

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА  
ШКОЛЬНИКОВ ИСТОРИЯ. 2025–2026 уч. г.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП. 9 КЛАСС

**Максимальный балл за работу – 100.**

**1.** Выберите исторических деятелей, которые были современниками событий, непосредственно отражённых в представленном ниже текстовом отрывке.

Представители французского народа, образовав Национальное собрание и полагая, что невежество, забвение прав человека и пренебрежение к ним являются единственными причинами общественных бедствий и пороков правительств, приняли решение изложить в торжественной декларации естественные, неотъемлемые и священные права человека, чтобы такая декларация, неизменно пребывая перед взорами всех членов общественного союза, постоянно напоминала им их права и обязанности; чтобы действия законодательной и исполнительной властей при возможном сопоставлении в любой момент с целями каждого политического учреждения встречали большее уважение; чтобы притязания граждан, основанные отныне на простых и непререкаемых началах, устремлялись к соблюдению конституции и к всеобщему благополучию...

1. О. де Мирабо
2. Императрица Екатерина I
3. Королева Виктория
4. Ф. Лагарп
5. А. С. Пушкин
6. М. И. Кутузов

**Ответ:**

**2.** Выберите города, когда-либо входившие в состав государства, название которого пропущено в тексте.

Как равно полагая средством, навсегда отдаляющим неприятные причины, возмущающие вечный мир между Империями Всероссийскою и <...> заключённый, который Мы навсегда сохранить искренно желаем, не меньше же и в замену и удовлетворение убытков Наших, решились Мы взять под державу Нашу полуостров Крымский, остров Таман и всю Кубанскую сторону...

1. Буда
2. Прага
3. Трапезунд
4. Гранада
5. Дели
6. Адрианополь

**Ответ:**

### Задания 3-4.

Ознакомьтесь с изображениями и выполните задания.

**3.1.** Выберите изображение, относящееся к тому же веку, что и представленный ниже текстовый отрывок.

Имеет отныне непрестанно пребываемый, вечный, истинный и ненарушимый мир на земле и воде, такожде истинное согласие и неразрешаемое вечное обязательство дружбы быть и пребывать между е. к. в. свейским, пресветлейшим, державнейшим королём и государем, государем Фридрихом Первым свейским, готским и венденским королём, и проч., и проч., и проч., е. к. в. наследниками и потомками свейской короны и королевством свейским и оною так в Римской империи, как вне оного лежащими областями, провинциями, землями, городами, вассалами, подданными и обывателями, с одной, и е. ц. в. пресветлейшим, державнейшим царём и государем...

А.



Б.





В.



Г.

**Ответ:**

**3.2.** Выберите текстовый отрывок с описанием событий, отражённых на одном из изображений в задании 3.

А) Тогда вступил князь Игорь в златое стремя  
И поехал по чистому полю.

Солнце дорогу ему тьмой заступило;  
Ночь, грозою шумя на него, птиц пробудила;  
Рёв в стадах звериных!

Б) 5 ноября, в 10 часов, когда мы завтракали с матушкой, явился придворный лакей и сказал нам:

«Около часу тому назад с императрицей случился апоплексический удар».

Я испустила ужасный крик и побежала к мужу. Мне стоило величайших усилий, чтобы найти в себе силы сказать ему: императрица умирает... Мой муж был подавлен этим известием и поехал во дворец. Торсуков, племянник старшей камер-юнгфрау её величества, подтвердил нам зловещую новость.

«Всё кончено, сказал он нам, и она, и наше счастье».

В) В течение многих дней жители города молились о том, чтобы они могли исполнить все обряды Страстной недели в мире. По крайней мере это их желание осуществилось: первые вражеские солдаты показались под стенами города только в понедельник 2 апреля. Небольшой отряд защитников предпринял против них вылазку, убив несколько человек и многих ранив. Однако при приближении всё новых и новых турецких войск смельчаки поспешно вернулись в город, а император приказал разрушить мосты через рвы и закрыть городские ворота. В тот же день он также распорядился протянуть через вход в Золотой Рог заградительную цепь.

Г) Победа, сопровождая знамёна наши, водрузила их на стенах Парижа. При самых вратах его ударил гром наш. Побеждённый неприятель протягивает руку к примирению! Нет мщения! Нет вражды! Храбрые воины, вам, первым виновникам успеха, принадлежит слава мира!.. Вы снискали право на благодарность Отечества – именем Отечества её объявляю.

**Ответ:**

**4. (5-7).** Выберите лишний элемент в каждом из предложенных рядов.

**4.1.** Монтаньяры, жирондисты, карбонарии, фельяны.

**Ответ:**

**4.2.** Гнилые местечки, конфедераты, чартисты, тори.

**Ответ:**

**4.3.** Дж. Уатт, И. П. Кулибин, И. И. Ползунов, Ш. Талейран.

**Ответ:**

**5 (8).** Вам предлагается перечень из двадцати пяти деятелей отечественной истории XVII – начала XIX вв. Распределите их на ПЯТЬ логических групп и внесите цифровые обозначения в таблицу. Для каждой группы в таблице уже сделано одно верное соотнесение.

Список исторических деятелей

- 1) А. Л. Ордин-Нащокин
- 2) Д. Трезини
- 3) Б. Х. Миних
- 4) А. Д. Кантемир
- 5) Д. Г. Левицкий
- 6) Б. Ф. Растрелли
- 7) Н. И. Панин
- 8) В. И. Баженов
- 9) Г. Р. Державин
- 10) Г. И. Головкин
- 11) С. Полоцкий
- 12) А. В. Суворов
- 13) Ф. С. Рокотов
- 14) А. П. Бестужев-Рюмин
- 15) П. А. Румянцев
- 16) С. Ф. Ушаков
- 17) Б. Огурцов
- 18) Сильвестр (Медведев)
- 19) В. Л. Боровиковский
- 20) А. П. Лосенко
- 21) С. Ф. Апраксин
- 22) А. И. Остерман
- 23) Б. П. Шереметев
- 24) А. Ринальди
- 25) А. П. Сумароков

**Ответ:**

Номер группы	Цифровые обозначения
<b>Группа 1</b>	

Всероссийская олимпиада школьников. История.  
Школьный этап. 9 класс.

<b>Группа 2</b>	
<b>Группа 3</b>	
<b>Группа 4</b>	
<b>Группа 5</b>	

**6 (9).** Ниже представлены двенадцать изображений, относящихся к истории трёх стран. К истории каждой страны относятся по четыре иллюстрации, при этом три из них посвящены событиям **ОДНОГО** века, а четвёртая – событиям **ДРУГОГО** века. Также представлены века и названия стран.

Сгруппируйте представленные данные таким образом, чтобы в группе три изображения относились к одной стране и одному веку. Группы расположите **СТРОГО** в хронологическом порядке (от более раннего века к более позднему).

**Века:** X, XI, XII, XIII, XIV, XV, XVI, XVII, XVIII, XIX, XX.

**Страны:** Соединённые провинции, Королевство Пруссия, Североамериканские штаты, Англия, Герцогство Варшавское, Священная Римская Империя германской нации, Франция, Российская империя.

	Группа 1	Группа 2	Группа 3
<b>Век</b> (от самого раннего)			
<b>Страна</b>			
<b>Номера трёх изображений</b>			



1.



Всероссийская олимпиада школьников. История.  
Школьный этап. 9 класс.

2.



3.



4.





Всероссийская олимпиада школьников. История.  
Школьный этап. 9 класс.



5.



6.



7.

Всероссийская олимпиада школьников. История.  
Школьный этап. 9 класс.

8.



9.



10.





11.



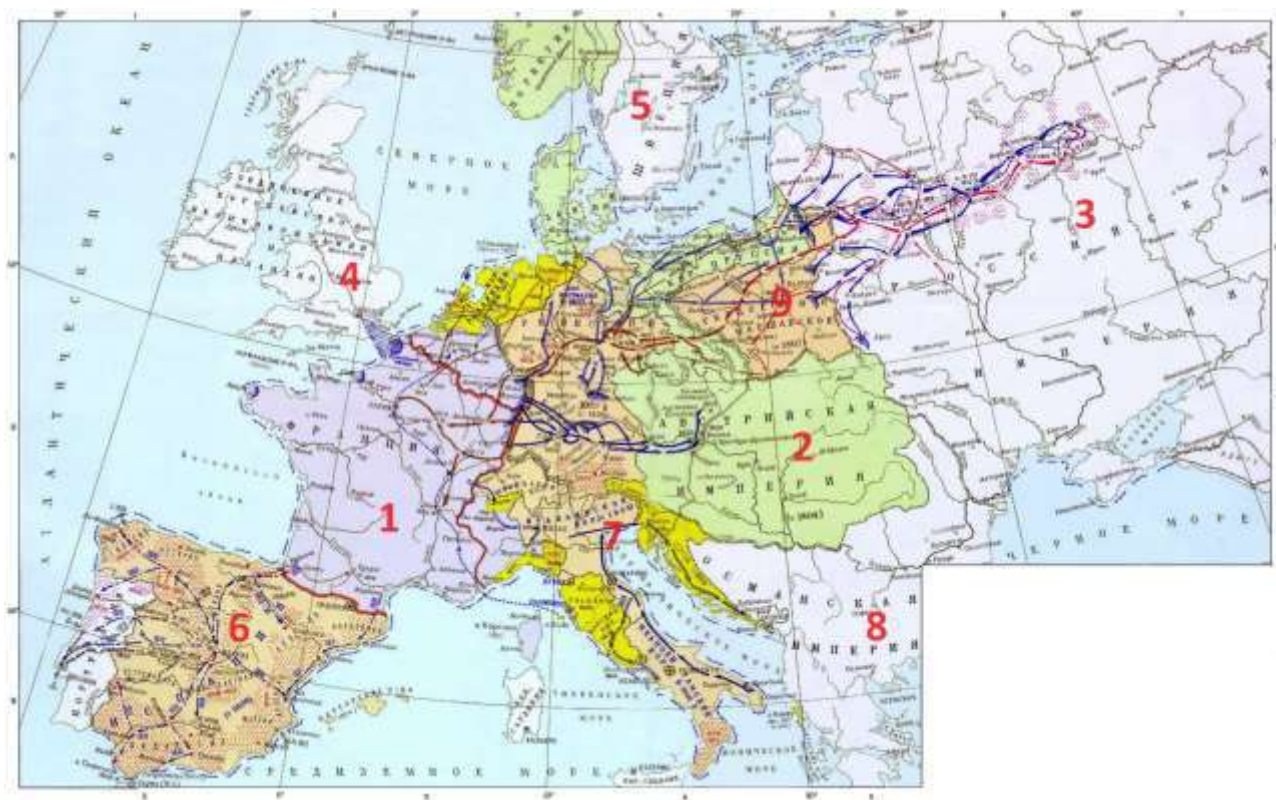
12.



**Ответ:**

Страна			
Век			
Номера изображений			

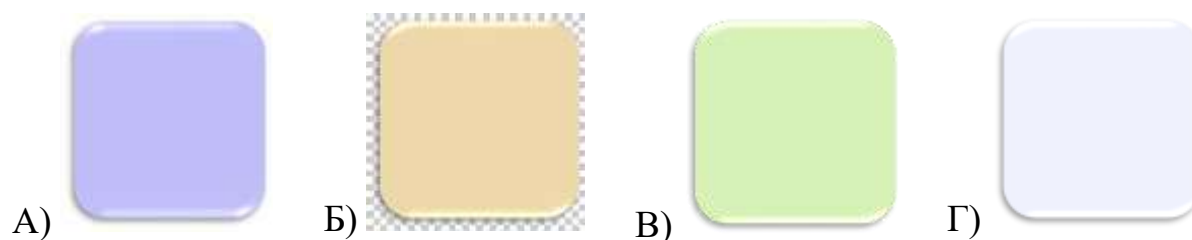
**7 (10-15).** Вам представлена схема, отражающая военные действия в Европе в начале XIX в. Используя схему, выполните следующие задания.



**7.1.** Укажите изображение из предыдущего задания, на котором представлен исторический деятель, руководивший боевыми действиями, отмеченными на схеме синими стрелками.

**Ответ:**

**7.2.** Выберите цветовую заливку территорий, зависимых от государства, правителем которого был выбранный вами исторический деятель.



**Ответ:**

**7.3.** Укажите, какая цифра на карте обозначает страну, в отношении которой указанным вами историческим деятелем проводилась политика «континентальной блокады».

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

**Ответ:**

**7.4.** Укажите, какая цифра на карте обозначает страну, в которой развернулось активное партизанское движение против оккупации со стороны государства, во главе которого находился указанный вами исторический деятель.

- А) 2
- Б) 6
- В) 7
- Г) 9

**Ответ:**

**7.5.** Укажите цифровые обозначения стран на карте, против которых государство, отмеченное цифрой 3, победоносно закончило войны в период отображённых событий.

- А) 4
- Б) 5
- В) 8
- Г) 9

**Ответ:**

**7.6.** Укажите цифровые обозначения территорий на карте, когда-либо входившие в объединение европейских государств, существовавшее с периода Средних веков и упразднённое в 1806 году в ходе завоевательных войн государства, во главе которого стоял указанный вами исторический деятель.

- А) 2
- Б) 6
- В) 7
- Г) 8

**Ответ:**

**8 (16).** Вам представлены несколько показателей, относящихся к истории России и Европы XVIII–XIX вв. Выберите значение, соответствующее каждому показателю.

1. Сокращение площади территории Швеции в 1720–1815 гг., %
  2. Количество дней, проведённых Петром I в Венеции
  3. Число антифранцузских коалиций в 1789–1815 гг.
  4. Общая численность русских армий у западных границ к началу Отечественной войны 1812 г., тыс. чел.
  5. Длительность правления Ивана VI, дней
  6. Численность населения Российской империи в 1725 г., млн чел.
- Числовые значения: 0; 7; 15,5; 55; 220; 404.

**Ответ:**

<b>1</b>	
<b>2</b>	
<b>3</b>	
<b>4</b>	
<b>5</b>	
<b>6</b>	



9 (17). Ознакомьтесь с предложенными изображениями музыкальных пластинок или их конвертов и выберите из них те, записи на которых относятся к тематике Великой Отечественной войны.

А.



Б.



В.



Г.



Д.



Е.





Ответ:

**10 (18-19).** Перед вами письмо политического деятеля российской императрице.

Всемиловитейшая государыня, напоминаю о делах, как они есть и где Вам вся нужна Ваша прозорливость, дабы поставить могущие быть обстоятельства в Вашей власти.

Естли же не захватите ныне, то будет время, когда всё то, что ныне получим даром, станем доставать дорогою ценою. Изволите рассмотреть следующее. Крым положением своим разрывает наши границы. Нужна ли осторожность с турками по Бугу или с стороны кубанской – в обоих сих случаях и Крым на руках. Тут ясно видно, для чего хан нынешний туркам неприятен: для того, что он не допустит их чрез Крым входить к нам, так сказать, в сердце.

Положите ж теперь, что Крым Ваш и что нету уже сей бородавки на носу – вот вдруг положение границ прекрасное: по Бугу турки граничат с нами непосредственно, потому и дело должны иметь с нами прямо сами, а не под именем других. Всякий их шаг тут виден. Со стороны Кубани сверх частных крепостей, снабжённых войсками, многочисленное войско Донское всегда тут готово. Доверенность жителей в Новороссийской губернии будет тогда несумнительна. Мореплавание по Чёрному морю свободное. А то, извольте разсудить, что кораблям Вашим и выходить трудно, а входить ещё труднее. Ещё в прибавок избавимся от трудного содержания крепостей, кои теперь в Крыму на отдалённых пунктах.

Всемиловитейшая государыня! Неограниченное моё усердие к Вам заставляет меня говорить: презирайте зависть, которая Вам препятствовать не в силах. Вы обязаны возвысить славу России. Посмотрите, кому оспорили, кто что приобрёл: Франция взяла Корсику, цесарцы без войны у турков в Молдавии взяли больше, нежели мы. Приобретение Крыма ни усилить, ни

обогатить Вас не может, а только покой доставит. Удар сильный – да кому? Туркам. Сие Вас ещё больше обязывает. Поверьте, что Вы сим приобретением бессмертную славу получите и такую, какой ни один государь в России ещё не имел. Сия слава проложит дорогу ещё к другой и большей славе: с Крымом достанется и господство в Чёрном море. От Вас зависеть будет, запира́ть ход туркам и кормить их или морить с голоду.

Хану пожалуйста в Персии что хотите – он будет рад. Вам он Крым поднесёт нынешнюю зиму, и жители охотно принесут о сём прозьбу. Сколько славно приобретение, столько Вам будет стыда и укоризны от потомства, которое при каждом хлопотах так скажет: вот, она могла, да не хотела или упустила. Естли твоя держава – кротость, то нужен в России рай. Таврический Херсон! Из тебя истекло к нам благочестие: смотри, как русская государыня паки вносит в тебя кротость христианского правления.

**10.1. Ознакомьтесь с текстом и выберите из предложенных суждений верные.**

Суждения:

1. Российская императрица, к которой обращается автор, взошла на престол в соответствии с Тестаментом Екатерины I.
2. Автор источника считает, что адресат полностью разделяет его взгляды по вопросам, по которым составлено письмо.
3. Упомянутая в источнике западная граница с Османской империей установилась по Ясскому мирному договору.
4. Автор отмечает важное геополитическое и стратегическое положение Крыма.
5. Автор отмечает богатства Крыма, которые может обрести Российская империя при его присоединении.
6. Автор приводит примеры экспансии европейских держав как прецедент для предлагаемого им политического шага.
7. Автор источника указывает, что потомки отрицательно отнесутся к предлагаемому им политическому шагу.
8. Упомянутый в источнике хан относился к той же династии, представитель которой сжёг Москву двумя веками ранее событий, описанных в данном источнике.
9. Под цесарцами автор источника имеет в виду жителей Швейцарии.
10. Автор источника отсылает адресата к событиям истории Руси X века.
11. Упомянутое в источнике казачье войско является военной организацией кубанских казаков.

**Ответ:**

**10.2.** Автором представленного письма является

- А) Г. Г. Орлов
- Б) Н. И. Панин
- В) Г. А. Потёмкин
- Г) А. В. Суворов
- Д) П. А. Румянцев
- Е) А. А. Безбородко

**Ответ:**

**11 (20).** Подберите к каждому из предложенных ниже высказываний историков наиболее полный и корректный вариант исследовательской проблемы, решению которой посвящено данное высказывание.

А. «Представляется, что Иван III был довольно слабым монархом, слабым не в смысле его личных качеств, которые были во многом уникальны, а объективно, имея в виду те социальные условия, в которых протекало его правление: поддержки своей власти государь не находил ни среди аристократии, ни со стороны бюрократии» (Ю. В. Кривошеев).

Б. «Реформа Никона появилась и стала возможна только потому, что прежние устои и опоры русской жизни значительно подгнили и пошатнулись, что многое старое уже износилось и отжило. Никон со своими реформами пробудил в обществе потребность критически отнестись к своей прежней жизни, чтобы перестроить её на новых и лучших началах» (Н. Ф. Каптерев).

В. «Экономическая политика 1741-1761 гг., своими корнями, безусловно, уходящая ещё в начало столетия, на момент царствования дочери Петра уже являлась историческим анахронизмом по своей направленности. Вдохнувшая воздух Просвещения Европа двинулась в иную сторону, и только при Екатерине идейное приобщение к европейскому источнику в экономическом отношении начало брать своё» (Е. В. Анисимов).

Варианты исследовательской проблемы

1. Значение личных качеств Ивана III для объединения Русского государства.
2. Причины церковной реформы патриарха Никона.
3. Экономическая политика эпохи дворцовых переворотов.
4. Изменение отношений аристократии и бюрократии в правление Ивана III.
5. Эволюция экономической политики России XVIII в. и её причины.
6. Значение подгнивших духовных устоев для проведения реформы Никона.
7. Оценка просвещённости экономической политики Европы в XVIII в.
8. Предпосылки и последствия церковной реформы патриарха Никона.
9. Оценка характера и возможностей монархической власти Ивана III.

Всероссийская олимпиада школьников. История.  
Школьный этап. 9 класс.

**Ответ:**

А	Б	В

**Максимальный балл за работу – 100.**