

Критерии оценивания выполнения олимпиадных заданий

1. Про кого из названных российских историков А.С. Пушкин сказал: «Он открыл нам нашу древнюю историю, как Колумб – Америку»?

- 1) В.Н. Татищев
- 2) Н.М. Карамзин
- 3) В.О. Ключевский
- 4) М.М. Щербатов

2. Прочитайте отрывок из исторического источника и укажите московского князя, в период правления которого произошли события, описанные в отрывке.
«...И Пробыл Митяй в архимандритах два года, а по преставлению Алексея митрополита покинул архимандритью по великому князя слову и на пребольший сан устремился, и на превысокий степень старейшинства, на двор митрополичий взошёл и там жил, получая со всякой области, елико довлеет и достойно митрополиту владети...»

- 1) Иван Калита
- 2) Дмитрий Донской
- 3) Василий II Тёмный
- 4) Иван III

3. Кто из названных исторических деятелей был зодчим стен Белого города в Москве и Смоленской крепостной стены?

- 1) Баженов Огурцов
- 2) Иван Барма
- 3) Фёдор Конь
- 4) Постник Яковлев

Ответы.

1	2	3
2	2	3

По 1 баллу за каждый верный ответ.

Максимум 3 балла за задания 1–3.

4. Ниже приведён список названий городов. Укажите те из них, которые существовали к 1700 году.

- 1) Одесса
- 2) Петропавловск-Камчатский
- 3) Воронеж
- 4) Якутск
- 5) Тамбов
- 6) Владивосток

5. Ниже приведён список названий российских городов. Укажите те из них, которые входили в состав Московского княжества к 1462 году.

- 1) Можайск

- 2) Псков
- 3) Старая Русса
- 4) Переславль-Залесский
- 5) Углич
- 6) Торжок

6. Какие из указанных чинов Табели о рангах относятся к военным?

- 1) кригскомиссар
- 2) титулярный камергер
- 3) обер-шенк
- 4) бригадир
- 5) гоф-фурьер
- 6) секунд-ротмистр

Ответы.

4	5	6
345	145	146

По 2 балла за полностью верный ответ на каждое задание; 1 балл за ответ с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду с указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум 6 баллов за задания 4–6.

7. В приведённом ниже перечне представлены нововведения в армии, появившиеся при различных правителях России в XVIII–XIX вв. Запишите в верхнюю строку таблицы имена правителей, а в нижнюю – порядковые номера нововведений, появившихся при соответствующем правителе.

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) введение рекрутского набора в армию
- 3) создание первой военно-морской доктрины Российской Империи
- 4) разделение страны на военные округа
- 5) появление Конногвардейского и Измайловского полка
- 6) образование первых гвардейских полков
- 7) принятие броненосцев в состав флота
- 8) создание Шляхетского кадетского корпуса
- 9) появление военного флота

Ответ.

Пётр Первый	Анна Иоанновна	Александр II
269	358	147

По 1 баллу за указание правителя. (Если правитель указан неправильно, ответ в данном столбце не принимается.) 2 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум за задание – 9 баллов.

8. В приведённом ниже перечне представлены международные договоры, заключённые Россией в XVIII – первой половине XIX века. Запишите в верхнюю строку таблицы название страны, с которой был заключён договор, а в нижнюю – порядковые номера, которыми обозначены сами мирные договоры.

- 1) Бухарестский
- 2) Гюлистанский
- 3) Ункяр-Искелесийский
- 4) Гянджинский
- 5) Прутский
- 6) Абоский
- 7) Рештский
- 8) Верельский
- 9) Туркманчайский

Ответ.

Османская Империя (Турция)	Персия	Швеция
135	2479	68

По 1 баллу за указание государства. (Если государство указано неправильно, ответ в данном столбце не принимается.) 2 балла за полностью верное соответствие; 1 балл за соответствие с одной ошибкой (не указан один из верных ответов или наряду со всеми указанными верными ответами приводится один неверный).

Максимум за задание – 9 баллов.

9. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте максимально точный ответ.

9.1. 1714, 1720, 1770, 1790.

9.2. П.В. Чичагов, Г.А. Спиридов, Ф.Ф. Ушаков, Д.Н. Сенявин.

Ответ.

9.1. Годы крупных морских сражений русского флота.

9.2. Российские адмиралы.

По 2 балла за каждый верный ответ.

Максимум за задание – 4 балла.

10. Ниже приведён список названий монастырей. Расположите их в порядке основания в хронологической последовательности

- А) Александро-Невская лавра
- Б) Новоиерусалимский монастырь
- В) Троице-Сергиева лавра
- Г) Киево-Печерская лавра
- Д) Новодевичий монастырь
- Е) Соловецкий монастырь

Ответ.

1	2	3	4	5	6
Г	В	Е	Д	Б	А

4 балла за полностью верную последовательность; 2 балла за последовательность с одной ошибкой (т. е. верная последовательность восстанавливается путём перестановки любых двух символов); 0 баллов, если допущено более одной ошибки.

Максимум за задание – 4 балла.

11. Установите соответствие между фамилиями писателей (поэтов) и названиями произведений, которые они создали: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПИСАТЕЛИ (ПОЭТЫ)

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- | | |
|-------------------|---|
| А) А.С. Пушкин | 1) «Битва железных канцлеров» |
| Б) В.С. Пикуль | 2) «Князь Серебряный. Повесть времён Иоанна Грозного» |
| В) А.К. Толстой | 3) «Марфа-посадница» |
| Г) Н.М. Карамзин | 4) «Бородино» |
| Д) М.Ю. Лермонтов | 5) «История Пугачёва» |
| | 6) «Война и мир» |

Ответ.

А	Б	В	Г	Д
5	1	2	3	4

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 5 баллов.

12. Установите соответствие между событиями и годами, когда они произошли: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|--|---------|
| А) Бахчисарайский мирный договор | 1) 1687 |
| Б) открытие Славяно-Греко-Латинской академии | 2) 1682 |
| В) второй Крымский поход В.В. Голицына | 3) 1667 |
| Г) Хованщина | 4) 1685 |
| Д) принятие Новоторгового устава | 5) 1681 |
| Е) первый Азовский поход | 6) 1695 |
| | 7) 1689 |

Ответ.

А	Б	В	Г	Д	Е
5	1	7	2	3	6

По 1 баллу за каждое верное соответствие.

Максимум за задание – 6 баллов.

13. Прочитайте текст. Определите пропущенные в тексте названия, слова, имена, даты, обозначенные порядковыми номерами. При необходимости при порядковых номерах даются пояснения о характере требуемой вставки. Необходимые вставки впишите под соответствующими номерами в таблицу.

«Вчерашний раб, татарин, зять Малюты, зять палача и сам в душе палач» – так назвал А.С. Пушкин известного государственного деятеля рубежа XVI–XVII вв. – **(1 имя и фамилия)**.

(1) построил карьеру ещё при **(2 – имя и прозвище)** – русском царе XVI века, в правление которого **(1)** активно участвовал в опричнине. Однако подлинным взлётом нашего героя становится удачный брак его сестры **(3 – имя и фамилия)** с сыном русского царя **(4 – имя и отчество сына)**. Когда русский царь **(2)** скончался в **(5)** году, к власти пришёл его сын, а наш герой возглавил регентский совет. Будучи де-факто вторым человеком в государстве, он смог сделать достаточно много: построить новые укрепления в Москве, известные под названием **(6 – название укреплений)**, содействовать окончательному признанию независимости Русской церкви, когда во главе РПЦ стал **(7 – новый титул главы церкви)** по имени **(8)** – надёжный союзник **(1)**. Отметился **(1)** и во внешней политике. Так, в годы правления **(4)** была выиграна война со **(9 – название страны-противника)**, окончившаяся в **(10 – год)** подписанием **(11 – название)** договора, который значительно увеличил владения Русского государства на берегу **(12 – название)** моря, исправив ситуацию, сложившуюся после подписания ранее действующего перемирия с этой страной – **(13 – название перемирия)**, подписанного в **(14 – году)**.

Ответ.

1	Борис Годунов	8	Иов
2	Иван IV Грозный	9	Швеция
3	Ирина Годунова	10	1595
4	Фёдор Иванович	11	Тявзинский
5	1584	12	Балтийское
6	Белый город	13	Плюсское
7	патриарх	14	1583

13–14 верных вставок – 7 баллов.

11–12 верных вставок – 6 баллов.

9–10 верных вставок – 5 баллов.

7–8 верных вставок – 4 балла.

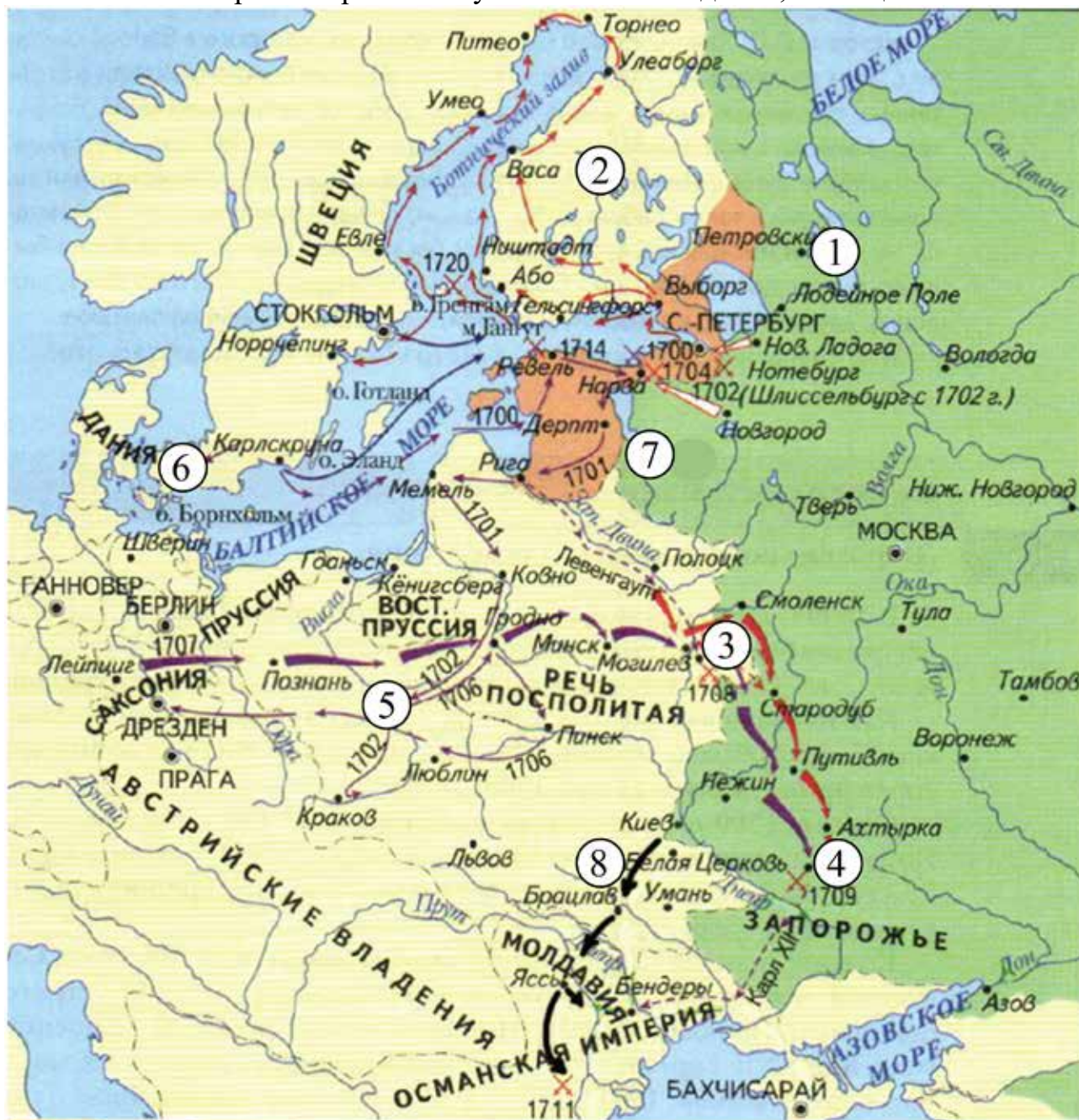
5–6 верных вставок – 3 балла.

3–4 верные вставки – 2 балла.

1–2 верные вставки – 1 балл.

Максимум за задание – 7 баллов.

14. Внимательно рассмотрите схему и выполните задания, помещённые ниже:



14.1. Укажите название и годы войны, события которой отображены на схеме.

14.2. Напишите цифру, которой на схеме обозначено место сражения, вошедшего в историю как «матерь Полтавской баталии».

14.3. Напишите год, когда произошёл военный поход, обозначенный на схеме цифрой «8».

14.4. Укажите российского деятеля культуры и науки XVIII века, посвятившего своё мозаичное полотно сражению, обозначенному на схеме цифрой «4».

14.5. Установите истинность или ложность суждения. Обозначьте «да» истинные суждения; «нет» – ложные суждения. Ответы внесите в таблицу.

- А) Цифрой «6» на схеме обозначен город, который являлся столицей государства, занимавшего враждебную позицию по отношению к России в годы войны, события которой отображены на схеме.
- Б) Цифрой «5» на схеме обозначена фактическая столица государства, значительные территории которого вошли в состав России в XVIII веке.
- В) Территория, обозначенная на схеме цифрой «2», вошла в состав России по условиям Ништадского мирного договора.
- Г) Цифрой «7» на схеме обозначен город, присоединённый к Московскому государству в период правления Василия III.
- Д) В войне, события которой отображены на схеме, активное участие принимал П.А. Румянцев.

Ответ.

14.1. Северная война (1 балл) 1700–1721 гг. (1 балл).

14.2. 3 (1 балл).

14.3. 1711 (1 балл).

14.4. М.В. Ломоносов (2 балла).

14.5.

А	Б	В	Г	Д
нет	да	нет	да	нет

По 2 балла за каждый верный ответ. Всего 10 баллов.

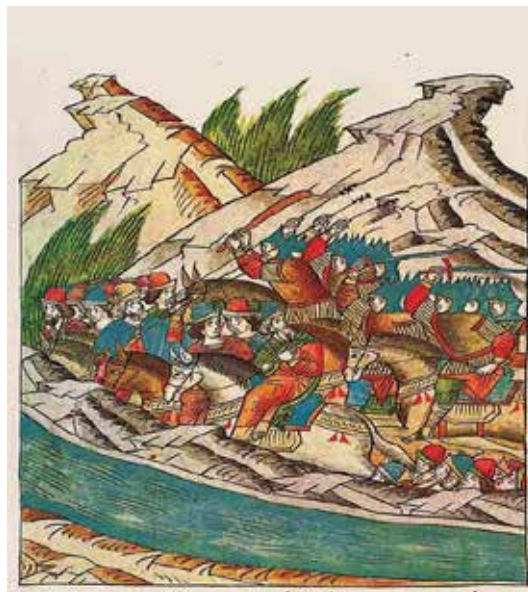
Максимум за задание – 16 баллов.

15. Перед Вами летописные миниатюры из Лицевого летописного свода (середина XVI века), изображающие события Русской истории. Расположите их в хронологической последовательности событий, которым посвящены эти миниатюры, и назовите события, которые изображены на них. Укажите годы, когда произошли эти события. Некоторые элементы приводятся в таблице для ответа, другие Вам нужно вписать самостоятельно.

1)



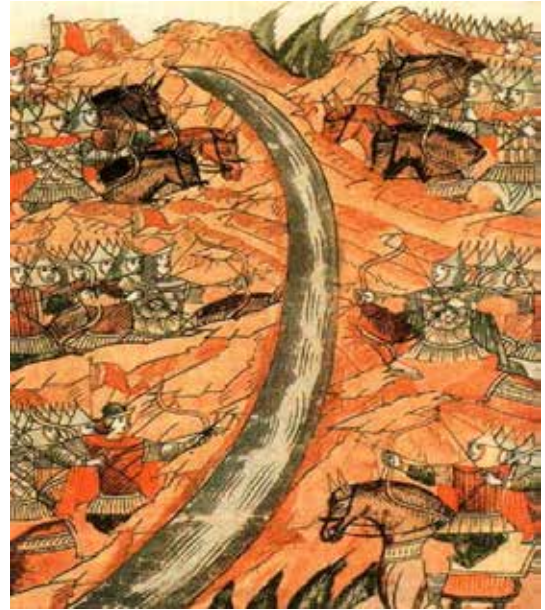
2)



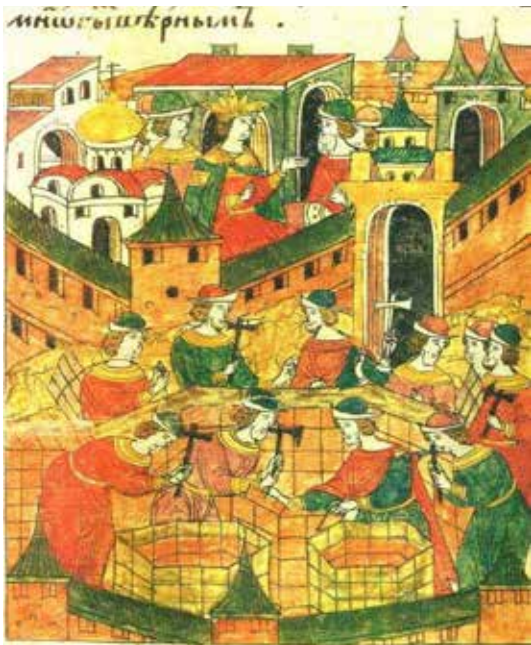
3)



4)



5)



6)



7)



8)



Номер иллюстрации в хронологической последовательности изображённых событий	Событие	Год
	Взятие Козельска Батыем	
	Тверское восстание	
		1377
	Куликовская битва	
		1555–1561

Ответ.

Номер иллюстрации в хронологической последовательности изображённых событий	Событие	Год
6	Взятие Козельска Батыем	1238
3	Тверское восстание	1327
2	Битва на Пьяне	1377

8	Благословение Пересвета и Осляби на Куликовскую битву Сергием Радонежским	1380
7	Куликовская битва	1380
1	Вывоз вечевого колокола из Новгорода	1478
4	Стояние на реке Угре	1480
5	Строительство собора Покрова что на Рву (Василия Блаженного)	1555–1561

1 балл за верную хронологию. По 1 баллу за каждое верно определенное событие на соответствующей иллюстрации. 1 балл за верно определенный год события. Максимум за задание 12 баллов. Указание года без верно названного события не засчитывается.

Максимум за задание – 12 баллов.

16. Перед Вами повесть об Азовском сидении казаков. Напишите на её основе небольшую работу на тему «Отражение казачьей доблести во время Азовского сидения в литературной повести».

«Братие, послушайте об нашем Азовском сидении, как мы козаки сидели в осаде в Азове городе; и нас казаков сидела дружина малая, пять тысяч; и в нас казаков пушек двенадцать, и те дробью заряжены. Под наш под Азов город собирался Аброгим царь три года, а на четвёртый год в он пошёл под наш под Азов город. С ним с Аброгимом царём турецким пришли силы: шесть полковников немецких, двенадцать голов янычарских, двадцать пашей турецких; со всякою головою по двадцати тысяч в полку пришло мужиков крымских, который живут по эту сторону тёплого моря. И придёт же он Аброгим царь турецкий, знамёна распушал, яко маковы цветы в поли расцвели; и повёл их [на Азов]. И мы видим сами, что нам во своём Азове городе не отсидеться, станем мы, козаки, промеж собою думу думать: хорошо нам братцы умереть в поле, а не в яме; пойдём мы, козаки, против их войска. Брали мы, козаки, долгомерные мужкеты и будем мы стрелять пушка по пушки, ружье по ружью. И их побили, как [они] черпая грязи, мост мостом лежат [подразумевается много погибших во вражеском стане]. И отбили у них двадцать пушек ломовых, пять сот полковых. И пойдём мы обратно в свой Азов город в осаде сидеть. Рано [прислал "турецкий царь"] к нам козакам голову свою турецкою с гладкою речью: вы нам козаки сдадите свой Азов город по чести по любви, без бою и без драки, и наш Абросим царь турецкий вас пожалует по любви <...> А вам от московского царства не будет ни выручки, ни запасов. Знаем мы сами, козаки, что нам от московского царства не будет не выручки ни запасов, говорит голова казачий: не улещивайте [нас] своим красным золотом да чистым серебром. <...> Нас, казаков, питает Господь Бог рыбами морскими, зверьми полевыми, птицами поднебесными. Не сдаём мы

вам, вора́м, своего Азова города. И поехал от нас голова турецкий и сказывал своему Оброгиму царю турецкому: нам козаки своего Азова города не сдают. Но снова прише́л к нам козакам ["турецкий царь" своего представителя] и просит у нас, козаков, мёртвые тела разбирать: и берите за всякое тело по золотому, за начальных людей по двенадцать золотых, за пашей за турецких, сколько они могут золотых потянуть. [На что] говорит голова казачий: мы вашими мёртвыми телами не торгуем. Накормим лютых зверей кровью вашею, напоим чёрных воронов...»

Рекомендуемый план работы.

16.1. Характеристика исторического события. Какую часть этого события принято назвать «сидением»? Укажите годы в которые оно происходило. Назовите две причины, побудившие донских казаков совершить поход, описанный в источнике.

16.2. Характеристика исторического источника. Какие черты представленного текста характерны для литературного памятника? Укажите две литературные черты. Какие исторические неточности присутствуют в данном тексте? Укажите одну неточность.

16.3. В чём проявляется доблесть защитников Азовской крепости? Укажите три эпизода, в которых автор повести показывает героизм и доблесть защитников Азова. Какие предложения выдвигал посланник от «Абросима царя Турецкого»? Укажите два предложения, озвученные во время переговоров между казаками и представителем «Абросима».

Ответ.

16.1. «Сидением» называют затяжную оборону казаками Азова от войск крымского хана (**2 балла**) (1641–1642 гг.) (**2 балла**).

В качестве объяснения причин похода казаков на Азов участник может указать следующее.

1. На фоне экономического кризиса первой половины XVII века – для завоевания богатой добычи.
2. Для ликвидации крупного рабовладельческого рынка в непосредственной близости от мест казачьего расселения, куда в том числе угоняли полонённых казаков и членов их семей.
3. Для противодействия крымско-турецкой угрозе в виде дальнейшей экспансии в Подонье

По 2 балла за каждую названную причину.

Всего 8 баллов.

16.2. К чертам литературного текста участник может отнести.

1. Образность текста, метафоричность: «знамена распушал, яко маковы цветы в поле расцвели».

2. Описание в повести событий, очевидцем которых автор не мог быть: «И поехал от нас голова турецкий и сказывал своему Оброгиму царю турецкому» с приведениями прямой речи.
3. Использование гипербол – «шесть полковников немецких, двенадцать голов янычарских, двадцать пашей турецких; со всякою головою по двадцати тысяч в полку пришло мужиков крымских».

По 2 балла за каждый приведённый пример литературных черт. Всего 4 балла.

К неточностям текста участник может отнести.

1. Наименование «турецким царём» крымского хана.
2. Чередующееся имя «турецкого царя» Ибрагима – «Аброгим», «Абросим», «Оброгим».
3. Указание, что от Московского царства не будет «запасов», в то время как ранее были поставки пороха и свинца на нерегулярной основе.
4. Преувеличение численности вражеских сил.
5. Турецкий хан не мог предлагать казакам количество золота, которое упоминается в тексте.

2 балла за указанную неточность.

Всего 6 баллов.

16.3. Отмечая доблесть защитников крепости, участник может выделить следующее.

1. Противостояние сильно превосходящим силам противника.
2. Готовность сражаться до последнего – «умереть в поле, а не в яме».
3. Отказ от мирного договора, почётных условий капитуляции, денежных выплат за выдачу тел погибших воинов турецкой стороны.

По 2 балла за каждое положение. Всего 6 баллов.

Участник может выделить следующие предложения турецкой стороны.

1. Мирная сдача Азова («без бою и без драки»).
2. Выкуп тел мёртвых «начальных людей» и «пашей» за золото.

По 2 балла за каждое положение. Всего 4 балла.

Всего 10 баллов.

Максимум за задание – 24 балла.

17. Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами, представляющимися Вам наиболее существенными. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1) ясно понимаете смысл высказывания и можете сформулировать на его основе проблему, которую Вы будете рассматривать в своём эссе, и поставить три задачи Вашей работы, которые необходимо решить для рассмотрения этой проблемы;

2) можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументированно согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание);

3) располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, точки зрения, примеры) по данной теме;

4) владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

Ваше эссе будет оцениваться по следующим критериям.

17.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

2) Постановка задач (до 3 баллов).

17.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в 5 баллов.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

2) Аргументированность авторской позиции (до 3 баллов).

17.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

17.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

17.5. Выводы (до 5 баллов).

1. «В правление Олега... несомненно, можно говорить о существовании Древнерусского государства. Но государство это было ещё незрелым. Более того, Русь ещё далеко не была единым политическим организмом». (С.Н. Темушев)

2. «В политике Мономаха периода киевского княжения просматриваются два этапа: в 1113–1115 гг. он еще занимает осторожную позицию, но в 1116–1125 гг. его действия принимают всё более жёсткий характер, направленный на упрочнение политического авторитета Киева». (Д.А. Боровков)

3. «Дмитрий (Донской) не был столь природно одарённым воителем, как его прапрадед Александр Невский. Полководческое искусство он постигал через неудачи, и после блестяще проведённой кампании 1380 г. Дмитрию вновь пришлось познать поражения». (А.А. Горский)

4. «Даже не в личной неприязни царя к членам Избранной рады и не в их отдельных просчётах кроется основная причина расхождения царя со своим ближайшим окружением. Дело заключалось в самом существовании правительственной политики, которую проводила Избранная рада». (А.А. Зимин)

5. «Итак, не было засилья иностранцев, против которого восстала бы гордая дочь Петра. Не было и поддержки дворянства, большинства гвардии. Так почему же переворот удался? Думаю, что причина его успеха – слабость правящей власти». (И.В. Курукин о событиях 1741 года)

6. «В международных отношениях Николай I проявлял в первые годы правления те же колебания, что и во внутренней политике. <...> Этот период резко закончился в 1830 г.». (А.А. Корнилов)

7. «Крымская катастрофа вызвала всеобщее недовольство правительством и сознание коренных реформ. Крестьянская реформа 1861 года, однако, никого не успокоила, а напротив, вызвала полное разочарование в радикальных кругах». (С.Г. Пушкарев)

8. «"Контрреформы" оказались гораздо более ощутимы в идеологической сфере, чем административной и правовой. <...> Поэтому есть все основания говорить о фактическом провале "программы контрреформ"». (И.А. Христофоров)

9. «Последствия Сталинградской победы отразились на всех фронтах Второй мировой войны. Благодаря этой битве были созданы условия для активизации действий англо-американских войск. Сталинградская победа также способствовала укреплению антифашистской коалиции». («Великая Отечественная война Советского Союза 1941–1945 гг.»)

Критерии оценивания сочинения эссе

17.1. Постановка проблемы и задач (до 5 баллов).

1) Постановка проблемы (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если проблема сформулирована корректно, в явном виде.
- **1 балл** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, но из постановки задач следует, что участник её понимает.
- **0 баллов** выставляется, если проблема в явном виде не сформулирована, а постановка задач не даёт возможности определить, понимает её участник или нет.

2) Постановка задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано три задачи.
- **2 балла** выставляется, если в явном виде корректно сформулировано две задачи.
- **1 балл** выставляется, если в явном виде корректно сформулирована одна задача.
- **0 баллов** выставляется, если задачи не сформулированы.

17.2. Раскрытие задач (до 15 баллов).

Каждая из трёх задач оценивается в **5 баллов**.

1) Грамотность использования исторических фактов и терминов (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если все факты и термины использованы участником корректно и уместно.

- **1 балл** выставляется, если наряду с фактами и терминами, использованными корректно и уместно, допущены фактические и терминологические ошибки.
- **0 баллов** выставляется, если факты и термины не использованы или все приведены с ошибками.

2) Аргументированность авторской позиции (**до 3 баллов**).

- **3 балла** выставляется, если все приведённые автором тезисы аргументированы полно и корректно.
- **2 балла** выставляется, если аргументация корректна, но отличается явной неполнотой.
- **1 балл** выставляется, если аргументация носит обыденный, эмоциональный характер.
- **0 баллов** выставляется, если конкретных аргументов в подтверждение авторской позиции нет.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, грамотность использования исторических фактов и терминов и аргументированность авторской позиции в работе оцениваются по критериям одной задачи, т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 5 баллов**.

17.3. Знание различных точек зрения по избранной теме (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, с конкретными указаниями на авторов, т. е. привлечение источников и историографии **не носит формальный характер**.
- **4 балла** выставляется, если участник корректно и конкретно излагает несколько позиций, отражённых в литературе или источниках, без конкретных указаний на авторов.
- **3 балла** выставляется, если участник корректно излагает несколько позиций в общих чертах (по образцу «есть такая точка зрения, есть другая») или корректно и конкретно использует историографию и (или) источники в своей работе **разово**.
- **2 балла** выставляется, если использованные участником историография и (или) источники не имеют прямого отношения к теме, т. е. их привлечение **носит формальный характер**.
- **1 балл** выставляется, если участник сугубо символически что-то упоминает про разные точки зрения.
- **0 баллов** выставляется, если представление о наличии различных точек зрения по избранной теме не демонстрируется участником вообще.

17.4. Творческий характер восприятия темы, её осмысления (до 5 баллов).

- **5 баллов** выставляется, если на протяжении всей работы участник демонстрирует ярко выраженную личную позицию, заинтересованность в теме, предлагает оригинальные (имеющие право на существование

с учётом фактов и историографии) мысли. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.

- **3–4 балла** выставляется, если личная позиция и заинтересованность проявляются время от времени, есть хотя бы одна оригинальная идея. Работа написана хорошим литературным языком с учётом всех жанровых особенностей эссе.
- **1–2 балла** выставляется, если участник демонстрирует личную позицию и творческое начало хотя бы формально («как мне кажется», «я убеждён», «меня увлекает» и т. д.). Работа написана грамотно с точки зрения стилистики русского языка, однако текст предельно формализован (я выбрал такую-то тему по следующей причине, план моей работы будет следующий и т. д.).
- **0 баллов** выставляется, если работа носит реферативный характер, т. е. представляет собой пересказ учебника либо литературы без творческого начала вообще (Иван Грозный родился, женился и т. д.).

17.5. Выводы (до 5 баллов).

1) Выводы по каждой из задач (до 3 баллов).

- **3 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по трём задачам.
- **2 балла** выставляется, если корректно и конкретно сформулированы выводы по двум задачам.
- **1 балл** выставляется, если корректно и конкретно сформулирован вывод по одной задаче.

2) Общий вывод по эссе (до 2 баллов).

- **2 балла** выставляется, если общий вывод сформулирован конкретно и корректно, в полном соответствии с рассмотренной темой.
- **1 балл** выставляется, если общий вывод сформулирован самым абстрактным образом, явного соответствия рассмотренной теме не обнаруживается.
- **0 баллов** выставляется, если общий вывод не сформулирован.

Если участник **не сформулировал проблему и задачи (по первому критерию выставлено 0 баллов)**, то этот критерий оценивается **только** по пункту «**Общий вывод по эссе**», т. е. за эту часть работы **не может быть выставлено более 2 баллов**.

Максимум за задание – 35 баллов.

Максимум за работу – 140 баллов.