

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 10 КЛАСС

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Максимальный балл за работу – 100.**

**1.** Выберите из списка события, произошедшие в том же веке, что и описанные в тексте.

И услышал великий князь Юрий Ингорович Рязанский, что нет ему помощи от великого князя Георгия Всеволодовича Владимирского, и тотчас послал за братьями своими: за князем Давыдом Ингоровичем Муромским, и за князем Глебом Ингоровичем Коломенским, и за князем Олегом Красным, и за Всеволодом Пронским, и за другими князьями.

- 1) взятие Константинополя крестоносцами
- 2) война за испанское наследство
- 3) восстание Уота Тайлера
- 4) смерть Всеволода Большое Гнездо
- 5) коронация Карла Великого
- 6) принятие Великой хартии вольностей

**Ответ: 1, 4, 6.**

**За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл. При выборе больше 4 событий – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.**

**2 (2-5).** Вам представлены фрагменты писем из переписки одного исторического деятеля. Выберите для каждого фрагмента год создания письма (если он не указан) и адресата, которому оно предназначалось.

Фрагмент письма	Год появления источника	Адресат
Какого только зла и каких гонений от тебя не претерпел! И каких бед и напастей на меня не обрушил! И каких грехов и измен не возвёл на меня! А всех причинённых тобой различных бед по порядку не могу и исчислить, ибо множество их и горем ещё объята душа моя. Но под конец обо всём вместе скажу: всего лишён был и из земли Божьей тобою без вины изгнан. И воздал ты мне злом за добро моё и за любовь мою непримиримой ненавистью. Кровь моя, словно вода, пролитая за тебя, вопиет против тебя перед Богом моим.	1564	(А)

<p>Бог читает в сердцах: я в уме своём постоянно размышлял, и совесть свою брал в свидетели, и искал, и в мыслях своих оглядывался на себя самого, и не понял, и не нашёл – в чём же я перед тобой виноват и согрешил. Полки твои водил и выступал с ними и никакого тебе бесчестия не принёс, одни лишь победы пресветлые с помощью ангела Господня одерживал для твоей славы и никогда полков твоих не обратил спиной к чужим полкам, а, напротив, преславно одолевал на похвалу тебе.</p>		
<p>И коли уж так, и мы тогда отставим на сторону. А мужики торговые, которые отставили наши государские головы и нашу государскую честь и нашим землям прибыток, а смотрят своих торговых для, и они посмотрят, как учнут торговати! А Московское государство покаместо без аглинских товаров не скудно было. А грамоту б еси, которую есмя к тебе послали о торговом деле, прислала к нам. А хотя к нам то грамоты и не пришлѣш, и нам по той грамоте не велети делати ничего. Да и все наши грамоты, которые есмя давали о торговых делах, по сей день не в грамоты. Писана в нашем государстве града Москвы лета от создання миру 7079-го октября в 24</p>	(Б)	(В)
<p>А после этого пришла весть про послов твоих, будто они идут, и будто ты на своём государстве. А ныне про послов твоих слуху нет, а ты, говорят, сидишь в Стокгольме в осаде, а брат твой Эрик на тебя наступает. И тут-то ваше плутовство и обнаруживается: оборачиваетесь, как гад, разными видами. И раз уж год прошёл, а ты бить челом не прислал, а земли своей и людей тебе не жаль (богат и надеешься на деньги!), и мы тогда много писать не хотим: возложили упование на Бога. А как крымскому хану без нас от наших воевод досталось, о том, спросив, узнаешь! Ныне же мы поехали на своё царство в Москву, а в декабре опять будем в своей вотчине, Великом Новгороде, и тогда ты посмотришь, как мы и наши люди станем у тебя мира просить! Если же ты захочешь бранную лютость утолить и пришлѣшь послов, согласно нашему наставлению, и мы, оценив твою покорность, тебя пожалуем.</p>	(Г)	(Д)

<p>Дано это величественное наставление в нашей вотчине, в Великом Новгороде, 11 августа, индикта 15-го, на 39-й год нашего правления, на 26-й год нашего Российского царства, 20-й год Казанского царства, 18-й год Астраханского царства.</p>		
<p>Пойми же, к чему тебя приводит Курбский, чтобы нас погубить! Мы смиренно уведомляем тебя об этом по христианскому обычаю – ведь тебя Курбский обрёл как нашего губителя, а ты мощью благочестивого рассудка отвергни его злочестие и такую недостойную славу на себя не возводи, но лучше укрась себя славой благочестивого государя и благочестием. И если Бог соблаговолил тебя из такого княжества возвести на такое великое государство, то ты в этом государстве введи такие христианские обычаи, которые достойны столь великого государства. А начнёшь и впредь браниться с такими оскорблениями, то и будет видно, какого ты происхождения, как поступаешь и пишешь. А мы как христиане по христианскому обычаю со смирением увещеваем и браниться с тобою не хотим, потому что тебе со мною браниться – честь, а мне с тобою браниться – бесчестье. Поэтому как Езекия, царь иудейский, ассирийскому царю Сенахериму говорил: «Вот, господин, раб твой Езекия», так и я тебе, Стефану, говорю: «Вот, господин, раб твой Иван, вот, господин, раб твой Иван, вот я, господин, раб твой Иван». Утешил я тебя такой своей покорностью?</p> <p>Писана в нашей вотчине в городе Пскове в лето от создания мира 7088-е, в первый день октября, индикта 8-го, на 45-й год нашего государствования, а царствования нашего: Российского – 32, Казанского – 28, Астраханского – 25.</p>	(Е)	(Ж)

Вставки для Б, Г, Е:

1570  
1572  
1579  
1582  
1584  
1598  
1613

Вставки для А, В, Д, Ж:

Стефан Баторий  
Борис Годунов  
Юхан III  
Иван IV  
Андрей Курбский  
Генрих VIII  
Елизавета I  
Патриарх Иов

**Ответ:**

<b>А</b>	Иван IV
<b>Б</b>	1570
<b>В</b>	Елизавета I
<b>Г</b>	1572
<b>Д</b>	Юхан III
<b>Е</b>	1579
<b>Ж</b>	Стефан Баторий

**За каждый верный ответ – 2 балла. Максимум за задание – 14 баллов.**

**3 (6-8).** Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

**3.1.** Выберите исторического деятеля, фамилия которого пропущена в приведённом ряду.

Ф. А. Головин, ... , А. М. Черкасский, А. П. Бестужев-Рюмин, М. И. Воронцов.

- 1) А. А. Безбородко
- 2) Г. Р. Державин
- 3) Г. И. Головкин
- 4) Н. И. Панин

**Ответ: 3.**

**За верный ответ – 2 балла.**

**3.2.** Выберите город, пропущенный в приведённом ряду.

Хива, Коканд, Бухара, ...

- 1) Баку
- 2) Дербент
- 3) Яссы
- 4) Ташкент

**Ответ: 4.**

**За верный ответ – 2 балла.**

**3.3. Выберите чин, пропущенный в приведённом ряду.**

Действительный статский советник, тайный советник, ..., канцлер.

- 1) Статский советник
- 2) Камергер
- 3) Действительный тайный советник 1-го класса
- 4) Действительный тайный советник

**Ответ: 4.**

*За верный ответ – 2 балла. Максимум за задание – 6 баллов.*

**4 (9-18).** В задании предложены иллюстрации и схемы, относящиеся к конкретным историческим периодам. Установите соответствие между предложенными изображениями и историческими периодами, реалии которых они отражают.

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 

Всероссийская олимпиада школьников. История.  
Школьный этап. 10 класс. Задания и критерии

<p>Д.</p> 	<p>Е.</p> 
<p>Ж.</p> 	<p>З.</p> 
<p>И.</p> 	<p>К.</p> 

Период	XVII век		1-я половина XVIII века		2-я половина XVIII века		1-я половина XIX века		2-я половина XIX века	
Изображение	Е	И	Б	К	А	З	В	Г	Д	Ж

За каждый верный ответ – 1 балл. Максимум за задание – 10 баллов.



**5 (19).** Рассмотрите предложенные афиши кинофильмов. Выберите из них те, которые посвящены событиям Великой Отечественной войны.

1.



2.



3.



4.





5.



6.



<p>7.</p> 	<p>8.</p> 
---	--

Ответ: 1, 2, 4, 7.

*За каждый верный выбор – 2 балла, штраф за каждый неверный выбор – 2 балла. При выборе больше 6 изображений – 0 баллов. Максимум за задание – 8 баллов.*

**6 (20).** Установите соответствие между правителями Российского государства, портреты которых обозначены буквами, и их современниками – европейскими монархами, портреты которых обозначены цифрами.

<p>А.</p> 	<p>Б.</p> 
<p>В.</p> 	<p>Г.</p> 



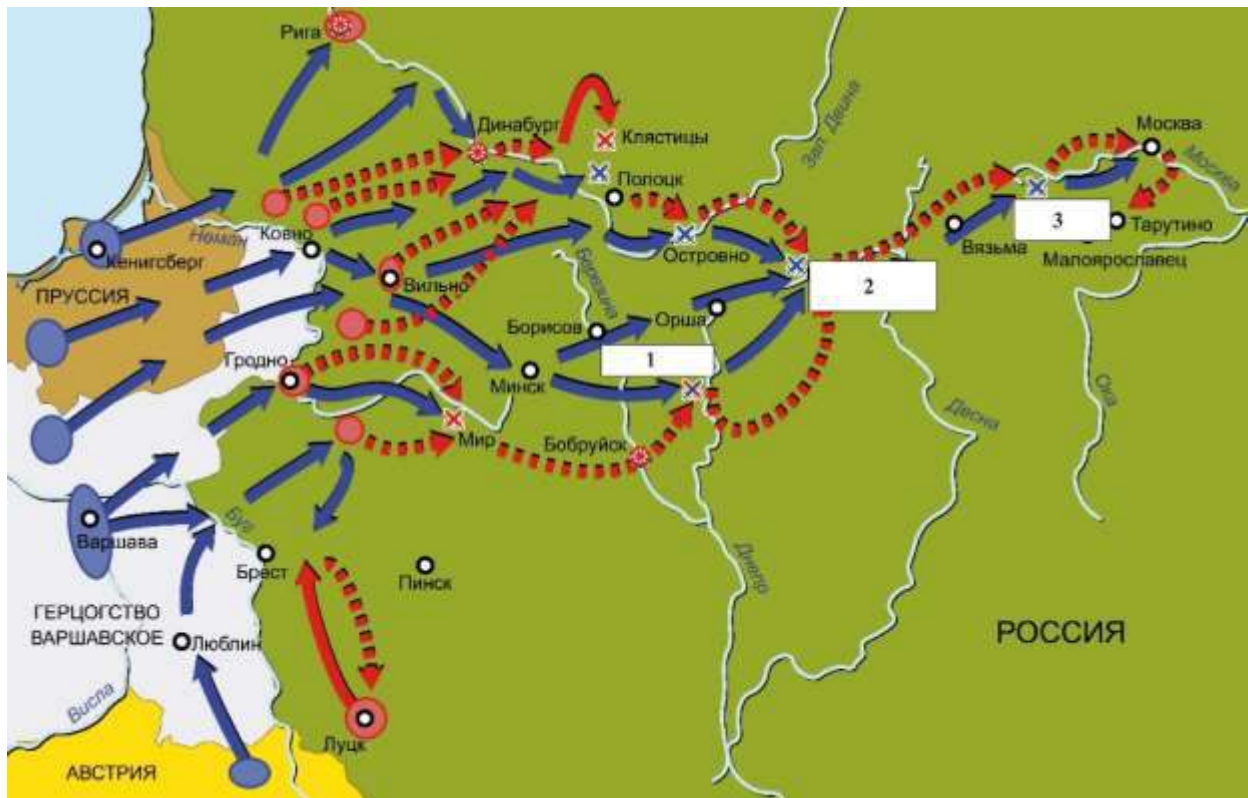
<p>1.</p> 	<p>2.</p> 
<p>3.</p> 	<p>4.</p> 

**Ответ:**

Портреты правителей Российского государства	Портреты правителей европейских стран
<b>А</b>	<b>3</b>
<b>Б</b>	<b>1</b>
<b>В</b>	<b>2</b>
<b>Г</b>	<b>4</b>

**За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 8 баллов.**

**7 (21-24).** Внимательно рассмотрите схему и выполните задания.



**7.1.** Выберите фрагменты источников, в которых отражены те же события, что и на представленной схеме.

1. Кровавый бой жизни со смертью, глухой рёв бесчисленных орудий, неистовые вторжения кавалерии и жаркие повсюду свалки на штыках, с которыми русские всегда непобедимы, живо ещё мелькают в глазах, и здесь роковое «ура!», как предтеча грозы, изумляет и приводит в робость врагов, и общая тревога, треск оружия, а тут громовые взрывы пороховых хранилищ, как вулканы, несут гибель в собственных рядах и в рядах неприятеля, и в этом беспримерном побоище, среди двух тысяч огненных жерл, русские бесстрашно принимают удары на грудь, удары врагов, хлынувших на Русь несметными толпами.

Дивитесь, смертные, дивитесь величию России, величию, освящённому навеки беспримерным героизмом.

2. Когда наши проходили Смоленском после очищения его неприятелем, все граждане сбежались на её встречу. По свидетельству очевидцев, не оставалось никого в домах. Икона была поставлена на площади, и над трупами своих братьев, на развалинах своего города смоляне служили пред нею молебен. Не столько было промолвлено слов молитвы, сколько пролито слёз. Когда за чтением Евангелия священник произнёс: «Пребысть же Мариам с нею яко три месяцы и возвратися в дом свой», – все невольно переглянулись: икона, взятая в наш лагерь 5 августа, возвращалась в Смоленск через три месяца изо дня в день.

3. В Красном Селе я прожил месяца полтора. Как скоро пришло известие, что французы из Москвы вышли, младший зять тотчас туда отправился на рекогносцировку и на четвёртый день привёз весть, что отец мой жив, но ранен и что дом старшего зятя, находившийся на Лубянке, цел; следовательно, есть где приютиться. На другой день по приезде зятя мы все, кроме сестёр и их детей, пустились в Москву на пепелище, запасшись всякой провизией; приехали на четвёртый день вечером; была страшная выюга; в доме зятя пристать оказалось нельзя: окна все перебиты, и комнаты занесены снегом. К счастью, скоро сыскали приют во дворе у соседа; дали нам небольшую комнату, хотя совсем нетопленную, но по крайней мере со стёклами и с печкою. Тут мы поселились, затопили печь, нагрели кушанья, поужинали, легли спать и чуть-чуть не переугорели.

4. Помню, мы с полковником С. И. Богдановым (заместителем командующего по укрепрайону) объезжали район обороны армии. Около шоссе работали женщины. Одна из них, уже пожилая, подошла к нам. Она строго посмотрела на меня и сказала:

– Вы, по всему видать, большой начальник. Скажите, фашистов до Москвы не допустите?

– Не допустим, мать.

– Это верное слово?

– Верное, мать.

Часто я вспоминал эту встречу, строгие глаза пожилой работницы. Я не знаю её фамилии, не знаю, где сейчас она и её подруги, живы ли они. Знаю только, что это были доблестные дочери Москвы. И сейчас, когда я пишу эти строки, мне хочется сказать им солдатское спасибо и от себя и от воинов, которые дрались тогда на Бородинском поле.

5. При неожиданном вторжении вероломного врага в пределы России с грозным скопищем разнородных войск началось исполнение предположенного плана отступательной войны: то, что ныне всем известно, было в то время тайною одних военачальников. <...>

Князь крайне о нём заботился, и первые его слова ко мне были: не опасна ли рана? Он приказал прилагать все возможные старания об исцелении его, и не проходило дня, чтоб великодушный начальник не спросил о раненом солдате, а по выздоровлении наградил он его деньгами и отправил в полк. Кто ж после сего подивится, что солдаты его любили, как отца, и народ московский с томным унынием провожал 2 сентября чрез Москву карету раненого героя, как будто погребая твердейшую опору зыблущейся надежды?

6. Пятого июля полк погрузили в эшелоны и повезли на фронт. Седьмого июля мы прибыли в Смоленск. Приказ был сдержать вражеские войска на подступах к городу. Полк занял оборону на прямой дороге к Смоленску, то

есть на самом танкоопасном направлении. Артиллерии у нас не было, пулемётов очень мало. Как воевать? Тем не менее стали рыть окопы. Перед отправкой на фронт ко мне в роту прислали старшину Сергея Агеева. Сверхсрочник, прошедший финскую компанию, он был умелым и опытным командиром.

7. Из Свейской немецкой земли ис-под города Ругодива Аввакум Белкин жены моей Акилины Терентеевны челобитье и сыну моему Василью мир о Христе и благословение. Как вас Господь милостию своею сохраняет, а про меня, многогрешного, изволите напаямывать. И я по сию грамотку, дал Бог, жив, а впредь, что Бог изволит пожалует. Пишите ко мне о своём житии, и давно ль ты ис тово двора перешла, и отчево ты ис тово двора перешла, и для чево ты отца и мать мою посрамляешь и к ним не ходишь, и сынишка моево, Василья, к ним не носишь, и то ты неведомо високоумствуешь, неведомо глупостию владеешь. И будет ты станешь впредь так жить, и от меня ничево себе доброво не чай, и впредь ко мне пиши. Засем мало пишу, а премного челом бью. Возможно бы тебе у отца и матери моей и в покорении жить и ничем не сердить.

8. Линия фронта проходила 5–6 километров западнее Мойтево. Это была небольшая деревня, тянувшаяся вдоль дороги Ельня – Вязьма. Здесь было не более 20 домов. Окрестности Мойтево были сравнительно бедны природой: в обе стороны, на восток и на запад, простиралась довольно ровная местность, местами пересекавшаяся небольшими оврагами и холмами. Деревня располагалась на склонах небольшой ложбины, обращённой на восток. С запада часть деревни была прикрыта гребнем холма. Это было очень важно, так как делало эту часть деревни недостижимой для немецкой артиллерии.

**Ответ: 1, 2, 3, 5.**

***За каждый верный выбор – 2 балла, штраф за каждый неверный выбор – 2 балла. При выборе больше 6 фрагментов – 0 баллов. Максимум за задание – 8 баллов.***

**7.2.** Укажите военачальников, участвовавших в военных действиях, ход которых представлен на данной схеме.



А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.

Ответ: А, Г, Е.



**За каждый верный выбор – 1 балл, штраф за каждый неверный выбор – 1 балл. При выборе больше 5 изображений – 0 баллов. Максимум за задание – 3 балла.**

**7.3.** Соотнесите статистические показатели с соответствующими им числовыми значениями.

1. Численность русских армий в сражении, обозначенном на приведённой схеме цифрой 3, тысяч человек.
2. Длительность военной кампании, события которой представлены на схеме, месяцев.
3. Число государств, обозначенных на схеме, с территории которых проводилось вторжение в пределы России.
4. Общая длительность нахождения у власти исторического деятеля, бывшего правителем России в период представленных на схеме боевых действий, полных лет.
5. Безвозвратные потери русской армии в сражении, обозначенном на приведённой схеме цифрой 3, тысяч человек.

Числовые значения: 3; 6; 24; 39; 128.

<b>1</b>	128
<b>2</b>	6
<b>3</b>	3
<b>4</b>	24
<b>5</b>	39

**За каждое верное соотнесение – 2 балла. Максимум за задание – 10 баллов.**

**7.4.** Выберите верные суждения.

1. Военная кампания, отражённая на представленной схеме, завершилась победой противников России.
2. Переломным моментом в боевых действиях, отражённых на представленной схеме, стало сражение, обозначенное цифрой 2.
3. Правителем России в период боевых действий, отражённых на представленной схеме, был внук Петра III.
4. Русским войскам, принимавшим участие в сражении, обозначенном на схеме цифрой 1, в результате данного сражения не удалось соединиться с другой частью русских войск.

**Ответ: 3, 4.**

**За каждый верный выбор – 3 балла, за каждый неверный выбор – штраф 3 балла, но не менее 0 баллов за задание. Максимум за задание – 6 баллов.**

**8 (25).** Установите соответствие между фрагментами исторических источников и приведёнными суждениями: к каждому фрагменту подберите по три соответствующих суждения, номера этих суждений выберите по возрастанию. Обратите внимание на то, что среди суждений есть лишние.

А) Российское императорское правительство, признавая за Японией в Корее преобладающие интересы политические, военные и экономические, обязуется не вступаться и не препятствовать тем мерам руководства, покровительства и надзора, кои императорское японское правительство могло бы почтённо необходимым принять в Корее. Условлено, что русско-подданные в Корее будут пользоваться совершенно таким же положением, как подданные других иностранных государств, а именно, что они будут поставлены в те же условия, как и подданные наиболее благоприятствуемой страны. Равным образом установлено, что, во избежание всякого повода к недоразумениям, обе высокие договаривающиеся стороны воздержатся от принятия на русско-корейской границе каких-либо военных мер, могущих угрожать безопасности русской или корейской территории.

Б) Этот инцидент весьма тягостно отразился в Петербурге; он очень сильно подействовал на Императора Александра III и не менее тягостно, что вполне естественно, подействовал и на Наследника. Мне представляется, что это событие вызвало в душе будущего Императора отрицательное отношение к Японии, т. е. я хочу сказать, что этот удар шашкой японского изувера, нанесённый в голову молодому Цесаревичу, конечно, неблагоприятно повлиял на его впечатления о Японии и о японцах в частности.

Поэтому понятно, что Император Николай, когда вступил на престол, не мог относиться к японцам особенно доброжелательно, и, когда явились лица, которые начали представлять Японию и японцев, как нацию крайне антипатичную, ничтожную и слабую, то этот взгляд на Японию с особою лёгкостью воспринимался Императором, а потому Император всегда относился к японцам презрительно.

В) Конечная цель у японцев ясна: они рассчитывают упрощённым, кратчайшим способом сперва разорить страну, затем воспользоваться народным восстанием, чтобы её обезлюдить, а потом заселить своими выходцами, т. е. сперва ограбить народ, а затем его убить. Насколько применение такой политической этики времён Тамерлана может удался, судить пока трудно, но следует сомневаться, чтобы легко удалось стереть с лица земли целый народ, как бы он ни был обессилен слабостью своего правительства.

По 2-му пункту. В Корее имеется много субсидируемых японским правительством частных предприятий, не дающих никакой коммерческой выгоды, а существующих исключительно для виду, как обстановка для японских правительственных агентов и как фикция для отвода глаз иностранцам.

Предприятия, доставляющие японскому правительству существенные выгоды, ниже перечисляются.

а) Сбыт денежных знаков (банкнотов и никелевой монеты), не имеющих никакого фактического обеспечения и потому вполне заслуживающих названия фальшивой монеты.

б) Покупка на эти деньги корейских товаров для вывоза их в Японию посредством японского же каботажа.

в) Насильственное навязывание корейскому правительству своих комиссионных услуг по невыгодным для него покупкам.

Г) Ещё перед вечером тридцатого июля японцы начали артиллерийский обстрел южных скатов высоты Заозёрной. Снаряды рвались в камышах, в кустах низкорослого кедровика, вдали, на склонах сопок. Был тёплый и туманный час заката – багровая полоса отражалась в озере Хасан. К артиллерии присоединились пулемёты. Советские пограничники притаились за холмами. Они были спокойны.

– Куда они стреляют? – спросил Иван Чернопятко, младший командир взвода, придвигаясь к лейтенанту Сергею Христолюбову.

– Это они нащупывают нас, – ответил лейтенант, – хотят, чтобы мы ответили... Но мы помолчим!

В это время японцы прекратили стрельбу. Воцарилась безмятежная тишина. Начиналась дальневосточная ночь, полная тревог и напряжения. Лейтенант Сергей Христолюбов заглядывал в лица бойцов, лежавших в цепи: что переживают они, эти молодые парни, впервые идущие в бой? Уверены ли они в победе? Бойцы встречали лейтенанта шутками или ироническими замечаниями по адресу японцев. Люди были крепки и непоколебимы. Иван Чернопятко, весельчак и храбрец, вызвался пойти в разведку. Лейтенант отпустил его с четырьмя бойцами. Чернопятко пополз впереди, он прислушивался к каждому шороху: его натренированный слух пограничника легко разбирался в этом многообразии звуков ночной жизни. Полежав за холмом, разведчики поднялись и пошли дальше. Вскоре они вернулись и доложили, что всё кругом тихо.

Д) Нечто подобное происходило и во флоте – отсутствие единого независимого центра планирования, отсутствие ответа на вопрос о стратегически приоритетном направлении – всё это приводило к распылению средств. Флот превращался в единицу отчётности, а не в сбалансированную силу. При таком подходе невозможно было рационально использовать имевшиеся возможности. «Нельзя не отметить того факта, – гласит официальная русская история войны на море, – что как наш, так и японский флоты быстро выросли в последние годы перед войной, и в особенности японский; но тогда как японский флот весьма успешно справился с задачей укомплектования своего флота, мы с этой задачей не справились; это обстоятельство было, несомненно, не последним фактором в нашем поражении. Ссылка на то, что Япония-де морское государство, а Россия – сухопутное, не имеет в данном случае основания. Не моряков у нас не хватило, а людей специальных званий и притом военных, а те, которые и были, – были

неправильно обучены». Техника, не имеющая достаточного количества обученных пользоваться ею специалистов, не может быть опасной для противника.

1. Данный источник является публицистическим.
2. Автор источника приводит факты японской колониальной эксплуатации.
3. Данный источник является мемуаристикой.
4. С созданием данного источника завершилась русско-японская война.
5. В источнике говорится об успешной подготовке Японии к войне.
6. Автор указывает на недостаточную осведомлённость русского императора в приготовлениях Японии к войне.
7. Автор проводит параллели между описываемыми им событиями и событиями средневековой истории.
8. В источнике описаны события, в которых принимала участие РККА.
9. Автор описывает события, произошедшие в XIX веке.
10. В источнике описываются события, произошедшие в 1939 году.
11. В источнике говорится о равных правах русских и иностранных подданных.
12. Автор источника негативно оценивает степень готовности России к войне с Японией.
13. В источнике описываются дипломатические усилия России по присоединению Кореи в начале XX века.
14. Автор источника описывает период правления Александра II.
15. В источнике описываются события пограничного конфликта СССР и Японии.
16. Данный источник является международным актом.
17. Автор источника описывает цели Японии на Корейском полуострове.
18. В источнике описываются события Второй мировой войны.
19. Автор источника делает акцент на личном отношении исторического деятеля к Японии.
20. В данном источнике автор цитирует исторический труд.

А	Б	В	Г	Д
4, 11, 16	3, 9, 19	2, 7, 17	1, 8, 15	5, 12, 20

*За каждый верный выбор – 1 балл. При выборе более 3 суждений – 0 баллов. Максимум за задание – 15 баллов.*

**9 (26).** Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А) «Историческая победа в Куликовской битве 1380 г. менее всего может быть расценена как случайность. Она была действительно подготовлена всем ходом развития объединительного процесса, подъёмом народного хозяйства на Руси» (А. М. Сахаров).

Б) «Екатерине отводится в буквальном смысле переломная роль в истории русского просвещённого абсолютизма, в процессе доиндустриальной модернизации, в истории образования в России и в истории формирования внешнеполитического курса» (К. Шарф).

В) «Разгром под Сталинградом резко ослабил внешнеполитические позиции Германии. Нейтральные страны отступились от Гитлера, а иллюзии его союзников насчёт победы в войне рассеялись. Эта убедительная победа СССР отрезвляюще подействовала на Японию и Турцию, вынудив их соблюдать осторожность и сдержанность» (Н. А. Шефов).

1. Итоги объединения земель вокруг Москвы в правление Дмитрия Донского.
2. Значение Сталинградской битвы для хода Второй мировой войны.
3. Методы правления Екатерины II во второй половине XVIII века.
4. Историческое значение роли Екатерины II в развитии России.
5. Особенности хода Сталинградской битвы.
6. Оценка экономического развития России до 1380 г.
7. Характер внутривнутриполитического курса Екатерины Великой.
8. Факторы и предпосылки победы Москвы в Куликовской битве.
9. Изменение отношений Германии и Союзников после Сталинградской битвы.

**Ответ:**

А	Б	В
8	4	2 или 9*

*\* Исследовательская проблема №2 верна, так как в высказывании речь идёт об изменении международного положения после Сталинградской битвы, следовательно, актуален вопрос значения Сталинградской битвы для хода Второй мировой войны.*

*Исследовательская проблема №9 верна, так как под Союзниками в данной формулировке проблематики могут подразумеваться страны-союзники Германии, что также корректно обобщает смысл высказывания.*

**За каждый верный выбор – 3 балла. Максимум за задание – 9 баллов.**

**Максимальный балл за работу – 100.**