

**Организация индивидуальной профилактической работы в  
отношении несовершеннолетних, находящихся на различных видах  
профилактического учета**

**в МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.**

В МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П. проводится систематическая работа по профилактике и выявлению несовершеннолетних обучающихся с рисками девиантного поведения.

Основная цель профилактической работы в школе — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальная профилактическая работа. Технология индивидуальной профилактической работы, которая может быть рассмотрена как социально-педагогическая технология, направлена на выведение несовершеннолетних из социально опасного положения.

В деятельности специалистов, ориентированных на профилактическую деятельность, можно выделить следующий функциональный алгоритм по организации индивидуальной профилактической работы:

**1. Выявление детей и подростков, находящихся в социально опасном положении и формирование банка данных.**

При формировании банка данных социально-психологической службой школы уточняются такие позиции:

- каковы основания постановки ребёнка на учёт;
- какие структуры работают с несовершеннолетним;
- какая работа проводится для разрешения проблемы;
- что ещё можно предпринять для разрешения данной проблемы.

Цель этого этапа — определить, в чём заключаются трудности ребёнка (учебная дезадаптация, неблагоприятная социальная ситуация в семье, проблемное поведение и пр.).

Изучение семейной ситуации проводится после анализа социальных паспортов классов (групп). Социальные паспорта, как правило, содержат информацию о количестве в конкретном классе (группе) детей из семей, по тем или иным показателям попадающих в группу риска. Характер взаимодействия педагогов с семьёй должен быть дифференцированным и определяться содержанием проблемы.

На основании анализа существующей проблемы можно выделить следующие направления профилактической работы нашей школы:

- работа с семьёй (диагностика детско-родительских отношений, типа семьи, оказание различных видов помощи и поддержки семье, постоянный контакт школы с семьёй и т.д.);
- работа с ребёнком (диагностика и изучение личностных особенностей ребёнка, создание ситуации успеха, педагогическая помощь и поддержка, щадящий режим обучения и т.п.)
- работа с педагогическим коллективом школы;
- социально-педагогическое и психологическое сопровождение личности в школе;
- профилактика социально-педагогической запущенности детей и повышение педагогической культуры родителей.

## **2. Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, включённых в банк данных и попадающих в сферу деятельности системы профилактики.**

Специалисты (педагоги-психологи, соц. педагог) изучают индивидуальные особенности несовершеннолетнего и выявляют его

интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений ребёнка.

На втором этапе несовершеннолетние обследуются в зависимости от выявленного фактора риска с использованием подобранных диагностических средств. Такая углублённая диагностика проводится социальным педагогом совместно с психологом.

По необходимости запрашивается и анализируется информация из медицинских учреждений, из подразделений по профилактике правонарушений несовершеннолетних, органов социальной защиты и т.д.

Таким образом, по результатам двух этапов диагностики определяется статус ребёнка группы риска, выявляется необходимость диагностической работы с семьёй ребёнка, оказания ему специализированной помощи (медицинской, психологической, социальной). Перед началом индивидуально-профилактической работы специалисты вырабатывают стратегию сопровождения учащегося, формулируют проблемы, с которыми необходимо работать.

### **3. Разработка программы (плана) индивидуальной профилактической работы.**

По результатам диагностики специалисты подбирают психолого-педагогические, социальные средства для организации работы с несовершеннолетним и его семьёй.

Индивидуальные программы (планы) предусматривают вовлечение несовершеннолетнего и его окружения в процесс преодоления проблемной ситуации, создание условий для освоения несовершеннолетним позитивного опыта разрешения проблем (Приложение №1). Программа (план) индивидуальной профилактической работы утверждается на заседании Совета профилактики.

## **Программа (план) индивидуальной профилактической работы,**

как правило, содержит следующие сведения:

- 1) Сведения о несовершеннолетнем и его семье;
- 2) Основания и причины проведения индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним;
- 3) План мероприятий, сроки, ответственные исполнители;
- 4) Результаты профилактической работы.

### **4. Реализация индивидуальных программ (планов).**

Данная функция предполагает, что члены штаба воспитательной работы:

- распределяют (сообразно целям и задачам программы) участие и ответственность всех привлечённых к реализации программы сторон;
- организуют и исполняют индивидуальные методы и формы работы с несовершеннолетним и его окружением по улучшению трудной жизненной ситуации;
- содействуют в получении несовершеннолетним необходимых видов помощи и поддержки в разрешении трудной жизненной ситуации;
- отслеживают результаты и вносит корректировку в реализацию программы.

### **5. Анализ эффективности проведенной работы.**

По выполнению программы (плана) индивидуальной профилактической работы специалисты оценивают и анализируют результат проведенной работы с несовершеннолетним.

Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего, оказавшегося в социально-опасной ситуации. Минимальный срок для наблюдения динамики позитивных изменений в поведении

несовершеннолетнего в соответствии с рекомендациями психологов и социальных педагогов необходимо устанавливать **не менее 6 месяцев**.

Основной критерий оценки эффективности индивидуальной профилактической работы:

- уровень жизни семьи доведён до средних показателей (родители пытаются вести нормальный образ жизни, улучшилась бытовая обстановка в семье);

- родители проявляют заботу о детях;
- дети посещают образовательное учреждение;
- уменьшилось потребление родителями алкогольных напитков;
- восстановлены связи семьи с детским лечебным учреждением;
- семья поддерживает контакты с образовательным учреждением, центром социальной помощи и т.д.;

- в социальном окружении семьи появились другие значимые взрослые (родственники, близкие знакомые), помощь которых семья принимает и позитивно настроена на взаимодействие с ними;

- семья позитивно принимает помощь и социальные контакты с лицами, осуществляющими патронаж.

Отчет о выполнении программы (плана) индивидуальной профилактической работы и наметившейся динамике в поведении несовершеннолетнего и его семьи заслушивается на заседании Совета профилактики. После чего Совет принимает следующие решения:

- о продлении сроков проведения мероприятий, предусмотренных программой (планом) индивидуальной профилактической работы;

- о направлении представлений в органы и учреждения системы профилактики по фактам бездействия или ненадлежащего исполнения своих обязанностей должностными лицами в отношении несовершеннолетнего;

- о прекращении индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета в связи с успешной ресоциализацией.

Кроме того, основаниями прекращения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего и снятии его с учета может быть выезд несовершеннолетних на другое постоянное место жительства, достижение ими совершеннолетия и т.п.

Приложение №1

Утверждено

на заседании Совета профилактики

МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П.

16 сентября 2022 г.

**Примерная программа (план) индивидуальной  
профилактической работы**

*с учащимся ХХХ*

*сроком на с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ (затем вносятся коррективы)*

*Описание проблемы поведенческие нарушения, проявляющиеся в  
форме асоциального поведения (распитие алкогольных напитков, воровство)*

*Цели: сформировать положительные черты характера и качества  
личности, исключить асоциальное поведение*

*Задачи: 1) формирование моральных представлений; 2) воспитание  
негативного отношения к вредным привычкам*

<i>Исполнитель</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Результаты, выводы</i>
социальный педагог	<b><u>Работа с подростком:</u></b> - осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью ученика; - контроль за внеурочной занятостью, в каникулярный период; - Индивидуальная консультация «О вредных и опасных привычках»;	В течение учебного года  Постоянно  Сентябрь  Октябрь		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальная беседа «Подросток и закон»;</li> <li>- Практикум «Не говори «да» если хочешь сказать «нет»;</li> <li>- Индивидуальная беседа «Твои положительные и отрицательные качества личности».</li> <li>- Занятие в клубе «Подросток и закон».</li> </ul> <p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение к мероприятиям родительского всеобуча;</li> <li>- Групповая консультация «Личность родителей в воспитании детей»;</li> <li>- Индивидуальная беседа «Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей»; «Почему так трудно с подростками»;</li> <li>- Индивидуальная беседа «Родительско - юношеские конфликты – что за ними стоит и как их решить».</li> </ul>	<p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Согласно графика</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Ноябрь</p>		
--	---	--	--	--

Педагог-психолог	<p><b><u>Работа с подростком:</u></b></p> <p>1. Индивидуальная консультация по результатам психодиагностического исследования личности;</p> <p>2. Индивидуальное занятие «Какой Я? Я и другие», направленное на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию;</p> <p>3. Индивидуальное занятие «Мои чувства и эмоции», направленное на осознание проявления эмоций (особенно чувства тревоги); принятие собственной тревожности;</p> <p>4. Индивидуальное занятие «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение;</p> <p>5. Индивидуальное занятие «Ценностные ориентации», направленное на формирование умения</p>	Сентябрь		
		Сентябрь-		
		октябрь		
		Октябрь		
		Ноябрь		
		Ноябрь		
		Декабрь		
		Декабрь		
		Декабрь		

	<p>ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения;</p> <p>6. Тренинг целеполагания «Ты сможешь, ты добьешься», направленный на осознание целей</p> <p>7. Индивидуальное занятие «Мой профессиональный выбор»</p> <p><b><u>Работа с родителями:</u></b></p> <p>1. Индивидуальная консультация по результатам диагностики;</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Психовозрастные особенности»;</p> <p>3. Индивидуальная консультация «Мы и здоровье наших детей»;</p> <p>4. Индивидуальная консультация «Способности и профессиональные интересы моего ребенка. Помощь в профессиональном выборе».</p>	<p>ь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>ь</p> <p>Октябрь</p> <p>рь</p> <p>Октябрь</p> <p>рь</p> <p>Ноябрь</p> <p>ь</p>		
--	--	---	--	--

	<p><b><u>Работа с педагогами:</u></b></p> <p>1. Индивидуальная консультация «Психовозрастные особенности»;</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Профилактическая работа аддиктивного поведения подростков»</p>			
Классный руководитель	<p>- Знакомство с Уставом школы – раздел «Пропуски и опоздания»;</p> <p>- Классный час – пропаганда ЗОЖ «Нет группы риска – рискуют все!»;</p> <p>- Индивидуальная беседа об опозданиях на занятия и поведении на уроках;</p> <p>- Анкетирование по профориентации «Сто дорог – одна твоя»;</p> <p>- Посещение семьи ученика, с целью изучения взаимоотношений в триаде мать – отчим - несовершеннолетний;</p> <p>- Участие в акции «Стоп - дым»;</p> <p>- Контроль за ведением ученического</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение учебно го</p>		

	<p>дневника: отметки, заполнение, посещаемость дополнительных занятий в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение подростка к участию в Днях здоровья;</li> <li>- Круглый стол «Человеческие ценности»;</li> <li>- Классный час-беседа «Виды юридической ответственности несовершеннолетних»;</li> <li>- Час общения «Алкоголь и подросток»;</li> <li>- Подготовка сообщения о нормативно-правовой базе в контексте антиалкогольного законодательства»;</li> <li>- Профилактический классный час «Ответственность за употребление алкоголя».</li> </ul>	<p>года</p> <p>Постоянно</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь-ноябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>		
<p>Зам. директора по воспитательной работе</p>	<p>Контроль и координация деятельности заинтересованных лиц по реализации индивидуальной профилактической программы с учащимся</p>	<p>Постоянно</p>		

<p>Общественный наставник</p>	<p>- наблюдение за посещением учебных занятий, поведением несовершеннолетнего в школе, на улице, в общественных местах;</p> <p>- принятие мер по организации досуга во внеурочное и каникулярное время;</p> <p>- оказание помощи родителям в коррекции отклоняющегося поведения, формирование правовой культуры.</p>	<p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p> <p>Постоянно</p>		
<p>Инспектор ПДН</p>	<p>Индивидуальные беседы в рамках дней инспектора ПДН:</p> <p>- «Правовые аспекты в контексте антиалкогольного законодательства»;</p> <p>- «Ответственность подростка за противоправное поведение»;</p> <p>- «Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»;</p> <p>- «Виды ответственности».</p> <p>- выступления по школьному радио.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p>		

## **Результат выполнения программы**

---

---

---

---

**С содержанием ознакомлены и согласны:**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

### **Используемая литература:**

П.А.Шептенко, Г.А.Воронина. Методика и технология работы социального педагога. Учебное пособие для студ. ВУЗов- М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.-208 с.