

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса
с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 8 класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотно-

сить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Цели и задачи учебного предмета

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

I. формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

II. овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

III. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

IV. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

V. выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

VI. развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения.

На изучение истории в 8 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Описание коррекционной направленности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- 1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 3.Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 4.Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 5.Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 6.Развитие общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 часов)

Введение

У истоков российской модернизации

I. Россия в эпоху преобразований Петра I

Россия и Европа в конце XVII в.

Предпосылки Петровских реформ

Начало правления Петра I

Великая Северная война 1700—1721 гг.

Реформы управления Петра I

Экономическая политика Петра I

Российское общество в Петровскую эпоху

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий

Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ

Повседневная жизнь и быт при Петре I

Значение петровских преобразований в истории страны

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»

II. Россия при наследниках Петра I:

эпоха дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)

Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»

III. Российская империя при Екатерине II

Россия в системе международных отношений

Внутренняя политика Екатерины II

Экономическое развитие России при Екатерине II

«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II

Внешняя политика Екатерины II

Начало освоения Новороссии и Крыма

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II»

IV. Россия при Павле I

Внутренняя политика Павла I

Внешняя политика Павла I

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»

V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Общественная мысль, публицистика, литература, пресса

Образование в России в XVIII в.

Российская наука и техника в XVIII в.

Русская архитектура XVIII в.

Живопись и скульптура

Музыкальное и театральное искусство

Народы России в XVIII в.

Перемены в повседневной жизни российских сословий

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Наш край в XVIII в.

Итоговое повторение

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)

Введение. Мир вступает в XVIII в.

Рождение нового мира

«Европейское чудо»

Эпоха Просвещения

В поисках путей модернизации

Европа меняющаяся

Мир художественной культуры Просвещения

Международные отношения в XVIII в.

Европа в век Просвещения

Англия на пути к индустриальной эре

Франция при Старом порядке

Германские земли в XVIII в.

Австрийская империя Габсбургов в XVIII в.

Эпоха революций

Английские колонии в Северной Америке

Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки

Французская революция XVIII в.

Европа в годы Французской революции

Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

Османская империя. Персия

Индия

Китай

Япония

Колониальная политика европейских держав в XVIII в.

Повторительно-обобщающий урок

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и др.);

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;

-умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:

-целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

-базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

-способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ РОССИИ (45 часов)	
	Введение	1
1	У истоков российской модернизации	1
	I. Россия в эпоху преобразований Петра I	13
2	Россия и Европа в конце XVII в.	1
3	Предпосылки Петровских реформ	1
4	Начало правления Петра I	1
5	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1
6	Реформы управления Петра I	1
7	Экономическая политика Петра I	1
8	Российское общество в Петровскую эпоху	1
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
11	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1

12	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
13	Значение петровских преобразований в истории страны	1
14	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1
	II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	8
15-18	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	4
19	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1
20	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1
21	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1
	III. Российская империя при Екатерине II	9
23	Россия в системе международных отношений	1
24	Внутренняя политика Екатерины II	1
25	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
26	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
27	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
28	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1
29	Внешняя политика Екатерины II	1
30	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
31	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Российская империя при Екатерине II	1
	IV. Россия при Павле I	3
32	Внутренняя политика Павла I	1
33	Внешняя политика Павла I	1
34	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия при Павле I»	1
	V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9
35	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
36	Образование в России в XVIII в.	1
37	Российская наука и техника в XVIII в.	1
38	Русская архитектура XVIII в.	1
39	Живопись и скульптура	1
40	Музыкальное и театральное искусство	1
41	Народы России в XVIII в.	1
42	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1
44	Наш край в XVIII в.	1
45	Итоговое повторение	1
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)	
46	Введение. Мир вступает в XVIII в.	1
	Рождение нового мира	7
47	«Европейское чудо»	1
48	Эпоха Просвещения	1
49	В поисках путей модернизации	1
50	Европа меняющаяся	1
51-52	Мир художественной культуры Просвещения	2
53	Международные отношения в XVIII в.	1
	Европа в век Просвещения	4
54	Англия на пути к индустриальной эре	1

55	Франция при Старом порядке	1
56	Германские земли в XVIII в.	1
57	Австрийская империя Габсбургов в XVIII в.	1
	Эпоха революций	5
58	Английские колонии в Северной Америке	1
59	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
60-61	Французская революция XVIII в.	2
62	Европа в годы Французской революции	1
	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	5
63	Османская империя. Персия	1
64	Индия	1
65	Китай	1
66	Япония	1
67	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
68	Повторительно-обобщающий урок	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебник: «История России. 8 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023.

-Учебник: История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 8 класс. – М.:Вако, 2019.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Нового времени. 8 класс. – М.:Вако, 2019.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>

<https://proshkolu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://edu.ru>

<http://fcior.ru>

<https://yaklass.org/>

<https://uchi.ru/>

<http://scool-collection.edu.ru>

<https://uchitel.pro/>

<https://ikp-rao.ru/>