

Наши невнимательные гиперактивные детки

Диагноз СДВГ.

Что делать?

СДВГ – что это?

- **ТАКОЙ БАЛАМУТ ЕСТЬ В КАЖДОМ КЛАССЕ. ЕРЗАЕТ, БОЛТАЕТ, ВСЕМ МЕШАЕТ.**
- **"ЭТО КАТАСТРОФА",- ВЗДЫХАЮТ УЧИТЕЛЯ.**
- **"ЭТО БОЛЕЗНЬ",- ПОПРАВЛЯЮТ ДОКТОРА.**

Проявления СДВГ

- Гиперактивность
- Нарушение внимания
- Импульсивность

Проявление СДВГ

- Запаздывание созревания ВПФ
- Трудности планирования и организации
- Психоэмоциональная неустойчивость
- Неуверенность
- Агрессия
- Проблемы с коммуникацией
- У подростков – отрицание авторитетов, нарушение правил, незрелое поведение

Статистика



• **Мальчиков, с диагнозом СДВГ в 9 раз больше, чем девочек.**

• **В 30-70% случаев симптомы СДВГ остаются с человеком на всю жизнь.**

Причины гиперактивности

Генетические

Биологические

Социально–психологические

Дети с СДВГ

- Имеют трудности не только в поведении, но и в учебе.
- Ребенок не склонен прислушиваться к советам взрослых.
- Недостаточное развитие координации движений, зрительного восприятия, речевого развития.
- Мозг таких детей нуждается в постоянных сильных раздражителях .

Как определяется СДВГ?

Что такое дефицит внимания?

Что такое гиперактивность?

Что такое импульсивность?

Постановка диагноза

- При проявлении симптомов невнимательности в возрасте до 8 лет в течение 6 месяцев на фоне психологической дезадаптации

Недостаток рефлексии (самоанализа)



Диагностические критерии СДВГ

■ А) Невнимательность

- неспособность выполнить задание без ошибок, вызванная невозможностью сосредоточиться на деталях;
- неспособность вслушиваться в обращенную речь;
- неспособность доводить выполняемую работу до конца;
- неспособность организовать свою деятельность;
- отказ от нелюбимой работы, требующей усидчивости;
- исчезновение предметов, необходимых для выполнения заданий (письменные принадлежности, книги и т.д.);
- забывчивость в повседневной деятельности;
- Отстраненность от занятий и повышенная реакция на посторонние стимулы.

Диагностические критерии СДВГ

■ Б) Гиперактивность и импульсивность

Гиперактивность

- суетлив, не может сидеть спокойно;
- вскакивает с места без разрешения;
- бесцельно бегает, ерзает, карабкается и пр. в неподходящих для этого ситуациях;
- не может играть в тихие игры, отдыхать.

Диагностические критерии СДВГ

Импульсивность

- выкрикивает ответ, не дослушав вопрос.
- не может дождаться своей очереди.
- часто вмешивается, прерывает;
- резкие смены настроения;
- не подчиняется правилам (поведения, игры);
- имеет разный уровень выполнения заданий (на одних занятиях спокоен, на других — нет).

Вопросы к специалисту

- Нарушены ли контакты со сверстниками у детей с СДВГ?
- Родители или учителя нередко берут на себя роль внешнего регулятора деятельности такого ребенка. Правильно ли это?
- Существует ли опасность, что гиперактивность ребенка впоследствии скажется на особенностях его поведения и личности?
- Может ли ребенок с СДВГ при создании для него оптимальных условий быть достаточно успешным?

РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ

- Обращать внимание на успехи и достижения. Похвала-замечание 1:5
- Исходить из средних, а не из лучших достижений.
- Правильная похвала
- Система правил поведения в классе (Учитель – да не нарушит!)
- Конструктивное решение проблемных ситуаций
- Динамичное планирование урока
- Меры реагирования для перевозбудившихся и невнимательных СДВГшек
- Тщательный выбор приоритетов
- Постоянная обратная связь
- Не ставить перед ребенком и его родителями сразу много задач.
- Конструктивный диалог с родителями.

Как беседовать с родителями

Категорически нельзя:

- - использовать слова "неадекватный", "псих", "ненормальный".
- - требовать озвучить диагноз, требовать показать ребенка психологу/психиатру (можно - говорить что-то вроде "вот такие-то у него особенности, с ними хорошо умеют работать психологи).
- - требовать от родителей "воспитывать", "научить его себя вести" и "заниматься больше", говорить: "все плохо".

Как беседовать с родителями

- **Нужно :**
 - как можно больше конкретики, фактов, причем не только плохих! расскажите о хорошем - какие ребенок делает успехи, какие еще может...
 - Рассказывать - что вы сами видите, что с ним работает, спросите родителей, что помогает дома.
 - В общем - выражать доброжелательность и настрой на то, что вместе вы справитесь с проблемами ребенка.

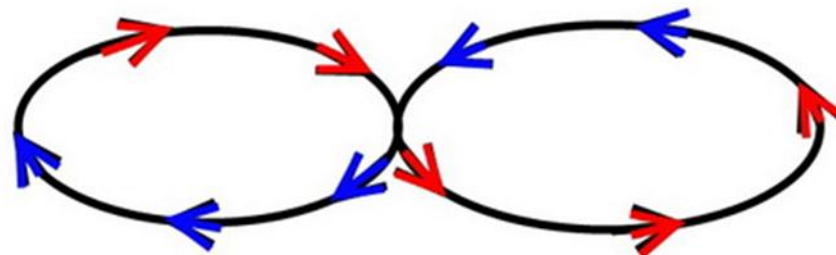
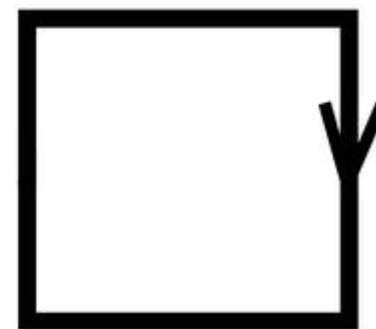
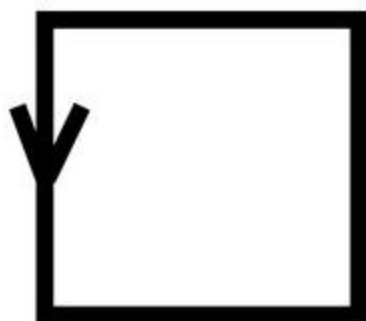
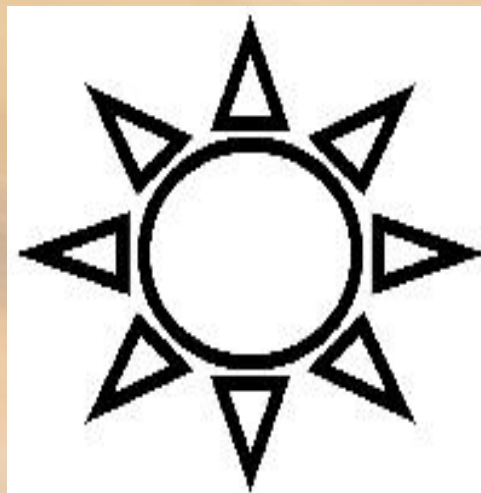
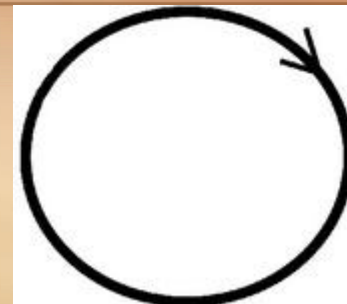
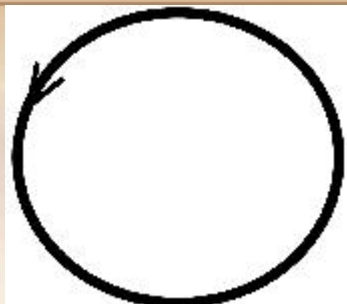
Помощь ребенку с СДВГ

- Учет цикличности периоды: чередовать периоды работы и отдыха
- Ограничить замечания и критику (ребенок не осознает поведения)
- Направить энергию в спорт
- Исключить продленку
- Контроль за выполнением домашних заданий и закреплении материала
- Краткость и лаконичность формулировок
- Эмоциональна поддержка, похвала
- Усвоение материала в игровой интересной форме

Помощь ребенку с СДВГ

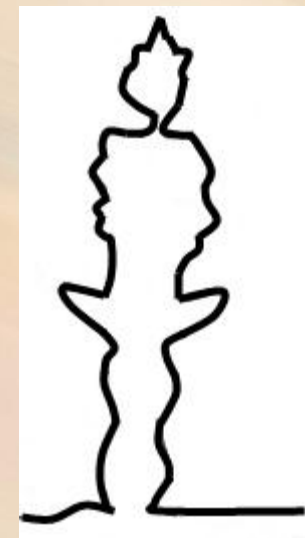
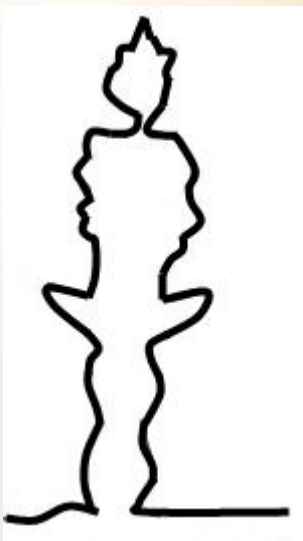
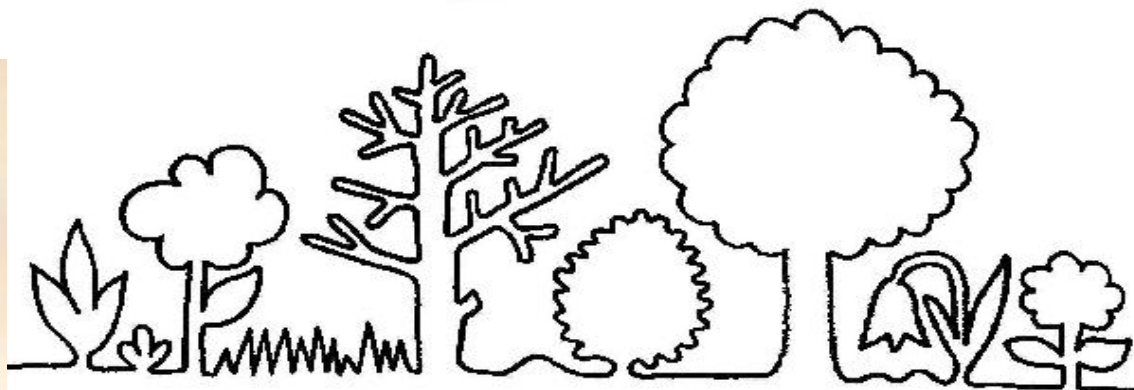
- Лечебное питание
- Лечебная физкультура
- Дыхательные упражнения
- Аутотренинг
- Игровая терапия
- Семейная терапия
- Педагогические приемы

Методы работы. Глазодвигательные упражнения (зрительное отслеживание)



Упражнения на развитие межполушарных связей, моторики

(рисование двумя руками, слева направо и наоборот)

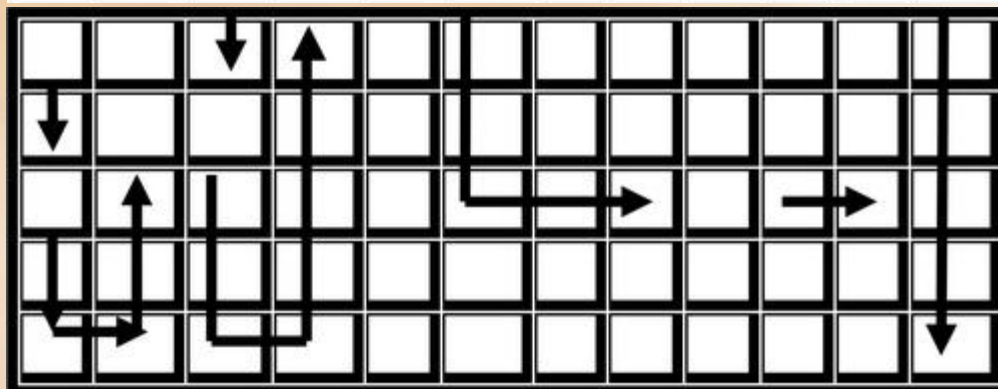


Упражнения на развитие ВНИМАНИЯ

Р	Т	К	Д	В	Ч	М	Ь	П	С	Б	Л	Н	Е	О	У	И	А	Я		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		
2	1	16	4		6	14	12	15	5	14	3	18		3	15	1	7	17	2	,

18		12	14	13	8		9	15	1	2	17	2
----	--	----	----	----	---	--	---	----	---	---	----	---

Г	Е	В	Е	Г	Ш	В	У	Е	У	Р	Ш
У	Л	Ж	К	И	И	В	Н	Л	К	Г	А
Т	И	К	Ш	С	Ш	К	И	Н	Д	А	Ш
С	К	А	А	Р	З	Е	Ц	Н	В	А	К
А	Ш	Р	М	К	Д	Р	У	Д	З	Л	И



7-у	4-в	15-в	8-ч	11-к	1-г	25-я
14-ш	18-л	21-ф	15-з	3-и	19-ф	17-з
7-ж	2-х	11-т	10-с	23-м	8-м	10-а
17-б	14-п	6-р	20-п	13-ч	23-ш	5-у
9-ж	3-л	22-б	1-е	16-ц	6-д	13-н
2-и	4-ц	22-о	20-а	12-х	19-р	24-е
24-г	18-с	12-т	9-к	16-н	21-д	5-о

21	10	17	8	2
19	25	16	15	23
1	7	9	12	3
11	6	13	18	5
4	14	24	22	20

желтый черный красный зеленый красный
синий красный желтый черный зеленый
черный желтый красный зеленый синий
красный черный зеленый синий желтый
синий зеленый желтый красный синий
желтый красный черный красный зеленый

Литература

- Росс Грин «Взрывчатый ребенок» HarperCollins Publishers; 1998 г.
- N 04/2000 еженедельника "Школьный психолог" - http://psy.1september.ru/2000/04/4_5.htm
- Беседы с психологом - http://www.solnet.ee/parents/p2_17.html
- Доктор Джейми Крайст – психолог и автор книги об СДВГ для подростков. <http://www.effecton.ru/396.html>
- По материалам статьи "50 Tips on the Classroom Management of Attention Deficit Disorder" by Edward M. Hallowell, MD and John B. Ratey, MD (1992):
<http://www.netacc.net/~gradda/fa9650ti.html>
- Гиперактивный ребенок - <http://www.2mm.ru/zdorovie/144>
- По материалам статьи "How Schools Can Help" ,Автор - Caroline Hensby:
<http://www.adders.org/info16.htm>