

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математика»

для обучающихся 3 класса

с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Булаева Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Т. М. Альшеева «Просвещение», 2020.

Общая характеристика учебного предмета

При отборе учебного материала учитываются разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству детей. Однако в классе выделяется группа обучающихся, которые постоянно нуждаются в дифференцированной помощи со стороны учителя. Они могут участвовать во фронтальной работе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснения учителя или сильного обучающегося по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи). Для самостоятельного выполнения этим обучающимся требуется предлагать облегченные варианты примеров, задач, других заданий. Учитывая указанные особенности данной группы обучающихся, выделим два уровня требований к знаниям и умениям учащихся (минимальный и достаточный). Усвоение минимального уровня требований по предмету дает основание для перевода обучающихся в следующий класс. Понижать уровень требований нужен только тогда, когда учитель использовал все возможные коррекционно-развивающие меры воздействия.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Приоритетной **целью** обучения математике в начальной школе является формирование практической направленности, связи с другими учебными предметами, жизнью, готовности обучающихся к овладениям доступными навыками и умениями, способности использовать математические знания в нестандартных ситуациях.

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах

практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Задачами обучения математике в 3 классе являются:

- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование осознанных и прочных навыков вычислений, представлений о геометрических фигурах.
- развитие речи обучающихся, обогащение её математической терминологией;
- воспитание у обучающихся целеустремленности, терпения, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится 136 ч. в год, в неделю – 4 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Второй десяток. Нумерация (повторение) - 10 часов

День знаний. Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел. Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел. Прямая линия. Сравнение чисел в пределах 20. Луч. Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов. Числа, полученные при измерении длины. Линии. Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла. Числа, полученные при измерении времени.

Сложение и вычитание чисел второго десятка – 30 часов

Сложение и вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия. Составные арифметические задачи в два действия. Пересечение линий. Вычитание и прибавление 0 (нуля).

Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи). Точка пересечения линий. Сложение с переходом через десяток. Составные арифметические задачи в два действия. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Углы. Вычитание чисел 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат. Вычитание числа. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток». Работа над ошибками. Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник. Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Скобки. Порядок действий в примерах со скобками. Составные арифметические задачи в два действия. Меры времени – год, месяц. Треугольники.

Умножение и деление чисел второго десятка - 33 часа

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения. Умножения с помощью сложения. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление на 3, 4 равные части. Деление на 2. Многоугольники. Умножение числа 3. Таблица деления на 3. Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка». Работа над ошибками. Умножение числа 4. Таблицы умножения чисел 5 и 6. Таблицы деления чисел 5 и 6. Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6. Последовательность месяцев в году. Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6. Решение простых задач. Шар, круг, окружность. Построение окружности.

Сотня. Нумерация – 15 часов

Нумерация. Получение круглых десятков. Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки. Меры стоимости. Числа от 21 – 100. Сложение вида $50+3$, $47=40+7$. Понятие разряда. Разрядная таблица. Сравнение чисел соседних разрядов. Вычитание вида $25-20$, $25-5$. Меры длины – метр. Меры времени. Год. Календарь.

Сотня. Сложение и вычитание чисел – 30 часов

Сложение круглых десятков. Сложение вида $34+2$, $2+34$. Вычитание вида $25-2$, $46-4$. Задачи (краткая запись). Порядок действий выражений без скобок. Центр, радиус окружности круга. Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел». Работа над ошибками. Сложение вида $43+20$, $20+43$, $43-20$. Сложение вида $34+23$. Вычитание вида $45-31$, $35-25$, $35-32$. Задачи (краткая запись). Сложение и вычитание двузначных чисел. Числа, полученные при измерении двумя мерами. Сложение вида: $27+3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$. Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного. Меры времени - сутки, минута.

Умножение и деление чисел - 10 часов

Таблица умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Деление по содержанию. Порядок действий со скобками. Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.

Повторение – 8 часов

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление чисел в пределах 20. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

– освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;

- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики(с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.).

Предметные результаты:

- умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- основы пространственного воображения и математической речи;
- представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- умение группировать числа по заданному признаку;
- умение читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до двадцати; от 21 до 100.
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62см, 3м 03см;
- умение проводить проверку правильности вычислений с помощью обратного действия;
- умение выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, стоимости, ёмкости);
- умение анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи;
- умение кратко записывать содержание задачи;
- умение решать простые и составные арифметические задачи;
- умение чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Второй десяток. Нумерация (повторение)	10
1	День знаний	1
2	Числовой ряд от 1 до 20	1
3	Числовой ряд от 1 до 20. Свойства чисел в числовом ряду. Сложение и вычитание чисел	1
4	Десятки, единицы. Состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел	1
5	Прямая линия	1
6	Сравнение чисел в пределах 20. Луч	1
7	Числа, полученные при измерении величин. Стоимость предметов	1

8	Числа, полученные при измерении длины Линии	1
9	Числа, полученные при измерении массы. Угол. Построение угла	1
10	Числа, полученные при измерении времени	1
	Сложение и вычитание чисел второго десятка	30
11	Сложение и вычитание в пределах 20	1
12	Составные арифметические задачи в два действия	1
13	Вычитание в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1
14	Сложение в пределах 20. Составные арифметические задачи в два действия	1
15	Составные арифметические задачи в два действия	1
16	Пересечение линий	1
17	Вычитание и прибавление 0 (нуля)	1
18	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	1
19	Сложение и вычитание чисел без перехода через десяток (все случаи).	1
20	Точка пересечения линий	1
21	Сложение с переходом через десяток	1
22	Сложение с переходом через десяток	1
23	Сложение с переходом через десяток	1
24	Составные арифметические задачи в два действия	1
25	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
26	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
27	Углы	1
28	Вычитание чисел 2, 3, 4, 5	1
29	Вычитание чисел 6, 7. Четырёхугольники. Квадрат	1
30	Вычитание числа 8	1
31	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток»	1
32	Работа над ошибками	1
33	Вычитание числа 9. Четырёхугольники. Прямоугольник	1
34	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1
35	Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток	1
36	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи)	1
37	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1
38	Составные арифметические задачи в два действия	1
39	Меры времени – год, месяц	1
40	Треугольники	1
	Умножение и деление чисел второго десятка	33
41	Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения	1
42	Умножения с помощью сложения	1
43	Умножения с помощью сложения	1
44	Название компонентов и результата умножения	1
45	Таблица умножения числа 2	1
46	Таблица умножения числа 2	1
47	Деление на равные части	1
48	Деление на равные части	1
49	Деление на 3, 4 равные части	1
50	Деление на 3, 4 равные части	1
51	Деление на 2	1
52	Многоугольники	1

53	Умножение числа 3	1
54	Умножение числа 3	1
55	Умножение числа 3	1
56	Таблица деления на 3	1
57	Таблица деления на 3	1
58	Таблица деления на 3	1
59	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1
60	Работа над ошибками	1
61	Умножение числа 4	1
62	Умножение числа 4	1
63	Таблица деления на 4	1
64	Таблица деления на 4	1
65	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1
66	Таблицы умножения чисел 5 и 6	1
67	Таблицы деления чисел 5 и 6	1
68	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1
69	Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на числа 2, 3, 4, 5, 6	1
70	Последовательность месяцев в году	1
71	Табличные случаи умножения и деления чисел 2, 3, 4, 5, 6	1
72	Решение простых задач	1
73	Шар, круг, окружность. Построение окружности	1
	Сотня. Нумерация	15
74	Нумерация. Получение круглых десятков	1
75	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки	1
76	Письменная нумерация в пределах 100. Круглые десятки.	1
77	Меры стоимости	1
78	Числа от 21 - 100	1
79	Числа от 21 - 100	1
80	Сложение вида $50+3$, $47=40+7$	1
81	Понятие разряда. Разрядная таблица	1
82	Сравнение чисел соседних разрядов	1
83	Сравнение чисел соседних разрядов	1
84	Сравнение чисел соседних разрядов	1
85	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1
86	Вычитание вида $25-20$, $25-5$	1
87	Меры длины – метр	1
88	Меры времени. Год. Календарь	1
	Сотня. Сложение и вычитание чисел	30
89	Сложение круглых десятков	1
90	Сложение круглых десятков	1
91	Сложение круглых десятков	1
92	Сложение вида $34+2$, $2+34$	1
93	Сложение вида $34+2$, $2+34$	1
94	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	1
95	Вычитание вида $25-2$, $46-4$	1
96	Задачи (краткая запись)	1
97	Задачи (краткая запись)	1
98	Порядок действий выражений без скобок	1
99	Центр, радиус окружности круга	1
100	Контрольная работа по теме «Сотня. Сложение и вычитание чисел»	1
101	Работа над ошибками	1

102	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	1
103	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	1
104	Сложение вида 43+20, 20+43, 43-20	1
105	Сложение вида 34+23	1
106	Сложение вида 34+23	1
107	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	1
108	Вычитание вида 45-31, 35-25, 35-32	1
109	Задачи (краткая запись)	1
110	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
111	Сложение и вычитание двузначных чисел	1
112	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1
113	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	1
114	Сложение вида: $27 + 3$, $96+4$, $34+26$, $68+32$	1
115	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1
116	Вычитание однозначного, двузначного числа из круглых десятков	1
117	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1
118	Меры времени - сутки, минута	1
	Умножение и деление чисел	10
119	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1
120	Таблица умножения и деления на 2,3,4,5,6	1
121	Деление по содержанию	1
122	Деление по содержанию	1
123	Деление по содержанию	1
124	Порядок действий со скобками	1
125	Порядок действий со скобками	1
126	Порядок действий со скобками	1
127	Итоговая контрольная работа	1
128	Работа над ошибками	1
	Повторение	8
129	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
130	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1
131	Умножение и деление чисел в пределах 20	1
132	Умножение и деление чисел в пределах 20	1
133	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1
134	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1
135	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1
136	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2-х частях. Авторы: Т. М. Алышева. М.: «Просвещение», 2020;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).