

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области

«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся

по адаптированным образовательным программам»

**Перспективное планирование
групповых логопедических занятий «Планета Красивой речи»
для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
тяжелыми и множественными нарушениями развития, 1-4 классы**

Составитель: Бабкина Наталья Владимировна,
учитель

2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа «**Планета Красивой речи**» предназначена для проведения групповых логопедических занятий с обучающимися 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития. Программа составлена в соответствии с

- Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами";
- инструктивным письмом Минобрнауки России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- рекомендациями программы Баженовой И.М. для 0-4 классов школы 8 вида (для детей с нарушением интеллекта), М.: Дидакт, 1997;
- методическими рекомендациями «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», М.: Гуманит.изд.центр, 2007.

Цель курса: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью; тяжелыми и множественными нарушениями развития, имеющих диагноз системное недоразвитие речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы школы, обусловленных недоразвитием речевой системы младших школьников.

Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

Коррекция речевых расстройств нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика коррекционного курса:

Под умственной отсталостью понимают стойкое, необратимое нарушение психического (в первую очередь интеллектуального) развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием, либо ранним повреждением мозга. При этом наблюдаются качественные изменения всей психики, всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. У глубоко умственно отсталых детей наблюдается не только функциональная незрелость головного мозга, но и серьёзные нарушения тех или иных его отделов, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними.

У обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с ТМНР наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления также отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза - сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.

д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации. Большинство детей не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Нарушения речи у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития носят стойкий характер и негативно влияют на всю психофизиологию ребенка, затрудняя общение с окружающими, препятствуя формированию познавательных процессов, обучению, воспитанию и социальной адаптации. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего психического недоразвития. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с потоком бессмысленных штампованных фраз с сохранением ранее услышанных интонаций, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Компонент сенсорного недоразвития присутствует у всех детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Одни воспринимают речь окружающих в виде коротких фраз и инструкций. Более длинную фразу, инструкцию, требующую пространственного восприятия, не понимают и не реагируют адекватно. Другие воспринимают бытовую речь, выполняют инструкции, прослушивают короткие тексты, но у них также отмечается недостаточное восприятие более сложных речевых конструкций и текста. Они быстро устают и отвлекаются. У данной категории детей затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Не все умственно отсталые дети могут научиться читать, писать, считать. Во многих случаях ребенок усваивает элементы грамоты, но эти знания имеют чисто формальный характер. Овладев техникой чтения, глубоко умственно отсталые дети часто не понимают содержания прочитанного. Письмо таких детей часто сводится к механическому копированию знаков.

Глубоко умственно отсталые дети различаются между собой как по степени снижения умственных способностей, так и по качественной структуре самого дефекта. У детей разные склонности, разное развитие моторики и характер эмоциональных проявлений.

Коррекционная работа, проводимая с глубоко умственно отсталыми детьми, предполагает также развитие и укрепление у них положительных менее поврежденных качеств. В логопедической работе с такими детьми важно уметь видеть, на что можно опереться и что надо корректировать, чтобы «вести» ребенка, чтобы способствовать его развитию, помочь ему стать приемлемым членом семьи и общества. При обучении детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью важно учитывать его индивидуальные особенности и возможности. К обучению детей с глубокой степенью умственной отсталости грамоте, нужно подходить очень индивидуально, учитывая уровень развития ребенка.

Структура логопедических занятий выстраивается с учетом соблюдения охранительного педагогического режима, повышения учебной мотивации, соблюдения динамических пауз, выбора наглядно-дидактического материала. В каждое занятие на развитие лексико-грамматических форм языка включает задания на формирование психофизической сферы детей. Это психогимнастика, релаксация, игры на развитие мелкой и общей моторики, голосовые и дыхательные упражнения, игры на внимание.

Вся коррекционно-развивающая работа с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению.

Для безречевых детей необходимо создавать ситуации, стимулирующие их речь. Поощрять любую речь, в том числе лепетную. У этих детей не требовать называть свою фамилию, имя и отчество педагогов, родителей и фамилии учеников. Они должны уметь по произнесённой фамилии показывать учеников и по возможности называть их имена; показывать части тела и лица по просьбе, а также предметы, находящиеся в классе. В работе с безречевыми детьми учитель должен заставлять повторять за ним отдельные слова, разучивать слова и фразы, включающие просьбы. Рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путём разыгрывания на игрушках. Соблюдение принципа “от простого к сложному”, использование системы поощрений, создание ситуации успеха, дозировка речевого материала, работа с детьми индивидуально позволит увеличить объем изучаемого материала.

Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном плане:

Занятия по данной программе рассчитаны на 4 года обучения в условиях логопедического кабинета образовательного учреждения. Периодичность проведения занятий - 2-3 раза в неделю, группами или малыми подгруппами. Продолжительность занятий – 40 минут. Всего предусмотрено 66-99 занятий в год.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР результативность коррекционного обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения программы по логопедии представляют собой описание **возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся.**

Предполагаемые (возможные) личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемые (возможные) предметные результаты:

- 1) развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка:
понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.
- 2) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями;
понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и другими).
- 3) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности;
вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации;
умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путём указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатора, компьютерного устройства).
- 4) глобальное чтение в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова: узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму: узнавание и различение образов графем (букв); графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
- 6) Чтение и письмо: начальные навыки чтения и письма.

Содержание коррекционного курса

Логопедическая коррекция осуществляется по следующим направлениям

Развитие слухового восприятия:

- развитие умения реагировать на звук и голос переменной в поведении;
- расширение рамок слухового восприятия;
- развитие слуховых функций, направленность слухового внимания, памяти;
- формирование основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи, представлений о различной интенсивности неречевых и речевых звуков;
- развитие способности дифференцировать неречевые и речевые звуки.

Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики:

- развитие мелкой моторики рук, артикуляционной кинестезии, тактильной памяти;
- формирование представления о схемах лица и тела;

- развитие подвижности речевой мускулатуры, произвольности и дифференцированности мимических движений, кинестетический контроль над мимикой и мышечными ощущениями;
- обучение восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно-кинестетических ощущений.

Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации:

- расширение рамок коммуникации с окружающими;
- развитие невербальных компонентов коммуникации;
- преодоление апраксии и развитие кинестетического контроля.

Развитие импрессивной и экспрессивной речи:

- формирование умения вслушиваться в речь, понимать её содержание, сосредотачиваться, «настраиваться» на восприятие речи и давать ответные двигательные и звуковые реакции;
- развитие понимания ситуативной и бытовой речи;
- формирование умения понимать обращенную речь, как в естественных условиях, так и на специально организованных занятиях;
- преодоление речевого негативизма, развитие речевого подражания;
- формирование умения употреблять в ходе общения вокализации, слоги, слова, строить предложения, связные высказывания;
- формирование умения общаться, с помощью альтернативных средств (для детей, не владеющих устной (звучащей) речью);
- формирование речи как средства общения;
- воспитание потребности в речевом общении.

Развитие чувства ритма:

- формирование регулятивной функции речи, на основе развития механизма скоординированной работы анализаторов (речеслухового, двигательного, зрительного).

Развитие временных, пространственных отношений:

- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- формирование поисковой деятельности, расширить поле зрения;
- формирование устойчивости, переключаемости, увеличение объема зрительного внимания и памяти;
- формирование навыка анализа зрительного образа.

Развитие функций голоса и дыхания:

- увеличение объема дыхания, нормализация его ритма;
- развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции, высоты, тембра и интонации;
- стимуляция мышц гортани;
- активизация целенаправленного ротового выдоха;
- ознакомление с некоторыми характеристиками силы голоса;
- формирование диапазона голоса на основе упражнений с использованием звукоподражаний различной громкости.

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев:

- удержание предмета, выполнение манипуляций с предметом;
- упражнения для развития тактильной чувствительности с предметами и материалами различной фактуры;
- упражнения для кистей рук (статические, динамические);
- пальцевые упражнения;
- игры и упражнения с мелкими предметами;
- упражнения для развития умения правильно удерживать карандаш;
- обведение по шаблону, трафарету контуров знакомых предметов;

- обводка несложных линий, силуэтов по контуру;
- раскрашивание, штриховка;
- рисование простейших орнаментов в широкой полосе (строке) путем обводки или по образцу.

Подготовительные упражнения к обучению письму:

- ориентировка на листе бумаги (Упражнение «Паучок»);
- обводка квадратов и кругов по трафарету (упражнение «Улитка»);
- ориентировка на листе бумаги по клеточкам (обведение клеточки по образцу; раскраска и штриховка клеточек; выкладывание на палочках; обведение квадрата по трафарету, клеточкам);
- ориентировка в клеточке и между клеточками (обводка клеточки; раскраска клеточек разным цветом»; составление орнаментов и рисунков в клеточках и между ними);
- ориентировка в клеточках, между клеточками и по клеточкам;
- элементы крючков и овалов;
- чередование овалов и крючков;
- письмо крючков разной высоты;
- письмо горизонтальных крючков;
- письмо непрерывных крючков;
- написание группы крючков;
- письмо косых и прямых линий разной величины;
- чередование косых линий и крючков в разных направлениях;
- письмо наклонных палочек с правого верхнего и левого угла;
- письмо дуг. Рисунки в дуге (Упражнения «Рыбка», «Ёжик»);
- рисунки в клеточках разной геометрической формы (яблоко, цыплёнок, грибок, флажок);
- безотрывное письмо «заборчиков», «кружева», «волны»;
- чередование прямых линий и точек;
- чередование крючков, овалов, кругов;
- выкладывание, рисование и штриховка разных геометрических фигур в определённой последовательности;
- прописывание элементов букв (крючков с закруглением сверху, снизу; крючков и палочек, прямых и с наклоном; чередование элементов) разной величины;
- Зрительные диктанты. Составление картинок по клеточкам.
- Прописывание элементов букв, слогов.

Формирование словаря и грамматического строя речи:

- практическое знакомство со словом как единицей речи;
- увеличение активного и пассивного словаря;
- уточнение значений слов-названий;
- обобщение значений слова;
- умение осуществлять классификацию предметов (обувь, игрушки, дикие и домашние животные) по словесной инструкции, знать обобщающие слова.
- понимание и использование в речи (по возможности) грамматических форм: множественное и единственное число существительных;
- уменьшительно-ласкательная форма существительных;
- предлоги «в», «на»;
- умение строить предложения с предлогами «на» и «в», выражающими пространственные отношения предметов (на парте - в парте, на шкафу — в шкафу).
- повторение пройденных грамматических форм;
- вопросы косвенных падежей;
- притяжательные местоимения: *мой, моя, моё*;

- практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности;
- различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: *Какой? Какая? Какое?*
- усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- употребление предлогов «над», «под», «за», «перед»;
- умение строить предложения с предлогами «у», «около», «возле», «над», «под», выражающими пространственные отношения предметов;
- закрепление навыка пользования приставочными глаголами;
- закрепление навыка образования относительных прилагательных;
- употребление притяжательных прилагательных;
- образование прилагательных с уменьшительными суффиксами -еньк-, -оньк-;
- усвоение слов-антонимов;
- закрепление навыка пользования прилагательных с существительными;
- расширение значений предлогов;
- выделение заданного слова в ряду других слов, в предложениях;
- называние слов по заданию (с опорой на наглядность);
- упражнения в послоговом проговаривании слов в сопровождении с ритмическими движениями.
- практическое знакомство с предложением: повторение за логопедом;
- составление предложений по наблюдаемому действию, по ситуационной картинке, по предметной картинке, с опорой на личный опыт;
- деление коротких предложений на слова;
- составление простых предложений из 2-3 слов;
- оставление предложений по вопросам, опорным словам, схемам;
- распространение предложений (прилагательными-определениями);
- составление предложений по вопросам, опорным словам, схемам.

Безречевые дети вместо называния слов и действий должны изображать действия по предложенной картинке и вопросам учителя-логопеда. В работе с безречевыми детьми учитель-логопед должен заставлять повторять за ним отдельные слова

Примерные лексические темы по обогащению и расширению словарного запаса:

«Осень. Грибы»; «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»; «Фрукты»; «Ягоды. Домашние заготовки»; «Осень. Деревья»; «Дикие животные»; «Дикие животные готовятся к зиме»; «Перелетные птицы»; «Зимующие птицы» «Домашние животные» «Домашние животные и птицы и их детеныши»; «Зима. Зимняя одежда»; «Зимние забавы. Новый год»; «Человек. Части тела»; «Транспорт. Правила дорожного движения»; «Материалы и инструменты»; «Профессии. Строительство»; «Защитники Отечества» «Времена года. Календарь. Весна»; «Мамин день. Семья»; «Ранние признаки весны. Первые цветы»; «Электроприборы. Ателье»; «Весна в природе. Труд людей весной»; «Возвращение птиц. Насекомые» «Космос» «Животные жарких стран» «Посуда. Продукты питания» «Мебель».

Развитие связной речи:

- совершенствование навыка ведения диалога, умения самостоятельно задавать вопрос;
- сравнение предметов с выделением различных и сходных качеств;
- составление простого описания предмета;
- составление словосочетаний, простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний;

- закрепление навыка построения словосочетания и простого предложения: составление словосочетаний, простых предложений, коротких рассказов по картинке, серии картин, рассказов, описаний;
- заучивание потешек, стихотворных текстов;
- составление рассказа по картине, серии картинок;
- совершенствование диалоговой формы речи;
- составление рассказа по картине, серии картинок;

В работе с безречевыми детьми: рассказывание детям коротких простых рассказов и работа над пониманием их содержания путем разыгрывания на игрушках.

Звуки и буквы, 1 год обучения

- Различение заданного звука: выделение часто повторяющегося звука из речевого потока; выделение звука в ряду других звуков, в составе слога; выделение слова, начинающегося с заданного звука.
- Определение первого звука в слове (в сильной позиции).
- Изучение звуков и букв: соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах (для йотированных гласных — называние первой буквы, без звукового анализа): А, У, М, О, Х, С.

Звук А. Выделение звука [А] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова (из начала, середины и конца слова в ударной позиции).

Звук и буква А. Знакомство с буквой А. Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а (по обводке, по образцу).

Звук У. Выделение звука [У] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.

Звук и буква У. Знакомство с буквой У. Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв У, у (по обводке, по образцу).

Звуки и буквы А, У. Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа (по обводке, по образцу).

Звук О. Выделение звука [О] из ряда гласных звуков, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.

Звук и буква О. Знакомство с буквой О. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ (по обводке, по образцу).

Звуки М, Мь. Знакомство с буквой М. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый. Выделение звуков [М], [Мь] из состава слова. Дифференциация звуков М-Мь. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.

Звук и буква М. Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение и письмо букв М, м (по обводке, по образцу). Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.

Звуки С, Сь. Выделение звуков [С], [Сь] из состава слова. Дифференциация звуков С-Сь. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима.

Звук и буква С. Знакомство с буквой С. Чтение и письмо букв С, с (по обводке, по образцу). Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.

Звуки Х, Хь. Выделение звуков [Х], [Хь] из состава слова. Дифференциация звуков Х-Хь. Звуко-слоговой анализ слов мох, уха.

Звук и буква Х. Знакомство с буквой Х. Чтение и письмо букв Х, х (по обводке, по образцу). Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.

- Письмо под диктовку изученных букв, по возможности отдельных слогов, слов.

- Запоминание целостных образов слов, состоящих из изученных букв (чай, мыло, молоко и др.), соотнесение слов с предметами, которые они называют.
- Формирование зрительных эталонов букв: нахождение заданной буквы среди других букв или знаков; нахождение буквы в зашумленном изображении с опорой на образец; узнавание букв, наложенных друг на друга; выделение из ряда правильно написанной буквы с опорой на образец; складывание букв из палочек, полосок, проволоки и т.д. по образцу; конструирование возможных букв из предложенных элементов; дополнение недостающего элемента буквы; называние и сравнение графических сходных букв.

Звуки и буквы, 2 год обучения

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение звуков и букв: соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах: Н, Ы, Л, В, Ш, И, П, Т, К, З, Р, Ж, Б, Г.

Звук Ы. Выделение звука [ы] из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.

Звук и буква Ы. Знакомство с буквой Ы. Обозначение буквой звука Ы в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.

Звуки Н, Нь. Выделение звуков Н, Нь из состава слова. Дифференциация звуков Н-Нь. Анализ слогов типа НА, АН.

Звук и буква Н. Знакомство с буквой Н. Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом *НА*.

Звуки К, Кь. Выделение звуков К, Кь из состава слова. Дифференциация звуков К, Кь. Звуко-слоговой анализ слова *КАП*. Звуковой анализ слова *МАК*.

Звук и буква К. Знакомство с буквой К. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.

Звуки П, Пь. Выделение звуков П, Пь из состава слова. Дифференциация звуков П-Пь. Последовательное выделение звуков в словах

Звук и буква П. Знакомство с буквой П. Чтение и письмо букв и слогов. Слово *ПАПА*. Чтение и составление схем предложения с предлогом *ПО*.

Звуки Т, Ть. Выделение звуков Т, Ть из состава слова. Дифференциация звуков Т-Ть. Звуко-слоговой анализ слов *Том*, *Тим*. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.

Звук и буква Т. Знакомство с буквой Т. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа *Том*. Превращение слов: *Том-Тим-там*; *тут-тот-вот*.

Звук И. Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.

Звук и буква И. Знакомство с буквой И. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.

Звуки З, Зь. Выделение звуков З, Зь из состава слова. Дифференциация звуков З-Зь. Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова *коза*.

Звук и буква З. Знакомство с буквой З. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.

Звуки В, Вь. Выделение звуков В, Вь из состава слова. Дифференциация звуков В-Вь. Анализ слогов типа ВА.

Звук и буква В. Знакомство с буквой В. Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом *В*.

Звуки Б, Бь. Выделение звуков Б, Бь из состава слова. Дифференциация звуков Б-Бь. Звуко-слоговой анализ слов *бусы*, *бант*.

Звук и буква Б. Знакомство с буквой Б. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов *бусы*, *бант*, *кабина*. Письмо и чтение слов *Бобик*, *кубики*, *изба*.

Звуки Г, Гь. Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков Г-Гь. Звуко-слоговой анализ слов *гуси*, *Ганс*.

Звук и буква Г. Знакомство с буквой Г. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов книга, бумага, магазин. Письмо и чтение слогов и слов.

Звук Ш. Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твёрдый. Звуко-слоговой анализ слов *шуба, мышка, камыш*.

Звук и буква Ш. Знакомство с буквой Ш. Составление из букв разрезной азбуки слова *шуба*. Преобразование слов: кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.

Звук Ж. Выделение звука Ж из состава слова. Звук – твёрдый. Звуко-слоговой анализ слова *пижамы*.

Звук и буква Ж. Знакомство с буквой Ж. Составление из букв разрезной азбуки слов: *жук, сижу, вижу*; предложения: *Жук видит жабу*. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо предложения: *Вот жук, жаба и уж*.

Звук Л. Выделение звука Л из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: *лампа, клумба, волна*.

Звук ЛЬ. Выделение звука ЛЬ из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов: *лиса, пальма*.

Звуки Л, ЛЬ. Выделение звуков Л, ЛЬ из состава слова. Дифференциация звуков Л-ЛЬ по твёрдости-мягкости. Превращение слов (замена Л на ЛЬ). Звуковой анализ слова *липа*.

Звук и буква Л. Знакомство с буквой Л. Составление из букв разрезной азбуки слов: *лак, лук, волны, лодки*; предложений: *Лодки плывут. Волны шумят*. Письмо слов и предложений.

Звуки Р, РЬ. Выделение звуков Р, РЬ из состава слова. Дифференциация звуков Р-РЬ. Звуко-слоговой анализ слов.

Звук и буква Р. Знакомство с буквой Р. Составление из букв разрезной азбуки слов: *рак, река*; предложения: *Ракета на старте*. Письмо слов и предложений.

- Образование и чтение закрытых трехбуквенных слогов, составляющих слово (нос).
- Образование и чтение закрытых и открытых двухбуквенных слогов; чтение слоговых таблиц.
- Образование и чтение слогов с мягкими согласными. Чтение слоговых таблиц.
- Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.
- Дополнение слога до слова, подстановка в слово пропущенной буквы.
- Чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с педагогом, хором и самостоятельно.
- Добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных слов ранее (с опорой на картинку).
- Списывание прочитанных и разобранных слогов, слов, состоящих из двух слогов (аш, ом, су, шу, Ма-ша, шум).
- Списывание по возможности коротких предложений, состоящих из двух слов с предварительным анализом.

Звуки и буквы, 3 год обучения

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Изучение звуков и букв: соотнесение звука и буквы, определение места звука и буквы в слове; фиксация буквой начального звука в словах (для йотированных гласных — название первой буквы, без звукового анализа): Д, Й, Ё, Е, Я, Ю, Ъ, Ч, Ф, Ц, Э, Щ, Ъ¹.

Звуки Д, ДЬ.

Выделение звуков [Д], [ДЬ] из состава слова. Дифференциация звуков [Д], [ДЬ]. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван*.

Звук и буква Д. Знакомство с буквой Д. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов дом, дубок, посуда. Письмо и чтение слов.

Звук Й. Звук [Й] – мягкий. Выделение звука [Й] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.

Буква Й. Знакомство с буквой Д. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.

Буква Ъ. Знакомство с буквой Ъ. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков (на конце слова и в середине слова). Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.

Буква Е. Буква Е – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Е. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из разрезной азбуки слов. Чтение и письмо слов и предложений.

Звук Я. Буква Я – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из разрезной азбуки слов. Чтение и письмо слов и предложений.

Звук Ю. Буква Ю – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из разрезной азбуки слов. Чтение и письмо слов и предложений.

Буква Ё. Буква Ё – гласная. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из разрезной азбуки слов. Чтение и письмо слов и предложений.

Звук Ц. Звук [Ц] – твёрдый. Выделение звука [Ц] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.

Звук и буква Ц. Знакомство с буквой Ц. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.

Звук Ч. Звук [Ч] – всегда мягкий. Выделение звука [Ч] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.

Звук и буква Ч. Знакомство с буквой Ч. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.

Звук Щ. Звук [Щ] – мягкий. Выделение звука [Щ] из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.

Звук и буква Щ. Знакомство с буквой Щ. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.

Звуки Ф, Фь. Выделение звуков [Ф], [Фь] из состава слова. Дифференциация звуков [Ф], [Фь]. Звуко-слоговой анализ слов.

Звук и буква Ф. Знакомство с буквой Ф. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Чтение и письмо слов и предложений.

Звук Э. Выделение звука [Э] из состава слова. Произнесение звука [Э] с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.

Звук и буква Э. Знакомство с буквой Э. Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ.

Буква Ъ. Знакомство с буквой Ъ. Чтение и письмо слов и предложений.

- Чтение предложений из двух-трех слов сопряженно с логопедом, хором и самостоятельно.
- Добавление в предложение недостающего слова из ряда прочитанных слов ранее (с опорой на картинку).

Звуки и буквы, 4 год обучения

- Повторение пройденных звуков и букв.
- Буквы, сходные по начертанию: *и-у, и-ш, о-а, п-т, л-м, х-ж; б-д, к-н, п-р, к-р, ш-щ, е-ё*; трудные по начертанию: *з-к*.
- Звуки гласные и согласные.

- Согласные звонкие и глухие, сходные по артикуляции, их различение (*б-п, д-т, з-к, в-ф, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, с-щ, р-л, й-л*).
- Чтение наиболее употребимых слов с буквами *Ь* и *Ъ*.
- Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и конце слова. Чтение слоговых таблиц.
- Образование и чтение слов из изученных слоговых структур. Соотнесение слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов.
- Чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного предложения с картинкой.
- Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку).
- Подражание ритму, темпу и мелодике речи педагога при чтении.
- Списывание предложений после чтения и анализа содержания.
- Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы об информационном содержании прочитанного текста.

**Тематическое планирование логопедических занятий
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, 1 класс**

<i>№ п/ п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Фонетика и фонематический слух	30
1	Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.	2
2	Понятие звук.	1
3	Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.	4
4	Интонационное выделение гласных звуков в слове, слове.	1
5	Согласные звуки М, Н, В, ВЬ, П, ПЬ, Т, ТЬ, К, КЬ, С, СЬ, Х, ХЬ, З, ЗЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Ж, Л, ЛЬ, Р, РЬ, Ф, ФЬ, Ц, Й, Ч, Щ.	22
	Раздел 2. Слоговой анализ и синтез.	7
6	Понятие о слоге.	1
7	Выделение и называние гласного звука слога.	1
8	Слогообразующая роль гласного.	1
9	Придумывание слога с соответствующей гласной и слога, в котором гласный звук на 1,2,3 месте.	2
10	Выделение ударного слога в слове.	2
	Раздел 3. Формирование лексико-грамматических категорий	12
11	Понятие о слове.	1
12	Одушевленные и неодушевленные существительные.	2
13	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов.	2
14	Согласование имен числительных с существительными.	2
15.	Составление предложений по картинкам, действиям, опорным словам.	5
	Раздел 4. Формирование связной речи	19
16	Составление предложений по демонстрации действий.	2
17.	Обучение составлению предложений по вопросам логопеда и объединение их короткий рассказ.	2
18.	Обучение составлению элементарного рассказа по серии сюжетных картин.	4
19.	Обучение составлению рассказов-описаний предметов.	4

20.	Обучение первоначальному пересказу.	5
21.	Драматизация как способ пересказа.	2
	Итого:	68

**Тематическое планирование логопедических занятий
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, 2 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Фонетика и фонематический слух	44
1.	Повторение. Звуки окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.	2
2.	Понятие звук.	1
3.	Знакомство с протяженностью слов.	1
4.	Гласные звуки А, О, У, И, Ы, Э.	2
5.	Звук У.	2
6.	Звук А.	2
7.	Звуки А, У.	2
8.	Звук О.	2
9.	Звук И.	2
10.	Звук Э.	2
11.	Звук Ы.	2
12.	Звуки И, Ы.	2
13.	Определение наличия (или отсутствия) заданного гласного звука в слове.	2
14.	Согласные звуки.	1
15.	Выделение первого звука из начала слова.	2
16.	Выделение последнего звука из конца слова.	2
17.	Определение места заданного звука в слове.	2
18.	Подбор картинок с заданными звуками.	2
19.	Подбор слов с заданными звуками.	2
20.	Определение отличия в названиях картинок.	2
21.	Определение порядка звуков в слове.	2
22.	Определение количества звуков в слове.	2
23.	Анализ и синтез слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью символов.	3
	Раздел 2. Слоговой анализ и синтез	17
24.	Понятие о слоге.	1
25.	Выделение и называние гласного звука слога. Слоγοобразующая роль гласного.	2
26.	Придумывание слога с соответствующей гласной	1
27.	Выделение ударного слога в слове.	2
28.	Обозначение слогов на схеме. Порядок слогов в слове.	2
29.	Составление слов из слогов.	2
30.	Выделение и определение ударного слога в слове.	2
31.	Деление слов на слоги.	1
	Самостоятельное деление слов на слоги.	2
32.	Закрепление навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов.	4

33.	Раздел 3. Формирование лексико-грамматических категорий	21
34.	Понятие о слове как речевой единице.	1
35.	Предметы и их названия.	2
36.	Предметы одушевленные и неодушевленные.	1
37.	Единственное и множественное число предметов.	2
38.	Действия предметов.	2
39.	Связь предмета со словами, обозначающими действие.	2
40.	Образование приставочных глаголов.	2
41.	Признаки и их названия.	2
42.	Связь названия признаков со словами, обозначающими предметы.	2
43.	Согласование числительных с существительными.	1
44.	Образование относительных прилагательных.	2
45.	Образование притяжательных прилагательных.	2
	Раздел 4. Формирование связной речи	16
46.	Понимание и выполнение заданий (инструкций) логопеда.	2
47.	Ответы на вопросы логопеда отрицательным или утвердительным словом.	2
48.	Ответы на вопросы логопеда одним словом или словосочетанием.	2
49.	Ответы на вопросы логопеда простым нераспространенным предложением.	2
50.	Обучение умению самостоятельно отдавать приказание, поручения, задания.	2
51.	Составление элементарного рассказа по серии сюжетных картин.	2
52.	Составление рассказов-описаний предметов.	2
53.	Драматизация как способ пересказа.	2
	Итого: 99 часов	

**Тематическое планирование логопедических занятий
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, 3 класс**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Развитие фонематического слуха, фонематического, слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия	36
1.	Дифференциация звуков речи и звуков окружающей среды.	2
2.	Выделение гласных звуков.	1
3.	Выделение согласных звуков.	1
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	2
5.	Звуковой анализ слова.	2
6.	Звуковой синтез слова.	2
7.	Слог. Слоγοобразующая роль гласных.	2
8.	Определение количества слогов в слове.	2
9.	Слоговой анализ слова.	2
10.	Звуко-слоговой анализ слова.	2

11.	Звонкие и глухие согласные.	1
12.	Дифференциация звуков в-ф в слогах.	1
13.	Дифференциация звуков в-ф в словах.	1
14.	Дифференциация звуков б-п в слогах.	1
15.	Дифференциация б-п в словах.	1
16.	Дифференциация д-т в слогах.	1
17.	Дифференциация д-т в словах.	1
18.	Дифференциация г-к в слогах.	1
19.	Дифференциация г-к в словах.	1
20.	Дифференциация ж-ш в слогах.	1
21.	Дифференциация ж-ш в словах.	1
22.	Дифференциация з-с в слогах.	1
23.	Дифференциация з-с в словах.	1
24.	Твердые и мягкие согласные.	1
25.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	2
26.	Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	1
27.	Обозначение мягкости буквой «ь» в середине слова.	1
	Раздел 2. Формирование лексико-грамматических категорий	28
28.	Закрепление понятия «слово».	1
29.	Категория одушевленности и неодушевленности.	1
30.	Родственные слова.	1
31.	Расширение слов-действий, подбор предметов к действиям.	1
32.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе.	2
33.	Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах.	2
34.	Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях.	1
35.	Относительные прилагательные, согласование их с существительными в роде и числе.	2
36.	Прилагательные с противоположным значением.	1
37.	Притяжательные имена прилагательные.	1
38.	Выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам Кто это? Что делает?	1
39.	Подбор действий к предмету.	1
40.	Составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.	2
41.	Графическая запись предложения из 3-4 слов.	1
42.	Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.	2
43.	Умение заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.	2
44.	Распространение предложений однородными членами (подлежащими, сказуемыми, дополнениями).	2
45.	Распространение предложений словами-признаками действиями (обстоятельствами).	2
46.	Формирование конструкций с противительным союзом - а при сравнении двух предметов.	1
47.	Формирование конструкций с противительным союзом -и.	1
	Раздел 3. Формирование связной речи	35

48.	Понимание и выполнение заданий (инструкций) логопеда.	1
49.	Ответы на вопросы логопеда отрицательным или утвердительным словом.	1
50.	Ответы на вопросы логопеда одним словом или словосочетанием.	1
51.	Ответы на вопросы логопеда простым нераспространенным предложением.	1
52.	Ответы на вопросы логопеда простым распространенным предложением.	1
53.	Обучение умению самостоятельно отдавать приказание, поручения, задания; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.	2
54.	Объединение простых предложений в короткий рассказ.	2
55.	Заучивание коротких стихов, потешек.	2
56.	Заучивание загадок.	2
57.	Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).	3
58.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	3
59.	Сравнение двух-трех предметов по их признакам и действиям.	3
60.	Обучение рассказыванию стихов, загадок, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.	2
61.	Составление рассказа по сериям сюжетных картинок по заданию (вставить пропущенное звено, по цепочке).	3
62.	Составление рассказов из деформированного текста (3-4 предложения).	3
63.	Пересказ сказки (по данному плану, по цепочке, с изменением лица).	2
64.	Пересказ рассказа (по данному плану, по цепочке).	2
65.	Обучение творческому рассказыванию.	1
Итого: 99 часов.		

Тематическое планирование логопедических занятий
Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости, 4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Фонетика, фонематический слух, фонематическое восприятие	51
1.	Последовательный звуковой анализ с опорой на схему слова.	2
2.	Выделение гласных звуков I ряда из слогов и слов.	2
3.	Гласные II ряда.	1
4.	Выделение гласных II ряда из слов.	2
5.	Дифференциация гласных ы-и в слогах и словах.	2
6.	Дифференциация гласных а-я в слогах и словах.	2
7.	Дифференциация гласных у-ю в слогах и словах.	2
8.	Дифференциация гласных о-ё в слогах и словах.	2
9.	Дифференциация гласных э-е в слогах и словах.	2
10.	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков.	2
11.	Закрепление понятия «слог».	1
12.	Подбор слов на заданный слог в определенной позиции.	2
13.	Составление слов из первых слогов слов-названий картинок.	1

14.	Повторение заданного слова по слогам, определение количества слогов.	2
15.	Определение пропущенного в слове слога.	2
16.	Составление слова из слогов, данных в хаотичном порядке.	2
17.	Выделение из предложений двух- и трехсложных слов.	2
18.	Называние по сюжетной картинке слова из одного, двух, трех слогов.	2
19.	Называние слова с заданным количеством слогов.	2
20.	Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	2
21.	Твердые и мягкие согласные.	1
22.	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	1
23.	Обозначение мягкости буквой «ь» в середине и конце слова.	2
24.	Дифференциация в-ф в предложениях.	2
25.	Дифференциация д-т в предложениях.	2
26.	Дифференциация г-к в предложениях.	2
27.	Дифференциация ж-ш в предложениях.	2
28.	Дифференциация з-с в предложениях.	2
	Раздел 2. Формирование лексико-грамматических категорий	42
29.	Слова, обозначающие предмет.	1
30.	Предметы одушевленные и неодушевленные.	2
31.	Единственное и множественное число существительных.	2
32.	Согласование притяжательных местоимений с существительными мой, моя, мое, мои.	2
33.	Родовая принадлежность имен существительных.	2
34.	Слова, обозначающие действие предмета.	1
35.	Множественное число глаголов.	2
36.	Согласование имен существительных и глаголов в числе.	2
37.	Приставочные глаголы.	2
38.	Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде.	2
39.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действие.	2
40.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
41.	Подбор слов с противоположным значением.	1
42.	Подбор определений к словам-предметам, их согласование в числе и роде в именительном падеже.	2
43.	Относительные имена прилагательные.	1
44.	Притяжательные имена прилагательные.	1
45.	Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	2
46.	Согласование имен существительных с именами числительными.	2
47.	Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов О (ОБ), К.	1
48.	Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов ОТ, ЗА.	1
49.	Практические упражнения в понимании и употреблении предлогов ПОД, НАД.	1
50.	Составление простых нераспространенных предложений по сюжетной картине. Графическая запись.	1
51.	Составление простых нераспространенных предложений по предметным картинкам. Графическая запись.	1

52.	Составление предложений по опорным словам, данным в нужной форме.	1
53.	Распространение предложений определениями.	1
54.	Распространение предложений однородными членами (подлежащими).	1
55.	Распространение предложений однородными членами (сказуемыми).	1
56.	Распространение предложений однородными членами (дополнениями)	1
57.	Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом.	1
58.	Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов.	1
59.	2.31 Формирование предложений со словами «Сначала, а потом...» .	1
	Раздел 3. Формирование связной речи	6
60.	Заучивание коротких стихов, загадок с соблюдением интонационно-смысловой выразительности.	1
61.	Расширение рассказов – описаний предмета	1
62.	Составление рассказа – описания сюжетной картинки.	1
63.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок по заданиям (вставить пропущенное звено, по цепочке).	1
64.	Составление рассказа из деформированного теста в 3-4 предложения (нарушена последовательность событий).	1
65.	Пересказ сказки по данному плану.	1
	Итого:.	99

Тематическое планирование логопедических занятий с тяжелой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) ТМНР

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>
	Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи	30
1.	Речь – средство общения.	1
2.	Знакомство с жестами-отрицаниями.	1
3.	Упражнение в употреблении жестов – отрицаний.	1
4.	Показ отрицания жестом.	1
5.	Закрепление употребления жестов – отрицаний.	1
6.	Игра «Нет».	1
7.	Знакомство с жестами-утверждениями.	1
8.	Упражнение в употреблении жестов-утверждений.	1
9.	Закрепление употребления жестов-утверждений.	1
10.	Игра «Да – нет».	1
11.	Игра «Покажи, не ошибись».	1
12.	Упражнение в употреблении жестов радости.	1

13.	Повторение упражнения в употреблении жестов радости.	1
14.	Закрепление употребления жестов радости.	1
15.	Упражнение в употреблении жестов-приветствий.	1
16.	Повторение упражнения в употреблении жестов-приветствий.	1
17.	Закрепление употребления жестов – приветствий.	1
18.	Жесты печали и гнева.	1
19.	Упражнение в употреблении жестов печали и гнева.	1
20.	Повторение упражнения в употреблении жестов печали и гнева.	1
21.	Закрепление употребления жестов печали и гнева.	1
22.	Жесты просьбы «Дай», «На», «Иди», «Уходи».	1
23.	Упражнение в употреблении жестов – просьбы.	1
24.	Повторение упражнения в употреблении жестов-просьбы.	1
25.	Закрепление употребления жестов – просьбы.	1
26.	Жесты – действия.	1
27.	Упражнения в употреблении жестов – действий.	1
28.	Повторение упражнения в употреблении жестов – действий.	1
29.	Закрепление использования жестов – действий.	1
30.	Игра «Где мы были, мы не скажем».	1
	Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики	12
31	Мимические упражнения «Хмурая туча», «Мигалки».	1
32.	Мимическое упражнение «Толстый – худой», «Радость».	1
33.	Выполнение артикуляционных упражнений «Улыбка», «Трубочка».	1
34.	Закрепление упражнений «Улыбочка», «Трубочка».	1
35.	Выполнение артикуляционных упражнений «Лопаточка», «Вкусное варенье», «Качели».	1
36.	Пальчиковая гимнастика: «Повар», «Кап-кап», «Какая у нас семья большая», «Кто же это?».	1
37.	Игра – имитация «Бадминтон», «Снежинка».	1
38.	Речедвигательное упражнение «Повторяй за мной», «Потешки».	1
39.	Упражнения для формирования спокойного и короткого вдоха.	1
40.	Упражнения для формирования длительного и плавного выдоха	1
41.	Упражнения для формирования силы выдоха.	1
42.	Упражнения для формирования диафрагмального дыхания «Надуваем шар».	1
43.	Развитие речевого дыхания «Погрей ладошки».	1
	Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков	18
44.	Определение нахождения звука. Игра «Где звук?»	1
45.	Игра «Стучит – звенит».	1
46.	Узнавание «Первый звук – последний звук».	1
47.	Игра «Назови, что услышал».	1
48.	Повторение артикуляции гласных.	1
49.	Вызывание произношения гласных звуков.	1
50.	Упражнение на звукоподражание.	1
51.	Произношение сочетания гласных звуков.	1
52.	Повторение артикуляции согласных.	1
53.	Вызывание произношения звуков.	1
54.	Упражнение на звукоподражание.	1
55.	Произношение сочетания согласных звуков.	1
56.	Уточнение произношения слогов.	1
57.	Повторение произношения слогов.	1
58.	Упражнение в употреблении простых слов.	1
59.	Закрепление умения употреблять в речи простые слова.	1

60.	Построение словосочетаний.	1
61.	Закрепление умения правильного построения словосочетаний.	1
	Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи	26
62.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Семья».	1
63.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Осень».	1
64.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Времена года. Зима».	1
65.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Овощи».	1
66.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Фрукты».	1
67.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Птицы».	1
68.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Домашние животные».	1
69.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Дикие животные».	1
70.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Игрушки».	1
71.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Мебель».	1
72.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Части тела».	1
73.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Одежда».	1
74.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Обувь».	1
75.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Посуда».	1
76.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Предметы гигиены».	1
77.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Продукты питания».	1
78.	Обогащение и уточнение словаря по теме «Виды транспорта».	1
79.	Упражнение «Один - много».	1
80.	Действия предмета.	1
81.	Единственное и множественное число действий.	1
82.	Игра «Назови ласково».	1
83.	Построение простой фразы «Это...»	1
84.	Упражнения в построении вопросительных предложений.	1
85.	Упражнение «Вопрос - ответ».	1
86.	Упражнение «Диалоги».	1
87.	Упражнение «Закончи предложение».	1
	Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте	12
88.	Ориентировка в схеме собственного тела.	1
89.	Пространственные представления (где? куда? откуда?)	1
90.	Знакомство с карандашом и листом бумаги.	1
91.	Ориентировка на листе бумаги.	1
92.	Изучение гласных букв.	1
93.	Изучение согласных букв.	1
94.	Обучение штриховке и обведению по контуру.	1
95.	Письмо по обводке и образцу.	1
96.	Написание элементов букв.	1
97.	Написание и чтение букв.	1
98.	Написание и чтение слогов.	1
99.	Написание и чтение слов.	1
	Итого:	99

**Тематическое планирование логопедических занятий
для детей со сложным дефектом и глубокой умственной отсталостью
Обучающиеся с РАС**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Раздел 1. Формирование жестовой речи и понимания обращенной речи.	16
1.	Формирование указательного жеста, привлечение внимания к обращенной речи, нахождение себя в зеркале.	1
2.	Привлечение внимания ребенка к неречевым звукам, развитие слухового восприятия.	1
3.	Развитие слухового восприятия, определение нахождения звука в пространств.	1
4.	Формирование умения дифференцировать звучащие неречевые звуки, определение нахождения звука в пространстве, развитие слухового восприятия.	1
5.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жесты приветствия и прощания и использовать их в собственной речи.	1
6.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование умения понимать жест отрицания и использовать его в собственной речи.	1
7.	Формирование умения понимать жест согласия, использовать его в собственной речи. Дифференциация жестов согласия и отрицания, закрепление жестов.	1
8.	Формирование умения понимать обращенную речь, простые инструкции, жест просьбы.	1
9.	Формирование умения понимать просьбу, выполнять простую инструкцию.	1
10.	Формирование умения слушать и понимать обращенную речь, понимать и выполнять простые инструкции.	1
11.	Закрепление указательного жеста, закрепление понимания обращенной речи, простых инструкций. Создание ситуации выбора.	1
12.	Привлечение внимания к обращенной речи, понимания простых инструкций.	1
13.	Привлечение внимания к обращенной речи, понимания последовательных инструкций.	1
14.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование указательного жеста, развитие внимания.	1
15.	Закрепление указательного жеста, закрепление понимания обращенной речи, простых инструкций.	1
16.	Привлечение внимания к обращенной речи, формирование слухового восприятия, развитие зрительного восприятия.	1
	Раздел 2. Развитие тонкой и грубой моторики	17
17.	Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении.	2
18.	Закрепление предыдущих артикуляционных упражнений. Развитие подвижности губ, формирование умения удерживать губы в статичном положении, формирование умения переключения с одной артикуляционной позы на другую.	2
19.	Развитие подвижности языка, формирование умения удерживать язык в статичном положении, увеличение объема движения.	1
20.	Совмещение и закрепление артикуляционных упражнений для губ и языка, развитие их подвижности.	1
21.	Развитие кинестетических ощущений, формирование понятий «Вверх» и «Вниз», развитие подвижности языка, способности к переключению.	1
22.	Развитие дыхания, умения делать глубокий вдох и медленный выдох. Развитие кинестетических ощущений, формирование понятий «Вправо» и «Влево», развитие подвижности языка, способности к переключению.	2
23.	Нормализация физиологического дыхания, формирование правильного типа физиологического дыхания.	2
24.	Развитие дыхания, умения делать глубокий вдох и выдох с разной силой.	1

25.	Развитие дыхания, формирование умения регулировать силу выдоха, формирование направленной воздушной струи.	1
26.	Упражнения, направленные на развитие грубой моторики, снятие статического напряжения.	1
27.	Развитие мелкой моторики, формирование ориентировки в пространстве.	1
28.	Развитие мелкой моторики, умения выполнять отраженные действия.	1
29.	Развитие мимики, понимания эмоций.	1
Раздел 3. Формирование и коррекция звукопроизносительных навыков		26
30.	Развитие фонематического слуха, формирование активной речи, умения повторять простые звукоподражания.	1
31.	Формирование умения повторять звукоподражания, состоящие из одного звука.	1
32.	Формирование умения произносить гласные звуки, закрепление умения.	1
33.	Развитие фонематического слуха, тактильного восприятия, силы и тембра голоса.	1
34.	Формирование умения произносить согласные звуки, закрепление умения.	1
35.	Закрепление умения произносить звуки, синтезировать и анализировать. Развитие фонематического восприятия.	1
36.	Развитие фонематического анализа и синтеза, формирование умения складывать слоги в слова.	2
37.	Развитие фонематического анализа и синтеза, формирование умения складывать слова в словосочетания.	2
38.	Формирование понятий «Громко» - «Тихо». Развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха, умения отличать громкие звуки от тихих звуков.	1
39.	Закрепление понятий «Громко» - «Тихо», развитие слухового восприятия, внимания, фонематического слуха.	1
40.	Развитие слухового восприятия, внимания, закрепление указательного жеста.	1
41.	Развитие слухового восприятия, внимания, умения дифференцировать звучащие звуки, закрепление указательного жеста.	1
42.	Закрепление умения дифференцировать звуки окружающей среды, развитие слухового восприятия и внимания.	1
43.	Формирование понятий «Стучит» - «Звенит», закрепление умения дифференцировать звуки окружающей среды, развитие слухового восприятия и внимания.	1
44.	Формирование фонематического анализа и синтеза, развитие слухового восприятия и внимания.	1
45.	Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия.	2
46.	Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия, умения различать голоса животных.	2
47.	Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия, развитие фонематического анализа и синтеза.	2
48.	Формирование умения слушать инструкцию, развитие фонематического слуха, развитие слухового внимания и восприятия.	3
Раздел 4. Формирование лексико-грамматического строя речи		17
49.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки». Формирование понятий «Большой» - «Маленький», умения сравнивать предметы по величине, по цвету.	1
50.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки». Закрепление умения слушать инструкцию, развитие умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета.	1

51.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Овощи». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, пользуясь опорной схемой.	1
52.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Овощи». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, сравнивать описываемые предметы.	1
53.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Фрукты». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, пользуясь опорной схемой.	1
54.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Фрукты». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, сравнивать описываемые предметы.	1
55.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Дикие животные». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета. Закрепление умения отвечать на вопрос «Какой?»	1
56.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Дикие животные». Развитие мышления, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета.	1
57.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние животные». Развитие мышления, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета.	1
58.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние животные». Развитие мышления, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета.	1
59.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние птицы». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, без опоры на схему	1
60.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Домашние птицы». Закрепление умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, разучивание чистоговорки	1
61.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Птицы». Закрепление умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, разучивание чистоговорки с движениями	1
62.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Птицы». Развитие связной описательной речи, умения соотносить вербальное описание с образом описываемого предмета, узнавать предмет по описанию	1
63.	Обогащение словарного запаса по лексической теме «Игрушки». Закрепление названий игрушек, их описания, создание ситуации выбора, закрепление бытовых жестов	1
64.	Обыгрывание бытовой ситуации, закрепление умения манипулировать с предметами, комментировать действия. Развитие творческого воображения	2
	Раздел 5. Формирование предпосылок письма, развитие графомоторных навыков и обучение грамоте	23
65.	Формирование ориентировки на собственном теле, закрепление названий частей тела.	1
66.	Формирование умения соотносить реальный объект с его графическим изображением, развитие связной описательной речи.	1
67.	Закрепление умения слушать инструкцию, формирование ориентировки на собственном лице, закрепление названий частей лица.	1
68.	Формирование умения находить части лица у себя и соотносить их с противоположным объектом, развитие связной описательной речи.	1
69.	Развитие умения выделять составные части объекта, связной описательной речи, зрительного восприятия.	1
70.	Закрепление умения слушать инструкцию, ориентировки на собственном теле, на другом схожем объекте.	1

71.	Формирование понятий «Карандаш» и «Лист», знакомство с их свойствами и назначением, умения правильно держать карандаш, проводить линии.	1
72.	Знакомство с гласными, формирование понятий «Звук» - «Буква», их дифференциация. Формирование графического образа букв.	2
73.	Знакомство с согласными, формирование понятий «Звук» - «Буква», их дифференциация. Формирование графического образа букв.	2
74.	Формирование графомоторных навыков, умения обводить по штриховке.	2
75.	Формирование графомоторных навыков, умения обводить по точкам.	2
76.	Формирование графомоторных навыков, умения соотносить графические образы элементов букв с их кинетическими образами.	2
77.	Овладение звукобуквенными обозначениями.	2
78.	Чтение слогов, закрепление умения синтезировать буквы в слоги.	2
79.	Послоговое чтение, обучение приемам синтетического чтения.	2
Итого:		99

Материально-техническое обеспечение коррекционного курса:

- Ноутбук.
- Зеркала (индивидуальные).
- Плакаты, схемы, символы, условные обозначения, таблицы, карточки с заданиями, раздаточный материал, цифровые и буквенные ряды, изографы, рабочие тетради, ручки разных цветов, простые и цветные карандаши.
- Компьютерные игры и презентации, тренажёры.
- Предметные, сюжетные картинки, серийные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Дидактические игрушки.
- Настольные обучающие игры.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Профили артикуляции звуков.
- Наборы фигурок для подувания.
- Трафареты, шаблоны для развития мелкой моторики.
- Игровые приспособления для шнуровки.
- Разрезная азбука (настенная).
- Кассы букв (индивидуальные).
- Муляжи фруктов, овощей, животных, насекомых.
- Обучающие программы на дисках:
 - ✓ «Игры для Тигры».
 - ✓ «Лунтик. Подготовка к школе».
 - ✓ «Лунтик. Развивающие задания».
 - ✓ «Лучшие учебники для детей».
 - ✓ «Мои первые животные».
 - ✓ «Пальчиковая гимнастика».
 - Звуки природы:
 - ✓ «Шторм на море».
 - ✓ «Загадки Востока».
 - ✓ «Водная стихия».
 - ✓ «Звуки джунглей и тропических лесов».
 - ✓ «Спокойствия. Звуки садов».
 - ✓ «Спящая лагуна».
 - ✓ «Классическая музыка и звуки природы для детей».
 - ✓ «Очарование природы».
 - ✓ «Подводные экспедиции».

