

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)». Профиль «Швейное дело»

для обучающихся 12 класса

(РАС + умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Составитель: Суровикина Татьяна Васильевна,
учитель технологии

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)». Профиль «Швейное дело» для обучающихся 12 класса (РАС + умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), разработана на основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Г.Б. Картушиной, Г.Г. Мозговой. Москва: «Просвещение» 2021 г.
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета.

Обучение в 12 классе (РАС + умственная отсталость(интеллектуальные нарушения)) ведется с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках черчения, математики, естествознания и истории. Эти знания помогают им строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей, вникать в положения трудового законодательства и т. д. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками общеобразовательных предметов.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Программа для обучающихся 12 класса (РАС + умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса

Задачи:

- формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Основными методами обучения, являются: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ. В процессе обучения используются технологические и инструкционные

карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера. Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый теоретический уровень.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов определяется ежегодно согласно учебному плану ГКОУ Пензенской области «Нижнеломовская школа – интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам». В 2024 - 2025 учебном году на изучение предмета «Труд (технология). Швейное дело» в 12 классе (РАС + умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)) отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Краткие сведения о категории обучающихся (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в не которых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета, курса внеурочной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел 1. Швейная мастерская 4 ч

Знакомство с учебным компонентом. Правила поведения и работы в швейной мастерской. Инструменты и приспособления для швейных работ. Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем. Организация рабочих мест.

Раздел 2. Производство текстильных материалов 7 ч.

Волокна растительного происхождения. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделочное производство. Определение направления долевой нити. Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей.

Раздел 3. Текстильные материалы и их свойства 6 ч.

Текстильные материалы и их свойства. Виды хлопчатобумажных тканей. Виды льняных тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна. Основные признаки льняных и хлопчатобумажных тканей. Нитки, тесьма и ленты.

Раздел 4. Швейные ручные работы 28 ч.

Швейные ручные работы. Инструменты и приспособления для ручных работ. Понятия о стежке, строчке и шве. Требования к выполнению ручных работ. Прямые стежки. Выполнение прямых стежков. Прямые стежки. Выполнение прямых стежков. Косые стежки. Выполнение

косых стежков. Крестообразные стежки. Выполнение крестообразных стежков. Петлеобразные стежки. Выполнение петлеобразных стежков.

Петельные стежки. Выполнение петельных стежков.

Отделочные ручные стежки: «Вперед иголку», «Стебельчатые стежки», «Тамбурные стежки». Выполнение ручных стежков «Вперед иголку» Выполнение ручных стежков «Стебельчатые стежки». Выполнение ручных стежков «Тамбурные стежки».

Ручной стачной шов. Ручной стачной шов вподгибку с закрытым срезом. Предохранение срезов от осыпания – обмётывание. Ручная закрепка. Ручной стачной шов вподгибку с открытым срезом.

Раздел 5. Швейная машина 13 ч.

Сведения о швейных машинах Правила посадки и безопасной работы на швейной машине. Устройство швейной машины. Пуск и остановка швейной машины. Устройство машинной иглы. Установка иглы. Шитье на швейной машине (без ниток). Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Регулятор строчки. Машинная закрепка.

Неполадки в работе швейной машине. Устранение неполадок в работе швейной машине

Выполнение различных строчек по заданным размерам

Раздел 6. Ремонт одежды и белья 10 ч.

Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах. Пришивание пуговицы со сквозным отверстием. Пришивание пуговицы с ушком. Пришивание пуговицы на стойке.

Декоративная заплатка – аппликация.

Основные знания и умения по швейному делу в 12 классе (РАС + умственная отсталость (интеллектуальные нарушения))

Должны знать:

- эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к одежде, и технологию выполнения швейных швов;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и при машинных работах;
- принцип изготовления пряжи, нитей и тканей;
- классификацию текстильных волокон;
- свойства тканей из натуральных растительных волокон.

Должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации в области обработки тканей;
- определять в ткани основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- способы пришивания пуговиц;
- подбор тканей для наложения заплат;
- читать и строить чертежи, снимать мерки, записывать результаты измерений;
- выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою.;
- планировать предстоящую работу;
- использовать швейную терминологию

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Швейная мастерская 4 ч	
1	Знакомство с учебным компонентом. Правила поведения и работы в швейной мастерской	1
2	Инструменты и приспособления для швейных работ.	1
3	Правила безопасной работы иглой, ножницами, клеем.	1
4	Организация рабочих мест.	1
	Раздел 2. Производство текстильных материалов 7 ч.	
5	Волокна растительного происхождения	1
6	Прядильное производство.	1

7	Ткацкое производство.	1
8	Отделочное производство.	1
9	Определение направления долевой нити.	1
10	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани.	1
11	Сравнительный анализ прочности окраски тканей.	1
	Раздел 3. Текстильные материалы и их свойства 6 ч.	
12	Текстильные материалы и их свойства.	1
13	Виды хлопчатобумажных тканей.	1
14	Виды льняных тканей.	1
15	Изучение свойств тканей из хлопка и льна.	1
16	Основные признаки льняных и хлопчатобумажных тканей.	1
17	Нитки, тесьма и ленты.	1
	Раздел 4. Швейные ручные работы 28 ч.	
18	Швейные ручные работы.	1
19	Инструменты и приспособления для ручных работ.	1
20	Понятия о стежке, строчке и шве.	1
21	Требования к выполнению ручных работ.	1
22	Прямые стежки. Выполнение прямых стежков.	1
23	Прямые стежки. Выполнение прямых стежков.	1
24	Косые стежки. Выполнение косых стежков.	1
25	Косые стежки. Выполнение косых стежков.	1
26	Крестообразные стежки. Выполнение крестообразных стежков.	1
27	Крестообразные стежки. Выполнение крестообразных стежков.	1
28	Петлеобразные стежки. Выполнение петлеобразных стежков.	1
29	Петлеобразные стежки. Выполнение петлеобразных стежков.	1
30	Петельные стежки. Выполнение петельных стежков.	1
31	Отделочные ручные стежки: «Вперед иголку», «Стебельчатые стежки», «Тамбурные стежки»	1
32	Выполнение ручных стежков «Вперед иголку»	1
33	Выполнение ручных стежков «Вперед иголку»	1
34	Выполнение ручных стежков «Стебельчатые стежки»	1
35	Выполнение ручных стежков «Стебельчатые стежки»	1
36	Выполнение ручных стежков «Тамбурные стежки»	1
37	Выполнение ручных стежков «Тамбурные стежки»	1
38	Ручной стачной шов.	1
39	Ручной стачной шов.	1
40	Ручной стачной шов вподгибку с закрытым срезом.	1
41	Ручной стачной шов вподгибку с закрытым срезом.	1
42	Предохранение срезов от осыпания – обмётывание.	1
43	Ручная закрепка.	1
44	Ручной стачной шов вподгибку с открытым срезом.	1
45	Ручной стачной шов вподгибку с открытым срезом.	1
	Раздел 5. Швейная машина 13 ч.	
46	Сведения о швейных машинах Правила посадки и безопасной работы на швейной машиной	1
47	Устройство швейной машины.	1
48	Пуск и остановка швейной машины	1
49	Устройство машинной иглы. Установка иглы	1
50	Шитье на швейной машине (без ниток)	1
51	Намотка нитки на шпульку.	1
52	Заправка верхней и нижней ниток.	1
53	Регулятор строчки. Машинная закрепка	1

54	Неполадки в работе швейной машине	1
55	Устранение неполадок в работе швейной машине	1
56	Выполнение различных строчек по заданным размерам	1
57	Выполнение различных строчек по заданным размерам	1
58	Выполнение различных строчек по заданным размерам	1
	Раздел 6. Ремонт одежды и белья 10 ч.	
59	Ремонт одежды и белья	1
60	Сведения о пуговицах	1
61	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	1
62	Пришивание пуговицы со сквозным отверстием.	1
63	Пришивание пуговицы с ушком	1
64	Пришивание пуговицы с ушком	1
65	Пришивание пуговицы на стойке.	1
66	Пришивание пуговицы на стойке.	1
67	Декоративная заплата – аппликация.	1
68	Итоговый проверочный тест.	1
		Итого: 68 часов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Швейное дело: учебное пособие для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. М.: - Москва, Просвещение, 2021 г.

2. Программа специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл. под ред. В.В. Воронковой. -М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2015. - Сб. 2. – 240 с.

3. Технология. Швейное дело. Технология. 9 класс: разработки уроков / Л.В.Боброва.- Волгоград: Учитель, 2010.

4. Трудовое обучение. Швейное дело. 5 - 9 классы: контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовые задания / Н.А.Бородкина. – Волгоград: Учитель, 2011.

5. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет.