

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 5 - 9 классов

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Косенкова Юлия Владимировна,
учитель русского языка и литературы

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017)
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015. – Сб.1. – 232с. Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2023.
- Учебника «Русский язык» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова\, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2023.
- Учебника «Русский язык» 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова\, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
- Учебника «Русский язык» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова\, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
- Учебника «Русский язык» 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова\, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2024.
- Учебника «Русский язык» 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. /Авт.-сост. Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова\, 6-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью. Русский язык является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Он служит базой для общения и изучения других школьных дисциплин.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 5-9 классах способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся

достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основными видами работы обучающихся в 5 - 9 классах являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, предупредительные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель реализации АООП ООО для обучающихся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является:

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку;
- развитие речи, мышления, воображения обучающихся, составление несложных монологических высказываний.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией адаптированной основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.
- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам;
- повторение грамматических признаков изученных частей речи;
- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;
- совершенствование умения находить главные и второстепенные члены предложения;
- совершенствование умения составлять и различать предложения разные по интонации;
- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг;
- формирование умения различать простые и составные числительные;
- формирование умения писать числительные с мягким знаком на конце и в середине слова;
- совершенствование умения написания изложения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

-воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 5 - 9 классах рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу на проведение практических работ с использованием групповой формы организации обучающихся.

КРАТКИЕ СВЕДЕНИЯ О КАТЕГОРИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей.

Поэтому при ее составлении учитывались следующие психические особенности детей: малый объем памяти; неустойчивое внимание; недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности; нарушение объема и темпа восприятия, недоразвитие словесно-логического мышления; недостатки в развитии речевой деятельности; нарушение эмоциональной сферы; несформированность мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения; неточность и затруднения при воспроизведении материала.

ОПИСАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Процесс обучения школьников с умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением) имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Коррекционные задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;

- развитие связной речи (формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, внятности и выразительности речи);
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы;
- усвоение приемов умственной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие высших психических функций;
- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- развитие письменной связной речи;
- умение давать ответ письменной форме;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Звуки и буквы – 17 часов

Повторение. Звуки и буквы. Повторение. Текст. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове. Согласные твёрдые и мягкие перед **е, ё, и, ю, я**. Мягкий знак на конце и в середине слова. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Различение текста и не текста. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание. Ударные и безударные гласные в слове. Проверка безударных гласных в слове. Определение темы текста. Заголовок. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Входная контрольная работа. Работа над ошибками.

Предложение – 18 часов

Предложение. Текст. Выражение в предложении законченной мысли. Распространение предложений. Порядок слов в предложении. Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Сказуемое. Главные члены предложения. Подлежащее. Второстепенные члены предложения. Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Диктант. Работа над ошибками. Наблюдение за знаками препинания в конце предложений. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Предложение. Закрепление знаний.

Состав слова. Текст – 31 ч.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Общее и различия в значении однокоренных слов. Включение однокоренных слов в предложения. Окончание – изменяемая часть слова. Установление связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Слово-корень с ударной гласной. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне. Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных

слов. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова. Проверяемые гласные и согласные в корне слова. Непроверяемые написания в корне. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольная работа. Работа над ошибками.

Части речи. Текст – 53 ч.

Части речи. Названия предметов, действий, признаков. Понятие о частях речи. Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение частей речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Значение существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные существительные. Правописание имен собственных. Тема и основная мысль текста. Понятие о единственном и множественном числе. Употребление существительных в единственном и множественном числе. Изменение существительных по числам. Знакомство с понятием рода. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Различение существительных по родам. Существительное. Закрепление знаний. Контрольное списывание. Работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Изменение прилагательных по родам. Прилагательное.. Закрепление знаний. Глагол. Значение глагола в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли. Глагол. Закрепление знаний. Диктант. Работа над ошибками

Предложение – 10 ч.

Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам. Различение нераспространенных и распространенных предложений. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.

Повторение пройденного за год – 7 ч.

Повторение. Состав слова. Повторение. Части речи. Повторение. Предложение. Повторение. Текст. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками. Обобщение полученных знаний

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. Текст - 8ч.

Гласные и согласные. Их различение. Безударные гласные в словах Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Входной контрольный диктант.

Предложение. Текст - 9ч.

Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. Однородные члены предложения. Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольная работа «Предложение».

Состав слова. Текст - 28ч.

Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Приставка как часть

слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слова по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Три богатыря». Проверка безударных гласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Приставка и предлог. Различение приставки и предлога. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне. Деление текста на части. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Ъ в словах. Различение слов с Ъ и без него. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Части речи. Текст - 71ч.

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи. Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Падежи. Подтверждение основной мысли текста. Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму. Изменение существительных по падежам. Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Ковёр – самолёт».

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Род и число прилагательных. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Различение глаголов по времени. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени. Связь частей в тексте. Закрепление знаний. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Предложение. Текст - 20ч.

Различение повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом *и*. Однородные члены предложения без союзов и с союзом *и*. Место обращения в предложении. Предложение. Закрепление знаний. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.

7 класс

Повторение. Звуки и буквы – 10ч.

Звуки и буквы. Текст. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных в словах. Правописание звонких и глухих согласных. Текст. Части текста. Красная строка. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием). Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант. Деловое письмо. Адрес

Повторение. Предложение. Текст – 11

Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение. Его место в предложении. Употребление обращения в диалоге. Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбора речевого материала. Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме. Проверочная работа по теме «Предложение. Текст». Деловое письмо. Поздравление

Состав слова – 18ч.

Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание в корне. Закрепление знаний. Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках. Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Состав слова». Знакомство со сложными словами. Правописание сложных слов. Образование сложных слов. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами. Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Текст. Деление текста на части по данному плану

Части речи. Текст. Имя существительное – 29 ч.

Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Значение имен существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ). Правописание существительных с шипящей на конце. Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1- его склонения. Определение склонения существительных по начальной форме. Существительные 2 – его склонения. Существительные 3 – его склонения. Различение существительных 1,2,3 склонений. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Анализ ошибок в сочинении. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных». Ударные и безударные окончания

существительных 1 склонения. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения. 2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения. 3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения. Проверочная работа по теме: «Имя существительное». Работа над ошибками. Словарный диктант. Текст. Установление последовательности фактов в тексте. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка

Имя прилагательное – 22 ч.

Значение прилагательных в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с именами прилагательными. Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе. Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода. Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал. Разбор ошибок изложения. Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным в разных падежах. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Закрепление знаний по теме: «Имя Прилагательное». Закрепление знаний по теме: «Имя Прилагательное». Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме «Склонение прилагательных»

Глагол – 21 ч.

Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Время и число глаголов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени. Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам». Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант. Время и число глаголов. Закрепление знаний. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Постановка глаголов в неопределённую форму. Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания. Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами. Проверочная работа по теме: «Глагол». Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Местоимение – 9 ч.

Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица. Местоимения 2-го лица. Местоимения 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам. Самостоятельная работа по теме: «Местоимение». Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания

Предложение – 11 ч.

Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и союзом и. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с союзами а, но, и. Обращение. Знаки препинания при обращении. Простое предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями. Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант. Сложное предложение. Части сложного предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений. Простое и сложное предложения. Закрепление знаний

Повторение – 5 ч.

Состав слова. Правописание в приставке и корне. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Местоимение

8 класс

Повторение. Предложение. Текст - 10 ч.

Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Деловое письмо: объяснительная записка. Обращение. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложениях. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение». Работа над ошибками контрольной работы.

Состав слова. Текст - 13 ч.

Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Проверка орфограмм в корне слова. Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне слова и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова. Сложные слова с соединительными гласными «О, Е». Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо: автобиография.

Части речи. Текст. Имя существительное - 23 ч.

Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных в речи. Имена существительные, близкие по значению. Род, число и падеж имён существительных. Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова. Текст». Контрольная работа по теме «Состав слова. Текст». Склонение существительных в единственном числе. Определение склонения имён существительных. Ударные и безударные

окончания имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Склонение существительных во множественном числе. Изменение по падежам имён существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе. Падежные окончания имён существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе. Склонение имён существительных. Закрепление знаний. Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами. Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных». Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.

Имя прилагательное - 18 ч.

Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи. Имена прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с именами прилагательными. Род и число имён прилагательных. Склонение прилагательных в единственном числе. Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к именам прилагательным. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Склонение прилагательных во множественном числе. Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе. Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний. Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант.

Местоимение - 20 ч.

Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение личных местоимений. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа. Склонение местоиме-

ния 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа. Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа. Склонение местоимения 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Самостоятельная работа по теме: «Местоимение». Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении.

Глагол - 22 ч.

Глагол. Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица «не» с глаголами. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. Изменение глаголов по лицам. 1-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. 2-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. 3-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся и –ться. Различение глаголов по лицам и числам. Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Написание расписки. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных). Контрольная работа по теме: «Глагол». Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант.

Наречие - 13 ч.

Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос «Как?», «Где?», «Когда?», «Куда? Откуда?» Наречия, отвечающие на вопрос «Как?». Наречия, отвечающие на вопрос «Где?». Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?» Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы. Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная

работа по теме: «Наречие». Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели».

Предложение. Текст - 10 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами «и, а, но». Составление сложных предложений с союзами «и, а, но». Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольный диктант (итоговый). Работа над ошибками диктанта.

Повторение - 7 ч.

Состав слова. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Глагол. Наречие. Предложение.

9 класс

Повторение. Предложение - 7 ч.

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Распространение предложений. Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Предложение». Работа над ошибками.

Состав слова. Текст - 15 ч.

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке слова. Правописание в корне и приставке. Составление рассказа по плану. Правописание в корне и приставке слова. Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова. Сложные слова. Сложносокращённые слова. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова». Работа над ошибками. Деловое письмо. Автобиография.

Части речи. Текст. Имя существительное - 16 ч.

Значение имён существительных в речи. Значение предметности. Имена существительные близкие и противоположные по значению. Имена существительные, обозначающие черты характера. Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим. Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание безударных окончаний имен существительных. Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание имён прилагательных с

несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение содержания текста биографии писателя. Проверочная работа на тему: «Имя существительное».

Имя прилагательное - 13 ч.

Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета. Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении. Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи». Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи». Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи». Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное». Работа над ошибками. Деловое письмо. Объяснительная записка.

Местоимение - 14 ч.

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3-го лица. Правописание местоимений 3-го лица. Местоимение. Закрепление знаний. Проверочная работа по теме: «Местоимение». Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо. Сочинение с элементами рассуждения.

Глагол - 18 ч.

Значение глаголов в речи. Значение действий предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов. Правописание глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Деловое письмо –

автобиография. Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол». Работа над ошибками.

Наречие - 16 ч.

Наречие как часть речи. Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце. Правописание наречий с гласными «а и о» на конце. Правописание наречий с гласными «а и о» на конце. Различение наречий и прилагательных. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Описание содержания картины по данному плану. Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям. Проверочная работа по теме: «Наречие». Работа над ошибками.

Имя числительное - 15 ч.

Имя числительное как часть речи. Простые и составные имена числительные. Словосочетания с именами числительными. Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400. Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400. Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Доверенность. Проверочная работа по теме: «Имя числительное». Работа над ошибками. Изложение текста описательного характера.

Предложение. Текст - 17 ч.

Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Союз и в простых и сложных предложениях. Союз «и» в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом «что». Сложные предложения с союзом «что». Сложные предложения с союзом «чтобы». Сложные предложения с союзом «чтобы». Сложные предложения с союзом: «потому что». Сложные предложения с союзом: «потому что». Сложные предложения с союзом: «потому что». Сложные предложения с союзом «когда». Сложные предложения с союзом «когда». Сложные предложения. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объяснительная записка. Деловое письмо. Письмо. Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Предложение. Текст». Работа над ошибками.

Повторение - 5 ч.

Повторение. Состав слова. Повторение. Имя существительное. Повторение. Имя прилагательное. Повторение. Местоимение. Повторение. Глагол.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

5 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- оценивать и объяснять некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
 - понимать ценности здорового и безопасного образа жизни, осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности уважения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере и т.д.
 - соблюдать правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
 - делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметные результаты:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
 - различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Уровни освоение учебного предмета:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;

- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- Достаточный уровень:
 - знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем;
 - образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
 - дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
 - определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
 - нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
 - пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
 - составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
 - установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
 - нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
 - составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
 - составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
 - различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
 - отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

6 класс

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению русского языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- определять границы предложений;
- выделять главные и второстепенные члены предложения с помощью учителя;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять главные и второстепенные члены предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

7 класс

Личностные результаты:

- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с опорой на образец);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи;
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- уметь писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- уметь писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

8 класс

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции

обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;

- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;

- иметь представление о грамматических разрядах слов;

- различать изученные части речи по вопросу и значению;

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;

- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);

-находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;

-находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);

-участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;

-выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

-оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;

-писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

-составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

-знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;

-разбирать слова по составу с использованием опорных схем;

-образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

-дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

-определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

-находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

-использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;

-составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

-устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

-находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

-составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

-составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

-отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

-выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

-оформлять все виды изученных деловых бумаг;

-писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

-писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

9 класс

Личностные результаты

-сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

-владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

-воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

-сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

-проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;

-производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений (с опорой на представленный образец);
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение	
1	Повторение. Звуки и буквы	1
2	Повторение. Текст	1
3	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1
4-5	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	2
6	Твердые и мягкие согласные перед и, е, ё, ю, я	1
7	Мягкий знак на конце и в середине слова	1
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1
9	Различение текста и не текста	1

10-11	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание	2
12	Ударные и безударные гласные в слове	1
13	Проверка безударных гласных в слове	1
14	Определение темы текста. Заголовок	1
15	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
16	Контрольная работа	1
17	Работа над ошибками	1
18	Предложение. Текст	1
19	Выражение в предложении законченной мысли	1
20	Распространение предложений	1
21	Порядок слов в предложении	1
22	Связь слов в предложении	1
23-24	Главные члены предложения. Сказуемое	2
25-26	Главные члены предложения. Подлежащее	2
27	Второстепенные члены предложения	1
28	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1
29	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1
30	Вопросительные предложения	1
31	Восклицательные предложения	1
32	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1
33	Предложение. Закрепление знаний	1
34	Диктант	1
35	Работа над ошибками	1
Состав слова. Текст		
36	Состав слова. Корень и однокоренные слова	1
37	Общее и различия в значении однокоренных слов	1
38	Включение однокоренных слов в предложения	1
39	Окончание – изменяемая часть слова	1
40	Установление связи между словами с помощью окончания	1
41	Приставка как часть слова	1
42-43	Изменение значения слова в зависимости от приставки	2
44	Приставка и предлог	1
45	Суффикс как часть слова	1
46-47	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	2
48	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1
49	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1
50	Слово-корень с ударной гласной	1
51-52	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	2
52	Проверка безударных гласных в корне слова	1
53	Проверка безударных гласных в корне слова	1
54	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1
55-56	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2
57	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1
58-59	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	2
60-61	Непроверяемые написания в корне	2
62	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1
63	Состав слова. Закрепление знаний	1

64	Контрольная работа	1
65	Работа над ошибками	1
Части речи. Текст		
66	Части речи. Названия предметов, действий, признаков	1
67-68	Понятие о частях речи. Существительное	2
69-70	Глагол	2
71-72	Прилагательное	2
73	Различение частей речи по вопросам и значению	1
74	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1
77	Значение существительных в речи	1
78-79	Одушевленные и неодушевленные существительные	2
80-81	Собственные и нарицательные существительные	2
82	Правописание имен собственных	1
83	Тема и основная мысль текста	1
84	Понятие о единственном и множественном числе	1
85	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1
86	Изменение существительных по числам	1
87	Знакомство с понятием рода	1
88-89	Существительные мужского рода	2
90-91	Существительные женского рода	2
92-93	Существительные среднего рода	2
94	Различение существительных по родам	1
95	Существительное. Закрепление знаний	1
96	Контрольное списывание	1
97	Работа над ошибками	1
98	Имя прилагательное. Значение прилагательного в речи	1
99	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1
100	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1
101-102	Окончания прилагательных мужского рода	2
103-104	Окончания прилагательных женского рода	2
105-106	Окончания прилагательных среднего рода	2
107	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1
108	Изменение прилагательных по родам	1
109	Прилагательное. Закрепление знаний	1
110	Глагол. Значение глагола в речи	1
111	Различение действий, обозначаемых глаголами	1
112	Настоящее время глагола	1
113	Прошедшее время глагола	1
114	Будущее время глагола	1
115	Различение глаголов по временам	1
116	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1
117	Глагол. Закрепление знаний	1
118	Диктант	1
119	Работа над ошибками	1
Предложение. Текст		
120	Предложение. Главные члены предложения	1
121	Второстепенные члены предложения	1
122	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1

123	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1
124	Распространение предложений	1
125	Знакомство с однородными членами предложения	1
126	Дополнение предложения однородными членами	1
127	Предложение. Закрепление знаний	1
128	Контрольная работа	1
129	Анализ контрольной работы	1
Повторение		
130	Повторение. Состав слова	1
131	Повторение. Части речи	1
132	Повторение. Предложение	1
133	Повторение. Текст	1
134	Итоговый контрольный диктант	1
135	Работа над ошибками	1
136	Обобщение полученных знаний	1

6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение. Звуки и буквы. Текст	8
1	Гласные и согласные. Их различение	1
2	Безударные гласные в словах	1
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1
4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1
5	Части текста. Красная строка	1
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1
8	Входной контрольный диктант	1
	Предложение. Текст	9
10	Деление текста на предложения	1
11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1
12	Нераспространённые и распространённые предложения	1
13	Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1
14	Распространение предложений с помощью рисунков	1
15	Распространение предложения с помощью вопросов	1
16	Однородные члены предложения	1
17	Предложение. Закрепление знаний по теме	1
18	Контрольная работа «Предложение»	1
	Состав слова. Текст	28
19	Корень и однокоренные слова	1
20	Окончание как изменяемая часть слова	1
21	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1
22	Приставка как часть слова	1
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1
24	Суффикс как часть слова	1
25	Разбор слова по составу	1
26	Написание гласных в корне однокоренных слов	1
27	Проверяемые и проверочные слова	1
28	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Три богатыря»	1

29	Проверка безударных гласных в корне	1
30	Написание согласных в корне однокоренных слов	1
31	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
32	Проверяемые и проверочные слова	1
33	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1
34	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1
35	Приставка и предлог	1
36	Различение приставки и предлога	1
37	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1
38	Правописание гласных в приставках	1
39	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1
40	Деление текста на части по данному плану	1
41	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1
42	Правописание приставок на согласную	1
43	Разделительный твёрдый знак в словах с приставками	1
44	Различение слов Ъ и без него	1
45	Состав слова. Закрепление знаний	1
46	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Части речи. Текст	71
47	Существительное, прилагательное, глагол	1
48	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1
49	Значение существительных в речи	1
50	Существительные, обозначающие явления природы	1
51	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1
52	Существительные, противоположные по значению	1
53	Различение существительных по родам	1
54	Изменение существительных по числам	1
55	Существительные собственные и нарицательные	1
56	Большая буква в именах собственных	1
57	Кавычки в именах собственных	1
58	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1
59	Имена существительные. Закрепление знаний	1
60	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
61	Понятие о склонении	1
62	Определение падежей существительных по вопросам	1
63	Именительный падеж – кто? что?	1
64	Родительный падеж – кого? чего?	1
65	Дательный падеж – кому? чему?	1
66	Винительный падеж – кого? что?	1
67	Творительный падеж – кем? чем?	1
68	Предложный падеж – о ком? о чём?	1
69	Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1
70	Понятие о начальной форме	1
71	Постановка существительных в начальную форму	1
72	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1
73	Составление рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Ковёр-самолёт»	1
74	Значение прилагательных в речи	1
75	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1

76	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1
77	Прилагательные, противоположные по значению	1
78	Изменение прилагательных по родам	1
79	Окончания прилагательных мужского рода	1
80	Окончания прилагательных женского рода	1
81	Окончания прилагательных среднего рода	1
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
83	Определение родовых окончаний прилагательных	1
84	Изменение прилагательных по числам	1
85	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1
86	Понятие о склонении прилагательных	1
87	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1
88	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
90	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
91	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
92	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
93	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1
94-96	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	3
97	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
98,99	Значение глагола в речи	2
100,101	Глаголы, противоположные по значению	2
102,103	Настоящее время глаголов	2
104,105	Прошедшее время глаголов	2
106,107	Будущее время глаголов	2
108,109	Различение глаголов по времени	2
110,111	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	2
112	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1
113	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1
114,115	Связь частей в тексте	2
116	Закрепление знаний	1
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1
	Предложение. Текст	20
118	Различение повествовательных, вопросительных предложений	1
119,120	Определение однородных членов предложения	2
121,122	Однородные члены предложения без союзов	2
123-125	Однородные члены предложения с союзом И	3
126-128	Однородные члены предложения без союзов и союзом И	3
129-131	Место обращения в предложении	3
132-134	Предложение. Закрепление знаний	4
135,136	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	2

7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
	Повторение. Звуки и буквы	10
1	Звуки и буквы. Текст	1

2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1
4	Правописание безударных гласных в словах	1
5	Правописание звонких и глухих согласных	1
6	Текст. Части текста. Красная строка	1
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
8	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1
9	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
10	Деловое письмо. Адрес	1
	Повторение. Предложение. Текст	11
11	Предложения нераспространённые и распространённые	1
12	Однородные члены предложения	1
13	Распространение предложений однородными членами	1
14	Составление предложений с однородными членами	1
15	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
16	Обращение. Его место в предложении	1
17	Употребление обращения в диалоге	1
18	Коллективное сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбора речевого материала	1
19	Предложение. Анализ сочинения. Закрепление знаний по теме	1
20	Проверочная работа по теме «Предложение. Текст»	1
21	Деловое письмо. Поздравление	1
	Состав слова	18
22	Корень. Однокоренные слова	1
23	Приставка	1
24	Суффикс	1
25	Окончание	1
26	Правописание гласных и согласных в корне. Безударные гласные в корне	1
27	Звонкие и глухие согласные в корне	1
28	Правописание в корне. Закрепление знаний	1
29	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках	1
30	Разделительный твёрдый знак (ъ) после приставок	1
31	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	1
32	Проверочная работа по теме: «Состав слова»	1
33	Знакомство со сложными словами	1
34	Правописание сложных слов	1
35	Образование сложных слов	1
36	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и опорными словами	1
37	Состав слова. Закрепление знаний. Анализ ошибок изложения	1
38	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
39	Текст. Деление текста на части по данному плану	1

	Части речи. Текст. Имя существительное	29
40	Различение частей речи	1
41	Образование одних частей речи от других	1
42	Значение имен существительных в речи	1
43	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1
44	Род и число существительных	1
45	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
46	Правописание существительных с шипящей на конце	1
47	Три склонения имен существительных в единственном числе. Существительные 1- его склонения	1
48	Определение склонения существительных по начальной форме	1
49	Существительные 2 – его склонения	1
50	Существительные 3 – его склонения	1
51	Различение существительных 1,2,3 склонений	1
52	Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала	1
53	Анализ ошибок в сочинении	1
54	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
55	Самостоятельная работа по теме: «Три склонения имен существительных»	1
56	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1
57	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1 склонения	1
59	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1
60	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2 склонения	1
61	3-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1
62	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3 склонения	1
63	Проверочная работа по теме: «Имя существительное»	1
64	Работа над ошибками. Словарный диктант	1
65	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
66	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1
67	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
68	Деловое письмо. Записка. Объяснительная записка	1
	Имя прилагательное	22

69	Значение прилагательных в речи	1
70	Описание предмета и его частей	1
71	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
72	Словосочетания с именами прилагательными	1
73	Согласование прилагательного с именем существительным в роде и числе	1
74	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
75	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное» с грамматическим заданием	1
76	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
77	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1
78	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
79	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
80	Изложение описательного текста (описание природы) с использованием имен прилагательных, предварительным разбором, опорой на план и речевой материал	1
81	Разбор ошибок изложения	1
82	Склонение имен прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
83	Постановка вопросов от существительных к именам прилагательным в разных падежах	1
84	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями имен прилагательных	1
85	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1
86-87	Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе	2
88	Закрепление знаний по теме: «Имя Прилагательное»	1
89	Закрепление знаний по теме: «Имя Прилагательное». Контрольные вопросы и задания	1
90	Самостоятельная работа по теме «Склонение прилагательных»	1
	Глагол	21
91	Значение глаголов в речи	1
92	Использование глаголов для сравнения предметов	1
93	Время и число глаголов. Различение глаголов по временам	1
94	Изменение глаголов по временам	1
95	Различение глаголов по числам	1
96	Изменение глаголов по числам	1
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в	1

	прошедшем времени	
99	Проверочная работа по теме: «Изменение глаголов по числам и временам»	1
100	Работа над ошибками проверочной работы. Словарный диктант	1
101	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
102	Текст. Составной план текста	1
103	Неопределённая форма глагола. Понятие о неопределённой форме глагола	1
104	Правописание глаголов в неопределённой форме	1
105	Постановка глаголов в неопределённую форму	1
106	Частица не с глаголами. Использование частицы не в значении отрицания	1
107	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами	1
108	Правописание частицы не с глаголами	1
109	Проверочная работа по теме: «Глагол»	1
110	Работа над ошибками проверочной работы. Глагол. Закрепление	1
111	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	Местоимение	9
112	Личные местоимения	1
113	Значение личных местоимений в речи	1
114	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1
115	Местоимения 2-го лица	1
116	Местоимения 3-го лица	1
117	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
118	Различение местоимений по лицам и числам	1
119	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
120	Личные местоимения. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
	Предложение	11
121	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и союзом и	1
122	Однородные члены предложения с союзами а, но	1
123	Однородные члены предложения с союзами а, но, и	1
124	Обращение	1
125	Знаки препинания при обращении	1
126	Простое предложение. Закрепление знаний	1
127	Контрольная работа (итоговая) с грамматическими заданиями	1
128	Работа над ошибками контрольной работы. Словарный диктант	1
129	Сложное предложение. Части сложного предложения	1
130	Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений	1
131	Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1
	Повторение	5
132	Состав слова. Правописание в приставке и корне	1
133	Имя существительное	1

134	Имя прилагательное	1
135	Глагол	1
136	Местоимение	1

8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. Предложение. Текст	10
1	Простые и сложные предложения	1
2	Составление сложных предложений	1
	Однородные члены предложения	
3	Выделение однородных членов из предложения	1
4	Использование однородных членов в предложении	1
5	Деловое письмо: объяснительная записка	1
	Обращение	
6	Знаки препинания при обращении	1
7	Использование обращений в предложениях	1
8	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
9	Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»	1
10	Работа над ошибками контрольной работы	1
	Состав слова. Текст	13
11	Корень. Однокоренные слов	1
12	Приставка, суффикс, окончание	1
13	Разбор слов по составу	1
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	
14	Проверка орфограмм в корне слова	1
15	Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка	1
16	Правописание приставок	1
17	Орфограммы в корне слова и приставке	1
18	Текст. Составление плана текста	1
	Сложные слова	
19	Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»	1
20	Сложные слова без соединительной гласной	1
21	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1
22	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
23	Деловое письмо: автобиография.	1
	Части речи. Текст.	
	Имя существительное	23
24	Различение частей речи	1

25	Имя существительное. Значение существительных в речи	1
26	Имена существительные, близкие по значению	1
27	Род, число и падеж имён существительных	1
28	Подготовка контрольной работе по теме «Состав слова. Текст»	1
29	Контрольная работа по теме «Состав слова. Текст»	1
	Склонение существительных в единственном числе	
30	Определение склонения имён существительных	1
31	Ударные и безударные окончания имён существительных	1
32	Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
33	Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
34	Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
35	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1
	Склонение существительных во множественном числе	
36	Изменение по падежам имён существительных во множественном числе	1
37	Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе	1
38	Падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
39	Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе	1
40	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе	1
41	Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе	1
42	Склонение имён существительных. Закрепление знаний	1
43	Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
44	Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами	1
45	Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён су-	1

	ществительных»	
46	Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.	1
	Имя прилагательное	18
47	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи	1
48	Имена прилагательные, близкие по значению	1
49	Словосочетания с именами прилагательными	1
50	Род и число имён прилагательных	1
	Склонение прилагательных в единственном числе	
51	Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам	1
52	Постановка вопросов к именам прилагательным	1
53	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1
	Склонение прилагательных во множественном числе	
55	Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе	1
56	Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам	1
57	Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе	1
58	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
59	Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний	1
60	Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
61	Деловое письмо. Записка	1
62	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1
63	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
64	Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное». Словарный диктант	1
	Местоимение	20
65	Местоимение. Значение местоимений в речи	1
66	Различение местоимений по лицам и числам	1
	Склонение личных местоимений	
67	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа	1
68	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1

69	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа	1
70	Склонение местоимений-1-го лица множественного числа	1
71	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1
72	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа	1
73	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1
74	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1
75	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1
76	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа	1
	Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)	
77	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа	1
78	Склонение местоимения 3-го лица единственного числа	1
79	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа	1
80	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1
81	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
82	Местоимение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
83	Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»	1
84	Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении	1
	Глагол	22
85	Глагол. Значение глаголов в речи	1
86	Глаголы, близкие по значению	1
87	Частица «не» с глаголами	1
88	Неопределённая форма глагола	1
89	Изменение глаголов по временам и числам	1
	Изменение глаголов по лицам	
	1-е лицо глагола	
90	Знакомство с глаголами 1-го лица	1
91	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1
92	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1
	2-е лицо глагола	1

93	Знакомство с глаголами 2-го лица	
94	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1
95	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
96	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1
	3-е лицо глагола	
97	Знакомство с глаголами 3-го лица	1
98	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1
99	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1
100	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1
101	Различение глаголов по лицам и числам	1
102	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
103	Деловое письмо. Написание расписки	1
104	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных)	1
105	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1
106	Работа над ошибками контрольной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант	1
	Наречие	13
107	Наречие как часть речи	1
108	Наречие – неизменяемая часть речи	1
109	Значение наречий в речи	1
110	Образование наречий от прилагательных	1
111	Наречия, противоположные и близкие по значению	1
	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?», «Где?», «Когда?», «Куда? Откуда?»	
112	Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»	1
113	Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»	1
114	Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»	1
115	Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»	1
116	Постановка вопросов к наречиям	1
117	Подбор наречий с опорой на вопросы	1
118	Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
119	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1

	Предложение. Текст	10
	Простое предложение	
120	Простое предложение с однородными членами	1
121	Распространение предложений однородными членами	1
	Сложное предложение	
122	Сложное предложение без союзов	1
123	Сложные предложения с союзами «и, а, но»	1
124	Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»	1
125	Сравнение простых и сложных предложений	1
126	Распространение простых и сложных предложений	1
127	Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
128	Контрольный диктант (итоговый)	1
129	Работа над ошибками диктанта	1
	Повторение	7
130	Состав слова	1
131	Имя существительное	1
132	Имя прилагательное	1
133	Местоимение	1
134	Глагол	1
135	Наречие	1
136	Предложение	1

9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение. Предложение	7
1	Простые предложения	1
2	Сложные предложения	1
3	Распространение предложений	1
4	Распространение предложений	1
5	Составление сложных предложений. Контрольные вопросы и задания	1
6	Проверочная работа по теме: «Предложение»	1
7	Работа над ошибками	1
	Состав слова. Текст	15
8	Корень и однокоренные слова	1
9	Образование слов с помощью суффиксов	1
10	Образование слов с помощью суффиксов	1
11	Образование слов с помощью приставок	1
12	Правописание в корне и приставке слова	1
13	Правописание в корне и приставке. Составление рас-	1

	сказа по плану	
14	Правописание в корне и приставке слова	1
15	Сложные и сложносокращённые слова. Сложные слова	1
16	Сложные слова	1
17	Сложносокращённые слова	1
18	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
19	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
20	Контрольный диктант № 1 на тему: «Предложение. Состав слова»	1
21	Работа над ошибками	1
22	Деловое письмо. Автобиография	1
	Части речи. Текст. Имя существительное	16
23	Значение имён существительных в речи. Значение предметности	1
24	Имена существительные близкие и противоположные по значению	1
25	Имена существительные, обозначающие черты характера	1
26	Использование имён существительных для обозначения одного предмета с другим	1
27	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
28	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных в единственном и множественном числе	1
29	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
30	Правописание безударных окончаний имен существительных	1
31	Несклоняемые имена существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными	1
32	Сочетание имён прилагательных с несклоняемыми существительными	1
33	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
34	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	1
35	Имена существительные. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.	1
36	Деловое письмо. Записка	1

37	Изложение содержания текста биографии писателя	1
38	Проверочная работа на тему: «Имя существительное»	1
	Имя прилагательное	13
39	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
40	Значение имён прилагательных в речи. Значение признака предмета	1
41	Употребление имён прилагательных в прямом и переносном значении	1
42	Склонение имён прилагательных. Согласование прилагательных с существительными	1
43	Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
44	Знакомство с именами прилагательными, обозначающими признак по принадлежности	1
45	Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде на: «-ий, -ьи»	1
46	Склонение имен прилагательных в женском роде на «-ьи»	1
47	Склонение имен прилагательных во множественном числе на «-ьи»	1
48	Склонение имен прилагательных. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
49	Проверочная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
50	Работа над ошибками	1
51	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
	Местоимение	14
52	Значение местоимений в речи	1
53	Употребление местоимений в тексте	1
54	Лицо и число местоимений	1
55	Лицо и число местоимений	1
56	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам	1
57	Правописание местоимений с предлогами	1
58	Правописание местоимений с предлогами	1
59	Правописание местоимений 3-го лица	1
60	Правописание местоимений 3-го лица	1
61	Местоимение. Закрепление знаний	1
62	Проверочная работа по теме: «Местоимение»	1
63	Работа над ошибками	1
64	Деловое письмо. Письмо	1
65	Сочинение с элементами рассуждения	1

	Глагол	18
66	Значение глаголов в речи. Значение действий предмета	1
67	Глаголы, близкие и противоположные по значению	1
68	Использование глаголов для выражения сравнения	1
69	Употребление глаголов в прямом и переносном значении	1
70	Употребление глаголов со значением отрицания	1
71	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме	1
72	Правописание глаголов в неопределенной форме	1
73	Изменение глаголов по лицам и числам. Различение глаголов по лицам и числам	1
74	Изменение формы лица и числа глаголов	1
75	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1
76	Повелительная форма глаголов. Знакомство с повелительной формой глаголов	1
77	Правописание глаголов в повелительной форме	1
78	Правописание глаголов в повелительной форме	1
79	Использование в речи глаголов в повелительной форме	1
80	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
81	Деловое письмо - автобиография	1
82	Контрольный диктант № 2 на тему: «Глагол»	1
83	Работа над ошибками	1
	Наречие	16
84	Наречие как часть речи	1
85	Наречие как часть речи	1
86	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
87	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению	1
88	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность	1
89	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении	1
90	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными «а и о» на конце	1
91	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
92	Правописание наречий с гласными «а и о» на конце	1
93	Различение наречий и прилагательных	1
94	Различение наречий и прилагательных	1
95	Наречие. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
96	Описание содержания картины по данному плану	1

97	Сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям	1
98	Проверочная работа по теме: «Наречие»	1
99	Работа над ошибками	1
	Имя числительное	15
100	Имя числительное как часть речи	1
101	Простые и составные имена числительные	1
102	Словосочетания с именами числительными	1
103	Правописание имён числительных. Правописание имён числительных от 5 до 20 и 30	1
104	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
105	Правописание имен числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1
106	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
107	Имена числительные с мягким знаком на конце и в середине слова	1
108	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
109	Правописание имён числительных 90, 200, 300, 400	1
110	Имя числительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1
111	Деловое письмо. Доверенность	1
112	Проверочная работа по теме: «Имя числительное»	1
113	Работа над ошибками	1
114	Изложение текста описательного характера	1
	Предложение. Текст	17
115	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений	1
116	Союз и в простых и сложных предложениях	1
117	Союз «и» в простых и сложных предложениях	1
118	Сложные предложения с союзом «что»	1
119	Сложные предложения с союзом «что»	1
120	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
121	Сложные предложения с союзом «чтобы»	1
122	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
123	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
124	Сложные предложения с союзом: «потому что»	1
125	Сложные предложения с союзом «когда»	1
126	Сложные предложения с союзом «когда»	1
127	Сложные предложения. Закрепление знаний	1
128	Деловое письмо. Объяснительная записка	1
129	Деловое письмо. Письмо	1
130	Контрольный диктант № 3 (итоговый) на тему: «Пред-	1

	ложение. Текст»	
131	Работа над ошибками	1
	Повторение	5
132	Повторение. Состав слова	1
133	Повторение. Имя существительное	1
134	Повторение. Имя прилагательное	1
135	Повторение. Местоимение	1
136	Повторение. Глагол	1

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026).

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: Сб 1. – / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: Владос, 2020;

3. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018.

4. Рабочая тетрадь «Русский язык» Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова, Я.В. Коршунова, Москва, «Просвещение», 2023г.

5. Обучение русскому языку в средних классах вспомогательной школы: (Методические рекомендации)/ Авт.-сост. Б.В.Белявский, Г.С.Купцова. – М., 2023.

6. Практическая грамматика на уроках русского языка: Учеб.-метод. пособие для работы с уч-ся спец. (коррекционных) образоват. учреждений: В 4 ч. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2020.

7. Учебник «Русский язык» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2023г.

8. Учебник «Русский язык» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2024г.

9. Учебник «Русский язык» для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2020г.

10. Учебник «Русский язык» для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Авторы: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Москва, «Просвещение», 2024г.

11. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – 7 - е изд. – М.: Просвещение, 2020.

12. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2023.

13. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2020.

14. Аксенова А.К., Галунчикова, Н.Г./Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений, пособие для учителя – 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2021.

15. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

16. Р.И. Лалаева Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2021. - 224с. (коррекционная педагогика).

17. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская– 2-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2021.

Демонстрационный материал (картинки, предметные картинки, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения.

Мультимедийное оборудование, интерактивная доска, персональный компьютер учителя.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.uchportal.ru> (Учительский портал)
2. <http://festival.1september.ru> (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
3. <http://www.proshkolu.ru> (Про школу – бесплатный школьный портал)
4. <http://pedsovet.su> (Сообщество взаимопомощи учителей)
5. www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех)
6. <http://www.k-uroku.ru/load/86> (К уроку. Русский язык, литература. Учителям, школьникам, студентам и родителям!)
7. <http://www.protema.ru/multimedia/rpconstructor/about-rpconstructor> (СОНАТА- ПРО: Конструктор рабочих программ)
8. <http://www.ebdb.ru/> (Поиск книг в электронных библиотеках Рунета)
9. <http://school-collection.edu.ru/>
10. <http://skillopedia.ru/>
11. <http://www.metodkabinet.eu/>
12. <http://catalog.iot.ru> 7.
13. <http://fonetica.philol.msu.ru>