

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся
по адаптированным образовательным программам»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Чтение (Литературное чтение)»
для обучающихся 9 класса
с интеллектуальными нарушениями,

Составитель: Бабкина Наталья Владимировна,
учитель

2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 9 класса с интеллектуальными нарушениями составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 1023 от 24.11.2022г.);
- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;
- Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2019г.
- Шишкова М. И.Чтение. Методические рекомендации. 5–9 классы : учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / М. И. Шишкова. — М. : Просвещение, 2020. — 200
- Учебник Чтение 9 класс для общеобразовательных организаций, реализующих АООП авторы-составители А.К.Аксенова, М.И.Шишкова– М.: Просвещение, 2024.,
- Федерального перечня учебников, утвержденных, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 (ред. 18.05.2020)).

Общая характеристика учебного предмета

Программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)» составлена для учащихся 9 класса.

Учащиеся знакомятся с произведениями и отрывками их классиков русской литературы, читают произведения современных писателей и поэтов, изучают биографию авторов. На уроках чтения кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения, делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

При прохождении программы реализуется НРК, который способствует формированию общих представлений о жизни и творчестве писателей и поэтов Красноярского края. Для реализации этой цели поставлены следующие задачи: познакомить с жизнью и творчеством писателей и поэтов Красноярского края, обогащать словарный запас, развивать речь и элементарные творческие способности учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов; формировать любовь к своему краю, чувство гордости за него. Учащиеся знакомятся с историей края, его природой, животным и растительным миром, с малыми северными народностями, с их обычаями и культурой, народными промыслами. У детей развиваются нравственные чувства, уважение к литературному творчеству Сибирских авторов, которое позволяет привить уважение, интерес к культуре родного края и гордость за людей, проживающих в Красноярском крае.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся, развития у них интереса к чтению, формированию навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умения выбирать книгу по интересу.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся предполагается **формирование базовых учебных действий** (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное

отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний.

В результате освоения предметного содержания чтения у учащихся должны сформироваться как предметные, так и общеучебные умения, а также способы познавательной деятельности. Такая работа может эффективно осуществляться только в том случае, если ребёнок будет испытывать мотивацию к деятельности, для него будут не только ясны рассматриваемые знания и алгоритмы действий, но и представлена интересная возможность для их реализации.

Предполагается, что образовательные и воспитательные задачи обучения чтению будут решаться комплексно. Учитель имеет право самостоятельного выбора технологий, методик и приёмов педагогической деятельности, однако при этом необходимо понимать, что необходимо эффективное достижение целей, обозначенных федеральным государственным общеобразовательным стандартом образования.

Для пробуждения у обучающихся с нарушениями интеллекта интереса к чтению необходимо использовать дидактические игры, игровые приемы, занимательные упражнения, создаются увлекательные для детей ситуации, задания, требующие самостоятельного поиска, умозаключений, чтение по ролям, инсценировки, экскурсии. Используются предметные пособия: азбука, картинки, рисунки, слоговые карточки, иллюстративные таблицы и пособия, информационно-коммуникативные технологии.

Программа предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Особое внимание будет уделено формированию у школьников развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия. На каждом уроке проводится артикуляционная гимнастика. Проговаривание и заучивание чистоговорок, скороговорок, что способствует развитию речевого аппарата, памяти. Особенностью расположения материала в программе является некоторое «забегание» вперед, наличие подготовительных упражнений, которые исподволь подводят учащихся к формированию того или иного понятия. На уроках реализуется здоровьесберегающая технология, что позволяет обеспечивать наиболее комфортные условия каждому ребенку, которые могли бы не нанести вред здоровью обучающихся с нарушениями интеллекта.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Целью программы является:

- развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности..

Задачи:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.;
- учитывать индивидуально-типические особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Исходя из структуры и содержания курса, общих задач обучения литературному чтению и особенностей учащихся с проблемами в развитии, можно определить **специальные задачи в обучении грамматике и правописанию:**

- формирование грамматических понятий; орфографических умений и навыков
- выработка умений использовать синтаксические структуры в связной речи;
- грамотно писать, оформлять деловые бумаги.

Решение дидактических задач будет способствовать решению коррекционно-развивающих задач: развитию всех сторон речи (фонетической, лексической, морфологической, синтаксической), коррекции психических процессов, мыслительных операций. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Решение воспитательных задач тесно взаимодействуют с решением общеобразовательных и коррекционно-развивающих задач.

Материал программы расположен по принципу постепенного усложнения и увеличения объема сведений.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 9 классе 136 ч. (4 ч. в неделю, 34 учебных недели).

Краткие сведения о категории обучающихся

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих ценностей и социальных ролей;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Содержание учебного предмета.

Обучение чтению в 9 классе носит коррекционную и практическую направленность. Программа в 9 классе способствует умственному развитию обучающихся, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

При обучении литературному чтению в 9 класса используются следующие принципы: принцип коррекционно – речевой направленности, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Методы и формы работы, используемые на уроках литературного чтения в 9 классе: словесный (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой) наглядный (наблюдение, демонстрация), практический. Виды деятельности обучающихся основаны на переработке устного и письменного текста: составление плана текста, пересказ текста по плану, пересказ текста по предполагаемым вопросам, продолжение текста, выразительное чтение, чтение наизусть, чтение по ролям. Методы и приемы, применяемые на уроках литературного чтения в 9 классе направлены на успешное овладение программным материалом, как следствие, подготовку обучающихся к сдаче итоговых работ.

Планируемые образовательные результаты

Планируемые результаты освоения рабочей программы

по учебному предмету «Чтение» в 9 классе

Личностные результаты:

- ☐ - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ☐ - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- ☐ - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- ☐ - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ☐ - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ☐ - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Минимальный уровень

- читает осознанно без ошибок по темпу 81-90 слов в минуту;
- выделяет паузы при чтении по знакам препинания;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;
 - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;
 - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - устанавливает последовательность событий в произведении;
 - определяет главных героев текста;
 - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 - находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;
- заучивает 7-9 стихотворений наизусть;
- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

Достаточный уровень

- читает осознанно без ошибок по темпу 90-100 слов в минуту;
- соблюдает логические паузы и учитывая знаки препинания;
- отвечает на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и словами автора;
 - участвует в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного текста;
 - пересказывает текст по частям на основе коллективно составленного плана;
 - выбирает заголовок к пунктам плана из нескольких предложенных;
 - устанавливает последовательность событий в произведении;
 - различает главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
 - составляет характеристики героев на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
 - выражает собственное отношение к поступкам героев (героя);
 - сравнивает собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста;

- находит в тексте незнакомые слова и выражения, объясняет их значение, опираясь на словарь учебника;
- заучивает 10-12 стихотворений наизусть и 1 прозаический отрывок;
- читает небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполняет задания.

Коммуникативные учебные действия:

В разных ситуациях взаимодействия самостоятельно может:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

В жизненной ситуации, близкой к личному опыту, может самостоятельно:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В проблемной ситуации, при затруднениях осуществляет выбор решения, что позволяет самостоятельно:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование	Количество часов
1	Устное народное творчество.	10
2	Из произведений русской литературы XIX века.	46
3	Из произведений русской литературы XX века.	36
4	Из произведений зарубежной литературы.	10
5	Повторение пройденного материала по разделам	34

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс/авторы: А.К. Аксенова, А.П. Антропов, И.М. Бгажнокова, Н.Г. Галунчикова и др.– М.: «Просвещение», 2006.

2. Чтение. Учебник для 9 кл., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., 2006 год.

3. Технические средства обучения.

Компьютер, проектор, интерактивная доска.

4. Учебно-практическое обеспечение.

Калькуляторы, циркули, линейки.