



«Согласовано»

Заместитель Главы администрации -  
Начальник Управления образования  
И.В. Непеина

« 7 » 2020 г.



«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ №100 г. Кола  
Л.В. Дегтяр

« 7 » 2020 г.

**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения №100 г. Кола  
Кольского района  
Мурманской области  
на 2020 – 2024 годы**

Принята на заседании Педагогического Совета.

Протокол № 5 от « 11 » 03 2020 г.

Приказ № 52/1 от « 11 » 03 2020 г.

## Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	8
4	Анализ материально-технического обеспечения ДОУ	9
5	Анализ методов обучения и воспитания, образовательных технологий	14
6	Анализ обеспечения охраны и безопасности, укрепления здоровья и организации питания воспитанников	15
7	Концепция Программы развития МДОУ детский сад №38.	16
8	Цели и задачи Программы	19
9	Мероприятия по реализации Программы	20
10	Прогнозируемый результат	25

## Пояснительная записка

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Развитие МБДОУ № 100 происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Зона ближайшего развития образовательного учреждения определена на основе анализа и с учетом условий образовательной среды. Именно анализ данных определяет динамику социального заказа, а также нацеливает на адресную работу с семьями. Ориентация на потребности социума является ведущей в программе развития МБДОУ № 100. Кроме того, специфика программы состоит в следующем: вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей. Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей. Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны, принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»; введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа развития МБДОУ № 100 имеет следующие качества:

- актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для ДОУ проблем;
- прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и возможных будущих требований к ДОУ и изменения условий его деятельности;
- рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный прогнозируемый результат;
- реалистичность - обеспечение соответствия между желаемыми результатами и возможными итогами реализации программы развития;
- целостность - согласованность действий, обеспечивающих достижение поставленной цели;
- контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов;
- чувствительность к сбоям - свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

При написании программы развития ДОУ сформирована ключевая идея: совершенствование педагогического процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В конечном итоге, разработанная программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения стандартам государственной политики образования страны. Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №100, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала учреждения.

Программа развития ДОУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ №100 и предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации.

## 1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование Программы</p>	<p>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №100 г. Кола Кольского района Мурманской области на 2020 – 2024 годы.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция РФ.</li> <li>- Стратегия Развития дошкольного образования (до 2020г.).</li> <li>- Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации от 29.12.2012. № 273.</li> <li>- Закон Мурманской области от 28.06.2013г. №1649 -01-ЗМО «Об образовании в Мурманской области».</li> <li>- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. 3761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».</li> <li>- Приказ Министерство образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (под ред. 21.01.2019)</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №33 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014 г. №293</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 №30 «О внесении изменений в Порядок и условия осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 28.12.2015 г. №1527</li> <li>- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544 н.г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего), воспитатель, учитель».</li> <li>- Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. №240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»</li> <li>- Распоряжение правительства РФ от 06.07.2018 г. №1375 –Р (ред. от 09.08.2019) «Об утверждении плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства»</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> </ul>
<p>Период и этапы реализации Программы</p>	<p>2020-2024 гг.</p> <p>1 этап - Организационно-аналитический- 2020 г. Анализ и оценка состояния развития ДООУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДООУ;</p> <p>2 этап - Формирующий -2020-2022 г.г.</p>

		<p>Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; 3 этап - Обобщающий -2021-2024г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.</p>
Цель Программы		<p>Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родителей. Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационнокоммуникационных.</p>
Задачи Программы		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ</li> <li>- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</li> <li>- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</li> <li>- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</li> <li>- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</li> <li>- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников</li> <li>- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом</li> <li>- Построение эффективной комплексной модели работы с семьями, находящимися в СОП и ТЖС. Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка данных семей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты, целевые Показатели Программы	конечные важнейшие показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ;</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;</li> <li>-создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДООУ;</li> <li>-улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;</li> <li>-повышение технологической культуры педагогов;</li> <li>-доступность системы дополнительного образования;</li> <li>-качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;</li> <li>-органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников, расширению доли внебюджетного финансирования.</li> <li>- воспитанникам из семей, находящихся в СОП и ТЖС, и семьям оказана психолого-педагогическая поддержка и успешная социализация и сопровождение.</li> <li>- система дополнительного образования доступна и качественна</li> </ul>

Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рациональное использование бюджета</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность</li> <li>• внебюджетные источники</li> </ul>
Разработчики Программы	Рабочая группа административных и педагогических работников ДОУ.
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы	Лидия Владимировна Дегтяр, заведующий МБДОУ № 100, 8-(815-53)3-52-50
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://ds100-kola.nubex.ru/">https://ds100-kola.nubex.ru/</a> Лицензия Министерства образования и науки Мурманской области № 117-13 от 13 июня 2013 г
Постановление об утверждении Программы	Решение принято на заседании совета образовательного учреждения. Протокол № ____ от «___» _____ 2020 г.

### **Введение.**

Актуальность разработки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОУ на 2020-2024 г.г. является управленческим документом. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.
5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они,

накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает такие **направления развития учреждения:**

- «Управление качеством дошкольного образования»;
- «Сохранение и укрепление здоровья»;
- «Дополнительное образование»;
- «Работа с детьми ТЖС и СОП»;
- «Материально-техническое обеспечение».

В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2024 года в стратегии развития ДОО рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

## **2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения:**

Сведения о дате открытия детского сада отсутствуют.

Детский сад № 100 ст. Кола, Октябрьской железной дороги МПС РФ переименован в государственное областное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 (распоряжение Мин имущественных отношений и МПС РФ № 1513-р/Т-75р от 08.04.2004).

Решением Совета депутатов муниципального образования «Кольский район» Мурманской области (тридцать четвертое заседание второго созыва) от 26.10.2005г. №34/6 «Об утверждении перечня объектов государственного областного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №100», передаваемых из государственной собственности Мурманской области в собственность муниципального образования «Кольский район» утвержден перечень объектов государственного областного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» №100», передаваемых из государственной собственности Мурманской области в собственность муниципального образования «Кольский район».

Постановлением Правительства Мурманской области от 01.12.2005 года № 465-ПП государственное областное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 100» передан в муниципальную собственность муниципального образования Кольский район Мурманской области и переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 муниципального образования Кольский район Мурманской области.

Постановлением администрации Кольского района от 02.02.2006 года №27 государственное областное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №100» переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 муниципального образования Кольский район Мурманской области.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 муниципального образования Кольский район Мурманской области переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 100 общеразвивающего вида г.Кола муниципального образования Кольский район Мурманской на основании Постановления администрации муниципального образования Кольский район Мурманской области № 1182 от 29.12.2009.

Постановлением администрации Кольского района от 06.02.2020 года № 144 муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №100 общеразвивающего вида г.Кола муниципального образования Кольский район Мурманской области переименовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 100 г.Кола Кольского района Мурманской области.

ДОУ - отдельно стоящее здание, расположено в г. Кола. Участок озеленен, оснащен навесами, имеет спортивную площадку.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №100 г. Кола Кольского района Мурманской области отвечает всем гигиеническим и санитарным требованиям.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе ФГОС ДО.

МБДОУ № 100 размещен в приспособленном здании общей площадью 627 38 кв.м. В ДОУ оборудованы:

- ✓ 5 групповых комнаты с раздевалками, 2 из которых с отдельными спальнями;
- ✓ музыкальный (физкультурный) зал;
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет, совмещенный с кабинетом педагога-психолога;
- ✓ кабинет учителя-логопеда;
- ✓ кабинет медицинской сестры;
- ✓ вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая, тепло - пункт.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов.

Технические средства обучения:

- ✓ компьютеры – 6 шт.
- ✓ МФУ – 1 шт.
- ✓ телевизоры – 1 шт.
- ✓ музыкальные центры – 1 шт.
- ✓ колонки – 2 шт.
- ✓ фотоаппараты – 1 шт.
- ✓ проекторы – 2 шт.
- ✓ экран на штативе – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО пространство развивающей предметно-пространственной среды обладает многофункциональными качествами гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, а также обеспечивает возможность для различных видов активности детей, их самовыражения и эмоционального благополучия.

МБДОУ оснащено в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства в музыкальном (спортивном) залах, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Предметная среда групп имеет разнообразные зоны, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек.

Зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны ДОУ трансформируются: в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОУ.

Перечень зон для организации развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ:

- ✓ для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряженье, освоение социальных ролей и профессий и пр.);



- ✓ для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- ✓ для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- ✓ для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- ✓ для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- ✓ для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- ✓ для отдыха (уединение, общение и пр.).

Управление в МБДОУ № 100 г. Кола осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста.

Основой решения проблемы качества образования на уровне ДОУ, в соответствии с Программой развития ДОУ, является проектирование и внедрение системы управления качеством образовательного процесса. Система управления МБДОУ № 100 г. Кола построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

Наряду с административной системой управления, в МБДОУ № 100 г. Кола создана система общественного управления.

Общее собрание сотрудников ДОУ, в компетенции которого входит:

- ✓ внесение предложений в программу развития ДОУ;
- ✓ внесение предложений об изменении и дополнении к Уставу ДОУ, к правилам внутреннего трудового распорядка, к коллективному договору;
- ✓ внесение предложений по улучшению финансовой и хозяйственной деятельности;
- ✓ создание условий, необходимых для безопасности, охраны и укрепления здоровья воспитанников и работников ДОУ;
- ✓ принятие положения о Совете ОУ;
- ✓ заслушивание ежегодного отчета Совета ОУ о проделанной работе;
- ✓ принятие решения о прекращении деятельности Совета и формирование нового состава.

Педагогический совет.

- ✓ определение основных направлений педагогической деятельности ДОУ;
- ✓ принятие планов и программ;
- ✓ принятие методических направлений работы с детьми;
- ✓ вопросы содержания, методов и форм образовательного процесса;
- ✓ организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- ✓ рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- ✓ заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране труда, об охране здоровья и жизни детей и другие вопросы воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- ✓ заслушивает информацию и отчёты педагогических работников по вопросам совершенствования образования, результатом воспитательно-образовательного процесса с детьми;

- ✓ создавать временные творческие объединения с приглашением специалистов различного профиля, консультантов для выработки рекомендаций с последующим рассмотрением их на Педагогическом совете;
- ✓ принимать окончательное решение по спорным вопросам, входящим в его компетенцию;
- ✓ принимать, утверждать положения (локальные акты) с компетенцией, относящейся к объединениям по профессии;

Совет ДОУ.

Намечены цели - обеспечение открытости образовательного процесса в учреждении, тесное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса, расширение участия родительской общественности в принятии и реализации управленческих решений.

За период 2018-2019 г. рассматривался ряд важных вопросов, касающиеся реализации стратегии жизнедеятельности образовательного учреждения:

- ✓ утверждение плана работы ДОУ,
- ✓ здоровьесбережение детей в ДОУ,
- ✓ утверждение времени проведения праздников и их организацию,
- ✓ вопросы организации питания,
- ✓ создания условий комфортного и безопасного нахождения детей в ДОУ,
- ✓ благоустройство территории,
- ✓ доклад руководителя ДОУ о результатах деятельности за учебный год,
- ✓ предварительное планирование работы Совета ДОУ на следующий учебный год,
- ✓ участие родителей и общественности в оказании практической помощи в 2018-2019 учебном году,
- ✓ охрана и безопасность условий труда работников, охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ.

Совет ДОУ обеспечивает: открытый характер управления, более широкое вовлечение родительской общественности и регулирование отношений, возникающих между участниками воспитательно-образовательного процесса.

**Кадровые ресурсы:**

Административно-управленческий персонал				
Кол-во человек	Должность	По образованию	По стажу	По результатам аттестации
2	Заведующий	Высшее профессиональное	Управ. стаж – 1 года 5 месяцев Педагогический – 8 лет 4 месяца	Соответствие занимаемой должности
	Старший воспитатель	Высшее педагогическое	Управ. стаж – 1 год 5 месяцев Педагогический – 7 лет 6 месяцев	Соответствие занимаемой должности
Педагогический персонал				
Наименование (чел. / %)	Высшее профессиональное	Из них - педагогическое	Среднее профессиональное	Из них - педагогическое
Количество педагогических работников ДОУ	9	8	6	6
% от общего числа	60%	53,3%	40%	40%

Стаж педагогической деятельности:		
Стаж	Всего чел.	%
до 5 лет	8	53,3%
от 5 до 15 лет	4	26,6%
от 15 лет до 25 лет	1	6,6%
свыше 25 лет	2	13,3%

Общие сведения по аттестации педагогов				
Категория	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности	Без предъявления требований к категории (стаж работы менее 2 лет; после отпуска по уходу за ребенком)
Всего:	2	3	10	0
100%	13,3 %	20%	66,6%	0

Особенности контингента воспитанников:

Комплектование групп на 01.09.2019г.

№ п/п	Наименование групп	Кол-во групп	Одновозрастная, 2-х возрастная или 3-х возрастная группа	Возраст детей	Предполагаемая наполняемость (кол-во детей)
1	Группа раннего возраста	1	<b>2-х возрастная</b>	1,6 – 3	12
2	Младшая группа	1	<b>Одновозрастная</b>	3 – 4	14
3	Средне-подготовительная группа	1	<b>3-х возрастная</b>	4 - 7	18
4	Группа комбинированной направленности круглосуточного пребывания для детей из семей, находящихся в социально опасном положении и в трудной жизненной ситуации	1	<b>4-х возрастная</b>	4 - 7	12
5	группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1	2-х возрастная	5 – 7	10
	<b>Итого</b>	5		1,6 – 7	66

<b>Особенности социального состава семьи воспитанников</b>	
Многодетных	11
Неполных	22
Опекунов, попечителей, приемных родителей	0
Находящихся в трудной жизненной ситуации	2
Малообеспеченных	8

Всего семей 59, все семьи получают информационную поддержку и помощь (по запросу) от педагогического и административного персонала ДОУ

## **Анализ методов обучения и воспитания, образовательных технологий.**

На данный момент, в соответствии с ФГОС ДО, на основе проектов примерных основных образовательных программ дошкольного образования, в учреждении разработаны:

- основная образовательная программа дошкольного образования учреждения,
- адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР.

ООП дошкольного образования МБДОУ № 100, разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом культурно-исторических особенностей современного общества, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, автор Н.В.Нищева.

В ДОУ функционирует группа комбинированной направленности круглосуточного пребывания детей из семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.

Важнейшее направление деятельности педагогического коллектива с семьями детей группы находящихся в СОП и ТЖС – это создание благоприятных психолого-педагогических условий на базе детского сада для эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса в рамках раннего выявления семейного неблагополучия и повышения ответственности родителей за воспитание детей; осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении, в целях успешной социализации воспитанников.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на русском языке.

Одним из способов повышения качества образования, является реализация творческого потенциала воспитанников. В целях развития индивидуальных способностей детей в детском саду создана сеть дополнительных образовательных услуг по различным направлениям. Один из методов поддержки развития и организации обучения и воспитания детей - обогащение образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении этот метод принял форму дополнительных занятий в следующих кружках на базе ДОУ: художественно - эстетическое направление - «Родной край»; нравственно-патриотическое направление - «Русская изба».

В ДОУ разработана психолого-медико-педагогическая модель сопровождения детей дошкольного возраста с ОВЗ, в основе которой лежит непрерывная коррекционно-развивающая работа.

На данный момент в учреждении разработано:

- на каждого ребенка с ОВЗ разработан индивидуальный коррекционно-развивающий маршрут в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;
- все результаты освоения детьми образовательных программ заносятся в индивидуальную карту развития ребёнка, с целью определения динамики.

Еще одним немаловажным аспектом для создания специальных условий для детей с ОВЗ можно назвать интеграцию.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ОВЗ - требование сегодняшнего дня. Организация интегрированного образования, инклюзии наиболее перспективна в период дошкольного детства.

Интегрированное обучение предполагает овладение ребенком с ОВЗ теми знаниями, умениями и навыками и в те же сроки (или близкие), что и нормально развивающимися детьми в соответствии с ФГОС ДО.

Наше дошкольное учреждение располагает адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции, т. к. имеет как обычные, так и специальные (коррекционные) дошкольные группы, что делает возможным эффективно осуществлять интеграцию детей с ОВЗ с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «долю» интеграции.

Наш педагогический коллектив использует следующие модели интеграции:

- полной интеграции (группа комбинированного вида);
- частичной интеграции (частичная интеграция ребенка в функционирующей группе сверстников).

Каждая модель в зависимости от степени нарушения здоровья и развития ребенка функционирует как автономный механизм оказания образовательных услуг и обеспечения социализации ребенка. Вместе с тем эти модели могут рассматриваться как единая система поэтапной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную среду функционирующей группы детей без ограничения здоровья.

### **Анализ обеспечения охраны и безопасности, укрепления здоровья и организации питания воспитанников.**

В целях обеспечения безопасности для всех участников образовательного процесса в ДООУ соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, охраны труда. В детском саду разработаны паспорт безопасности ДООУ с внесенными изменениями, паспорт антитеррористической безопасности, паспорт дорожной безопасности. Функционирует пожарная сигнализация. В ДООУ имеется «кнопка тревожной сигнализации». В учреждении соблюдается пропускной режим посетителей. В 2018-2019 году отсутствуют зарегистрированные случаи травматизма работников.

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В ДООУ проводится систематическая работа по совершенствованию условий для медико-профилактической работы, расширению зон обслуживания детей и улучшению качества оздоровительных мероприятий по составленному «Комплексному плану медико-профилактических мероприятий» с использованием традиционных и нетрадиционных здоровьесберегающих технологий. Оздоровительно-профилактическое обслуживание детей в ДООУ было построено на основе нормативных документов.

Комплексный подход к организации оздоровительной работы в целом позволил добиться положительной динамики в снижении уровня заболеваемости и повышении посещаемости.

В детском саду организовано 5-ти разовое питание детей - завтрак, второй завтрак, обед и ужин согласно разработанному 10-дневному меню для детей от 1г. 6мес. до 7 лет в соответствии с п.15.11. СанПиН 2.4.1.3049-13. Перспективное меню утверждено заведующим ДООУ.

В течение года в организации и обеспечении детей полноценным питанием в полном объеме занимались все работники пищеблока, медики, педагоги: совместно корректировали перспективное 10-ти дневное меню, придумывали новые блюда и их оформление.

Продукты, включаемые в рацион питания детей, позволяют удовлетворить физиологические потребности дошкольников в энергии, обеспечивают организм всеми необходимыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и т.д.), что является необходимым условием гармоничного роста и развития детей дошкольного возраста. Ежедневно по графику в детский сад поступают свежие продукты с сопутствующими документами согласно санитарным нормам. Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется специально созданной бракеражной комиссией, в состав которой входят медицинские и педагогические работники учреждения. Ведется вся документация по организации питания. Ежедневно ведется контроль закладки основных продуктов на пищеблоке, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Пищеблок оснащен необходимым оборудованием. Выдача готовой пищи с пищеблока и приём пищи в группе осуществляется согласно режиму дня и графику выдачи пищи.

Улучшилось качество работы поставщиков по поставке продуктов питания, что позволило в течение года выполнять санитарные нормы по питанию детей на 99-100%. Расширился ассортимент продуктов, улучшилось их качество. Круглый год дети получают необходимое количество овощей и фруктов.

## Концепция Программы развития МБДОУ №100

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение государственных стандартов дошкольного образования

**Целью** Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованности и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная - умение общаться с целью быть понятым
- Социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
- Информационная - владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
- Продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
- Нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
- Физическая - готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в

образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности ДООУ служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Построение эффективной комплексной модели работы с семьями, находящимися в СОП и ТЖС. Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка данных семей.
- Введение дополнительных образовательных услуг.
- Укрепление материально - технической базы ДООУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

- **Гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом: о Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов о Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда о Радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей о Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
- **Демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- **Дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
  - Психологическое и физическое здоровье ребёнка
  - Формирование начал личности
- **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.
- **Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
- **Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
- **Принцип активности** - предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика местности, ее климатические условия и ее влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый



факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития ДООУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного познавательного развития.

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право ДООУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг ДООУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДООУ, преподавателей дополнительного образования.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития ДООУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Как было отмечено ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДООУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, беседы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, дошкольной подготовки.

Еще одним аспектом работы ДООУ является осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации. Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, материальная, психолого-педагогическая поддержка данной семьи.

В связи с этим необходимо провести:

- провести педагогически целесообразную коррекцию с целью создания положительного микроклимата в семье;
- организовать просветительскую работу среди родителей;
- защитить права детей, воспитывающихся в семьях, которые находятся в социально опасном положении;
- создать условия для компенсации недостаточного участия семьи в обеспечении жизнедеятельности детей;
- распределение ответственности между участниками реализации комплексной программы социальной реабилитации.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОО заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **Цели и задачи Программы развития ДОО**

**Целью Программы развития ДОО на период до 2024 года является:**

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада, успешная социализация детей из семей, находящихся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации.

**Основными задачами Программы развития выступают:**

1. ***Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:***

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. ***Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:***

- образования и развития детей;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- внедрение маркетингово-финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. ***Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.***

4. ***Укрепление материально - технической базы ДОО:***

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Обеспечение капитального ремонта помещений ДОО.

4. ***Развитие системы управления МДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.***

5. ***Построение эффективной комплексной модели работы с семьями, находящимися в СОП и ТЖС.*** Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях, психолого-педагогическая поддержка данных семей.

6. ***Создание комплексной системы воспитания и развития, ребенка, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей,*** формирование у родителей, педагогов,

воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья

**При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:**

- Обеспечение качества дошкольного образования.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Управлением образования администрации Кольского района
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

#### Мероприятия по реализации Программы развития на 2020-2024 гг.

Задачи	Направление деятельности	Сроки исполнения					Ответственный
		2020	2021	2022	2023	2024	
1. Организация основы для реализации Программы	1.1. Разработать и принять Программу развития ДОУ	+					Заведующий, ст. воспитатель
	1.2. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	1.3. Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социальными институтами	+	+				Заведующий, ст. воспитатель
	1.4. Повысить компетентность педагогов в вопросах инклюзивного образования	+	+	+	+		Ст. воспитатель, педагог психолог
	1.5. Анализ реализации Программы					+	Заведующий, ст. воспитатель
2. Программно-методическое оснащение	2.1. Составление индивидуальных маршрутов и адаптированных программ для работы с детьми с ОВЗ (по мере необходимости)	+	+	+	+	+	ст. воспитатель, педагоги
	2.2. Корректировка содержания Программы развития	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель
	2.3. Использование в	+	+	+	+	+	Педагоги

	образовательной деятельности инновационных методик и технологий,						
	2.4. Оснащение педагогического процесса современными средствами ТСО	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
3.Предметно-развивающая среда - создание условий для всестороннего развития ребёнка	3.1 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, развитие инициативы, самостоятельности и творческих способностей)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	3.2. Оснащение и корректировка развивающего пространства (музыкально – физкультурного зала, спортивной площадки, прогулочных участков групп, групповых комнат, вспомогательных помещений)	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	3.3. Оснащение кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда	+	+	+	+	+	Заведующий
4. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса	4.1.Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ; - прохождение аттестации	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	4.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим Освещением	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель педагоги
	4.3 Участие педагогов в конкурсе «Воспитатель года»		+			+	Заведующий, ст. воспитатель
	4.4.Внедрение новых программ, методических рекомендаций и пособий по вопросам воспитания	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель
	4.5.Участие в муниципальных, региональных конкурсах	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
5.Оздоровительная работа в ДОУ	5.1.Формирование предпосылок к здоровому образу жизни у	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги,

	воспитанников ДОУ						ст. медсестра
	5.2. Участие в районных мероприятиях, посвященных развитию физической культуры и спорта	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, ст. медсестра
	5.3. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, ст. медсестра
	5.4. Оснащение групп спортивным инвентарем		+			+	Заведующий
	5.5. Улучшение качества питания	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5.6. Проведение ежегодной диспансеризации детей	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. медсестра
	5.7. Внедрение новых здоровьесберегающих технологий в работе детского сада, формирование навыков здорового образа жизни и безопасного поведения детей 3-7 лет	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, ст. медсестра
6. Повышение материально-технической базы ДОУ	6.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги,
	6.2. Произвести	+	+	+	+	+	Заведующий,

	капитальный ремонт группы «Дружба», группы «Солнышко», группы «Радость», холла учреждения, ремонт кровли, музыкального зала, ремонт фасада здания, частичную замену канализационных труб, замена забора.						начальник хоз. отдела.
7. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников, работа с семьями, находящимися в СОП и ТЖС	7.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - семейный клуб; - дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников и развлечений, - игровые практикумы - реализация проектов.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - общее родительское собрание; - участие родителей в Совете учреждения.	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.3. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.4. Углубленная работы с родителями детей с ОВЗ	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	7.5. Раннее выявление и работа с детьми из неблагополучных семей	+	+	+	+	+	Заведующий, педагоги
	7.6. Участие в федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» - психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям.	+	+				Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
8. Взаимодействие с организациями для построение эффективной комплексной работы с	8.1. Организация совместных мероприятий ДОУ с храмом «Благовещения» г. Кола, Домом детского творчества.	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель, педагоги
	8.2. Участие в спортивных	+	+	+	+	+	Ст.

семьями воспитанников, находящимися в СОП и ТЖС	соревнованиях и творческих конкурсах района						воспитатель, педагоги
	8.3. Совместная работа с органами ГИБДД	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8.4. Совместная работа с противопожарной службой	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги, завхоз
	8.5. Преемственность с Кольской средней школой	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги
	8.6. Сотрудничество с органами опеки и попечительства, КДН.	+	+	+	+	+	Заведующий
	8.7. Сотрудничество с городским «Центром психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи»	+	+	+	+	+	Заведующий, ст. воспитатель, педагог психолог

### Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов ДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

- Заведующий: Дегтяр Л.В.
- Старший воспитатель: Иванова М.В.
- Начальник хозяйственного отдела: Хаметова Н.В.
- Воспитатели высшей категории: Курсова Н.Ю., Васильева Н.Е.
- Председатель творческой группы: Иванова М.В.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п. ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

## **Прогнозируемый результат Программы развития к 2024 году**

Предполагается что:

### **1. Для воспитанников и родителей:**

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно-образовательной программе ДООУ, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- воспитанникам из семей, находящихся в СОП и ТЖС, и семьям оказана психолого-педагогическая поддержка и успешная социализация и сопровождение.
- система дополнительного образования доступна и качественна

### **2. Для педагогов:**

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность целевых ориентиров дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

### **3. Для ДООУ**

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
- развитие сотрудничества с другими социальными системами
- налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
- будут обновляться и развиваться материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в учреждении.

Реализация программы позволит сделать процесс развития ДООУ более социально ориентированным.



## • **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста, интегративному взаимодействию всех педагогов ДОУ (единых интегрированных планов воспитательно-образовательной работы с детьми ДОУ в соответствии с ФГОС);
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребёнка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, социальному партнерству взрослых (родителей и педагогов) и детей;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования и при адаптации детей в школе;
- изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов ДОУ по воспитанию и развитию дошкольников;
- улучшению материально-технической базы ДОУ, внедрению ИКТ в образовательную практику работы ДОУ;
- построению единого образовательного пространства ДОУ и семьи, современной развивающей среды детского сада
- воспитанникам из семей, находящихся в СОП и ТЖС, и семьям оказана психолого-педагогическая поддержка и успешная социализация и сопровождение.