

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. Назовите произведение древнерусской литературы XII–XIII вв. – первый опыт публицистики, возникшей в среде служилых людей, автор которого выступает за сильную княжескую власть и всячески прославляет князя.

- 1) «Память и похвала князю Владимиру» Иакова Мниха
- 2) «Слово о полку Игореве»
- 3) «Слово о погибели Русской земли»
- 4) «Моление» Даниила Заточника

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и определите, в каком году произошло описанное событие.

«В зале присутствовали представители старинных русских родов: Шуйских, Сицких, Воротынских, Ростовских, Телятевских. Все единодушно выкликнули его на царство. 20 февраля патриарх Иов объявил ему, что не только вся Москва, но и вся Россия избрала его в цари. После троекратного отказа и “упрашиваний” он согласился венчаться на царство».

- 1) 1584
- 2) 1598
- 3) 1606
- 4) 1613

3. Выберите годы правления монарха, при котором произошла резкая смена внешнеполитического курса России в пользу союза с Францией, а донские казаки были даже отправлены в поход в Индию.

- 1) 1762–1796
- 2) 1796–1801
- 3) 1801–1825
- 4) 1825–1855

Ответы.

1	2	3
4	2	2

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум 3 балла за задания 1–3.

4. Ниже приведён список исторических деятелей. Укажите тех из них, которые входили в Южное тайное общество декабристов.

- 1) С.Г. Волконский
- 2) А.К. Юшневский
- 3) С.П. Трубецкой
- 4) Н.М. Муравьёв
- 5) М.П. Бестужев-Рюмин
- 6) И.Д. Якушкин

5. В какие из перечисленных годов проводились съезды КПСС?

- | | |
|---------|---------|
| 1) 1903 | 4) 1941 |
| 2) 1922 | 5) 1956 |
| 3) 1936 | 6) 1981 |

6. Ниже приведён список исторических понятий (терминов, названий). Укажите тех из них, которые связаны с эпохой Николая II.

- 1) «Мрачное семилетие»
- 2) «Кахановская комиссия»
- 3) «Октябристский маятник»
- 4) «Министерская чехарда»
- 5) «Диктатура сердца»
- 6) «Прогрессивный блок»

Ответы.

4	5	6
125	156	346

2 балла за полностью верный ответ. 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум 6 баллов за задания 4–6.

7. В истории существует значительное число устойчивых фраз и выражений. Укажите, какое событие или явление обозначает каждое из приведённых выражений, и кратко объясните, почему данное событие или явление получило такое название.

- «Ананасный манифест»;
«Битва трех Мстиславов»;
«Обуховская оборона».

Ответ.

«Ананасный манифест» – шутовское название Манифеста о незыблемости самодержавия, принятого в 1881 г. после вступления на престол Александра III. Его первая строка завершалась фразой «а на Нас возложить священный долг самодержавного правления», и созвучие со словом «ананас» дало возможность называть этот документ таким образом.
«Битва трёх Мстиславов» – битва на реке Калке в 1223 г., получившая такое название в связи с тем, что русскими войсками в ней командовали галицкий князь Мстислав Мстиславич, киевский князь Мстислав Романович и черниговский князь Мстислав Святославич.
«Обуховская оборона» – одно из первых в отечественной истории открытое политическое выступление рабочих под Санкт-Петербургом, переросшее в мае 1901 г. в столкновение с полицией и войсками. Название связано с Обуховским сталелитейным заводом, оказавшимся в центре этих событий.

По 3 балла за каждый верный ответ (1 балл за указание значения; 2 балла за верное пояснение, 1 балл за пояснение с незначительными неточностями).

Максимум за задание – 9 баллов.

8. По какому принципу образованы ряды? Дайте максимально точный ответ.

8.1. Д.А. Гурьев, Е.Ф. Канкрин, М.Х. Рейтерн, Н.Х. Бунге.

8.2. 1957, 1961, 1963, 1965, 1975.

Ответ.

8.1. Министры финансов Российской империи в XIX веке.

8.2. Годы, связанные с ключевыми событиями участия СССР в освоении космоса.

По 2 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 4 балла.

9. Расположите в хронологической последовательности события, связанные с пребыванием у власти в СССР Л.И. Брежнева. Ответы внесите в таблицу.

А) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

Б) начало проведения Косыгинских реформ

В) ввод войск ОВД в Чехословакию

Г) осуждение писателей А. Синявского и Ю. Даниэля за публикацию их произведений за рубежом

Д) принятие Конституции «развитого социализма»

Ответ.

1	2	3	4	5
Б	Г	В	Д	А

3 балла за полностью верную последовательность; 1 балл за последовательность с одной ошибкой (т.е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Максимум за задание – 3 балла.

10. Установите соответствие между названиями балетов и фамилиями композиторов, создавших эти музыкальные произведения: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

БАЛЕТЫ

- А) «Светлый ручей»
- Б) «Ромео и Джульетта»
- В) «Щелкунчик»
- Г) «Спартак»
- Д) «Жар-птица»

КОМПОЗИТОРЫ

- 1) А.И. Хачатурян
- 2) Д.Д. Шостакович
- 3) Н.А. Римский-Корсаков
- 4) С.С. Прокофьев
- 5) П.И. Чайковский
- 6) И.Ф. Стравинский

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
2	4	5	1	6

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 5 баллов.

11. Установите соответствие между историческими деятелями и названиями работ, о них написанных: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- А) Г.А. Потёмкин
- Б) М.М. Сперанский
- В) Николай I
- Г) И.В. Сталин
- Д) М.Н. Тухачевский

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «В плену у красного фараона»
- 2) «Случайный император»
- 3) «Жизнь и смерть красного маршала»
- 4) «Екатерининский временщик»
- 5) «Светило российской бюрократии: исторический портрет»
- 6) «Судьба всеильного наркома»

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
4	5	2	1	3

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 5 баллов.

12. Установите соответствие между событиями конституционной реформы и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|---|-----------------------|
| А) работа Конституционного совещания Российской Федерации | 1) октябрь 1989 г. |
| Б) утверждение нового трёхцветного государственного флага РСФСР | 2) 12 июня 1990 г. |
| В) всенародное голосование по проекту новой Конституции России | 3) 24 мая 1991 г. |
| Г) учреждение Съезда народных депутатов РСФСР | 4) 1 ноября 1991 г. |
| Д) принятие декларации о государственном суверенитете РСФСР | 5) 4 ноября 1992 г. |
| Е) появление в Конституции РСФСР главы о Президенте РСФСР | 6) Июнь–июль 1993 г. |
| Ж) вступление в силу новой Конституции России | 7) 12 декабря 1993 г. |
| | 8) 25 декабря 1993 г. |

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
6	4	7	1	2	3	8

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 7 баллов.

13. Прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу.

Первой российской конституцией стала Конституция РСФСР (1) года, которая юридически закрепила новый советский (2) строй.

Конституционное значение имели основные акты (3 – **порядковый номер**) Всероссийского съезда (4 – **название органа власти**). Первым таким актом было написанное (5 – **фамилия**) воззвание «Рабочим, солдатам и крестьянам!», конституционное значение имели и другие акты: «О земле», «О (6) » и др.

Конституция состояла из шести разделов. Первый из них составляла (7 – **название документа**) прав трудящихся и (8) народа.

Следующая Конституция РСФСР 1925 г. привела статус республики в соответствие с (9 – **название документа**) 1924 г. Значение Конституции РСФСР 1925 г. во многом определяется тем положением, которое занимала Советская Россия среди союзных республик, являясь образцом для создания их конституций в переходный от (10 – **общественный строй**) к (11 – **общественный строй**) период.

В 1930-е годы в условиях идеологической монополии все сферы жизнедеятельности народа были подчинены интересам одной партии (**12 – название**). В этой связи Конституция РСФСР 1937 г., как и союзная конституция, с одной стороны, закрепляла (**13 – способ организации общественно-экономических отношений**) систему, с другой – была призвана поднять престиж страны в глазах зарубежных стран как государства подлинно демократического.

Не нарушая традиций копирования союзных нормативных актов в 1978 г. была принята новая Конституция РСФСР. В ней констатировалось построение «(**14 – стадия**) социалистического общества» и создание (**15**), а не рабоче-крестьянского государства, что являлось основополагающими идеями советской идеологии в этот период.

Конституция РСФСР 1978 г. представляла собой правовую основу строительства (**16 – общественный строй**).

Ответ.

1	1918	9	Конституцией СССР
2	социалистический	10	капитализма
3	II	11	социализму
4	Советов	12	ВКП(б) (коммунистической партии)
5	В.И. Лениным	13	административно-командную (плановую)
6	мире	14	развитого
7	Декларация	15	общенародного
8	эксплуатируемого	16	коммунизма

15–16 верных вставок – 8 баллов.

13–14 верных вставок – 7 баллов.

11–12 верных вставок – 6 баллов.

9–10 верных вставок – 5 баллов.

7–8 верных вставок – 4 балла.

5–6 верных вставок – 3 балла.

3–4 верные вставки – 2 балла.

1–2 верные вставки – 1 балл.

Максимум за задание – 8 баллов.

14. Ознакомьтесь с данными таблицы, отражающими социальный состав населения Российской империи в 1812 г. Проанализируйте данные таблицы и выполните приведённые ниже задания.

	1812 г.	В %
Общее число производящего класса	18 956 000 мужского пола	89,6
Из них:		
Купцы	119 000	0,6
Мещане	750 000	3,5
Вольные люди	137 000	0,6
(1)_____ крестьяне	6 700 000	31,7
(2)_____ крестьяне	570 000	2,7
(3)_____ крестьяне	10 500 000	49,7
Разных ведомств крестьян (дворцовых, конюшенных и др.)	180 000	0,9
Общее число непроизводящего класса	2 190 000	10,4
Из них:		
Дворянство	225 000	1,1
(4)_____	215 000	1,0
Военные	1 000 000	4,7
Разночинцы и служащие всякого рода	750 000	3,5

14.1. Опираясь на собственные знания по истории, заполните пропуски, помеченные цифрами в первой колонке таблицы, указав названия социальных групп.

Ответ.

- 1) казённые (государственные);
- 2) удельные;
- 3) помещичьи (частновладельческие);
- 4) духовенство.

По 1 баллу за каждый верно заполненный пропуск. Всего 4 балла.

14.2. Охарактеризуйте социальную структуру российского общества в 1812 г. О каких чертах социально-экономического развития России свидетельствуют данные таблицы? Приведите пять выводов.

Ответ.

Участник может сделать следующие выводы.

- Россия – преимущественно аграрная страна (85 % населения – крестьяне).
- Большинство крестьян (примерно половина всего населения) находится в крепостной зависимости.
- Городское население незначительно (купцы, мещане, разночинцы и служащие).

- Основу общества составляет производящий класс (около 90 %).
- Дворянство занимает по численности одно из последних мест.
- Высокая доля военных.

По 2 балла за каждый верный вывод. Всего 10 баллов.

Максимум за задание – 14 баллов.

15. Рассмотрите схемы сражений, произошедших в ходе Великой Отечественной войны.

15.1. Расположите буквенные обозначения схем в хронологическом порядке военных операций, отображенных на них.

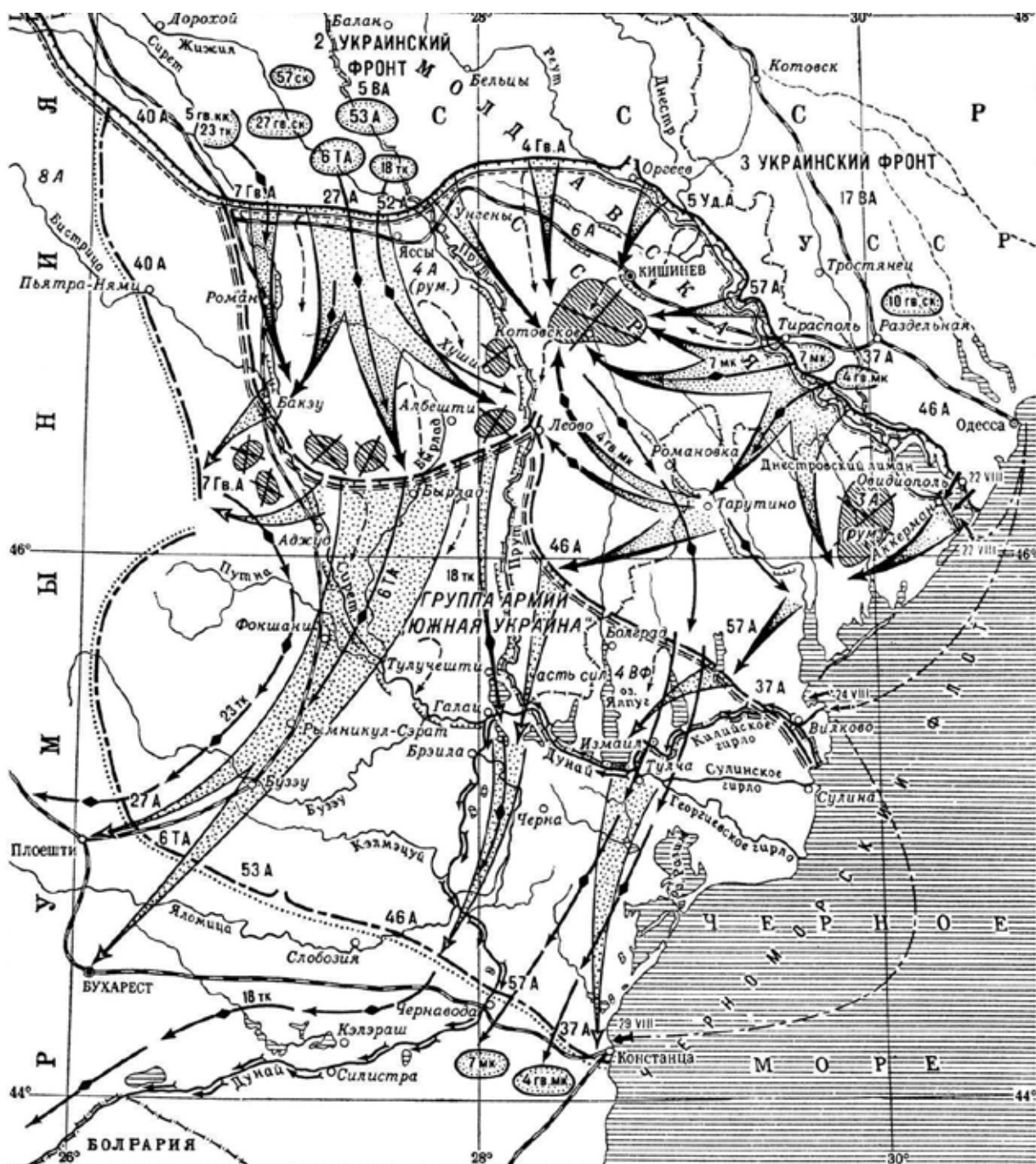
15.2. Под каким названием наряду с рядом других операций вошли в историю операции, схемы которых здесь приводятся?

15.3. Что стало общим итогом этих операций?

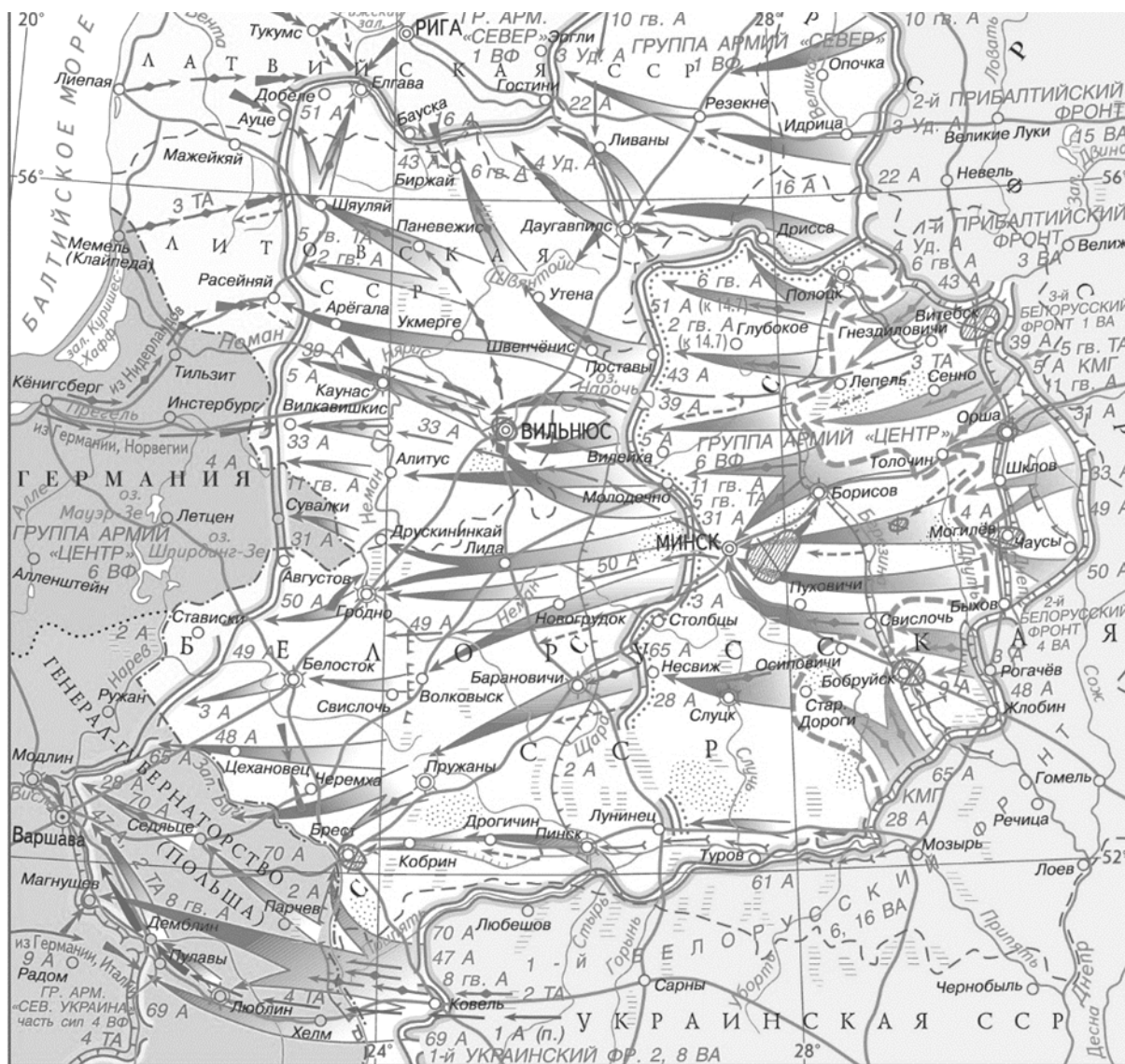
15.4. Укажите номер схемы, изображающей сражение, в котором действия Красной Армии тесно координировались с действиями партизан.

[illegible]

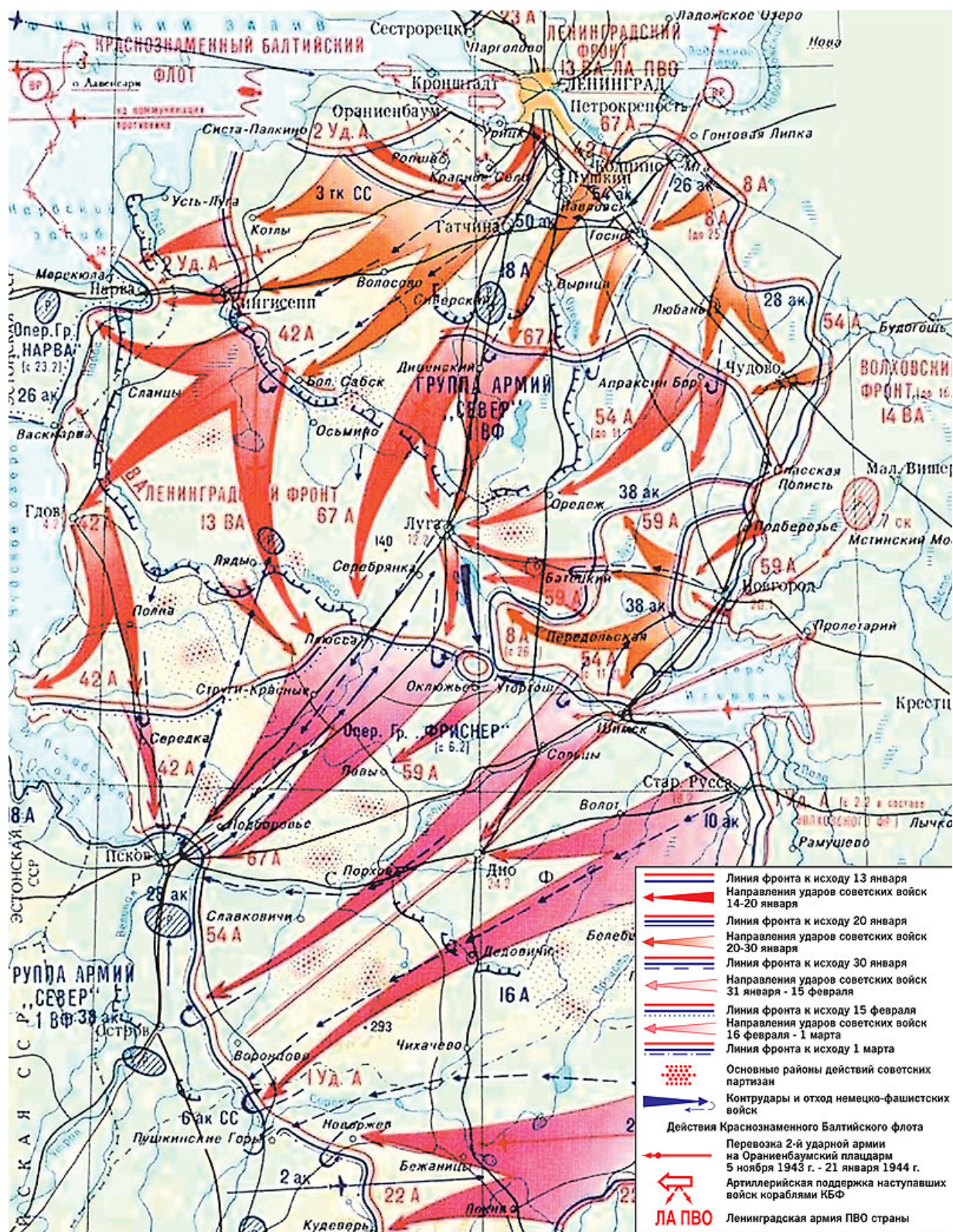
2)



3)



4)



15.1.

Сражение (№)	4	3	2	1	5
--------------	---	---	---	---	---

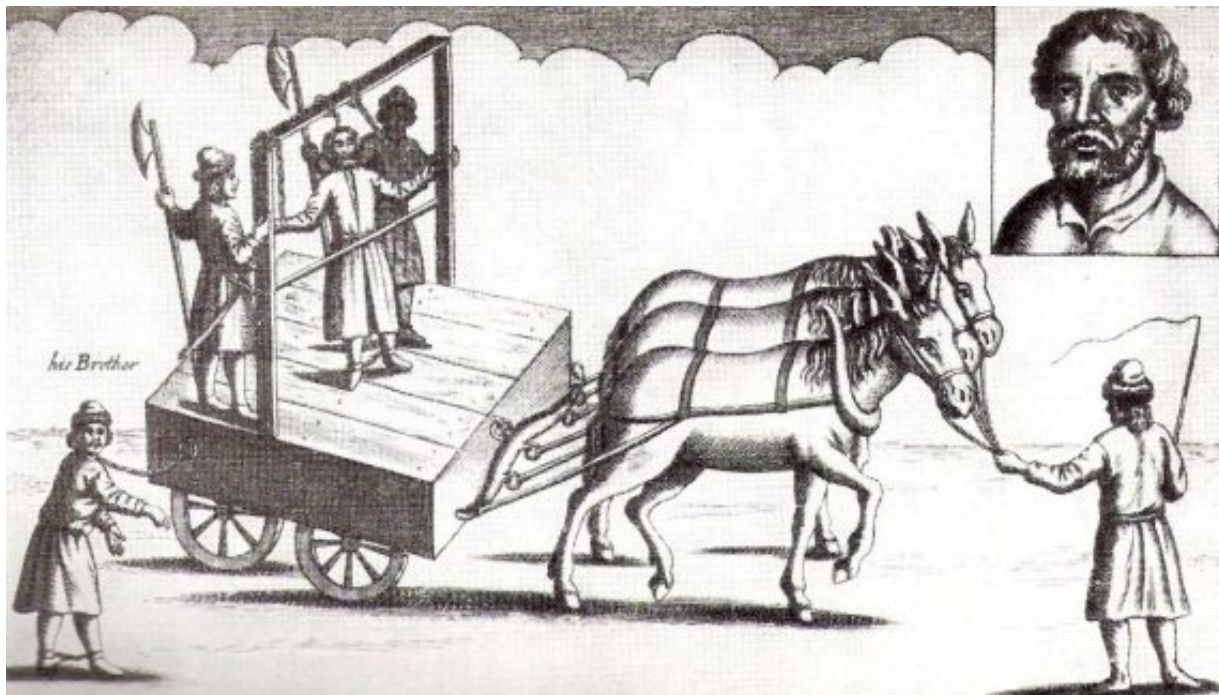
15.2. Название операций: десять сталинских ударов. 4 балла

15.4. № схемы: 3.3 балла

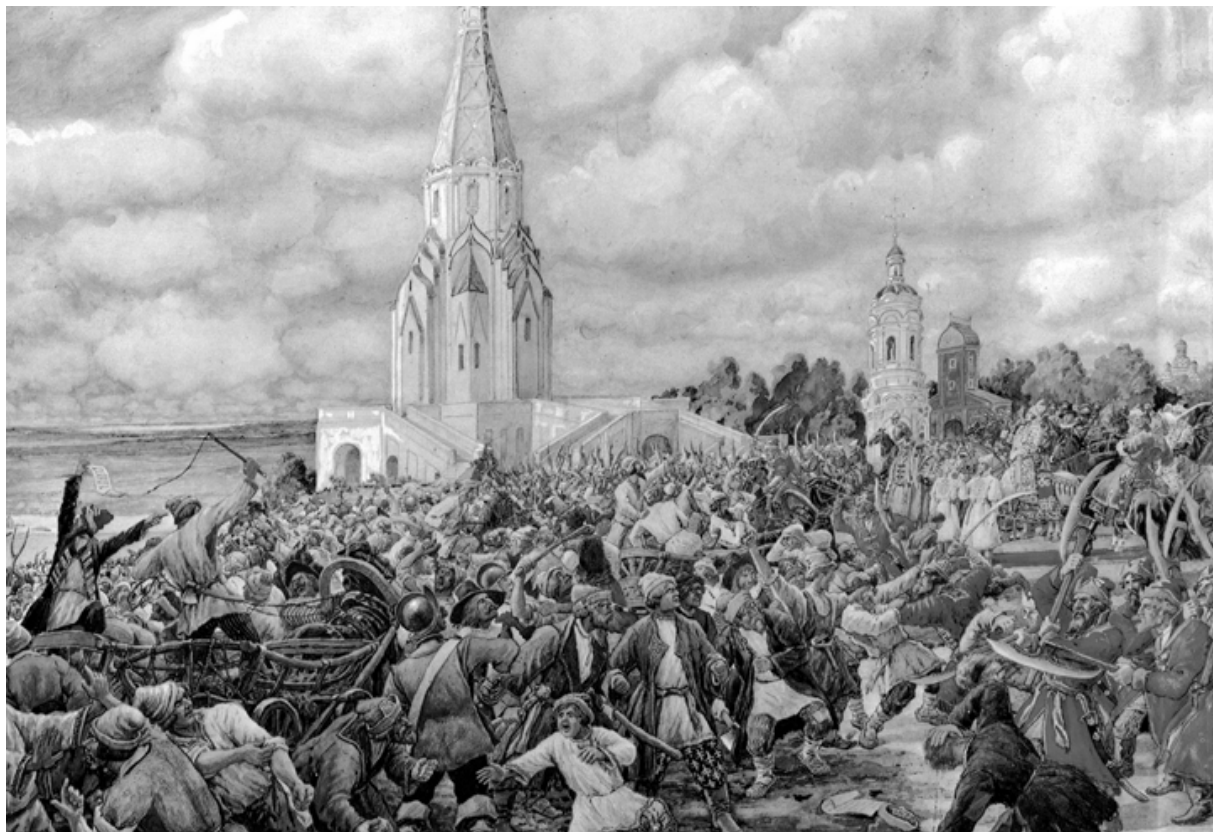
Максимум за задание – 14 баллов.

16. Перед Вами изображения, на которых представлены значимые события истории России XVII века. Расположите их в хронологической последовательности событий (явлений, процессов), которым посвящены эти иллюстрации, и назовите события, которые на них изображены. Укажите годы, когда произошли эти события.

1)



2)



3)



4)



5)



6)



7)



8)



Ответ.

№ изображения	Событие
6	Свержение и убийство Лжедмитрия I, 1606 год
4	Избрание на царство Михаила Романова, 1613 год
5	Начало патриаршества Никона (Алексей Михайлович просит прощения у гроба святителя Филиппа), 1652 год
8	Переяславская рада / Присоединение Левобережной Украины к России, 1654 год
2	Медный бунт, 1662 год
1	Восстание Степана Разина, 1670–1671 гг. / Казнь Степана Разина, 1671 год
3	Отмена местничества (сожжение разрядных книг), 1682 год
7	Стрелецкий бунт, 1682 год

1 балл за верную хронологию. По 2 балла за каждое верно указанное событие с годом (годами). 1 балл без указания года (годов).

Максимум за задание – 17 баллов.

17. Прочитайте отрывки из важнейших документов, относящихся к советскому периоду отечественной истории. Расположите эти отрывки в хронологической последовательности событий, о которых идёт речь в документе, и укажите год и месяц, когда документы, отрывки из которых представлены, были приняты. Ответ внесите в таблицу.

А) «Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян. Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов и завоевания диктатуры пролетариата. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся».

Б) «Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощённых, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определённым и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий и без контрибуций».

В) «Мы, Республика Беларусь, Российская Федерация (РСФСР), Украина как государства-учредители Союза ССР, подписавшие Союзный Договор 1922 года, далее именуемые Высокими Договаривающимися Сторонами, констатируем, что Союз ССР как субъект международного права и геополитическая реальность прекращает своё существование. [...] Высокие Договаривающиеся Стороны образуют Содружество Независимых Государств».

Г) «Надо в корне пресекать разговоры о том, что мы имеем возможность без конца отступать, что у нас много территории, страна наша велика и богата, населения много, хлеба всегда будет в избытке. Такие разговоры являются лживыми и вредными, они ослабляют нас и усиливают врага, ибо если не прекратим отступление, останемся без хлеба, без топлива, без металла, без сырья, без фабрик и заводов, без железных дорог. Из этого следует, что пора кончить отступление. Ни шагу назад! Таким теперь должен быть наш главный призыв».

Д) «Съезд предписывает поэтому немедленно распустить все, без изъятия, образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии».

Е) «В итоге второго десятилетия будет создана материально-техническая база коммунизма, обеспечивающая изобилие материальных и культурных благ для всего населения; советское общество вплотную подойдёт к осуществлению принципа распределения по потребностям, произойдёт постепенный переход к единой общенародной собственности. Таким образом, в СССР будет

в основном построено коммунистическое общество. Полностью построение коммунистического общества завершится в последующий период».

Ответ.

Буква	Б	Д	А	Г	Е	В
Год и месяц	1917 г., октябрь	1921 г., март	1936 г., декабрь	1942 г., июль	1961 г., октябрь	1991 г., декабрь

1 балл за верную хронологию. По 2 балла за указание года и месяца. 1 балл за указание только года.

Максимум за задание – 13 баллов.

18. Одна из самых важных сторон деятельности историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Прочитайте отрывок из воспоминаний С.Д. Сазонова, который в 1910–1916 гг. был министром иностранных дел Российской империи. Напишите на его основе небольшую работу на тему «Внешнеполитическое положение Российской империи перед Первой мировой войной».

Воспоминания С.Д. Сазонова

«Как ни ценен был, в моих глазах, наш политический союз с Францией и какое бы значение ни имели установившиеся между нами и англичанами в 1907 году дружественные отношения, приведшие к созданию Тройственного соглашения, я не мог не сознавать недостаточности такого политического сочетания с точки зрения обеспечения европейского мира. По мере того, как, на мой взгляд, увеличивались возможности европейской войны, т. е. как мне становилась яснее полная солидарность германских и австро-венгерских интересов на Балканах и на всём Ближнем Востоке, впервые обнаружившаяся во время присоединения Эренталем Боснии и Герцеговины, которое состоялось при открытой поддержке германского правительства, принявшей форму ультиматумного заявления 1909 года, я всё более проникался убеждением в необходимости превратить Тройственное соглашение в Тройственный союз, в котором я видел единственный противовес Тройственному союзу центральных государств. Тройственный союз России, Франции и Англии представлялся мне основанным на чисто оборонительных началах, ограждавших Европу от постоянной опасности, вызываемой неумелыми поползновениями недобросовестных австро-венгерских политиков, а равно и властолюбивых замыслов пангерманизма. Этот новый Тройственный союз должен был, по моему мнению, отнюдь не иметь характера секретного акта, а быть обнародованным в день его подписания, чтобы осведомить европейские правительства и общественное мнение об истинном его значении и избежать таким образом всяких неправильных толкований его задач и целей. Я не мог, к несчастью, сделать означенную мысль предметом прямых переговоров между нами и державами Тройственного соглашения, потому что имел уверенность, что, несмотря на сочувственное отношение Франции, они были бы обречены на неизбежную неудачу. Тем не менее я не скрывал от представителей Франции и

Великобритании моего взгляда на недостаточность Тройственного согласия при том опасном мировом соревновании, на путь которого стала Европа со времени возникновения германских стремлений к континентальной гегемонии. Принципиально со мной соглашались, но признавали моё желание неосуществимым ввиду безнадёжности всякой попытки побудить английское общественное мнение отказаться от своего векового предубеждения против европейских союзов».

План работы.

18.1. Характеристика отражённого в источнике исторического момента. Приведите три положения.

18.2. Характеристика источника и возможностей, которые он даёт для освещения темы. Приведите три положения.

18.3. Анализ внешнеполитических проблем, с которыми столкнулась Россия перед Первой мировой войной. Приведите четыре положения

18.4. Выводы: общая оценка внешнеполитического положения России в рассматриваемый период.

Ответ

18.1. Привлекая дополнительные знания, участнику следует кратко осветить следующие положения:

- В конце XIX – начале XX вв. обострились существовавшие на тот момент противоречия между великими державами как в европейских делах, так и в вопросах расширения их сфер влияния за пределы Европы (участник может привести примеры таких противоречий), что неминуемо привело к милитаризации международных отношений в рассматриваемый период.

- В рассматриваемый период складываются два основных военно-политических блока – Тройственный союз (Германия, Австро-Венгрия, Италия), образовавшийся в 1882 г., и Антанта (Великобритания, Франция, Россия), окончательно сложившийся к 1907 г.

- Тройственный союз в военно-политическом плане являлся куда более консолидированным, чем Антанта, в силу территориальной близости его участников друг к другу (они фактически образовывали единый фронт в случае начала военных действий) и общности геополитических интересов.

По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 6 баллов.

18.2. Участник должен показать следующие особенности представленного для анализа источника.

- Определён социальный статус автора и его участие в событиях: автор воспоминаний в момент описываемых событий был министром иностранных дел России, т.е. принимал непосредственное участие в формировании внешнеполитического курса и был прекрасно осведомлён о тех событиях, которые он описывает.

- Определён тип исторического источника: воспоминания – это источник личного происхождения, создаваемый уже по прошествии определённого времени с момента описываемых событий, т. е. автор стремится переосмыслить ситуацию, непосредственным участником которой он являлся, объяснить, почему события пошли именно таким, а не иным путём.

- Автор документа заинтересован в том, чтобы показать, как министр иностранных дел, что его курс был правильным и что он не виноват в том тяжёлом положении, которое впоследствии сложилось для России.

По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 6 баллов.

18.3. На основе анализа представленного источника участнику следует выделить следующие внешнеполитические проблемы, с которыми столкнулась Россия накануне Первой мировой войны.

- Рост геополитических амбиций стран Тройственного союза (прежде всего Германии и Австро-Венгрии), их полная солидарность как насчёт интересов, которые они преследуют, так и насчёт методов, которыми они намерены добиваться своих интересов.

- Военно-политическая рыхлость Антанты, отсутствие должной степени консолидации для уверенного противостояния агрессивной линии, проводимой государствами Тройственного союза.

- Фактическое отсутствие у стран Антанты общих интересов и чёткого понимания того, какова цель их объединения в единый военно-политический блок;

- Нежелание Великобритании развивать Антанту в сторону полноценного оборонительного союза с чётко определёнными общими интересами и целями, вызванное её стремлением не связывать себе руки разного рода обязательствами в европейской политике, что становилось одной из ключевых причин военно-политической рыхлости Антанты.

По 2 балла за каждое приведенное положение. 1 балл за приведенное положение с незначительными неточностями. Всего 8 баллов.

18.4. Участнику следует сформулировать мысль, что обострение противоречий между великими европейскими державами в начале XX века вылилось в объединение этих держав в два противостоящих друг другу военно-политических блока – Тройственный союз и Антанту, однако Антанта, участницей которой была Россия, невыгодно отличалась от Тройственного союза фактическим отсутствием общности целей и интересов и, как следствие, не являлась полноценным союзом, участники которого выступали бы с единой позиции в международных отношениях и чётко осознавали необходимость действовать сообща.

2 балла за максимально полный вывод. 1 балл за приведённые выводы с неточностями.

Максимум за задание – 22 балла.

19. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям.

19.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

2) Постановка задач (до 3 баллов).

19.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в 5 баллов.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

19.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

19.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

19.5. Выводы (до 5 баллов).

1. «Перенос номинальной столицы всей Руси с юга, из Киева, на северо-восток, во Владимир, имел место, но не в ту эпоху, к которой его обычно относят, не при Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском и Всеволоде Юрьевиче, а при Александре Невском и его преемниках. В домонгольский период Суздальская земля была не более чем одной из сильнейших на Руси». (А.А. Горский)

2. «Соединение в конце XIV в. в руках представителя московского княжеского дома его собственных исконных владений и территорий владимирского стола <...> поставило перед Москвой задачу выработки новых методов и способов объединения юридически равноправных государственных образований в условиях их принципиально одинаковой зависимости от Орды». (В.Д. Назаров)

3. «Итоги долгого царствования Ивана Грозного были печальны: многие уезды страны разорены, все завоёванные в Ливонии города потеряны, резко возрос налоговый гнёт. А главное, попытки царя, терроризируя своих подданных, добиться абсолютной власти и вознести монархию на недостижимую высоту привели к противоположному эффекту». (М.М. Кром)
4. «Самым важным явлением русской жизни в смуту было то, что русский народ сам, без помощи извне, нашёл в себе силы спастись и тем обеспечить за собой неотъемлемое право на историческое существование. <...> Русский народ, спасши свою родину, сохранив своё, независимое государство, выдержал посланное ему испытание и тем самым подготовил себя к разрешению других исторических задач». (Ю.В. Готье)
5. «То, что происходило в социальном строе России петровского времени, свидетельствует о несомненной унификации сословной структуры общества, сознательно направляемой рукой реформатора, ставившего цель создания так называемого “регулярного государства”, которое можно охарактеризовать как самодержавное, военно-бюрократическое и полицейское». (Е.В. Анисимов)
6. «Эпоха “дворцовых переворотов” – период “переваривания” петровского лекарства, оказавшегося на первых порах слишком сильным и горьким для России. Именно в это время происходило его “вживание” в российский организм: приживалась “европеизация”, медленно менялся уклад жизни, новые идеи проникали в толщу России». (Н.Н. Петрухинцев)
7. «Государство, которое упорно пытался выстроить Николай Павлович, исследователи чаще всего называют полицейским, однако, на наш взгляд, это не совсем точно. Навязчивая и всепроникающая полицейская опека подданных в данном случае являлась лишь средством, рычагом для достижения высшего идеала – жёсткого и спасительного для всей страны устройства всех сфер её жизни на военный лад». (Л.М. Ляшенко)
8. «Никаких серьёзных решений по поводу “крестьянского вопроса” в первые полтора десятка лет после отмены крепостного права в “верхах” не только не принималось, но даже и не обсуждалось. Лояльные чиновники, конечно, просто не могли настаивать, что Великая реформа была не монументальным творением, а скорее первым шагом в неизвестное». (И.А. Христофоров)
9. «Последствия Сталинградской победы отразились на всех фронтах Второй мировой войны. Благодаря этой битве были созданы условия для активизации действий англо-американских войск. Сталинградская победа также способствовала укреплению антифашистской коалиции». («Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.»)
10. «Брежнев отбросил хрущёвские метания, грозившие гибелью советской державе. Он пытался продолжить лучшее, что осталось от его предшественников – державную мощь, космос, прославление страны во всём. Но он именно «продолжал», а не создавал новых идей и не искал новых сил». (С.С. Семанов)

11. «Содержащиеся в тексте Конституции Российской Федерации основные идеи и принципы позволили сформировать в сложный период октября – декабря 1993 г. точки общественного согласия» (С.М. Шахрай).

Критерии оценивания сочинения эссе

19.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

19.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.
- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по **критериям одной задачи**, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

19.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») **или** корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

19.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).

- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т. е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

19.5. Выводы (до 5 баллов).

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

Максимум за задание – 35 баллов.

Максимум за работу – 165 баллов.