

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-Федеральной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества. 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват.программы. История Отечества. 8 класс / И.М.Бгажнокова – М.: Просвещение, 2024.

Общая характеристика учебного предмета

Разрастающееся информационное и коммуникативное пространство современного мира усиливает значение истории. Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Цели и задачи учебного предмета

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

На изучение истории в 8 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Описание коррекционной направленности

Коррекционные задачи:

1. Развивать и проводить коррекцию внимания через использование различных источников знаний и приёмов учебной работы, постепенное увеличение продолжительности однородной деятельности.

2. Развивать и проводить коррекцию восприятия, сообщая конкретные, образные сведения, отделяя главное от второстепенного, используя тщательно отобранное наглядное оформление урока.

3. Развивать и проводить коррекцию воображения, используя точное описание объектов, участников и хода исторических событий с привлечением разнообразных средств наглядности для создания верных образов.

4. Развивать и проводить коррекцию памяти через работу по разбору, обобщению и закреплению изученного материала.

5. Развивать и проводить коррекцию мышления через решение познавательных задач, требующих установления нужных связей и отношений между историческими событиями.

6. Развивать и проводить коррекцию речи с целью добиться таких качеств речи учащихся, как содержательность, логичность, богатство речи, правильность, использование специфической терминологии, умения отвечать на вопросы кратко и развернуто, вести записи в тетрадях через словарную работу, беседу, обсуждение прочитанного материала, запись темы, дат, имен 3 исторических деятелей, важных выводов, составление текстовых таблиц, выполнение небольших письменных работ и т.д.

7. Развивать и проводить коррекцию эмоционально-волевой сферы через обучение детей видеть в фактах прошлого борьбу добра и зла, справедливости и несправедливости, защитников Отечества и врагов, что заставляет детей эмоционально откликаться на изучаемый материал.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Российское государство в конце XVII – начале XVIII века-20 часов

Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке.

Отношения России с другими странами.

Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I.

Семейные раздоры, борьба за власть.

Итоги правления Софьи

Воцарение Петра I (1689- 1725)

Строительство флота. Азовские походы.

Великое посольство (1697-1698)

Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.

Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.

Первые победы над шведами

Основание Петербурга

Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.

Завершение Северной войны

Заслуги Петра Великого в истории России (1689- 1725). Промышленность и сельское хозяйство.

Изменения в управлении государством

Табель о рангах. Указ о единонаследии.

Образование и культура при Петре I

Личность Петра I. Семья Петра Великого.

Повторение по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»

Российская империя после Петра I (1725 – 1801)-13 часов

Екатерина I и Пётр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.

Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.

Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.

Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.

Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.

Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.

Близкое окружение и помощники Екатерины II

Война России с Турцией (1768 – 1774)
Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).
Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.
Развитие образования при Екатерине II
Конец правления Екатерины Великой
Повторение по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)»
Российская империя в первой половине XIX века-19 часов
Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Наполеон Бонапарт (1769-1821). Император Павел Петрович (1754-1801).
Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.
Правление Павла I
Император Александр I (1801-1825)
Реформы Александра I. Аракчеевщина.
Вторжение армии Наполеона в Россию
Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.
Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
Наполеон в Москве
Александр I и Наполеон. Окончание войны.
Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах
Россия после войны с Наполеоном
Император Николай I (1825-1855)
Восстание декабристов
Реформы Николая I
Войны России на Кавказе
Отношения России с другими странами при Николае I
Крымская война. Оборона Севастополя.
Повторение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века»
Россия во второй половине XIX – начале XX века-15 часов
Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.
Военные реформы Александра II
Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.
Русско-турецкая война 1877-1878 годов
Революционные организации в России в конце XIX (19) века
Царь Александр III Миротворец (1881-1894)
Укрепление самодержавия Александром III
Российское государство в период правления Александра III
Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III
Последний российский император – Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II.
Обострение международных отношений. Война с Японией.
Революционные выступления 1905-1907 годов
Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.
Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.
Повторение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века».
Итоговое повторение-1 час

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

-уметь последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);

- уметь слушать учителя, самостоятельно выполнять предложенные виды заданий;
- использовать помощь учителя при выполнении учебных задач, уметь самостоятельно исправлять ошибки;
- усвоить элементы контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватно реагировать на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- проводить сравнения, находить признаки сходства и различия;
- уметь самостоятельно выполнять задания по учебнику и в тетради;
- уметь самостоятельно составлять рассказ по плану в учебнике;
- уметь объяснять значение новых понятий и слов;
- уметь самостоятельно устанавливать прямые и обратные связи между датами и событиями;
- уметь самостоятельно излагать контекст исторических событий по иллюстрациям, плану, ленте времени, картам.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- объяснять назначение слов и понятий по каждой теме;
- по вопросам учителя устанавливать причинно-следственные связи в важных общественных явлениях:
 - отмена крепостного права;
 - изменения деятельности судов;
 - доступ простых людей к участию в работе земских (волостных) собраний, городских дум и др.;
- читать короткие отрывки из произведений писателей и поэтов второй половины XIX в.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В.В. Верещагин, В.Г. Перов, И.Н. Крамской и др.).

Достаточный уровень:

устанавливать причины:

- борьбы за престол между Софьей и Петром I;
- возникновения волнений и бунта стрельцов;
- поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
- введения Петром I новшеств в жизнь российского общества;
- создания новой столицы России;
- деятельности Петра I по просвещению народа;
- создания «наказа» Екатерины II;
- благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины II;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо российского государства;
- описывать:
 - личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Софьи, Петра I, Екатерины II;
 - быт и нравы общества, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
 - прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- знать следующие хронологические сведения:
 - период правления Петра I (1682-1725);
 - основание Петербурга (1703);
 - период царствования Екатерины II (1762-1796);
 - понимать значение отмены крепостного права;
- уметь ответить на вопросы:
 - об основных положительных явлениях периода правления Александра II;
 - о праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

- о введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;
- об устройстве железных дорог;
- об основных положительных явлениях периода правления Александра III: финансовом и экономическом укреплении России;
- об укреплении армии и флота;
- знать имена 3-5 представителей деятелей культуры, науки, исторических персонажей;
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития;
- связно описывать сюжетные картины и фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	20
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке. Российское общество в XVII веке.	1
2	Отношения России с другими странами.	1
3	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I.	1
4	Семейные раздоры, борьба за власть	1
5	Итоги правления Софьи	1
6	Воцарение Петра I (1689- 1725)	1
7	Строительство флота. Азовские походы.	1
8	Великое посольство (1697-1698)	1
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1
10	Северная война (1700-1721). Поражение под Нарвой.	1
11	Первые победы над шведами	1
12	Основание Петербурга	1
13	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	1
14	Завершение Северной войны	1
15	Заслуги Петра Великого в истории России (1689- 1725). Промышленность и сельское хозяйство.	1
16	Изменения в управлении государством	1
17	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1
18	Образование и культура при Петре I	1
19	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1
20	Повторение по теме: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века»	1
	II. Российская империя после Петра I (1725 – 1801)	13
21	Екатерина I и Пётр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1
22	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1
23	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1
24	Царствование Елизаветы Петровны (1741-1761). Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	1
26	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II.	1
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1
28	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1

29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1
30	Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева.	1
31	Развитие образования при Екатерине II	1
32	Конец правления Екатерины Великой	1
33	Повторение по теме: «Российская империя после Петра I (1725 – 1801)»	1
	III. Российская империя в первой половине XIX века	19
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века. Наполеон Бонапарт (1769-1821). Император Павел Петрович (1754-1801).	1
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	1
36	Правление Павла I	1
37	Император Александр I (1801-1825)	1
38	Реформы Александра I. Аракчеевщина.	1
39	Вторжение армии Наполеона в Россию	1
40	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1
41	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1
42	Наполеон в Москве	1
43	Александр I и Наполеон. Окончание войны.	1
44	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах	1
45	Россия после войны с Наполеоном	1
46	Император Николай I (1825-1855)	1
47	Восстание декабристов	1
48	Реформы Николая I	1
49	Войны России на Кавказе	1
50	Отношения России с другими странами при Николае I	1
51	Крымская война. Оборона Севастополя.	1
52	Повторение по теме: «Российская империя в первой половине XIX века»	1
	IV. Россия во второй половине XIX – начале XX века	15
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1
54	Военные реформы Александра II	1
55	Международные отношения России при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1
56	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1
57	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1
58	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1
59	Укрепление самодержавия Александром III	1
60	Российское государство в период правления Александра III	1
61	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III	1
62	Последний российский император – Николай II (1894-1917). Россия в начале царствования Николая II.	1
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
64	Революционные выступления 1905-1907 годов	1
65	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Участие России в Первой мировой войне.	1
66	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1
67	Повторение по теме: «Россия во второй половине XIX – начале XX века».	1
68	Итоговое повторение	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026);
2. Программа общеобразовательных учреждений. Мир истории. История Отечества 6-9 классы/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2023;
3. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. История Отечества. 8 класс/И.М.Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2024.
4. Методическое пособие. Мир истории. История отечества. Методические рекомендации. 6-9 классы. (Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова, Москва, «Просвещение», 2018.
Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.
Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<https://fgosreestr.ru/>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://scool-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>