

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»
для обучающихся 9 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Сергиенко Татьяна Александровна,
учитель географии

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для обучающихся 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «География» относится к предметной области естественнонаучных дисциплин. Входит в инвариантную часть учебного плана.

Изучение географии расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа 9 класса позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Подбор материала в 9 классе предусматривает углубление, систематизацию и обобщение знаний о материках и океанах. Изучение вопросов физической, экономической и социальной географии разных стран рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения своего края обучающиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель учебного предмета:

сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формировать представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формировать умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формировать умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формировать умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
- показать особенности взаимодействия человека и природы.

Воспитательные: Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию. Формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России. Помочь усвоить правила поведения в природе.

Развивающие: Учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение. Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана.

Рабочая программа в 9 классе рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю). Программой предусмотрены беседы, практические занятия, самостоятельные работы, экскурсии, работы с текстом учебника, атласом, контурными картами.

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

Краткие сведения о категории обучающихся

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей. Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета, курса внеурочной деятельности

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение. Государства Евразии - 1 час. Политическая карта Евразии.

Западная Европа - 6 ч.

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии). (2 ч) Франция (Французская Республика). (2 ч) Германия (Федеративная Республика Германии). Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа – 3 ч.

Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа - 3 ч.

Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа – 12 ч. Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Сербия и Черногория. Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок «Европейские государства».

Центральная Азия – 5 ч. Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия – 7 ч. Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения). Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия – 2 ч.

Индия (Республика Индия) (2 ч).

Восточная Азия – 5 ч. Китай (Китайская Народная Республика) (2 ч). Монголия. Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). Япония.

Юго-Восточная Азия – 3 ч. Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства). Обобщающий урок «Государства Азии».

Россия (повторение) – 6 ч.

Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России. Обобщающий урок по теме «Россия». Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов».

Свой край – 15 ч.

История возникновения нашего края. Географическое положение. Границы. Рельеф. Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники. (2 ч) Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня. Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы. Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство.) Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной). Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город (поселок, деревня). Обобщающий урок. Моя малая Родина.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своём уровне и в своём темпе. Кроме всего, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию базовых учебных действий, которые формируют у школьников осознанное отношение к обучению и содействуют становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные результаты:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Коммуникативные учебные действия: Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию.

Регулятивные учебные действия:

1. Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления
2. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач

Познавательные:

1. Дифференцированно воспринимать мир, его временно-пространственную ориентацию
2. Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
Раздел 1. Введение. Государства Евразии - 1 ч		
1	Политическая карта Евразии	1
Раздел 2. Западная Европа - 6 ч		
2	Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии)	2
3	Франция (Французская Республика)	2
4	Германия (Федеративная Республика Германии).	1
5	Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
Раздел 3. Южная Европа – 3 ч		
6	Испания (Королевство Испания) Португалия (Португальская Республика)	1
7	Италия (Итальянская Республика)	1
8	Греция (Греческая Республика)	1
Раздел 4. Северная Европа - 3 ч		
9	Норвегия (Королевство Норвегия).	1
10	Швеция (Королевство Швеция)	1
11	Финляндия (Финляндская Республика)	1
Раздел 5. Восточная Европа – 12 ч		
12	Польша (Республика Польша)	1
13	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика)	1
14	Венгрия (Венгерская Республика)	1
15	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1
16	Сербия и Черногория	1
17	Эстония (Эстонская Республика)	1
18	Латвия (Латвийская Республика)	1
19	Литва (Литовская Республика)	1
20	Республика Беларусь	1
21	Украина	1
22	Молдавия (Республика Молдова)	1
23	Обобщающий урок «Европейские государства»	1
Раздел 6. Центральная Азия – 5 ч		

24	Казахстан (Республика Казахстан)	1
25	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
26	Туркменистан	1
27	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
28	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
Раздел 7. Юго-Западная Азия – 7 ч		
29	Грузия	1
30	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
31	Армения (Республика Армения)	1
32	Турция (Турецкая Республика)	1
33	Ирак (Республика Ирак)	1
34	Иран (Исламская Республика Иран)	1
35	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
Раздел 8. Южная Азия – 2 ч		
36	Индия (Республика Индия)	2
Раздел 9. Восточная Азия – 5 ч		
37	Китай (Китайская Народная Республика)	2
38	Монголия	1
39	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1
40	Япония	1
Раздел 10. Юго-Восточная Азия – 3 ч		
41	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	1
42	Индонезия (Республика Индонезия) (по выбору учителя или другие государства)	1
43	Обобщающий урок «Государства Азии»	1
Раздел 11. Россия (повторение) – 6 ч		
44	Границы России	1
45	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1
46	Административное деление России	1
47	Столица и крупные города России	1
48	Обобщающий урок по теме «Россия»	1
49	Обобщающий урок по курсу: «География материков и океанов»	1
Раздел 12. Свой край – 15 ч		
50	История возникновения нашего края	1
51	Географическое положение. Границы. Рельеф	1
52	Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы	1
53	Полезные ископаемые и почвы. Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов	1
54	Растительный мир. Красная книга. Охрана растительного мира	2
55	Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники	2
56	Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1
57	Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы	1
58	Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство,	1

	бахчеводство.)	
59	Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной)	1
60	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края	1
61	Наш город (поселок, деревня)	1
62	Обобщающий урок. Моя малая Родина	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл., В 2 сб. /Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – Сб.1. – 224 с.
2. Лифанова Т.М. География.8 класс: учеб. для спец.(коррекц.) образоват. учреждений VIII вида: с прил. /Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил. + Прил. (15 с.: ил., карт).
3. Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 9 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /Т.М.Лифанова – 2-е изд., исправл., - М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
4. Бороздина Т.А. Уроки географии в 8 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений вида: Планирование и конспекты уроков /Т.А.Бороздина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с.
5. Лифанова Т.М.Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: пособие для учителя спец. (коррекц.) образоват. учреждений вида /Т.М.Лифанова, Е.В.Подвальная. – М.: Просвещение, 2013. – 112 с.: ил. – (Библиотека учителя).