



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УР ГБПОУ

«Северо-Осетинский
медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

 Моргоева А.Г.

« 03 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

курс: 1,2

Владикавказ 2026г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта) для специальности среднего профессионального образования 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО - Алания

Разработчик: Гадиева С.М., преподаватель психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ «СОМК» МЗ РСО-А

Рабочая программа обсуждена на заседании общемедицинской ЦМК
(протокол № 10 от « 25 » 05 2026 г.)

Председатель общемедицинской ЦМК  В. М. Малиев

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК

Старший методист  А.М. Караева

« 27 » 05 2026г.



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РСО-АЛАНИЯ**

Утверждаю

Зам. Директора по УР ГБПОУ

«Северо-Осетинский

медицинский колледж» МЗ РСО-Алания

_____ Моргоева А.Г.

« 03 » июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика»

курс: 1,2

Владикавказ 2026г.

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта) для специальности среднего профессионального образования 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО - Алания

Разработчик: Гадиева С.М., преподаватель психологии высшей квалификационной категории ГБПОУ «СОМК» МЗ РСО-А

Рабочая программа обсуждена на заседании общемедицинской ЦМК

(протокол № 10 от « 25 » __05__ 2026 г.)

Председатель общемедицинской ЦМК _____ В. М. Малиев

Рассмотрена и одобрена на заседании методического совета СОМК

Старший методист _____ А.М. Караева

« 27 » 05 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения рабочей программы.	
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.	
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.	
1.4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины).	
1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.	
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.	
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.	
3.4. Информационное обеспечение обучения.	
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Критерии оценки знаний студентов.	
4.2. Примеры оценочных средств.	

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Северо-Осетинский медицинский колледж» Министерства здравоохранения РСО - Алания по специальности 31.02.03 «Лабораторная диагностика».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин общепрофессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- Давать психологическую оценку личности;
- Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- Использовать приемы психологической саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- Основные задачи и методы психологии;
- Психические процессы и состояния;
- Структуру личности;
- Основы психосоматики (пограничные расстройства);
- Приемы психологической саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- Функции, цели, виды и уровни общения;
- Роли и ролевые ожидания в общении;
- Виды социальных взаимодействий;
- Механизмы взаимопонимания в общении;
- Техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- Взаимосвязь общения и деятельности;
- Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Результаты освоения дисциплины

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.
ОК 13	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 14	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **68** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа, из них **24** часа теоретические занятия и **28** часов практические занятия;

- самостоятельной работы обучающегося **16** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ, отработка навыков)	5
2. Проектная деятельность	-
3. Отработка компетенций в ЛПУ	-
4. Работа в команде	1
5. Подготовка докладов, рефератов	-
6. Работа с литературой, лекционным и раздаточным материалом	10
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
Тема 1.1. Предмет психологии	Содержание учебного материала	2	1
	1. Цель и задачи психологии как науки.		
	2. История развития психологической науки.		
	3. Отрасли психологии.		
	Практическое занятие	4	2, 3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Ознакомление с направлениями психологии.		
	3. Работа с психологическими методиками.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение теоретического материала по теме.		
	Работа с психологическими методиками.		
	Рефераты по предложенным темам для углубленного изучения направлений психологии.		
Тема 1.2. Познавательные процессы	Содержание учебного материала	6	1
	1. Ощущения. Свойства ощущений. Восприятие. Нарушения ощущений и восприятия.	2	
	2. Память. Виды и особенности памяти. Нарушения памяти.	2	
	3. Мышление. Нарушения мышления.	2	
	Практическое занятие	4	2,3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Диагностика состояния познавательных процессов: оценка собственного типа восприятия путем определения своей ведущей модальности; исследование преобладающего типа памяти.		
	3. Просмотр фильма «Память».		
	4. Изучение особенностей группового мышления на основе упражнения «Потерпевшие кораблекрушение».		
	5. Групповое решение проблемы «Обеспечение соответствующего внешнего вида студентов медицинского колледжа».		
	6. Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию познавательных процессов (по выбору обучающихся).		

	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	Изучение теоретического материала по теме.		
	Самостоятельное изучение внимания, воображения, речи.		
Тема 1.3. Личность	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие личности. Структура личности.	2	
	2. Самосознание. Самооценка.	2	
	3. Темперамент.		
	4. Характер. Возрастные особенности характера.	4	2, 3
	Практическое занятия		
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Определение собственного темперамента и самооценки посредством теста.		
	3. Письменная работа на определение соотношения понятий «человек», «личность», «индивид», «индивидуальность».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение теоретического материала по теме.		
	Анализ собственной личности.		
Тема 1.4. Психология патологических состояний	Содержание учебного материала	6	1
	1. Сознание. Формы выключения и помрачения сознания. Нарушения самосознания.	2	
	2. Психопатии. Типы патологических характеров. Особенности работы с психопатическими личностями.	2	
	3. Интеллект и его нарушения.		
	Практическое занятие	6	2, 3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Решение ситуационных задач.		
	3. Знакомство с акцентуациями характера.		
	4. Особенности контакта с пациентами с патологическими расстройствами.		
	Самостоятельная работа	3	1, 3
	Изучение теоретического материала по теме.		
	Выявление акцентуаций характера (методика Шмишека Н.).		
Отработка тактики контакта с пациентами с патологическими состояниями в парах. Разработка плана беседы.			
Тема 1.5. Психология общения	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие об общении. Стороны и уровни общения.	2	
	2. Виды и аспекты общения.	2	
	3. Средства общения.		

	Практическое занятие	4	2, 3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Просмотр фильма «Невербальные средства общения».		
	3. Тренинги «Самопрезентация», «Представление партнера».		
	4. Упражнения на интонацию и паралингвистические компоненты речи.		
	5. Причины, виды и способы разрешения конфликтов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	3
	Изучение теоретического материала по теме.		
	Отработка навыков невербального общения.		
	Знакомство с видами контактного взаимодействия (Родитель, Взрослый, Ребенок).		
Тема 1.6. Психологические способы воздействия	Содержание учебного материала	2	1
	1. Психическое заражение.		
	2. Подражание. Виды. Теория подражания Тарда.		
	3. Внушение. Способы контрсуггестии.		
	4. Убеждение.		
	Практическое занятие	4	2,3
	1. Проверка усвоения материала.		
	2. Отработка в парах способов воздействия в ролях (медик – пациент).		
	3. Тренинг «Мафия».		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	3
	Изучение теоретического материала по теме.		
	Работа в команде.		
Зачет		2	

Примечание

Обозначения уровня освоения учебного материала (в графе уровень усвоения):

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психологии».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска функциональная, шкаф для хранения пособий и раздаточного материала, учебно-методический материал.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, телевизор, DVD-плеер, мультимедийные средства обучения (фильмы, компьютерные презентации).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

1. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для ВУЗов. – 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2022.
2. Каргина Е.В. Медицинская психология: учебно-методическое пособие, Саратов, 2021.
3. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб, 2022.
4. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2022
5. Психология: учебник для медицинских колледжей/И.В. Островская И.В. – 2-е издание, М., 2021.
6. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей / А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов на Дону: Феникс, 2021.
7. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – СПб.: СпецЛит, 2019.
8. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских ВУЗов. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2022.
9. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских ВУЗов. Изд. 2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2022.
10. Шелудько О.С. Общая психология, учебно-методическое пособие, Саратов, 2021.
- 11.4. Шелудько О.С. Социальная психология, учебное пособие, Саратов, 2021.
12. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. – М.: Издательство: Директ-Медиа, 2018.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М., 2019.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., 2022.
3. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2019.
4. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело №3. 2022.
5. Нуркова В.В. Психология: учебник для бакалавров / В.В. Нуркова, Н.В. Березанская. М.: Издательство Юрайт, 2019.
6. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2019.
7. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М., 2022.
8. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными. Медицинская сестра №8. 2021.

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС Консультант студента ГЭОТАР МЕДИА
2. Министерство здравоохранения и социального развития РФ (<http://www.minzdravsoc.ru>)
3. Информационно – методический центр «Экспертиза» (<http://www.crc.ru>)
4. Центральный НИИ организации и информатизации здравоохранения (<http://www.mednet.ru>)
5. Электронный ресурс доступа: [<http://epifaq.narod.ru/>]
6. Электронный ресурс доступа: [<http://www.mosmedspravka.ru>]
7. Электронный ресурс доступа: [<http://www.tgpi.tob.ru/info/>]
8. Электронный ресурс доступа: [<http://www.epilepsykz.narod.ru/lit.htm>]
9. Электронный ресурс доступа: [www. medcollegelid. ru](http://www.medcollegelid.ru) ЭБС «Консультант студента»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение проводится в виде теоретических, практических и семинарских занятий. Строится с использованием активных методов обучения, сочетающих аудиторное занятие с самостоятельной работой студентов: анализ конкретных ситуаций, беседа, дискуссии, ролевые игры, тренировочные упражнения, выполнение практических ситуационных заданий. Кроме рекомендуемых учебных изданий, на занятиях используется учебник Островской И.В. «Психология», наглядно-иллюстративный материал в виде фильмов, стендов, плакатов. Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает создание презентаций, рефератов, самоанализ, работу с литературой. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, семинарских занятий, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий. Итоговым контролем освоения обучающимися дисциплины является зачет.

4.1. Критерии оценки знаний студента

Устный ответ

Оценка «5» («отлично») выставляется студенту, обнаружившему всестороннее знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, освоившему основную литературу и ознакомившемуся с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «5» («отлично») ставится студенту, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала, приобретшему навыки самостоятельной внеаудиторной работы со специальной литературой по предмету, приемы самообучения.

Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, обнаружившему должное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные программой задачи, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка «4» («хорошо») выставляется студенту, показавшему прочные знания по дисциплине и способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности.

Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему знание обязательного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка «3» («удовлетворительно») выставляется студентам, допустившим неточности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми навыками для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка «2» («неудовлетворительно») выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических навыков. Как правило, оценка «2» («неудовлетворительно») ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам тестового контроля производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	<i>балл (оценка)</i>	<i>вербальный аналог</i>
90 – 100	5	отлично
80 – 89	4	хорошо
70 – 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

Оценка реферата

Критерии оценки реферата могут быть как общие, так и частные. К общим критериям относят:

- соответствие реферата теме;
- глубину и полноту раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточника;
- логичность, связность;
- доказательность;
- структурную упорядоченность;
- оформление (наличие плана, списка литературы, культура цитирования и т. д.);
- языковую грамотность.

Частные критерии относятся к конкретным структурным частям реферата: введению, основной части, заключению.

1. Критерии оценки введения: - наличие обоснования актуальности темы, - присутствие сформулированных цели и задач работы, - наличие краткой характеристики первоисточников.

2. Критерии оценки основной части: - структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; - наличие заголовков к частям текста и их соответствие содержанию; - проблемность и разносторонность в изложении материала; - выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; - наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения.

3. Критерии оценки заключения: - наличие выводов по результатам анализа, - выражение своего мнения по проблеме.

В итоге оценка складывается из ряда моментов, а именно:

- соблюдение выше перечисленных требований к реферату;
- знание студентом изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
- умение свободно беседовать по любому пункту плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них;
- наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Оценка за реферат: если студент выполнил 65-80 % указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80-90 % – «хорошо», 90-100 % – «отлично».

4.2. Примеры оценочных средств

Темы для рефератов по общей психологии.

1. История развития психологии как науки.
2. Основные методы психологического исследования.
3. Основные научные принципы психологии как науки.
4. Типы психологических школ.
5. Исторические этапы развития психики.
6. Связь речи и сознания человека.
7. Особенности сознательного и бессознательного поведения человека.

8. Восприятия и ощущения как две основные формы познания окружающего мира.
9. Проявление творческих способностей.
10. Предпосылки развития творческой личности.
11. Память и ее значение в жизни человека.
12. Основные методы успешного запоминания.
13. Значимость внимания в процессе познания.
14. Особенности процесса мышления.
15. Теоретическое и практическое мышление в жизни человека.
16. Связь мышления и речи в повседневной жизни человека.
17. Типы мышления людей и их специфическое проявление.
18. Предпосылки развития творческого мышления.
19. Характеристика эмоций.
20. Стресс и способы преодоления стрессовых ситуаций.
21. Мотивация: роль мотивов в развитии человека.
22. Развитие волевых качеств.
23. Проявление индивидуального стиля жизни личности.
24. Влияние семьи и фактора наследственности на развитие индивидуальных способностей личности.
25. Психология семейных отношений.
26. Взаимоотношения в православной и мусульманской семье.
27. Особенности развития самооценки.
28. Этапы брачных отношений.
29. Виды конфликтов и способы выхода из конфликтных ситуаций.
30. Конфликты родителей и детей.
31. Оказание психологической помощи детям в случае развода родителей.

- 32. Игра как средство развития личности.
- 33. Основные стили воспитания детей.
- 34. Факторы, способствующие самореализации личности.
- 35. Общение: сущность, механизмы и стили речи.
- 36. Искусство общения и его значимость во взаимном общении с людьми.
- 37. Особенности возникновения стереотипов.
- 38. Авторитет и способы его поддержания.
- 39. Комплексы: проявление и способы их устранения.

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

- 1. *Психология – это наука изучающая:*
 - а) анатомо-физиологические особенности человека;
 - б) патологические изменения в организме;
 - в) внутренний, душевный мир человека;
 - г) законы правильного мышления.
- 2. *Термин «психология» предложили:*
 - а) З. Фрейд и К.-Г. Юнг;
 - б) Платон и Аристотель;
 - в) Х.Вольф и А. Маслоу;
 - г) Р. Гоклениус и О. Касман.
- 3. *Верно или неверно: первые представления о предмете психологии связывались с понятием «души»:*
 - а) верно;
 - б) неверно.
- 4. *Направление в психологической науке, основной принцип которой состоит в наблюдении за конкретными психическими явлениями, их классификации и установлении проверяемой на опыте закономерной связи между ними, называется:*
 - а) медицинской психологией;
 - б) социальной психологией;
 - в) эмпирической психологией;
 - г) сравнительной психологией.
- 5. *Термин «эмпирическая психология» был предложен:*
 - а) Аристотелем;
 - б) З. Фрейдом;
 - в) Х. Вольфом;
 - г) Р. Гоклениус.
- 6. *Основные отрасли в психологии образуются по следующим трем принципам:*
 - а) принцип развития; отношения личности и общества; характер деятельности;

- б) характер деятельности; особенности патологических изменений; функционирование внутренних органов;
- в) особенности различных возрастных групп; принцип деятельности нервной системы и характер межличностных отношений.
7. Методы исследования в психологии принято делить на следующие четыре группы:
 - а) эмпирические, интерпритационные, организационные, прием и обработка данных;
 - б) организационные, теоретические, эмпирические, интерпритационные;
 - в) прием и обработка данных, социометрические экспериментальные;
 - г) сравнительные, интерпритационные, комплексные, биографические.
8. Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, воображение, речь, мышление – это...
 - а) психические состояния;
 - б) познавательные процессы;
 - в) психика в целом;
 - г) психические явления.
9. Метод психологического исследования межличностных отношений в группе, коллективе с целью определения структуры взаимоотношений и психологической совместимости – это...
 - а) близнецовый метод;
 - б) наблюдение;
 - в) эксперимент;
 - г) социометрический метод.
10. Система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного качества (свойства) личности – это...
 - а) анкета;
 - б) беседа;
 - в) тест;
 - г) биографический метод.
11. Определяющим в понятии «личность» является фактор...
 - а) социальный;
 - б) психологический;
 - в) биологический;
 - г) юридический.
12. Сознание присуще:
 - а) животному;
 - б) растению;
 - в) человеку.
13. Высший уровень психического отражения – это...
 - а) раздражимость;
 - б) сознание;
 - в) эмоции.
14. Нарушение самосознания носит название:
 - а) амнезия;
 - б) деперсонализация;
 - в) ментизм;
 - г) бред.
15. Основными симптомами нарушения самосознания являются:
 - а) потеря сознания;
 - б) чувство отчужденности, изменения своего «Я» и тела;
 - в) эмоциональное перенапряжение;

- г) головные боли.
16. Механизмами интеллектуального наполнения структуры самосознания являются:
- а) самоидентификация и рефлексия;
 - б) самооценка и самоконтроль;
 - в) самоидентификация и самооценка;
 - г) рефлексия и уровень притязаний.
17. Врожденными являются свойства:
- а) характера;
 - б) темперамента;
 - в) самооценки;
 - г) рефлексии.
18. Совокупность устойчивых свойств, выражающих отношение человека к себе, к другим людям, называют:
- а) характером;
 - б) способностями;
 - в) темпераментом;
 - г) волевыми качествами.
19. Некоторые врожденные АФО мозга, нервной системы, анализаторов, которые обуславливают природные и индивидуальные различия между людьми – это...
- а) эмоции;
 - б) волевые качества;
 - в) мотивы;
 - г) задатки.
20. В основе способностей человека лежат...
- а) эмоции;
 - б) характер;
 - в) задатки;
 - г) самооценка.
21. Процесс накопления, закрепления, сохранения и последующего воспроизведения человеком своего опыта называется...
- а) мышлением;
 - б) вниманием;
 - в) восприятием;
 - г) памятью.
22. Амнезия – это...
- а) снижение функций памяти;
 - б) ложные воспоминания;
 - в) повышение функций памяти;
 - г) отсутствие памяти.
23. Вид памяти, присущий только человеку – ...
- а) двигательная память;
 - б) эмоциональная память;
 - в) вербальная память;
 - г) образная память.
24. Сенсорная память:
- а) действует на уровне рецепторов;
 - б) от повторного обращения улучшается;
 - в) действует 15 – 30 с.
 - г) не поддается развитию.
25. В среднем объем кратковременной памяти равен:
- а) 7 элементам;
 - б) 5 – 9 элементам;
 - в) 9 элементам;
 - г) неограничен.
26. Психический процесс, связанный с открытием нового знания на основе переработки готовой информации, называется ...

- а) вниманием; б) мышлением; в) памятью; г) восприятием.
27. *Определение «непроизвольный, непрерывный и неуправляемый поток мыслей» относится к ...*
- а) бреду; б) разорванному мышлению; в) аутизму; г) ментизму.
28. *Аутизм является нарушением мышления:*
- а) врожденным; б) приобретенным.
29. *Крайней формой нарушения мышления является...*
- а) ментизм; б) бред; в) разорванное мышление; г) аутизм.
30. *Неспособность самостоятельно находить выход из неожиданных ситуаций и принимать оригинальные решения называется...*
- а) функциональной ригидностью мышления;
б) неоправданной обстоятельностью мышления;
в) разорванностью мышления;
г) ментизмом.
31. *Воображение помогает человеку составить представление об образах:*
- а) прошлого; б) настоящего; в) будущего.
32. *Верно или неверно, что одним из видов воображения является сновидение:*
- а) верно; б) неверно.
33. *Основная функция непроизвольного внимания:*
- а) быстрая и правильная ориентация в постоянно меняющихся условиях среды;
б) действия в соответствии с поставленной задачей;
в) все ответы верны.
34. *Непроизвольное внимание:*
- а) требует волевых усилий, утомляет;
б) дано человеку от природы;
в) без специального обучения не существует.
35. *Произвольное внимание:*
- а) возникает без волевого усилия;
б) легко переключается;
в) необходимо при изучении неинтересного предмета.
36. *Более эффективно распределяется внимание между:*
- а) двумя видами умственной деятельности;
б) двумя видами физической деятельности;
в) двумя разными видами деятельности – умственной и физической.

37. Объем внимания у взрослого человека в среднем равен:

- а) 2 – 4 элементам; б) 5 – 7 элементам; в) 8 – 10 элементам.

38. К нарушению восприятия относятся:

- а) сенестопатии; б) анестезия; в) кожный зуд; г) галлюцинации.

39. Иллюзии могут возникнуть у здорового человека:

- а) верно; б) неверно.

40. Гипестезия – это...

- а) отсутствие чувствительности;
б) повышенная чувствительность;
в) пониженная чувствительность;
г) неприятные ощущения неопределенного характера внутри тела.

41. Отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности в форме непосредственных переживаний приятного или неприятного отражает понятие:

- а) чувства; б) настроение; в) эмоции; г) страсть.

42. По направленности чувства делятся на:

- а) моральные, интеллектуальные, стенические;
б) интеллектуальные, эстетические, моральные;
в) моральные, эстетические, вербальные;
г) отрицательные, положительные, астенические.

43. Из предложенных пунктов: 1) внимание; 2) настроение; 3) чувства; 4) способности; 5) аффект; 6) стресс; 7) страсть; 8) волевые качества – видами эмоций являются:

- а) 2,3,5,6,8; в) 1,4,8;
б) 1,6,7; г) 2,3,5,6,7.

44. Страсть характеризуется:

- а) стойкостью и длительностью;
б) ситуативностью;
в) кратковременностью и неосознанностью;
г) кратковременностью и бездейственностью.

45. Верно или неверно, что эмпатия – это воображаемое перенесение себя в мысли, чувства и действия другого:

- а) верно; б) неверно.

46. Состояние длительного и сильного психологического напряжения, возникшее под влиянием сильных воздействий и связанное с эмоциональной перегрузкой – это...

- а) чувства; б) настроение; в) аффект; г) стресс.

47. Стремление человека быть в обществе других людей, наладить с ними добрые взаимоотношения называется – ...

- а) аффилиацией; б) мотивом; в) альтруизмом; г) эгоизмом.

48. Сангвиник: а) сильный – уравновешенный – подвижный;

б) сильный – уравновешенный – инертный;

в) сильный – неуравновешенный;

г) слабый.

49. Холерик: а) сильный – уравновешенный – подвижный;

б) сильный – уравновешенный – инертный;

в) сильный – неуравновешенный;

г) слабый.

50. Меланхолик: а) сильный – уравновешенный – подвижный;

б) сильный – уравновешенный – инертный;

в) сильный – неуравновешенный;

г) слабый.

51. Флегматик: а) сильный – уравновешенный – подвижный;

б) сильный – уравновешенный – инертный;

в) сильный – неуравновешенный;

г) слабый.

Количество правильных ответов	Оценка	
	балл (оценка)	вербальный аналог
46 и более правильных ответов	5	отлично
41 – 45 правильных ответов	4	хорошо
36 – 40	3	удовлетворительно
Менее 36	2	неудовлетворительно