

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Речевая практика»
для обучающихся 3 класса
с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Составитель: Булаева Ольга Викторовна,
учитель начальных классов

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Речевая практика.3 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. С. В. Комарова.М.: «Просвещение», 2018.

Общая характеристика учебного предмета

Основными критериями отбора материала по речевой практике, рекомендованного для изучения во втором классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

Программа составлена с учетом уровня обученности воспитанников, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Преподавание предмета «Речевая практика» в 3 классе обусловлено несовершенством речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные формы коммуникации. Урок речевой практики строится с учётом специфики обучения. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как аудирование, дикция и выразительность речи, лексико-грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения.

Большая часть времени на уроках устной речи отводится активной речевой практике обучающихся, протекающей в условиях специально созданных речевых ситуаций на темы, связанные с жизнью и бытом детей того или иного возраста. Играя, соревнуясь, выполняя разнообразные практические задания, дети осмысливают значимость речи для понимания друг друга, для передачи информации и т.д., преодолевают речевую замкнутость, обогащают речевой опыт, исправляют многообразные и разнохарактерные речевые ошибки, учатся выражать свои мысли в устной форме в той сфере деятельности, в которой речь выступает как средство коммуникации и общения.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Цель:

- развитие речевой коммуникации обучающихся с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Речевая практика» в 3 классе отводится 68 ч. в год, в неделю – 2 ч.

Краткие сведения о категории обучающихся

Категория обучающихся с интеллектуальными нарушениями характеризуется стойким выраженным недоразвитием познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы. Развитие обучающегося с легкой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность обучающихся и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

**Описание коррекционной направленности (задач)
в изучении данного учебного предмета**

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации;
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;
- коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи;
- коррекция фонематического слуха;
- коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы;
- обогащение активного и пассивного словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Отличительной особенностью является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим

вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Снова в школу! – 8 часов

Поздравление с началом учебного года, правила поведения при приветствии, в беседе. Истории о лете. Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Я расскажу вам, где отдыхал. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися. Где же взять мне книгу почитать? Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Моделирование диалогов между библиотекарем и учащимися. Где живут сказки? Значение библиотеки для человека. Составление памятки "Секреты вежливого общения". В библиотеке. Сюжетно-ролевая игра. Я - ученик. Правила поведения в школе. Правила поведения на перемене в классе. Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя.

Мы собрались поиграть- 4 часа

Мы хотели поиграть. Построение диалога типа «предложение - возражение». Разучивание считалок. Соблюдение правил вежливого общения. Наша любимая игра. Обмен мнениями. Описание правил игры (по выбору учащегося). \ Игра «Рыбаки». Коллективное составление рассказа о правилах игры. Обсуждение содержания серии картин. Игры с правилами: дома и на улице. Поведение в ситуации спора. Проведение подвижных игр в классе.

Сказки про Машу – 4 часа

Сказки про Машу. Вспоминаем сказку «Маша и Медведь». Инсценировка сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки. Вспоминаем сказку «Три медведя». Пересказ сказки с опорой на серию картинок. Инсценировка сказки «Три медведя». Составление предложений по сюжету сказки.

Отправляюсь в магазин – 3 часа

Речевая ситуация "Отправляюсь в магазин". Название отделов, словарная работа. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок. В магазине. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем. Назначение универсальных и специализированных магазинов. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Покупки в разных отделах по заранее составленному списку.

Телефонный разговор- 5 часов

Телефон в нашей жизни. Правила телефонного общения. К. Чуковский "Телефон". Прослушивание фрагмента сказки в аудиозаписи. Чтение по ролям диалогов героев. Разыгрывание ситуаций «Звонок другу». Я вызываю пожарных. Уточнение телефона экстренной службы. Правила разговора с экстренными службами по телефону. Я вызываю скорую помощь. Уточнение телефона экстренной службы. Правила разговора с экстренными службами по телефону.

Я – зритель- 3 часа

Знакомство с кинотеатром. Обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями по теме. В кинотеатре. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром. Составление "Правил вежливого зрителя" Ролевая игра "Кинотеатр".

Какая сегодня погода? - 5 часов

Стихи и загадки о зиме. Для чего нужен прогноз погоды? Расскажи мне о зиме. Зимние приметы. Источники прогноза погоды. Прогноз погоды. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды. Расскажи мне о погоде.

«Снегурочка»- 6 часов

Составление рассказа «Зимние забавы». Прослушивание сказки "Снегурочка" с опорой на иллюстрации к уроку. Коллективное рассказывание сказки "Снегурочка" с опорой на картинки ("Рассказ по кругу") Прослушивание сказки "Морозко" с опорой на иллюстрации к уроку (аудиозапись). Коллективное рассказывание сказки "Снегурочка" с опорой на картинки.

Урок-конкурс "Мастер сказки рассказывать" Пересказ сказки по заранее выполненным иллюстрациям к любимым сказкам.

Веселый праздник- 8 часов

Основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом. Что тебе подарить? "Не подарок дорог, а внимание". Выбор подарка, вручение подарка друзьям, близким. Я иду на день рождения. Подготовка к ролевой игре "Приём гостей". Подготовка к ролевой игре "Приём гостей". Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены гостям. Ролевая игра "Приём гостей": встреча гостей, общение за праздничным столом, пожелания хозяину. Ролевая игра "Приём гостей": встреча гостей, общение за праздничным столом, пожелания хозяину. «День защитника Отечества». Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков. "Будьте вежливы!" Конкурсы и развлечения на детском празднике.

Учимся понимать животных- 8 часов

Беседа по теме «Домашние питомцы». Правила друзей природы. Составление правил ухода за домашним животным. Речевая ситуация "У меня есть щенок!" Составление описательного рассказа о собаке. Игра "Узнай моего питомца". Произведения писателей о животных. Слушание стихотворения С. Михалкова "Щенок". Беседа по содержанию стихотворения. Рассказы о животных. Пересказ по картинкам «Заяц на дереве» (по В. Бианки). Рассказы о животных. С. Погореловский «Наши гости». Упражнение "Рассказ по кругу". Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг». Беседа по теме: "Хороший ли я хозяин..." Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.

Узнай меня! - 3 часа

Расскажи о себе: внешний вид, глаза, причёска, одежда. Рассматривание фотографий, беседа. Игры "Наш портрет", "Узнай себя". Речевая ситуация «Опиши товарища». Составление коллажа "Знакомьтесь: наш класс!" с использованием личных портретов, рисунков и фотографий.

Мир природы – 3 часа

«Весенние приметы». Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна». Весенняя прогулка в парк. Отгадывание загадок. Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке. Какая сегодня погода? Природные явления весной. Выбор весенней одежды в зависимости от погоды.

Впереди лето! – 8 часов

Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?" Правила на каждый день. Правила поведения в быту. Правила поведения в общественных местах: в транспорте, в театре, в гостях. "Едем в лес". Правила поведения в природе. "Отдых на воде". Правила поведения на водоемах. Моделирование просьб, предложений. "Отдых на воде". Составление рассказа по сюжетным картинкам. Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

Достаточный уровень:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на магнитофонной пленке;
- использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответа у товарищей;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;
- уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;
- знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, сотрудников,

часто взаимодействующих с детьми в школе, ближайших родственников;
Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;
- адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;
- знать свое имя и фамилию, адрес дома, объяснять маршрут до школы и дома;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

Личностные результаты:

- зарождение представлений о праздниках личных и государственных, связанных с историей страны;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын-дочь, воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Кол – во часов
	Снова в школу!	8
1	Поздравление с началом учебного года, правила поведения при приветствии, в беседе.	1
2	Истории о лете. Отгадывание загадки о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации.	1
3	Я расскажу вам, где отдыхал. Обмен впечатлениями о самых интересных событиях, произошедших во время летних каникул, между учителем и учащимися.	1
4	Где же взять мне книгу почитать? Составление правил поведения в библиотеке, обсуждение целесообразности каждого правила. Моделирование диалогов между библиотекарем и учащимися.	1
5	Где живут сказки? Значение библиотеки для человека. Составление памятки "Секреты вежливого общения".	1
6	В библиотеке. Сюжетно-ролевая игра.	1
7	Я - ученик. Правила поведения в школе.	1
8	Правила поведения на перемене в классе. Чтение учителем стихотворения «Перемена». Обсуждение ситуации по вопросам учителя.	1
	Мы собрались поиграть	4
9	Мы хотели поиграть. Построение диалога типа «предложение - возражение». Разучивание считалок. Соблюдение правил вежливого общения.	1
10	Наша любимая игра. Обмен мнениями. Описание правил игры (по выбору учащегося).	1
11	Игра «Рыбаки». Коллективное составление рассказа о правилах игры.	1

	Обсуждение содержания серии картин.	
12	Игры с правилами: дома и на улице. Поведение в ситуации спора. Проведение подвижных игр в классе.	1
	Сказки про Машу	4
13	Сказки про Машу. Вспоминаем сказку «Маша и Медведь»	1
14	Инсценировка сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки.	1
15	Вспоминаем сказку «Три медведя». Пересказ сказки с опорой на серию картинок	1
16	Инсценировка сказки «Три медведя». Составление предложений по сюжету сказки.	1
	Отправляюсь в магазин	3
17	Речевая ситуация "Отправляюсь в магазин". Название отделов, словарная работа. Коллективное отгадывание названий нарисованных детьми вывесок.	1
18	В магазине. Моделирование диалогов между продавцом и покупателем. Назначение универсальных и специализированных магазинов.	1
19	Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Покупки в разных отделах по заранее составленному списку.	1
	Телефонный разговор	5
20	Телефон в нашей жизни. Правила телефонного общения.	1
21	К. Чуковский "Телефон". Прослушивание фрагмента сказки в аудиозаписи. Чтение по ролям диалогов героев.	1
22	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1
23	Я вызываю пожарных. Уточнение телефона экстренной службы. Правила разговора с экстренными службами по телефону.	1
24	Я вызываю скорую помощь. Уточнение телефона экстренной службы. Правила разговора с экстренными службами по телефону.	1
	Я – зритель	3
25	Знакомство с кинотеатром. Обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями по теме.	1
26	В кинотеатре. Моделирование диалогов между зрителем и кассиром. Составление "Правил вежливого зрителя"	1
27	Ролевая игра "Кинотеатр".	1
	Какая сегодня погода?	5
28	Стихи и загадки о зиме. Для чего нужен прогноз погоды?	1
29	Расскажи мне о зиме. Зимние приметы.	1
30	Источники прогноза погоды	1
31	Прогноз погоды. Обсуждение возможных планов на выходные дни с учётом прогноза погоды.	1
32	Расскажи мне о погоде.	1
	«Снегурочка»	6
33	Составление рассказа «Зимние забавы».	1
34	Прослушивание сказки "Снегурочка" с опорой на иллюстрации к уроку.	1
35	Коллективное рассказывание сказки "Снегурочка" с опорой на картинки ("Рассказ по кругу")	1
36	Прослушивание сказки "Морозко" с опорой на иллюстрации к уроку (аудиозапись).	1
37	Коллективное рассказывание сказки "Снегурочка" с опорой на картинки	1
38	Урок-конкурс "Мастер сказки сказывать" Пересказ сказки по заранее выполненным иллюстрациям к любимым сказкам	1
	Веселый праздник	8

39	Основные этикетные правила приёма гостей и поведения в гостях, за праздничным столом.	1
40	Что тебе подарить? "Не подарок дорог, а внимание". Выбор подарка, вручение подарка друзьям, близким.	1
41	Я иду на день рождения. Подготовка к ролевой игре "Приём гостей".	1
42	Подготовка к ролевой игре "Приём гостей". Обсуждение и проигрывание возможных конкурсов и развлечений, которые могут быть предложены гостям.	1
43	Ролевая игра "Приём гостей": встреча гостей, общение за праздничным столом, пожелания хозяину.	1
44	Ролевая игра "Приём гостей": встреча гостей, общение за праздничным столом, пожелания хозяину.	1
45	«День защитника Отечества». Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.	1
46	"Будьте вежливы!" Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1
	Учимся понимать животных	8
47	Беседа по теме «Домашние питомцы».	1
48	Правила друзей природы. Составление правил ухода за домашним животным.	1
49	Речевая ситуация "У меня есть щенок!" Составление описательного рассказа о собаке. Игра "Узнай моего питомца".	1
50	Произведения писателей о животных. Слушание стихотворения С. Михалкова "Щенок". Беседа по содержанию стихотворения.	1
51	Рассказы о животных. Пересказ по картинкам «Заяц на дереве» (по В. Бианки).	1
52	Рассказы о животных. С. Погореловский «Наши гости». Упражнение "Рассказ по кругу".	1
53	Составление рассказа домашнем животном «Мой друг».	1
54	Беседа по теме: "Хороший ли я хозяин..." Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к своим питомцам.	1
	Узнай меня!	3
55	Расскажи о себе: внешний вид, глаза, причёска, одежда. Рассматривание фотографий, беседа. Игры "Наш портрет", "Узнай себя".	1
56	Речевая ситуация «Опиши товарища».	1
57	Составление коллажа "Знакомьтесь: наш класс!" с использованием личных портретов, рисунков и фотографий.	1
	Мир природы	3
58	«Весенние приметы». Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».	1
59	Весенняя прогулка в парк. Отгадывание загадок. Составление рассказа о животных по впечатлениям о прогулке.	1
60	Какая сегодня погода? Природные явления весной. Выбор весенней одежды в зависимости от погоды.	1
	Впереди лето!	8
61	Здравствуй, лето!" Составление рассказа о предстоящем летнем отдыхе. Моделирование диалога "Где ты будешь отдыхать?"	1
62	Правила на каждый день. Правила поведения в быту.	1
63	Правила поведения в общественных местах: в транспорте, в театре, в гостях.	1
64	"Едем в лес". Правила поведения в природе.	1
65	"Отдых на воде". Правила поведения на водоемах. Моделирование просьб, предложений.	1
66	"Отдых на воде". Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1

67	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	1
68	Игры и упражнения на закрепление правил речевого этикета.	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);
2. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организация, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. С. В. Комарова. М.: «Просвещение», 2018;
3. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru).