

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Немецкий язык»
для обучающихся 2-4 класса
с задержкой психического развития

Составитель: Сергиенко Татьяна Александровна,
учитель немецкого языка

2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Немецкий язык» для обучающихся 2-4 класса с задержкой психического развития (далее ЗПР) составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Приказ Минобрнауки России от 24.11.22 г №1023;
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Программы «Немецкий язык» для 2-4 классов (базовый уровень), рекомендованной Минобрнауки и науки РФ, "Просвещение", 2021 г.;
- Авторской программы «Немецкий язык», И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы. - М.: Просвещение, 2022;
- УМК - «Немецкий язык. 2 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2024. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях).
- УМК - «Немецкий язык. 3 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2024. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях).
- УМК - «Немецкий язык. 4 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2024. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях).

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности.

Изучение немецкого языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Данная рабочая программа строится на личностно-ориентированном подходе к обучению школьников.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде.

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьников.

С введением ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

Цели и задачи учебного предмета

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов);

воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в начальной школе, формулируются следующие **задачи**:

формировать у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

развивать на доступном уровне системные языковые представления младших школьников об изучаемом языке, его функционировании в устной и письменной речи, расширяя лингвистический кругозор учащихся и обеспечивая усвоение лексико-грамматических средств;

создавать педагогические условия для приобщения младших школьников к новому для них миру общения на изучаемом языке, преодоления языкового и культурного барьера и формирования мотивации овладения новыми коммуникативно-социальными умениями и использования иностранного языка как средства общения;

развивать качества личности учащихся начальной школы, их нравственно-ценностную ориентацию, эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные способности, мышление и творчество в ходе овладения языковыми знаниями на коммуникативной основе, в процессе обучающих игр;

включать младших школьников в новый для них социально-коммуникативный опыт средствами обучающей игры, драматизации, фольклора, музыки, моделирования жизненных ситуаций, обсуждения доступных возрасту проблем, учебного сотрудничества и проектной деятельности;

обучать учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической презентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
 - Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов). Запланированная проектная работа готовится после изучения темы "Моя семья".
 - Игровые технологии;
 - Нестандартные формы уроков;
 - Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
 - Дифференцированное обучение;
 - Групповые формы и методы;
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Формы контроля

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- защита проектов;
- тесты, проверочные работы.

Итоговая диагностика усвоения познавательных УУД.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 2-4 классов предусматривает обучение немецкому языку в объеме 34 учебных недель и рассчитана на 68 ч. (2 часа в неделю).

Краткие сведения о категории обучающихся

Изучение иностранного языка представляет значительные трудности для детей с ЗПР и другими отклонениями в развитии в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. Вследствие этого рабочая программа предусматривает сокращение объема лексического материала, подлежащего усвоению в данном классе, исключение усвоения отдельных грамматических явлений, максимальное сокращение объема текстов для чтения с учетом основных принципов коррекционной педагогики и специальной психологии. В периоде обучения обеспечивается щадящий режим, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.

Описание коррекционной направленности

Коррекция недостатков психического развития обучающихся на уроках немецкого языка заключается в следующем:

- активизация двигательной и социальной мобильности;
- развитие познавательной деятельности, потребность - мотивационной и эмоционально-волевой сфер;
- формирование общих интеллектуальных умений, навыков социального взаимодействия (развитие аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; контролировать свои действия;
- коррекция ручной моторики;
- улучшение зрительно-двигательной координации;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция внимания и памяти;
- развитие устной и письменной речи,
- обогащение словарного запаса.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 класс

Вводный курс – 33 ч.

Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? Давайте познакомимся! Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? О чем говорят пальчиковые куклы?

Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить? Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Как выяснить, кто это? Итак, как спросить, кто это? Счет до 10. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Спросим, кто откуда. Как спросить о возрасте? Что мы уже можем сообщить о себе? Итак, кто идет на «Праздник алфавита»? Как сказать, кто какой? Итак, кто какой? Готовимся к «Празднику алфавита». Наши праздники: «Праздник алфавита», «Праздник Рождества».

Основной курс- 35 ч.

Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они? -7 ч.

Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли? А вот новые персонажи учебника. Почта пришла! Активизация изученной лексики. Мы играем и поем (Повторение 2 ч). А всё ли мы успели повторить?

Чьи это фотографии? О чём они рассказывают? – 5 ч.

Чьи это фотографии? Что они рассказывают? А чье это семейное фото? Письмо от Свена. Мы играем и поем (Повторение 2 ч).

Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы? – 7 ч.

Что рассказывают семейные фото Свена? Притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr. Что делают охотно Сабина и Свен? А что не любят делать Сабина и Свен? Мы играем и поем (Повторение 2 ч). А что мы еще не сделали?

И что мы только не делаем! – 6 ч.

Аня и Саша играют в репортеров. О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? Мы играем и поем (Повторение 2 ч). А что мы еще не сделали?

Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно? – 6 ч.

Касперле говорит: Кто хочет, тот сможет! Верно? Как Касперле хочет развеселить принцессу? Кто придет к королю? Мы играем и поем (Повторение 2 ч). А что мы еще не сделали?

Добро пожаловать на наш праздник! – 4 ч.

Скоро праздник «Прощай, 2 класс!» (2 ч). Как заканчивается сказка? Наш праздник «Прощай, 2 класс!»

3 класс

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Повторение. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями – 8 ч.

Привет, друзья! Мы снова здесь. Лето. Это прекрасное время. Или? Наши летние фото. Какие они? Что делает семья Свена летом? Мы играем и поем (2 ч). Что бы еще хотел повторить? (2 ч).

Сабина идет в школу. А вы? -9 ч.

Наши друзья снова идут в школу. Начало учебного года. Первый день Марии в школе. Какой день недели сегодня? Что мы делаем в субботу и воскресенье? А что делает наш храбрый портняжка? Мы играем и поем (2 ч). Что бы еще хотел повторить?

Осень. Какая сейчас погода? – 9 ч.

Прогулка в парк. Как там осенью? А что делают теперь Сабина и Свен? Осенью у бабушки в деревне. Осенью все спелое. А чем питаются дикие животные? Свен и Сабина рассказывают о своих любимых животных. Мы играем и поем. Что бы еще хотел повторить? (2 ч).

Что приносит нам зима? – 9 ч.

Какая погода зимой? Кто может отгадать загадку о животных? Что видит храбрый портняжка в парке? Почему дети рады зиме? (2 ч). Рождество – прекрасный праздник. (2 ч) Мы играем и поем и готовимся к Новому году (2 ч).

В школе много дел – 11 ч.

Что любят делать Сабина и Свен в школе? Наши немецкие друзья вчера много нарисовали. (2 ч) Что сегодня делают наши немецкие друзья? Что могут делать ученики в игровом уголке? Маскарад в школе. Дети хорошо подготовились. Или? На уроке немецкого языка мы тоже много делаем. (2 ч) Мы играем и поем. Что бы еще хотел повторить? (2 ч)

Весна. Праздники также прекрасны, не правда ли? – 11 ч.

Весна пришла. (2 ч) Люблю весну. Мы поздравляем наших мам с женским днем (2 ч). Кого мы еще поздравляем с женским днем? Семья Мюллер празднует Пасху. Скоро весенние каникулы. Мы играем и поем. Что бы еще хотел повторить? (2 ч).

День рождения! Не прекрасный день? – 11 ч.

О чем говорят Сабина и ее мама? Сабина пишет пожелания ко дню рождения. Что желает Сабина ко дню рождения? (2 ч) Приготовления ко дню рождения. А какие приготовления у Сабины дома? Сабина празднует день рождения. Мы играем и поем (2 ч). Что бы еще хотел повторить? (2 ч)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**Мы уже много знаем и умеем. Повторение - 8 ч.**

Что мы уже можем рассказать о наших друзьях? (2 ч) Что мы можем рассказать о себе? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Школьные принадлежности. Мы играем и поем. Мы проверяем себя. Чтение доставляет удовольствие.

Каким было лето? - 16 ч.

Что делают наши немецкие друзья на летних каникулах? (2 ч) Еще одно летнее письмо. (2 ч) У зверей тоже есть летние каникулы? (2 ч) Может ли погода летом быть плохой? Образование Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben. Летом у многих детей день рождения. А у тебя? (2 ч). Мы играем и поем (2 ч). Что бы ты хотел еще повторить? (2 ч). Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и ёж» (2 ч).

А что есть нового в школе? - 16 ч.

У наших немецких друзей новый класс. А у нас? Количественные числительные свыше 20. (2 ч) Что мы только не делаем в нашем классе? У Сабины и Свена также новое расписание уроков (2 ч). Порядковые числительные. Какие любимые предметы у наших друзей? Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству (2 ч). Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов. Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы. Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику. Что ещё мы не повторили? Проверим сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький».

У меня дома. Что здесь есть? – 18 ч.

Сабина рассказывает о своём доме. А мы? (2 ч) Где живут Свен и Кевин? А мы? (2 ч). В квартире. Что где стоит? (2 ч) Сабина рисует детскую комнату (2 ч). Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?» (2 ч) Марлиз в гостях у Сандры. Выражение отрицания. Мы играем и поем (2 ч). Что еще мы не повторили? Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша» (2 ч).

Свободное время ...Что мы делаем? – 19 ч.

Введение новой лексики по теме «Свободное время». (2 ч) Что делают наши немецкие друзья в конце недели? А что делают домашние животные в конце недели? (2 ч) Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?» (2 ч) А что делает семья Свена в выходные? Закрепление лексики по теме «Животные» (2 ч) Грамматика. Склонение имен существительных (2 ч). А чем ещё могут заниматься наши друзья в свободное время? (2 ч) Пикси рисует охотно животных. Кто ещё? (2 ч) Мы играем и поем (2 ч). Что еще мы не повторили? Мы проверяем сами себя. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросенка».

Скоро будут большие каникулы – 18 ч.

Мы говорим о погоде и рисуем (2 ч). Апрель! Апрель! Он делает, что хочет! (2 ч) Модальные глаголы. Что празднуют наши друзья весной? А мы? (2 ч) Как мы готовимся к празднику? А наши друзья? (2 ч). Что мы ещё готовим к нашему празднику? Закрепление лексики по теме «Внешность» (2 ч) Грамматика. Степени сравнения прилагательных. (2 ч) Мы играем и поем. Что еще мы не повторили? Проверяем себя сами. Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят».

Повторение

Повторение. (2 ч) Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками. Мы празднуем наш праздник. Обобщающее повторение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**2 класс**

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Диалогическая	Вести этикетные диалоги в типичных	Начинать и завершать разговор,

речь	ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Монологическая речь	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста.
Письменная речь	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Лексическая сторона речи	Овладеть лексическими единицами по темам « <i>Знакомство</i> », « <i>Я и моя семья</i> », « <i>Я и мои друзья</i> », « <i>Моя школа</i> », « <i>Мир вокруг меня</i> », « <i>Страна/страны изучаемого языка и родная страна</i> », в объёме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Использовать простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.

Грамматическая сторона речи	Овладеть основными коммуникативными типами предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (предложение с вопросительным словом и без него, вопросительные слова <i>wer, was, wie</i>), порядком слов в предложении: утвердительные и отрицательные предложения, простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>), простыми распространёнными предложениями, предложениями с однородными членами, грамматическими формами изъявительного наклонения: <i>Präsens</i> , глаголом-связкой <i>sein</i> , модальными глаголами <i>können, wollen</i> , неопределённой формой глагола (<i>Infinitiv</i>), существительными в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, местоимениями: личные, (<i>ich, du, er</i>), количественными числительными до 12, предлогами: <i>in, an, auf</i> .	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Фонетическая сторона речи	Знать все звуки немецкого языка, нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги, ударение в изолированном слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах, интонационные особенности повествовательного и вопросительного предложений, интонацию перечисления.	Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2 КЛАССА

Данная программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звуко сочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).

4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание работы с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- 1) Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- 2) Создавать небольшой текст на компьютере;
- 3) Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- 4) Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;

- 5) Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Второклассник научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

I. Второклассник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Второклассник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

II. Второклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Второклассник научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

- Все звуки немецкого языка.
- Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными).
- Дифтонги.

- Ударение в слове, фразе.
- Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).
- Членение предложения на смысловые группы.
- Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.
- Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения).
- Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.
- Интернациональные слова (*das Kino, die Fabrik*).

Грамматическая сторона речи.

- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.
- Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*.
- Порядок слов в предложении.
- Утвердительные и отрицательные предложения.
- Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern*).
- Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*).
- Предложения с однородными членами.
- Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Perfekt*.
- Слабые и сильные глаголы.
- Глагол связка *sein*.
- Модальные глаголы *können, wollen*.
- Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
- Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем.
- Местоимения: личные (*ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie, Sie*).
- Отрицательное местоимение *kein, nicht*.
- Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
- Количественные числительные (*до 12*).

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Второклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Второклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Второклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Второклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Второклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Второклассник научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

3 класс

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Диалогическая речь	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Монологическая речь	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст,

		выписывать отдельные слова и предложения из текста.
Письменная речь	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Лексическая сторона речи	Лексические единицы в объеме 200 лексических единиц: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Начальное представление о способах словообразования: аффиксация (например, суффиксы существительных: <i>-chen (das Häuschen), -in</i> (от существительных мужского рода с суффиксом <i>-er</i> : <i>die Lehrerin</i>); словосложение (<i>das Lehrbuch</i>); конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола - <i>lesen – das Lesen</i>). Интернациональные слова: <i>das Kino, die Fabrik</i>	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.
Грамматическая сторона речи	Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова (<i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>). Порядок слов в предложении. Утвердительное и отрицательное предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (<i>Ich wohne in...</i>), составным именным (<i>Meine Familie ist gross.</i>). Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es regnet.</i>). Конструкция <i>Es gibt...</i> . Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i> . Спряжение слабых и некоторых сильных глаголов в <i>Präsens</i> , использование наиболее употребительных глаголов в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно, т.е. для понимания в речи учителя, в рифмовках и считалках). Спряжение	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

	модальных глаголов <i>wollen, können, müssen, sollen</i> в <i>Präsens</i>. Неопределенная форма глаголов. Повелительное наклонение наиболее распространенных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (<i>Imperativ: Sprich! Weine nicht!</i>). Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным и неопределенным артиклем. Склонение существительных. Местоимения личные, притяжательные, указательные (<i>dieser, jener</i>). Качественные прилагательные. Количественные числительные от 1 до 100. Порядковые числительные до 30. Отрицания <i>kein, nicht</i>. Наиболее употребительные предлоги (<i>in, auf, neben, mit, über, nach, zwischen</i>).	
Фонетическая сторона речи	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова, отсутствие палатализации согласных перед гласными переднего ряда. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.	Соблюдать ритмико - интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

К концу обучения 3 класса учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями:

Глагол: временные формы (*Präsens, Präteritum, Perfekt*) *Imperativ*, возвратные глаголы, модальные глаголы (*können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen*).

Имя существительное: род, склонение, образование множественного числа.

Артикль.

Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные.

Имя прилагательное и наречие в предикативном употреблении, степени сравнения.

Числительные: порядковые и количественные.

Отрицание: *nicht, kein*.

Предлоги: употребление предлогов, требующих *Dativ* (*mit, nach, aus, zu, von, bei*), *Akkusativ* или *Dativ* (*an, auf, hinter, in, in, neben, über, unter, vor, zwischen*).

Синтаксис: Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении.

Словообразование: составные и производные слова.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3 КЛАССА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадь, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- 1) Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- 2) Создавать небольшой текст на компьютере;
- 3) Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- 4) Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- 5) Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Третьеклассник научится:

- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера;
- участвовать в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог-побуждение к действию.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться, диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: *кто? что? когда? где? куда?*;

- обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - **2-3 реплики с каждой стороны.**

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку.* **Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.**

Аудирование

I. Третьеклассник научится:

- воспринимать и понимать речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). **Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию.

Чтение

I. Третьеклассник научится:

- читать вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;
- соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие только изученный материал, а также несложные тексты, содержащие отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (*имени главного героя; места, где происходит действие*);
- использовать двуязычный словарь учебника. **Объем текстов – примерно 50 слов (без учета артиклей).**

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Третьеклассник научится:

- списывать текст, вписывать в текст и выписывать из него слова, словосочетания;
- писать с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Социокультурная осведомленность

I. Третьеклассник научится:

- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Третьеклассник получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Третьеклассник научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Третьеклассник научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Третьеклассник научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Третьеклассник научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

4 класс

Содержание учебного предмета	Планируемые результаты	
	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Диалогическая речь	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него), диалог-побуждение к действию.	Начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая; совершать, читать и заполнять пропуски в диалоге, самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Монологическая речь	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей), расшифровывать данные в схемах предложения.	Делать монологические высказывания с описанием себя, семьи и других людей, предметов, картинок, и персонажей совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Аудирование	Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке, небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, зачитывать диалоги по ролям за диктором в парах.	Реагировать вербально/ невербально на предъявляемый текст. Использовать, применять языковую догадку, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку; воспроизводить на слух рифмованный материал.
Чтение	Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию.	Уметь работать с текстом, прогнозировать содержание текста по данным к тексту рисункам, уметь пользоваться справочным материалом, в виде таблиц, схем, правил, словарей, списывать текст, выписывать отдельные слова и

		предложения из текста.
Письменная речь	Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.	Уметь выписывать отдельные слова и предложения, писать имена собственные заглавными буквами, уметь заполнять простую анкету, уметь в письменной форме кратко отвечать на вопросы, делать подписи к рисунку по образцу, записывать прописью цифры, заполнять пропуски в словах, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Лексическая сторона речи	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения: простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.	Использовать элементы речевого этикета при решении коммуникативной задачи, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку, пользоваться двуязычным словарём учебника, группировать слова по темам.
Грамматическая сторона речи	К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть следующими грамматическими явлениями: Глагол: временные формы (<i>Präsens, Präteritum, Perfekt</i>) <i>Imperativ</i>, возвратные глаголы, глаголы с отделяемой и неотделяемой приставками, модальные глаголы (<i>können, dürfen, müssen, sollen, mögen, wollen</i>). Имя существительное: род, склонение, образование множественного числа. Артикль. Местоимение: личные, притяжательные, вопросительные. Имя прилагательное и наречие: степени сравнения. Числительные: порядковые и количественные от 1 до 100. Отрицание: <i>nicht, kein</i>. Предлоги: употребление предлогов, требующих <i>Dativ</i> (<i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>), <i>Akkusativ</i> или <i>Dativ</i> (<i>an, auf, hinter, in, neben, u'ber, unter, vor, zwischen</i>). Синтаксис: Простое предложение: вопросительное, повествовательное, восклицательное предложение, порядок слов в простом предложении. Словообразование: составные и производные слова.	Знать понятия существительного, глагола, прилагательного, количественные числительные, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
Фонетическая	Адекватное произношение и различение	Соблюдать ритмико -

сторона речи	на слух всех звуков и основных звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения гласных и согласных звуков: долгота и краткость гласных, твердый приступ, оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в слове, особенно в сложных словах, и в предложении. Интонация в предложениях.	интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а так же предложений с однородными членами предложения, совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.
---------------------	---	---

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА

В результате изучения немецкого языка ученик должен:

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие), расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец.

В соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов.

Представленная программа обеспечивает достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов стран изучаемого языка.

- элементарные представления о культурном достоянии стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры других стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учебе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения немецкого языка школьник научится:

- 1) Подготавливать план и тезисы сообщения (в том числе гипермедиа); выступать с сообщением;
- 2) Создавать небольшой текст на компьютере;
- 3) Фиксировать собственную устную речь на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;
- 4) Воспринимать и понимать основную информацию в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации;
- 5) Использовать компьютерный словарь, экранный перевод отдельных слов.

Предметные результаты

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

1. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся научится:

- называть страны изучаемого языка по-немецки;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-немецки;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся научится: следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Речевые умения

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения:

-диалог этикетного характера;

- уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;

-диалог-расспрос: уметь задавать вопросы: кто? что? когда? где? куда?;

-диалог-побуждение к действию: уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания - 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: *рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.*

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (*с опорой на иллюстрацию, языковую догадку*). Время звучания текста для аудирования – **до 1 минуты.**

Чтение. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (*имени главного героя; места, где происходит действие*). Использование двуязычного словаря учебника. **Объем текстов – примерно 100 слов (без учета артиклей).**

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, *короткого личного письма.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Вводный курс	33
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	1
2	Давайте познакомимся!	1

3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	1
4	О чем говорят пальчиковые куклы?	1
5	Поиграем? Споём? (Повторение)	1
6	А все ли мы успели повторить?	1
7	Как при знакомстве представить других?	1
8	Как уточнить, переспросить?	1
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	1
10-11	Поиграем? Споем? (Повторение)	2
12	А все ли мы успели повторить?	1
13	Как выяснить, кто это?	1
14	Итак, как спросить, кто это? Счет до 10.	1
15	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых	1
16-17	Поиграем? Споем?	2
18	А все ли мы успели повторить?	1
19	Спросим, кто откуда	1
20	Как спросить о возрасте?	1
21	Что мы уже можем сообщить о себе?	1
22-23	Поиграем? Споем? (Повторение)	2
24	А все ли мы успели повторить?	1
25	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»?	1
26	Как сказать, кто какой?	1
27	Итак, кто какой?	1
28-29	Готовимся к «Празднику алфавита»	2
30-31	Поиграем? Споем? (Повторение)	2
32	А все ли мы успели повторить?	1
33	Наши праздники: «Праздник алфавита», «Праздник Рождества».	1
	Основной курс- 35 ч	
	Наши новые персонажи из учебника. Кто они? Какие они?	7
34	Мы знаем некоторых героев немецких книг. Не правда ли?	1
35	А вот новые персонажи учебника	1
36	Почта пришла!	1
37	Активизация изученной лексики	1
38	Мы играем и поём	1
39	Мы играем и поём	1
40	А всё ли мы успели повторить?	1
	Чьи это фотографии? О чём они рассказывают?	5

41	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	1
42	А чье это семейное фото?	1
43	Письмо от Свена	1
44-45	Мы играем и поем	2
	Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7
46	Что рассказывают семейные фото Свена?	1
47	Притяжательные местоимения mein, dein, sein, ihr	1
48	Что делают охотно Сабина и Свен?	1
49	А что не любят делать Сабина и Свен?	1
50-51	Мы играем и поем	2
52	А что мы еще не сделали?	1
	А что мы только не делаем?	6
53	Аня и Саша играют в репортеров	1
54	О чем говорят сегодня дети на уроке немецкого языка?	1
55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	1
56-57	Мы играем и поем	2
58	А что мы еще не сделали?	1
	Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6
59	Касперле говорит: Кто хочет, тот сможет! Верно?	1
60	Как Касперле хочет развеселить принцессу?	1
61	Кто придет к королю?	1
62-63	Мы танцуем и поем	2
64	А что мы еще не сделали?	1
	Добро пожаловать на наш праздник!	4
65-66	Скоро праздник «Прощай, 2 класс!»	2
67	Как заканчивается сказка?	1
68	Наш праздник «Прощай, 2 класс!»	1
	ИТОГО:	68 ч

3 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов
	Повторение. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями	8
1	Привет, друзья! Мы снова здесь.	1
2	Лето. Это прекрасное время. Или?	1
3	Наши летние фото. Какие они?	1

4	Что делает семья Свена летом?	1
5	Мы играем и поем	2
6	Что бы еще хотел повторить?	2
	Сабина идет в школу. А вы?	9
7	Наши друзья снова идут в школу	1
8	Начало учебного года (О чем говорят дети во дворе?)	1
9	Первый день Марии в школе	1
10	Какой день недели сегодня?	1
11	Что мы делаем в субботу и воскресенье?	1
12	А что делает наш храбрый портняжка?	1
13	Мы играем и поем	2
14	Что бы еще хотел повторить?	1
	Осень. Какая сейчас погода?	9
15	Прогулка в парк. Как там осенью?	1
16	А что делают теперь Сабина и Свен?	1
17	Осенью у бабушки в деревне	1
18	Осенью все спелое	1
19	А чем питаются дикие животные?	1
20	Свен и Сабина рассказывают о своих любимых животных	1
21	Мы играем и поем	1
22	Что бы еще хотел повторить?	2
	Что приносит нам зима?	9
23	Какая погода зимой?	1
24	Кто может отгадать загадку о животных?	1
25	Что видит храбрый портняжка в парке?	1
26	Почему дети рады зиме?	2
27	Рождество – прекрасный праздник	2
28	Мы играем и поем и готовимся к Новому году	2
	В школе много дел	11
29	Что любят делать Сабина и Свен в школе?	1
30	Наши немецкие друзья вчера много нарисовали	2
31	Что сегодня делают наши немецкие друзья?	1
32	Что могут делать ученики в игровом уголке?	1
33	Маскарад в школе. Дети хорошо подготовились. Или?	1

34	На уроке немецкого языка мы тоже многое делаем	2
35	Мы играем и поем	1
36	Что бы еще хотел повторить?	2
	Весна. Праздники также прекрасны, не правда ли?	11
37	Весна пришла	2
38	Люблю весну	1
39	Мы поздравляем наших мам с женским днем	2
40	Кого мы еще поздравляем с женским днем?	1
41	Семья Мюллер празднует Пасху	1
42	Скоро весенние каникулы	1
43	Мы играем и поем	1
44	Что бы еще хотел повторить?	2
	День рождения! Не прекрасный день?	11
45	О чем говорят Сабина и ее мама?	1
46	Сабина пишет пожелания ко дню рождения	1
47	Что желает Сабина ко дню рождения?	2
48	Приготовления ко дню рождения	1
49	А какие приготовления у Сабины дома?	2
50	Сабина празднует день рождения	1
51	Мы играем и поем	2
52	Что бы еще хотел повторить?	2
	ИТОГО:	68 ч

4 класс

№п/п	Название урока	Кол-во часов
	Повторение. Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса?	7
1	Первый школьный день в новом учебном году	1
2	Знакомство. Рассказ о себе	1
3	Что мы делаем летом	1
4	Спряжение глаголов в настоящем времени	1
5	Погода летом	1
6	Выражение прошедшего времени	1
7	Великие немцы	1
	Старый немецкий город, что в нем	8
8	Что есть в городе (введение новой лексики)	1
9	Отрицание <i>kein</i> и <i>nicht</i> . Множественное число имен существительных.	1
10	Вывески на городских зданиях	1

11	Старый немецкий город	1
12	Разговоры на улице	1
13	Что мы уже знаем и умеем.	1
14	Повторение и контроль	1
15	Учить немецкий язык – значит знакомиться со страной	1
В городе... Кто в нем живет?		7
16	Жители города	1
17	Местоимения dieser - jener	1
18	Что мы думаем о нашем городе? Работа над техникой письма	1
19	Животные	1
20	Диалоги «На улице», «Встреча». Словообразование. Сложные слова	1
21	Что мы уже знаем и умеем	1
22	Повторение	1
Улицы города. Какие они?		7
23	Улицы города. Какие они?	1
24	На улице города	1
25	Новые персонажи учебника	1
26	Притяжательные местоимения	1
27	Правила дорожного движения. Модальные глаголы	1
28	Что мы уже знаем и умеем.	1
29	Повторение. Страноведение	1
Где и как живут здесь люди?		6
30	Жилище человека	1
31	Дома, в которых живут люди	1
32	Употребление существительных в дательном падеже при ответе на вопрос «Где?»	1
33	Ориентирование в городе	1
34	Что Габи рассказывает Косми?	1
35	Повторение. Страноведение	1
У Габи дома. Что мы видим здесь?		7
36	Обустройство квартиры (дома). Введение новой лексики	1
37	Чтение диалога по ролям. Спряжение глагола helfen в настоящем времени	1
38	Употребление существительных после глагола helfen в Dativ	1
39	Описание интерьера квартиры (дома)	1
40	Диалог-расспрос о квартире	1
41	Употребление Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen	1
42	Повторение. Страноведение	1
Как выглядит город Габи в разные времена года?		6
43	Предъявление новой лексики по теме «Времена года»	1
44	Чтение с пониманием основного содержания	1
45	Употребление порядковых числительных. Праздники в Германии	1
46	Чтение диалогов	1
47	Систематизация и повторение лексики	1
48	Повторение. Страноведение	1
Большая уборка в городе. Прекрасна идея!		7

49	Предъявление новой лексики. Модальные глаголы <i>müssen</i> и <i>sollen</i> в настоящем времени	1
50	Чтение диалогов по ролям	1
51	Употребление предлогов <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i> + Dativ	1
52	Чтение высказываний школьников о работе над проектами	1
53	Степени сравнения имен прилагательных	1
54	Систематизация лексики по теме «Школьные принадлежности»	1
55	Повторение. Кто кем хочет стать?	1
И снова гости в городе. Как вы думаете, кто это?		5
56	Предъявление новой лексики по теме «Покупки. Деньги». Употребление инфинитивного оборота <i>um...zu</i> + Infinitiv	1
57	Употребление глагола <i>brauchen</i> с существительными в Akkusativ	1
58	Чтение текста с полным пониманием содержания. Предлоги с Akkusativ и Dativ	1
59	Обучение говорению	1
60	Повторение. Употребление глагола <i>sich interessieren</i>	1
Наши немецкие друзья готовятся к празднику прощания. А мы?		8
61	Обучение аудированию.	1
62	Предлоги с Akkusativ – <i>durch, für, ohne, um</i>	1
63	Мы пишем приглашения на праздник	1
64	Обучение говорению «За праздничным столом»	1
65	Повторение	1
66	Страноведение	1
67	Повторение и контроль за курс 5 класса	2
Итого:		68 ч

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
2. Программа начального общего образования по иностранному языку.
3. УМК - «Немецкий язык. 2 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2025. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях).
4. УМК - «Немецкий язык. 3 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2025. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях).
5. УМК - «Немецкий язык. 4 класс», И.Л. Бим, Л.И. Рыжова; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». М.: Просвещение, 2025. (Учебник и Рабочая тетрадь в двух частях).
6. Книги для учителя (методические рекомендации к УМК «Немецкий язык. 2, 3, 4 класс» И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садомова, М: Просвещение, 2015).
7. Двуязычные словари.
8. Наглядно-дидактический материал.
9. Демонстрационно-тематические плакаты для начальной школы.
10. Алфавит (настенная таблица).
11. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для начальной ступени обучения.
12. Аудиозаписи к УМК для изучения немецкого языка (MP3).
13. Мультимедийный проектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

<http://deutsch-uni.com.ru/>

<http://www.de-online.ru/>

<https://resh.edu.ru/>