


МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»
МЗ РСО-Алания
 А.Г. Моргоева
« 2 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

По специальности:

34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: на базе основного общего образования

Владикавказ, 2024 г.

Рассмотрена на заседании
общеобразовательной ЦМК
Протокол № 10
От 19 мая 2024 г.

Председатель
 С.С. Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ
"СОМК" МЗ РСО-А.

Ст. методист
 А.М. Караева
« 6 » июня 2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:
ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-А.
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Хайманова К.М.
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Преподаватель русского языка и литературы
(занимаемая должность)

Гахова Л.В.
(инициалы, фамилия)

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Осетинский медицинский колледж»

Утверждаю
Зам. директора по учебной работе
ГБПОУ «Северо-Осетинский
медицинский колледж»
МЗ РСО-Алания
_____ **А.Г. Моргоева**
« _____ » _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.1 «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК»

По специальности:

34.02.01. Сестринское дело

Форма обучения: очная

Уровень подготовки: на базе основного общего образования

Владикавказ, 2024 г.

Рассмотрена на заседании
общеобразовательной ЦМК
Протокол №
От _____ 2024 г.

Председатель
_____ С.С. Томаева

Программа разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта среднего
профессионального образования для
специальности
34.02.01. Сестринское дело

Рассмотрена и одобрена на заседании
методического совета ГБПОУ
"СОМК" МЗ РСО-А.

Ст. методист

_____ А.М. Караева
« _____ » _____ 2024 г.

РАЗРАБОТЧИКИ:
ГБПОУ "СОМК" МЗ РСО-А.
(место работы)

Преподаватель
(занимаемая должность)

Хайманова К.М.
(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗЕНТ:

Преподаватель русского языка и литературы
(занимаемая должность)

Гахова Л.В.
(инициалы, фамилия)

Оглавление

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	6
1.1. Область применения программы:	6
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	6
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	6
1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	16
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	16
3.2. Информационное обеспечение обучения	16
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.	20

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык»

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» разработана в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины "РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА. РУССКИЙ ЯЗЫК" для профессиональных образовательных организаций. Рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением "Федеральный институт развития образования" (ФГАУ "ФИРО" в качестве программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.)

Научный руководитель: Рыкова Е.А., главный научный сотрудник Центра профессионального образования ФГАУ "ФИРО" , доктор педагогических наук, профессор, лауреат премии Президента РФ в области образования.

Автор: Воителева Т.М., доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка и литературы ГОУ ВПО МГОУ.

Рецензенты: Р.А.Дощинский, доцент кафедры филологии областного ГОУ ВПО "Московский институт открытого образования", кандидат педагогических наук; Е.Д.Безина, преподаватель русского языка и литературы ГАПОУ "Московский образовательный комплекс им. В.Талалихина" г.Москва.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» относится к общепрофессиональному циклу, включающему в себя общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
(34.02.01 «Сестринское дело»)**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

межпредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно изла-

гать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной

литературы.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **72** часа
- самостоятельной работы обучающегося - **39** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
в том числе: анализ текстов из художественных произведений; работа с учебными материалами (конспектирование); Систематизация учебного материала (составление схем и таблиц).	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
«Русский язык и литература. Русский язык»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Русский литературный язык	2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала: Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Русский национальный язык. Значение русского языка. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с орфоэпическим и орфографическим словарями.	1	2
Раздел 2.	Лексикология и фразеология	7	
Тема 2.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала: Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, ан-	2	1

	тонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>		2
	Самостоятельная работа: Анализ отрывков из художественных произведений, в которых использованы разные виды выразительных средств. Определение вида метафор.	1	3
Тема 2.2. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	Содержание учебного материала: Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	1 2
Тема 2.3. Фразеологизмы	Содержание учебного материала: Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	1
	Самостоятельная работа: Работа с текстом с использованием фразеологических словарей.	1	3
Раздел 3.	Фонетика, орфоэпия.	4	

Тема 3.1. Фонетические единицы.	Содержание учебного материала: Фонетический разбор слова. Гласные и согласные. Их классификация.	2	1
Тема 3.2. Орфоэпические нормы.	Содержание учебного материала: Аллитерация, ассонанс. Фонетические средства выразительности. Нахождение и исправление орфоэпических ошибок. Нормы ударения.	2	1 2
Раздел 4.	Морфемика, словообразование.	4	
Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.	Содержание учебного материала: Способы словообразования. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор слова.	4	1 2
Раздел 5.	Морфология и орфография.	24	
Тема 5.1. Орфография	Содержание учебного материала: Принципы русской орфографии. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Правописание приставок. Стык приставки и корня. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	8	1 2
Тема 5.2. Морфология	Содержание учебного материала: Имя существительное как часть речи. Грамматические признаки существительного. Правописание имён существительных. Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного. Склонение прилагательных. Имя числительное. Морфологический разбор числительного. Склонение и правописание	16	1

	<p>числительных.</p> <p>Местоимение. Морфологический разбор местоимения. Склонение местоимений.</p> <p>Глагол. Морфологический разбор глагола. Спряжение глагола. Причастие как особая форма глагола. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий.</p> <p>Деепричастие как особая форма глагола. Морфологический разбор деепричастия. Правописание деепричастий.</p> <p>Наречие. Слова категории состояния.</p>		
Раздел 6.	Служебные части речи.	7	
Тема 6.1. Предлог как часть речи. Союз как часть речи.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Слитное и раздельное написание предлогов.</p> <p>Слитное и раздельное написание союзов и союзных слов.</p> <p>Выразительные возможности служебных частей речи.</p>	3	1 2
Тема 6.2. Правописание частиц НЕ и НИ	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц с разными частями речи.</p>	2	1
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.	19	
Тема 7.1. Основные единицы син- таксиса. Словосочетание.	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Способы связи в словосочетании. Согласование. Управление. Примыкание.</p>	1	1

	Самостоятельная работа: Индивидуальная работа с дидактическим материалом.	1	3
Тема 7.2. Простое предложение.	Содержание учебного материала: Главные и второстепенные члены предложения. Тире в простом предложении. Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами. Пунктуация. Обособленные и необособленные определения и приложения. Пунктуация. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Сравнительные обороты. Запятая перед союзом КАК. Знаки препинания при вводных словах и обращениях.	6	1 2
Тема 7.3. Сложное предложение.	Содержание учебного материала: Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Пунктуация. Сложноподчинённое предложение: СПП с одним придаточным. Виды подчинительной связи в СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в БСП Сложные предложения с разными видами связи.	4	1
	Самостоятельная работа: Редактирование художественного текста. Использование сложных предложений в речи.	2	3
Тема 7.4. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала: Пунктуация при передаче прямой и косвенной речи.	1	1

	Самостоятельная работа: Редактирование художественного текста	1	3
Раздел 8.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	11	
Тема 8.1. Функциональные стили речи и их особенности.	Содержание учебного материала: Стили речи: научный, публицистический, официально-деловой, художественной литературы. Их особенности. Разновидности художественного стиля. Его особенности. Эссе.	2	1 2
	Самостоятельная работа: Отработка навыков написания эссе. Составление текстов публицистического стиля. Оформление документов официально-делового стиля.	2	3
Тема 8.2. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала: Функционально-смысловые типы речи. Понятие о литературной норме.	1	1 2
	Самостоятельная работа: Работа с текстом. Определение вида речевых ошибок и их исправление.	2	3
Тема 8.3. Подготовка к итоговой контрольной работе	Содержание учебного материала: Повторение пройденного материала. Итоговый контрольный диктант. Подготовка к дифференцированному зачёту.	2	2
	Самостоятельная работа: Работа над ошибками.	1	3
	ИТОГО	111	

	Из них		
	Лекции	72	
	Самостоятельная работа	39	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык и литература»

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная.
2. Стол и стул для преподавателя.
3. Столы и стулья для студентов.
4. Шкафы для хранения учебно-методических материалов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендованных учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Литература для обучающихся

Основные источники:

1. *Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2022 г.
2. Электронная библиотека ЭБС ЛАНЬ для СПО «Издательство Просвещение»

Дополнительные источники:

1. *Воителева Т.М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Словари:

Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В.Виноградова / под ред. В.В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И.Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005. *Ушаков Д.Н., Крючков С.Е.* Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.

В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы:

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки») (www.uroki.ru) www.metodiki.ru (Методики). www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка). www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. Результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

межпредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой инфор-

мации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

5. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения обучающимися индивидуальных заданий, исследований, сочинений-эссе, составления конспекта систематизации учебного материала, выполнения контрольных работ.