Козлову "Ручей и камень". Русская народная сказка "Как птицы лису проучили". По Т. Шарыгиной "Вкусный урок". С.Касенко "Почему скворец веселый?". Э. Шим "Храбрый птенец". По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка". Проверь себя! Обобщающий урок.

Чудесное рядом – 15 часов

По Г.Цыферову "Лосенок". О. Дриз "Игра". Г. Цыферов "Удивление первое". По Г. Снегтреву "Осьминожек". По С.Козлову "Друзья". По С.Козлову "Необыкновенная весна". Э. Мошковская "Не понимаю". По Г. Скребицкому "Кот Иваныч". По М.Пришвину "Золотой луг". Урок внеклассного чтения. По В.Бианки "Неродной сын". Ю.Кушак "Подарок". Я. Тайц "Все здесь". По В.Бианки "Небесный слон". Проверь себя! Обобщающий урок.

Лето красное – 9 часов

Ярко солнце светит. По И.Соколову-Микитову "Светляки". По Цыферову "Петушок и солнышко". И. Гамазкова "Прошлым летом". С.Махотин "Поход". По Е.Пермяку "Раки".

В.Викторов "В гости к лету" И. Мазнин "Отчего так много света?" Проверь себя! Обобщающий урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В ходе реализации программы по чтению и развитию речи планируется достижение следующих **личностных результатов** (учитель имеет право конкретизировать данные результаты):

- элементарные представления о некоторых нравственно-этических ценностях: помочь другому, выразить сочувствие, благодарность, не обижать слабых, слушаться старших, не нарушать правила, признавать вину, учиться труду, старательно учиться в школе, ценить мир природы;

- умения давать элементарную оценку поведению окружающих на материале прочитанных текстов: «хорошо-плохо» и приводить несложные доказательства собственного мнения;

- умения понять эмоциональное состояние героев произведений, установив несложные причины переживаний;

- элементарные представления о смысле учения в школе;

- способность вступать в коммуникацию в урочной и внеурочной деятельности: соблюдать ритуалы приветствия, прощания, извинения, обращения с просьбой, выражения сочувствия, благодарности, готовности помочь;

- способность отвечать на вопросы и задавать их; соблюдать осторожность при общении с незнакомыми людьми; учитывать интересы товарищей в играх, общих занятиях; выражать своё мнение в необходимой форме; готовить и вручать подарки;

В ходе усвоения программы по чтению во 2 классе должны быть достигнуты следующие **предметные результаты**:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать по слогам короткие тексты;

- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;

- читать наизусть 2-3 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;

- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;

- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;

- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Осень пришла - в школу пора!	25
1	Прочитай!	1
2	По В. Голявкину "Все куда-нибудь идут"	1
3	Первый урок	1
4	Мы рисуем	1

5	Я.Аким "Грибной лес"	1
6	По В.Дурову "Слон Бэби"	1
7	Б. Заходер "Птичья школа"	1
8	По Н.Соколову "Осенние подарки"	1
9	В парке	1
10	Урок внеклассного чтения	1
11	М. Ивенсен "Падают, падают листья..."	1
12	По В.Корабельникову "Осенний лес"	1
13	По Ушинскому "Всякой вещи свое место"	1
14	Д. Летнёва "Хозяин в доме"	1
15	По В. Голявкину "Зачем дети ходят в школу"	1
16	По А. Тумбасову "Серый вечер"	1
17	Проверь себя!	1
18	По А.Шибяеву "Одна буква"	1
19	А.Усачев "Слоги" (в сокращении)	1
20	По С.Иванову "Дразнилка"	1
21	К. Чуковский "Черепаха"	1
22	Дж. Ривз "Шумный Ба-Бах"	1
23	Л.Яхнин "Если плачет кто-то рядом..."	1
24	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1
25	Проверь себя!	1
	В гостях у сказки	13
26	Русская народная сказка "Лиса и волк"	1
27	Русская народная сказка "Гуси и лиса"	1
28	Русская народная сказка "Лиса и козел"	1
29	По Л.Толстому "Мышка вышла гулять"	1
30	Литовская сказка "Волк и баран"	1
31	По С.Прокофьевой "Сказка о том, как зайцы испугали серого волка"	1
32	Литовская сказка "Рак и ворон"	1
33	Казахская сказка "Заяц и черепаха"	1
34	Урок внеклассного чтения	1
35	Якутская сказка "Как белка и заяц друг друга не узнали"	1
36	Армянская сказка "Волк и ягненок"	1
37	Русская народная сказка "Умей обождать"	1
38	Проверь себя!	1
	Животные рядом с нами	15
39	Индийская сказка "Умная собака"	1
40	Прочитай! И. Гамознова "Петух увидел радугу"	1
41	По Э. Шиму "Я домой пришла!"	1
42	Русская народная сказка "Лошадка"	1
43	По Е. Чарушину "Кролики"	1
44	В.Лифшиц "Баран"	1
45	Урок внеклассного чтения	1
46	По Б.Житкову "Храбрый утенок"	1
47	По Э. Шиму "Все умеют сами"	1
48	М. Бородинская "Котенок"	1
49	По Сутееву "Три котенка"	1
50	По К.Ушинскому "Петушок с семьей"	1
51	Упрямые козлята.	1
52	В.Лифшиц "Пес"	1
53	Проверь себя!	1

	Ой, ты зимушка-зима!	18
54	Я.Аким "Первый снег"	1
55	По Э.Киселевой "Большой Снег"	1
56	По Н.Калининой "Снежный колобок"	1
57	Урок внеклассного чтения.	1
58	По С.Вангели "Снеговик - новосел"	1
59	По Е.Шведеру "Воробышкин домик"	1
60	Г.Галина "Зимние картинки"	1
61	Е.Самойлова "Миша и Шура"	1
62	Ш.Галиев "Купили снег"	1
63	По Г.Юдину "Буратиный нос"	1
64	И.Токмакова "Живи елочка"	1
65	По В.Сутееву "Про елку"	1
66	По В.Голявкину "Коньки купили не напрасно"	1
67	По М.Пляцковскому "Ромашки в январе"	1
68	Русская народная сказка "Мороз и заяц"	1
69	Литовская народная песня "Вьюга"	1
70	По Г.Скребицкому "На лесной полянке"	1
71	Проверь себя!	1
	Что такое хорошо и что такое плохо	19
72	По А. Митту "Коля заболел"	1
73	Д.Летнёва "Подружки рассорились"	1
74	Урок внеклассного чтения	1
75	По В. Голявкину "Вязальщик"	1
76	Г.Ладонщиков "Самокат"	1
77	По Э.Киселевой "Скамейка, прыгуны - гвоздики и Алик"	1
78	По Е.Пермяку "Торопливый ножик"	1
79	По В.Сухомлинскому ""Вьюга"	1
80	По И.Бутмину "Трус"	1
81	По В.Голявкину "Как я под партой сидел"	1
82	Б.Заходер "Петя мечтает"	1
83	По В.Витка "Мед в кармане"	1
84	Урок внеклассного чтения.	1
85	По В.Донниковой "Канавка"	1
86	Узбекская сказка "Назло Солнцу"	1
87	А. Барто "Мостики"	1
88	По М.Дружининой "Песенка обо всем"	1
89	Л.Квитко "Лемеле хозяйничает"	1
90	По И.Турчину "Неряха"	1
91	Проверь себя!	1
	Весна идет!	20
92	Я.Аким "Март"	1
92	По Ю.Ковалю "Невидимка"	1
94	В.Берестов "Праздник мам"	1
95	По В.Драгунскому "Подарок к празднику"	1
96	Бурятская сказка "Снег и заяц"	1
97	Г.Ладонщиков "Помощники"	1
98	По М.Пришвину "Лягушонок"	1
99	Г. Ладонщиков "Весна"	1
100	По Е.Чарушину "Барсук"	1
101	С.Маршак "Весенняя песенка"	1

102	По И.Соколову - Микитову "На краю леса"	1
103	По В.Голявкину "Подходящая вещь"	1
104	Урок внеклассного чтения.	1
105	М.Пляцковский "Деньки стоят погожие"	1
106	По С.Козлову "Ручей и камень"	1
107	Русская народная сказка "Как птицы лису проучили"	1
108	По Т.Шарыгиной "Вкусный урок"	1
109	С.Касенко "Почему скворец веселый?"	1
110	Э.Шим "Храбрый птенец"	1
111	По М.Быкову "Кому пригодилась старая Митина шапка"	1
112	Проверь себя! Обобщающий урок	1
	Чудесное рядом	15
113	По Г.Цыферову "Лосенок"	1
114	О.Дриз "Игра"	1
115	Г. Цыферов "Удивление первое"	1
116	По Г.Снегтреву "Осьминожек"	1
117	По С.Козлову "Друзья"	1
118	По С.Козлову "Необыкновенная весна"	1
119	Э.Мошкова "Не понимаю"	1
120	По Г.Скребицкому "Кот Иваныч"	1
121	По М.Пришвину "Золотой луг"	1
122	Урок внеклассного чтения	1
123	По В.Бианки "Неродной сын"	1
124	Ю.Кушак "Подарок"	1
125	Я.Тайц "Все здесь"	1
126	По В.Бианки "Небесный слон"	1
127	Проверь себя! Обобщающий урок	1
	Лето красное	9
128	Ярко солнце светит	1
129	По И.Соколову-Микитову "Светляки"	1
130	По Цыферову "Петушок и солнышко"	1
131	И.Гамазкова "Прошлым летом"	1
132	С.Махотин "Поход"	1
133	По Е.Пермяку "Раки"	1
134	В.Викторов "В гости к лету"	1
135	И. Мазнин "Отчего так много света?"	1
136	Проверь себя! Обобщающий урок	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: С. Ю. Ильина, А.К. Аксенова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова. М.: «Просвещение», 2019;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru;ikp-rao.ru).