

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 9 класса
с задержкой психического развития

Составитель: Дурина Майя Борисовна,
учитель технологии

2025 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана на основе:

-Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (редакция от 29.12.2017);

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения РФ №1025 от 24.11.22 года);

- Программы воспитания ГКОУ « Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VII вида: 5-9 кл./

Под редакцией А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко, «Технология» (Москва., «Просвещение» 2021г.) Самородский А.Т., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т.; Технология. Трудовое обучение: Пробный учебник для учащихся 6 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы. / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2013.

- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 (ред. 18.05.2020)).

Предложенная рабочая программа рассчитана на учащихся, имеющих ОВЗ влекущее за собой быструю утомляемость, низкую работоспособность, повышенную отвлекаемость, что в свою очередь, ведет к нарушению внимания, восприятия, абстрактного мышления. У таких детей отмечаются периодические колебания внимания, недостаточная концентрация на объекте, малый объем памяти.

Общая характеристика учебного предмета

Социальная адаптация через активное освоение и принятие целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в современном обществе, является универсальной основой для личностного и социального благополучия человека. Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) не в состоянии самостоятельно выделить, осознать и усвоить те звенья социальных структур, которые позволяют комфортно поддерживать существование в социальной среде и успешно реализовывать в ней свои потребности и цели. По сути, он лишен самостоятельного благополучного существования в современном обществе.

В связи с чем, программа «Труд (технология)» призвана подготовить обучающихся с (задержкой психического развития) к самостоятельной и безопасной жизни в современном обществе: овладению необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; развитию личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формированию у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; приобретению опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Основные содержательные линии выстроены с учётом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические

работы, выполнение творческих проектов. Практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Занятия по «Труду (технология)» тесно связаны математики, физики, географии. В связи с особенностями поведения и деятельности этих обучающихся необходим контроль над соблюдением правил техники безопасности при проведении практических работ.

Программа состоит из разделов:

- 1.Технология создания изделий из древесины
- 2.Технология создания изделий из древесины
- 3.Основы конструирования и моделирования изделий из древесины
- 4.Исследовательская и созидательная деятельность
- 5.Составные части машин
- 6.Технология создания изделий из металлов
- 7.Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)

Цели изучения учебного предмета

Технология, как коррекционный предмет, направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Воспитанию положительных навыков и привычек.

Цель: формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;

- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;

Задачи:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов. Практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и

машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью учебный предмет «Труд (технология)» входит в предметную область «Технология» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Труд (технология)» в 9 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Краткие сведения о категории обучающихся

Задержка психического развития (ЗПР) – это темповое отставание развития психических процессов и незрелость эмоционально-волевой сферы у детей, которые потенциально могут быть преодолены с помощью специально организованного обучения и воспитания. Задержка психического развития характеризуется недостаточным уровнем развития моторики, речи, внимания, памяти, мышления, регуляции и саморегуляции поведения, примитивностью и неустойчивостью эмоций, плохой успеваемостью в школе. Диагностика ЗПР проводится коллегиально комиссией в составе медицинских специалистов, педагогов и психологов. Дети с задержкой психического развития нуждаются в специально организованном коррекционно-развивающем обучении и медицинском сопровождении. Восприятие у ребенка с ЗПР фрагментарно, замедленно, неточно. Отдельные анализаторы работают полноценно, однако ребенок испытывает трудности при формировании целостных образов окружающего мира. Лучше развито зрительное восприятие, хуже – слуховое, поэтому объяснение учебного материала детям с задержкой психического развития должно сочетаться с наглядной опорой.

Внимание у детей с задержкой психического развития неустойчиво, кратковременно, поверхностно. Любые посторонние стимулы отвлекают ребенка и переключают внимание. Ситуации, связанные с концентрацией, сосредоточенностью на чем-либо, вызывают затруднения. Память у детей с задержкой психического развития характеризуется мозаичностью запоминания материала, слабой избирательностью, преобладанием наглядно-образной памяти над вербальной, низкой мыслительной активностью при воспроизведении информации.

У детей с задержкой психического развития более сохранно наглядно-действенное мышление; более нарушенным оказывается образное мышление ввиду неточности восприятия. Абстрактно-логическое мышление невозможно без помощи взрослого. Дети с ЗПР испытывают трудности с анализом и синтезом, сравнением, обобщением; не могут упорядочить события, построить умозаключение, сформулировать выводы.

Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

9 класс

Введение (1 час)

Вводный инструктаж по технике безопасности.

Технология создания изделий из древесины. Элементы машиностроения

(16часов)

Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Охрана лесной и деревообрабатывающей промышленности. Пороки древесины. Производство и применение пиломатериалов. Чертеж детали и сборочный чертеж. Основы конструирования моделирования изделий из древесины. Соединение брусков. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом. Составные части машин. Устройство токарного станка для точения древесины. Технология точения древесины. Окрашивание изделий из древесины красками. Создание декоративно-прикладных изделий из древесины. Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам. Практическая работа.

Социальные технологии. (9часов)

Специфика социальных технологий. Социальная работа. Сфера услуг. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации.

Технология ведения дома. (4часа)

Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель. Устройство и установка дверных замков. Простейший ремонт сантехнического оборудования. Основы технологии штукатурных работ.

Профессиональное самоопределение.(4часа)

Современный рынок труда. Классификация профессий. Профессиональные интересы, склонности и способности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - проявление познавательных интересов и активности в данной области;
 - развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
 - овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и

эффективной социализации;

- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

Метапредметные результаты:

- планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
- умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
- формирование базовых учебных действий, из которых выделяют:

регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные:

- рационально использовать учебную и дополнительную информацию для проектирования и создания объектов труда;
- распознавать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
- *владеть способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;*

коммуникативные:

- формировать рабочую группу для выполнения проекта;
 - публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

9 класс

- умение разбираться в специфике социальных технологий;
- эстетически и рационально оснащать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рационально выбирать рабочий костюм и опрятно содержать рабочую одежду;
- в коммуникативной сфере:
- формирование рабочей группы для выполнения проекта;
 - Умение в профессиональном самоопределении;

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Труд (технология)»;
 - знать и выполнять правила поведения в кабинете;
- оценивать свою способность и готовность к труду;
 - осознавать ответственность за качество результатов труда;
 - знать наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
 - стремиться к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Труд (технология)»;
 - соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- подбирать материалы, инструменты и оборудование с учетом характера объекта труда технологической последовательности;
- соблюдать нормы и правила безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контролировать промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение	1
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.	1
	Технология создания изделий из древесины Элементы машиностроения	16
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность.	1
3	Охрана лесной и деревообрабатывающей промышленности.	1
4	Пороки древесины.	1
5	Производство и применение пиломатериалов.	1
6	Чертеж детали и сборочный чертеж.	1
7	Основы конструирования моделирования изделий из древесины.	1
8	Соединение брусков.	1
9	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	1
10	Составные части машин	1
11	Устройство токарного станка для точения древесины.	1
12	Технология точения древесины.	1
13	Окрашивание изделий из древесины красками.	1
14	Создание декоративно-прикладных изделий из древесины.	1
15	Бережное и рациональное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам.	1
16	Практическая работа.	2

	Социальные технологии	9
17	Специфика социальных технологий. . Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии в сфере средств массовой информации	
18	Социальная работа	2
19	Сфера услуг	2
20	Технологии работы с общественным мнением	2
	Социальные сети как технология	2
	Технологии в сфере средств массовой информации	1
	Технология ведения дома	4
21	Закрепление настенных предметов.	1
22	Установка форточных, оконных и дверных петель.	1
23	Устройство и установка дверных замков.	1
24	Простейший ремонт сантехнического оборудования.	1
	Профессиональное самоопределение	6
25	Современный рынок труда	2
26	Классификация профессий	2
27	Профессиональные интересы, склонности и способности.	2

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Сасова, И. А. Технология. 8-9 классы : программа / И. А. Сасова, А. В. Марченко.
2. М. : «Вентана-Граф» 2011.

А. Т. Тищенко «Технология» 8-9 класс: учебник; Москва: «Просвещение» 2021.