

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным
программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»
для обучающихся 9 класса
с задержкой психического развития
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Плешакова Лариса Владимировна,
учитель истории и обществознания

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 9 класса с задержкой психического развития составлена на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

-Адаптированной основной общеобразовательной программы ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы воспитания «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

-Программы общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программы общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: «История России. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебника: История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, получающих образование на основе АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы» и изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Он опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Обществознание», «Литература», «Основы духовно- нравственной культуры народов России», «География» и другие.

Учебный предмет «История» имеет интегративный характер, его изучение направлено на образование, воспитание и развитие обучающихся. Предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции обучающихся с ЗПР, обеспечивая воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Расширение исторических знаний, обучающихся с ЗПР сочетается с воспитанием ценностных ориентиров: внутренней установки личности ценить и гордиться своей Родиной, проявлять уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, бережно относиться к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, истории и традициям народов других государств.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по Всеобщей истории и Истории России. Знакомство обучающихся с ЗПР при получении основного общего образования с данным предметом начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся с ЗПР представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе и значение малой родины в контексте мировой истории.

Курс всеобщей истории призван сформировать у обучающихся с ЗПР познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотно-

сить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся с ЗПР знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися с ЗПР культурного многообразия мира, социально- нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся с ЗПР научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию обучающимися с ЗПР своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Цели и задачи учебного предмета

Основной целью обучения детей с задержкой психического развития является формирование у обучающихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих *задач*:

I. формирование у обучающихся с ЗПР исторических ориентиров самоидентификации в современном мире;

II. овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах; выработка в доступной для обучающихся форме на основе обобщения фактического материала проблемного, диалектического понимания истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

III. развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

IV. формирование у обучающихся общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личным и уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

V. выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;

VI. развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «История» входит в общественно-научную предметную область и является обязательным для изучения.

На изучение истории в 9 классе выделяется по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Общими для всех обучающихся с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части обучающихся с ЗПР типичен дефицит не только познавательных, но и социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами поведения и эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

При организации обучения на уровне основного общего образования важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

Описание коррекционной направленности

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «История», направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности и самостоятельности суждений, создание условий для осмысленного выполнения учебной работы, формирование умения работать с текстом учебника и самостоятельно пополнять свои знания, в том числе из источников внеурочной информации.

На уроках истории, обучающиеся с ЗПР нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Для преодоления этих трудностей основное внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Он должен по содержанию и объему быть адаптированным для обучающихся с ЗПР в соответствии с их особыми образовательными потребностями. Следует облегчить овладение материалом обучающимися с ЗПР посредством его детального объяснения с систематическим повтором, использования приемов актуализации (визуальная опора, памятка, алгоритм, схема, карта).

Коррекционно – развивающие задачи курса «История»:

- 1.Коррекция недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возможностей;
- 2.Развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- 3.Нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- 4.Формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- 5.Развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- 6.Развитие общеучебных умений и навыков.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИСТОРИЯ РОССИИ (45 часов)

I. Россия в первой четверти XIX в.

Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.

Отечественная война 1812 г.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.

Национальная политика Александра I

Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.

Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов

II. Россия во второй четверти XIX в.

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I

Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.

Общественное движение при Николае I

Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.

Крымская война 1853-1856 гг.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»

III. Россия в эпоху Великих реформ

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.

Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период

Общественное движение при Александре II и политика правительства

Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.

Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

IV. Россия в 1880—1890-е гг.

Александр III: особенности внутренней политики

Перемены в экономике и социальном строе

Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов

Национальная и религиозная политика Александра III

Внешняя политика Александра III

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России

Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.»

V. Россия в начале XX в.

Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития

Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.

Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.

Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.

Социально-экономические реформы П. А. Столыпина

Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.

Серебряный век русской культуры

Наш край в XIX - начале XX в.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)

I. Начало индустриальной эпохи

Экономическое развитие в XIX-начале XXв. Меняющееся общество.

Век демократизации

«Великие идеологии»

Образование и наука

XIX век в зеркале художественных исканий

Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.

II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

Консульство и Империя

Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы

«От Альп до Сицилии»: объединение Италии

Германия в первой половине XIX в.

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.

США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост

III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.

Страны Азии в XIX-начале XX в.

Африка в XIX-начале XX в.

Латинская Америка: нелёгкий груз независимости

IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.

Великобритания до Первой мировой войны

Франция: Вторая империя и Третья республика

Германия на пути к европейскому лидерству

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны

Италия: время реформ и колониальных захватов

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Международные отношения в XIX-начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся:

-российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;

-осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;

-усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;

-понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующем:

-способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания,

вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации;

-умение работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями (определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей и др.);

-использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и ресурсов сети Интернет;

-способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

-готовность к коллективной работе, к сотрудничеству с учениками, освоение основ межкультурного взаимодействия школе и социальном окружении;

-умение работать в группе, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, продуктивно разрешать конфликт на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:

-целостные представления о месте и роли России в мировой истории;

-базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

-способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

-способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;

-умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

-умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

-уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урок а	Наименование глав и тем урока	Кол-во часов
	ИСТОРИЯ РОССИИ (45 часов)	
	I. Россия в первой четверти XIX в.	9
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
4	Отечественная война 1812 г.	1
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1
7	Национальная политика Александра I	
8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1

	II. Россия во второй четверти XIX в.	9
10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
12	Общественное движение при Николае I	1
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	1
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	1
15	Крымская война 1853-1856 гг.	1
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование	1
17	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1
18	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в первой половине XIX в.»	1
	III. Россия в эпоху Великих реформ	8
19	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
20	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
21	Реформы 1860-1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
22	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
23-24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
25	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России.	1
26	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
	IV. Россия в 1880—1890-е гг.	10
27	Александр III: особенности внутренней политики	1
28	Перемены в экономике и социальном строе	1
29	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х годов	1
30	Национальная и религиозная политика Александра III	1
31	Внешняя политика Александра III	1
32	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
33	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
34	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1
35	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
36	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX в.»	1
	V. Россия в начале XX в.	9
37	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития	1
38	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX- XX вв.	1
39	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1
40	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	1
41	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	1
42	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
43	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
44	Серебряный век русской культуры	1
45	Наш край в XIX - начале XX в.	1
	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)	
	I. Начало индустриальной эпохи	6

46	Экономическое развитие в XIX-начале XXв. Меняющееся общество.	1
47	Век демократизации	1
48	«Великие идеологии»	1
49	Образование и наука	1
50	XIX век в зеркале художественных исканий	1
51	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.	1
	II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7
52	Консульство и Империя	1
53	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи	1
54	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
55	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
56	Германия в первой половине XIX в.	1
57	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
58	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост	1
	III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX-начале XX в.	3
59	Страны Азии в XIX-начале XX в.	1
60	Африка в XIX-начале XX в.	1
61	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости	1
	IV. Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	7
62	Великобритания до Первой мировой войны	1
63	Франция: Вторая империя и Третья республика	1
64	Германия на пути к европейскому лидерству	1
65	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
66	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
67	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
68	Международные отношения в XIX-начале XX в.	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

-Программа общеобразовательных учреждений. Всеобщая история. 5-9 классы/А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2014;

-Программа общеобразовательных учреждений. История России. 6-9 классы/А.А.Данилов. – М.: Просвещение, 2021;

-Учебник: Всеобщая история. История Нового времени.9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А. А. Искандерова/ / М.: Просвещение, 2023;

-Учебник: «История России. 9 класс» Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. /Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Кукуркин, А. Я. Токарева/; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2023;

-Учебник: История Пензенского края с древнейших времен до середины XIX века: Учеб. пособие для основной шк. / Г. Н. Белорыбкин и др. - Пенза, 2002.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История России. 9 класс. – М.:Вако, 2019.

Волкова К.В. Контрольно- измерительные материалы. История Нового времени. 9 класс. – М.:Вако, 2019.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, компьютер.

Настенные исторические карты.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<https://pedsovet.org/>
<https://proshkolu.ru/>
<https://resh.edu.ru/>
<http://edu.ru>
<http://fcior.ru>
<https://yaklass.org/>
<https://uchi.ru/>
<http://school-collection.edu.ru>
<https://uchitel.pro/>
<https://ikp-rao.ru/>