

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 6 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 6 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. Мир истории. 6 класс/И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2021.

Общая характеристика учебного предмета

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цели и задачи учебного предмета

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

На изучение истории в 6 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Описание коррекционной направленности

На уроках с детьми проводить работу:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен 3 исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Почему надо изучать историю-1 час

I. Имя, отчество, семья, родословная человека-7 часов

История имени

Что такое святцы

Отчество и фамилия человека

Прозвища и фамилии

Семья

Биография

Поколения людей

II. Отчий дом. Наша Родина – Россия-13 часов

О доме

Дома в городе

Изба – памятник русского домостроения

Названия городов и улиц

Родник «Двенадцать ключей»

Истоки

Наша Родина – Россия

Контрольная работа «Наша Родина – Россия»

Как устроено государство

Герб, флаг, гимн России

Москва – столица России

Мы жители планеты Земля

III. О том, что такое время и как его изучают-6 часов

Что такое время

Что такое хронология

История календаря

Русский земледельческий календарь

Счёт лет в истории. Историческое время

IV. Что изучает наука история-5 часов

Что такое история

Какие науки помогают истории

Как работают археологи

Исторические памятники

Историческая карта

V. История Древнего мира-8 часов

Земля и космос

От кого произошёл человек

Человек умелый

Следующее поколение людей каменного века

Наступление ледников

Как жили древние охотники, кочевники и собиратели

Новые занятия людей

VI. История вещей. Занятия человека на Земле-15 часов

Огонь в жизни древнего человека

Огонь, глина, гончар

Огонь открывает новую эпоху в жизни людей

Вода, её значение в жизни человека
Вода и земледелие
Вода как источник энергии
Какие дома строили древние люди
Как появилась мебель
Как появились каша и хлеб
Контрольная работа «Занятия человека на Земле»
История об обыкновенной картошке
О керамике, фарфоре и деревянной посуде
История появления одежды
Одежда и положение человека в обществе
Как люди украшали себя

VII. Человек и общество-12 часов

О далёких предках – славянах и родовом строе
Как люди понимали мир природы в древности
Современные религии, как они появились
Искусство и культура
Письмо и первые книги
От изобретения колеса – к новым открытиям
Человечество стремится к миру
Итоговое повторение-1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- понимать содержание учебных заданий, выполнять их самостоятельно или с помощью учителя;
- владеть элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владеть элементами оценки и самооценки

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать исторические события на уровне их понимания;
- использовать часть понятий в активной речи.

Достаточный уровень:

- удовлетворительно знать основные понятия и иметь представления по всем разделам программы, использовать их в самостоятельной речи, в пересказах, в ответах на вопросы;
- участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- проявлять интерес к изучению истории.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Почему надо изучать историю	1
	1.Имя, отчество, семья, родословная человека	7
2	История имени	1
3	Что такое святцы	1
4	Отчество и фамилия человека	1
5	Прозвища и фамилии	1
6	Семья	1
7	Биография	1
8	Поколения людей	1
	2.Отчий дом. Наша Родина – Россия	13
9	О доме	1
10	Дома в городе	1
11	Изба – памятник русского домостроения	1
12	Названия городов и улиц	1
13	Родник «Двенадцать ключей»	1
14	Истоки	1
15	Наша Родина – Россия	1
16	Контрольная работа «Наша Родина – Россия»	1
17	Как устроено государство	1
18-19	Герб, флаг, гимн России	2
20	Москва – столица России	1
21	Мы жители планеты Земля	1
	3.О том, что такое время и как его изучают	6
22	Что такое время	1
23	Что такое хронология	1
24	История календаря	1
25	Русский земледельческий календарь	1
26-27	Счёт лет в истории. Историческое время	2
	4.Что изучает наука история	5
28	Что такое история	1
29	Какие науки помогают истории	1
30	Как работают археологи	1
31	Исторические памятники	1
32	Историческая карта	1
	5.История Древнего мира	8
33	Земля и космос	1
34, 35	От кого произошёл человек	2
36	Человек умелый	1
37	Следующее поколение людей каменного века	1
38	Наступление ледников	1
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели	1
40	Новые занятия людей	1
	6.История вещей. Занятия человека на Земле	15
41	Огонь в жизни древнего человека	1
42	Огонь, глина, гончар	1
43	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей	1
44	Вода, её значение в жизни человека	1
45	Вода и земледелие	1
46	Вода как источник энергии	1

47	Какие дома строили древние люди	1
48	Как появилась мебель	1
49	Как появились каша и хлеб	1
50	Контрольная работа «Занятия человека на Земле»	1
51	История об обыкновенной картошке	1
52	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1
53	История появления одежды	1
54	Одежда и положение человека в обществе	1
55	Как люди украшали себя	1
	7.Человек и общество	12
56	О далёких предках – славянах и родовом строе	1
57-58	Как люди понимали мир природы в древности	2
59	Современные религии, как они появились	1
60-61	Искусство и культура	2
62-63	Письмо и первые книги	2
64-65	От изобретения колеса – к новым открытиям	2
66-67	Человечество стремится к миру	1
68	Итоговое повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

2.Программа общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

3.Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. Мир истории. 6 класс/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2021.

4. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. – М.: Просвещение, 2021.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<https://fgosreestr.ru/>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>