



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УМР ГБПОУ

«Северо-Осетинский

медицинский колледж» МЗ РСО-

Алания

  
Моргоева А.Г.

«06» июня 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

**31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация: «Акушерка/Акушер»

на базе среднего образования

Авторы-составители:

Заместитель директора по ВР Гахова Л.В., Ст.

методист, к.б.н. Караева А.М.,

Заведующая фельдшерским, акушерским и

лабораторной диагностики отделениями

Джанаева М.Т.

**Влаликавказ 2025 г.**



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

**Утверждаю**

**Зам. Директора по УМР ГБПОУ  
«Северо-Осетинский  
медицинский колледж» МЗ РСО-  
Алания**

\_\_\_\_\_ **Моргоева А.Г.**

**«06» июня 2025г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по специальности

**31.02.02 Акушерское дело**

Квалификация: «Акушерка/Акушер»

на базе среднего образования

Авторы-составители:

Заместитель директора по ВР Гахова Л.В., Ст.  
методист, к.б.н. Караева А.М.,

Заведующая фельдшерским, акушерским и  
лабораторной диагностики отделениями  
Джанаева М.Т.

**Владикавказ 2025 г.**

## **1. Область применения**

Рабочая программа воспитания обучающихся ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" по специальности 31.02.02 Акушерское дело на 2025-2026 учебный год является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.02 «Акушерское дело», реализуемой в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "СОМК" МЗ РСО-Алания.

## **2. Основания для разработки программы**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- ФГОС среднего профессионального образования; Национальный проект «Образование»; Национальный проект «Здравоохранение»;
- Внутренние локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ГБПОУ "Северо-Осетинский медицинский колледж" МЗ РСО-Алания.

## **3. Цели, задачи, направления воспитательной работы**

Цель реализации программы воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности; подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, конкурентоспособного на рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Воспитательное воздействие на обучающихся осуществляется через учебный процесс и организацию внеучебной деятельности, и принимает разные формы: от

индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому обучающемуся до коллективных мероприятий группового, отделенческого, общеколледжного и внеколледжного уровня.

Программа воспитания содержит описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися; перечень мероприятий, проводимых в рамках реализации программы указан в календарном плане воспитательной работы.

Реализация программы воспитания предусматривает участие различных общественных, культурных и иных субъектов влияния.

### **Цели и задачи воспитания.**

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) достигается общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть, в усвоении обучающимися социально значимых знаний);
- развитие их позитивных отношений к общественным ценностям (то есть в развитии социально значимых отношений);
- приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении обучающимися опыта осуществления социально значимых дел);
- в социализации, то есть интеграции обучающихся в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе.

Данная цель ориентирует педагогический коллектив колледжа на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- использование в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, применение на занятиях активных и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися;
- реализация воспитательных возможностей внеаудиторных мероприятий, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- реализация потенциала кураторов в воспитании, активное участие групп студентов в жизни колледжа;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции и иные объединения, реализация их воспитательных возможностей;
- поддержка студенческого самоуправления;

- поддержка деятельности функционирующих на базе колледжа добровольческих объединений;
- организация работы с семьями обучающихся, родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, направленной на совместное решение проблем личностного развития.

Программа воспитания предусматривает реализацию следующих направлений:

- профессиональное становление медицинского работника;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительная деятельность;
- развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся;
- противодействие идеологии терроризма и профилактика экстремистских проявлений среди студентов.

Через достижение личностных результатов:

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Забочащийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.	<b>ЛР 13</b>
Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.	<b>ЛР 14</b>
Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность.	<b>ЛР 15</b>
Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<b>ЛР 16</b>

Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 17</b>
Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.	<b>ЛР 18</b>
Берущий ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<b>ЛР 19</b>
Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.	<b>ЛР 20</b>
Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	<b>ЛР 21</b>
Бережно относящийся к историческому наследию и культурным традициям народа, уважающий социальные, культурные и религиозные различия.	<b>ЛР 22</b>
Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	<b>ЛР 23</b>
Организуемый рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	<b>ЛР 24</b>
Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<b>ЛР 25</b>

#### **4. Реализация основных направлений программы**

Реализация мероприятий по направлению «Профессиональное становление медицинского работника» должно способствовать сформированности у обучающихся высокого уровня общих и профессиональных компетенций, дающих ему возможность быть готовым самостоятельно и эффективно решать проблемы в области медицинской деятельности, позитивно взаимодействовать и сотрудничать с коллегами и пациентами, стремиться к постоянному профессиональному и творческому росту, обладать устойчивым стремлением к самосовершенствованию и самореализации.

Реализация мероприятий по направлениям «Гражданско-патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание» направлено на формирование личностных, нравственных и гражданских качеств обучающихся, воспитание любви и

уважения к своему Отечеству, умения анализировать свои поступки, поступки окружающих, высказывать и отстаивать свое мнение, а также на формирование таких качеств личности, как милосердие, стрессоустойчивость, эмпатия, толерантность, коммуникативность.

При формировании навыков здорового образа жизни, необходимо достичь следующих результатов: стабильность показателей физического и психического здоровья обучающихся; уменьшение численности обучающихся, имеющих вредные привычки; способность обучающихся соблюдать правила здорового образа жизни, готовность их пропагандировать; рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях; активизация интереса обучающихся к занятиям физической культурой.

Развитие студенческого самоуправления, добровольческой деятельности будет способствовать: повышению социальной активности обучающихся, их участию в социально значимых проектах; социализации обучающихся.

Реализация направления «Профилактика безнадзорности, правонарушений и асоциальных явлений среди обучающихся» обеспечит получение следующих результатов: повышение уровня информированности обучающихся о наказании в случае нарушения законодательства; увеличение числа обучающихся, занятых во внеурочное время в студенческих объединениях; недопущения совершения правонарушений обучающимися в период обучения; уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки; формирование у обучающихся нравственных качеств, представлений об общечеловеческих ценностях; обучение навыкам социально поддерживающего, развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях между членами семьи.

Реализация мероприятий по противодействию идеологии терроризма и профилактике экстремистских проявлений среди студентов должно сформировать у обучающихся гражданскую идентичность, неприятие применения террористических методов для разрешения территориальных, социальных, конфессиональных, культурных и любых других проблем, и противоречий, а также понимания неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Направления воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В учебной деятельности:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами

профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в мини-группе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

Во внеучебной деятельности:

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

Формы организации воспитательной работы.

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- массовые формы работы: на международном уровне, на Всероссийском уровне, на уровне ЮФО, на уровне региона, города, на уровне образовательной организации;
- мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

### **5. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной

организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. Ожидаемые результаты реализации программы**

Под ожидаемыми результатами понимается обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

### **ОБЩИЕ:**

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа правонарушений, совершенных обучающимися.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций, предусмотренных ФГОС СПО и личностных результатов, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы;
- готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

## 7. Основные направления анализа воспитательной работы

Анализ организуемой в колледже воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы колледжа, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором колледж участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся.

Оценка результатов реализации рабочей программы.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

### *1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося учебной группы.

Осуществляется анализ куратором совместно с педагогом-организатором, педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние организуемой в колледже воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей деятельности обучающихся.

Осуществляется анализ начальником отдела воспитательной и социальной работы (заведующим отделом воспитательной и социальной работы в филиалах), заведующими отделениями, педагогом-психологом, педагогом-организатором, кураторами. С последующим обсуждением его результатов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже деятельности обучающихся могут быть беседы с обучающимися и их родителями, при необходимости – их анкетирование; анализ планов работы участников образовательного процесса, результаты участия групп в мероприятиях.

**Итогом анализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу**

## 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В ходе планирования воспитательной работы педагоги и кураторы групп опираются на личностно-ориентированный и деятельностный подходы в обучении и воспитании. Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (при наличии в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий).

**Содержание** – общая характеристика контента, направленного на достижение планируемых ЛР, может реализовываться на учебном занятии, но не совпадать с темой учебного занятия.

**Формы деятельности:** например, учебная экскурсия (виртуальная экскурсия), дискуссия, проектная сессия, учебная практика, производственная практика, урок-концерт; деловая игра; семинар, студенческая конференция и т.д.

**Участниками воспитательной работы** могут быть курс, группа, члены кружка, секции, проектная команда и т.п.

В примерном календарном плане указаны в качестве ориентиров государственные праздники Российской Федерации. Образовательная организация или разработчики ПООП могут выбрать из них и включить ключевые даты, значимые на уровне субъекта Российской Федерации или отраслей, под нужды которых осуществляется подготовка кадров в образовательной организации.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
	День знаний <sup>1</sup>	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР	ЛР 2, ЛР 5
	День окончания Второй мировой войны Акции в памятный день	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	ЛР 1
	День солидарности в борьбе с терроризмом Проведение классных часов (уроков мужества), посвященных памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане.	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР	ЛР 1, ЛР 3
	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, преподаватель ОБЖ, классные	ЛР 1

	в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных ситуациях в ОУ)			руководители	
	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей	Учебные группы		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
	Посвящение в студенты	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 2
	Введение в профессию специальность. Диспут «Что я знаю о своей профессии?»	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, заведующий отделением, классные руководители	ЛР 2
	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный <b>Международному дню студенческого спорта</b>	Учебные группы всех курсов		Руководитель физического воспитания, классные руководители	ЛР 9
<b>ОКТАБРЬ</b>					
	<b>День пожилых людей</b>	Учебные группы всех курсов		Члены Студенческого совета	ЛР 4, ЛР 6
	<b>День среднего профессионального образования</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, заведующий отделением	ЛР 6
	<b>День Учителя</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11
	<b>День рождения Коста Левановича Хетагурова</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11 ЛР 5
	Правовая культура подростка Встреча с сотрудниками правоохранительных органов	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3

	Безопасность в сети интернет (виртуальная экскурсия)	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 3
<b>НОЯБРЬ</b>					
	<b>День народного единства</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
	Месячник по пропаганде ЗОЖ	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
	<b>Международный день толерантности</b> «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 1, ЛР 8
	<b>День матери</b>	Учебные группы всех курсов		Классные руководители	ЛР 12
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
	<b>Международный день борьбы со СПИДом</b> Акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
	<b>Международный день инвалида</b> Тематические классные часы)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 6
	<b>День Героев Отечества</b> Уроки Памяти «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
	<b>День Конституции Российской Федерации</b> (Тематические классные часы)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
	Акция милосердия «Все в твоих руках!»	Учебные группы всех курсов		Члены Студенческого совета	ЛР 11, ЛР 12
	<b>Новый год</b> (Творческие конкурсы, акции, концерт)	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 6, ЛР 11
<b>ЯНВАРЬ</b>					
	<b>«Гатьянин день»</b>	Учебные группы		Заместитель	ЛР 13

	<b>(праздник студентов)</b>	всех курсов		директора по ВР, члены Студенческого совета	
	<b>День снятия блокады Ленинграда (классные часы)</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Классные руководители	ЛР 1
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
	<b>День воинской славы России (Сталинградская битва,</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Классные руководители	ЛР 1
	<b>День защитников Отечества</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>МАРТ</b>					
	Организация и проведение круглых столов и встреч с работодателями	Учебные группы 2-3 курсов		Заместитель директора по ПО, заведующий отделением	ЛР 13
	<b>Международный женский день (Праздничный концерт)</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 11
	Комплекс мероприятий по формированию правовой грамотности	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1, ЛР 3
	<b>День воссоединения Крыма с Россией (Тематические классные часы)</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
<b>АПРЕЛЬ</b>					
	<b>День космонавтики</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 5
<b>МАЙ</b>					
	<b>Праздник весны и труда</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
	<b>День Победы</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
<b>ИЮНЬ</b>					

	<b>Международный день защиты детей</b>	Учебные группы 1 курса		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 9
	<b>День России</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание, кураторы	ЛР 1
	<b>День медицинского работника</b>	Учебные группы всех курсов		Заместитель директора, по ВР, члены Студенческого совета	ЛР 9
	<b>День памяти и скорби</b>	Учебные группы 1-2 курсов		Заместитель директора по ВР, классные руководители	ЛР 1
	<b>День молодежи</b>	Учебные группы 2-3 курсов		Заместитель директора, курирующий воспитание, члены Студенческого совета	ЛР 2, ЛР 14