

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Торжка Тверской области
«Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко
Василия Петровича

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
МБОУ СОШ № 5 им. Героя России Клещенко В.П.
Протокол № 10
от «08» декабря 2025 г.



Утверждено
директор _____ Воронина Е.В.
Приказ № 145
от «08» декабря 2025 г.

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ -
программа профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностям служащих
20434 «Вожатый»

Торжок, 2025

Оглавление

I. Пояснительная записка	3
II. Планируемые результаты обучения	5
III. Учебный план	9
VI. Календарный учебный график	12
V. Рабочие программы учебных дисциплин	Ошибка! Закладка не определена.
VI. Организационно-педагогические условия	13
VII. Система аттестации обучающихся	16
VIII. Оценочные материалы	21
IX. Учебно-методический комплекс программы	27
Приложение 1	34
Приложение 2	35

I. Пояснительная записка

Настоящая основная образовательная программа профессионального обучения (программа профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый») (далее – Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Торжка Тверской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича» определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении профессиональной подготовки по должности служащего «Вожатый» и реализуется муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением города Торжка Тверской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича» (далее - образовательная организация).

Совершенствование школьного образования требует постоянного улучшения профессионально-педагогической подготовки всех категорий специалистов и служащих, работающих непосредственно с обучающимися. Должность «Вожатый» относится к учебно-вспомогательному персоналу и предполагает ряд требований в отношении специальных педагогических знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций.

Требования к квалификации вожатого содержатся в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», в Приказе Минтруда от 25 декабря 2018 года № 840 «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Согласно данным документам вожатый должен иметь среднее общее образование и профессиональное обучение в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

Основная общеобразовательная программа профессионального обучения (ООППО) «Вожатый» представляет собой систему документов, составленных с учетом квалификационной характеристики должности «Вожатый».

ООППО регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план; программы учебных дисциплин; программу итоговой аттестации.

1.1. Нормативно - правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»;
- Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации: «Методические рекомендации по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме» Письмо Министерства образования и науки от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06;
- Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденным постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 г. №37;

- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761 н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью реализации Программы является приобретение обучающимся компетенций, необходимых для профессиональной деятельности по должности служащего «Вожатый».

В процессе реализации Программы решаются следующие **задачи**:

Теоретическая: научить сопровождать детский коллектив в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательные организации), создавать условия для развития коллектива, знать законодательные и нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, возрастные особенности детей, технологии проведения мероприятий;

Практическая: сформировать умения планировать и реализовывать деятельность временного детского коллектива, подбирать материалы для организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива, умение анализировать результаты деятельности и корректировать работу с целью развития личностных качеств отдельного участника и всего детского коллектива в целом, применять современные педагогические технологии;

Воспитательная: привить интерес к деятельности вожатого, ответственное отношение к своим профессиональным обязанностям;

- Овладение основами понятийного аппарата нормативно-правовой базы в области защиты прав ребенка, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- Формирование знаний об основах педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста;

- Формирование основных компетенций по организации деятельности детского коллектива;

- Развитие умения творческого решения возникающих ситуаций в организации деятельности временного детского коллектива в организации отдыха и оздоровления детей.

1.3. Требования к поступающим на обучение:

Программа предназначена для профессионального обучения обучающихся, имеющих основное общее образование.

К обучению по программе профессиональной подготовки допускаются лица, имеющие основное общее образование. При успешном завершении основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки - выдается документ о квалификации (свидетельство о профессии рабочего, должности служащего установленного образца с присвоением квалификации по должности служащего «Вожатый»).

1.4. Сроки и трудоемкость обучения

Срок обучения составляет 34 недели (10 класс). Общая трудоемкость - 34 академических часа.

1.5. Форма обучения

Обучение проводится в очной форме, при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Нормативный срок освоения программы

Слушатели по программе профессионального обучения проходят обучение по 68 часовой программе при очной форме подготовки и при необходимости - с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов:

максимальная учебная нагрузка обучающегося: 34 часа, в том числе: теории - 27 часов, учебной практики - 5 часов, итоговая аттестация -2 часа.

1.7. Термины, определения и используемые сокращения

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым результатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходимый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – сформированные компетенции, освоенные умения и усвоенные знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

ОПД – общепрофессиональные дисциплины;

ДПО – дисциплины профессионального обучения;

МПК – модуль профессиональной компетенции.

II. Планируемые результаты обучения

В результате освоения Программы обучающийся должен приобрести следующие компетенции.

Вид деятельности:

Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях):

- сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

Профессиональные компетенции:

- планирование деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения обучающихся;
- сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;
- проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния, анализ результатов его деятельности;
- включение участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления;
- информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом, о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

Для приобретения необходимых компетенций *обучающийся должен знать:*

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере

деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;

- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления;
- Конвенцию о правах ребенка;
- локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- правила по охране жизни и здоровья детей и подростков, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

Должен уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

2.1. Требования к уровню подготовки обучающихся

Выпускник, освоивший программу, должен обладать знаниями, умениями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности;
- Конвенцию о правах ребенка;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность вожатого;
- психолого-педагогические особенности детей и подростков;
- теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста;
- технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря;

- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив (группа, подразделение, объединение);
- правила по охране труда и пожарной безопасности.

уметь:

- оказывать помощь педагогическому работнику образовательной организации в подготовке и проведении организованной деятельности детей и подростков;
- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;
- подбирать материалы для проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения);
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;
- осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных видов деятельности с детьми и подростками;
- обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
- укреплять и охранять здоровье детей и подростков;
- создавать обстановку эмоционального комфорта для детей и родителей; взаимодействовать с родителями детей и подростков.

2.2. Перечень компетенций и планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся должны быть сформированы следующие:

1. общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать адекватные решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами, родителями воспитанников, социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели и задачи, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество педагогического процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием и саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2. профессиональные компетенции, соответствующие основному виду профессиональной деятельности:

- ПК 1. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
- ПК 2. Сопровождать временный детский коллектив (группу, подразделение, объединение) под руководством педагогического работника в соответствии с ежедневным планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 3. Проводить под руководством педагогического работника игры, сборы, иные мероприятия во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленные на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния.

ПК 4. Включать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

ПК 5. Информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

ПК 6. Планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника с учетом мнения обучающихся.

ПК 7. Проводить под руководством педагогического работника организационные сборы, мероприятия и игры, направленные на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности.

ПК 8. Информировать обучающихся – членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

В результате обучения выпускник должен знать:

- законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные;

- нормативные правовые акты в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодёжных общественных организаций;

- нормативные правовые акты в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных;

- локальные нормативные акты по организации отдыха детей и их оздоровления;

- возрастные особенности детей, возрастной подход в развитии детского коллектива;

- основные направления деятельности детских и молодёжных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

- основы планирования деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- технологии проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие и поддержание комфортного эмоционального состояния;

- подходы к организации мотивационных мероприятий для детей и подростков;
уметь:

- планировать деятельность детского коллектива (группы, подразделения, объединения) с учетом мнения обучающихся;

- составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации, возрастными особенностями детей;

- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

- планировать деятельность временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации;

- анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации, погодные условия, условия безопасности);

- информировать обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);

- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом;

- информировать участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организаций отдыха детей и их оздоровления.

В результате обучения выпускник получает опыт профессиональной деятельности:

- сопровождения деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;
- оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

III. Учебный план

Подготовка по программе предполагает изучение следующих учебных дисциплин профессиональных модулей, входящих в структуру программы:

- ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования: законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности; локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления; Конвенцию о правах ребенка; локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации
- ОПД.02 Основы школьной педагогики: теоретические основы организации различных видов деятельности и общения детей и подростков разного возраста.
- ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста: психолого - педагогические особенности детей и подростков.
- ДПО 01 Организация деятельности школьного коллектива.
- МПК.01. 01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков.
- МПК.01. 02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков: технологии проведения организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения); подходы к организации мотивационных мероприятий к организации отдыха детей и их оздоровления.
- МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций, и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи.
- МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ).
- ДПО 02 Безопасность жизнедеятельности.
- МПК.02.01 Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей и подростков школьного возраста.
- МПК.02.02 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования.
- МПК.02.03 Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

3.1. Организация работы по программе профессионального обучения

1. Организация работы по программе осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04 2013г. № 292 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения". Обучение организуется в очной форме с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Обучение организуется на основании заявления обучающегося, который предоставляет копию документа об образовании, копию паспорта.
3. Промежуточная аттестация предусматривает зачеты, в том числе в форме тестирования.
4. Профессиональное обучение по должности служащего «Вожатый» завершается итоговой аттестацией, проводимой в форме квалификационного экзамена в установленном порядке. Аттестационные испытания, включенные в итоговую аттестацию, не могут быть заменены

оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

5. Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы.
6. Итоговая аттестация обучающихся по программе профессионального обучения по должности служащего «Вожатый» проводится в форме квалификационного междисциплинарного экзамена, результаты которого определяют уровень усвоения слушателями теоретических знаний и практических способов деятельности.
7. Квалификационный экзамен включает в себя:
итоговый междисциплинарный экзамен, который наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин устанавливает также соответствие уровня знаний обучающихся квалификационным требованиям к конкретным профессиям или должностям в пределах квалификационных работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (далее - ЕКС) по должности служащего «Вожатый».
8. Для организации междисциплинарного экзамена разрабатываются и заседанием методических объединений утверждаются вопросы, из которых формируются билеты для обучающихся.
9. Результаты квалификационного экзамена записываются в Книгу протоколов итоговой аттестации профессионального обучения.
10. Лицам, освоившим соответствующую профессиональную программу и успешно сдавшим квалификационный экзамен, выдается Свидетельство установленного образца с вкладышем.
11. Выпускник, освоивший программу профессионального обучения, должен обладать общими и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности.

3.2. Ресурсное обеспечение ООППО

Программа обеспечивается учебно-методическим, информационным и материально-техническим обеспечением по всем учебным дисциплинам программы. Реализация ООППО обеспечивает доступ каждого обучающегося к базам электронных данных в ОО, учебно-методическим ресурсам, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам по полному перечню дисциплин.

3.3. Кадровое обеспечение реализации ООППО

Реализацию ООППО обеспечивают преподаватели, имеющие высшее педагогическое образование.

3.4. Учебный план профессионального обучения по должности служащего «Вожатый»

Форма обучения: очная

Нормативный срок освоения: 34 часа

Наименование разделов	всего часов	В том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	6	5	1	оценка
Дисциплины профессионального обучения	21	17	4	оценка
Учебная практика	5		5	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2		1	Защита ИП (по результатам практики)
		1		Проверка теоретических знаний

Итого	34	23	12	
--------------	----	----	----	--

**Учебно-тематический план программы профессионального обучения по должности служащего
«Вожатый»**

Элементы учебного процесса	Всего часов	в том числе		Форма контроля
		теоретические занятия	практические занятия	
Общепрофессиональные дисциплины	6	5	1	оценка
Нормативные правовые основы организации школьного образования	1	1	0	
Основы школьной педагогики	2	1	0	
Психология детей и подростков школьного возраста	3	3	1	
Дисциплины профессионального обучения	21	13	4	оценка
Организация деятельности школьного коллектива	3	3	0	
Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	3	3	0	
Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	4	2	2	
Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	3	2	1	
Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	4	3	1	
Безопасность жизнедеятельности	4	3	1	
Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	1	1	0	
Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	1	1	0	
Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	2	1	1	
Учебная практика	5		5	зачёт
Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2			оценка
Защита ИП (по результатам практики)	1		1	Отчет по практике*
Проверка теоретических знаний	1	1		Тест Устный опрос по билетам
ИТОГО	34	23	12	

*Учебно-производственная практика организуется в марте в рамках организации мероприятий на базе образовательного учреждения.

Продуктом индивидуального проекта является отчет об учебно - производственной практике, который должен содержать следующие аспекты:

1. краткая характеристика выбранной профессиональной сферы (история, понятия, проблемы и тенденции, перспективы развития) через выбранные формы (аналитическая записка, эссе, реферат, доклад, видео, кейс др.);
2. обоснование выбора профессиональной сферы и определение своей значимости в ней (предъявление исследований, проектов, любых продуктов, включая опору на внешние экспертные заключения и др.);
3. продукты деятельности по работе с проектом, проба себя в этой сфере (отчеты о производственной практике, видеоматериалы, отзыв работодателя, производственная характеристика др.);
4. достижения в выбранной профессиональной сфере (грамоты, сертификаты, благодарственные письма, экспертные отзывы, индекс цитируемости и др.).
5. Оценивание индивидуального проекта проводится в бинарной системе (зачет/незачет).

VI. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности и плановых перерывов при получении образования для отдыха по календарным периодам учебного года.

Нормативный срок освоения программы: 34 учебные недели (10 класс).

Продолжительность обучения составляет 34 часа, в том числе: теории - 27 часов, практики – 6 часов, учебной практики - 5 часов, итоговая аттестация - 2 часа.

Начало учебного года – 1 сентября;

Окончание учебного года: 10 класс – 26 мая.

Продолжительность каникул (плановые перерывы при получении образования): в течение учебного года составляет не менее 7 календарных дней по окончании учебного периода – четверти.

Система организации учебного года – по полугодиям.

Форма обучения: очная.

Промежуточная аттестация проводится по результатам текущего контроля успеваемости. Детализированные сроки устанавливаются календарным учебным графиком на текущий учебный год. Календарный учебный график ежегодно конкретизируется и утверждается приказом руководителя образовательной организации.

Итоговая аттестация проходит в форме квалификационного экзамена:

Конец апреля – 4 четверть (2 полугодие) - проверка теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональных стандартах или в квалификационных требованиях.

Порядок проведения квалификационного экзамена устанавливается локальным актом образовательной организации, сроки проведения утверждаются приказом руководителя образовательной организации.

№ п/п	Наименование разделов и учебных дисциплин	Всего аудиторных часов	Форма контроля
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины	6	оценка
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	1	

ОПД.02	Основы школьной педагогики	2	
ОПД.03	Психология детей и подростков школьного возраста	3	
ДПО.00	Дисциплины профессионального обучения	21	оценка
ДПО.01.	Организация деятельности школьного коллектива	3	
МПК.01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	3	
МПК.01.02	Организация совместной творческой деятельности детей и подростков	4	
МПК 01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания <u>детей</u> и молодежи	3	
МПК 01.04	Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	4	
ДПО 02.	Безопасность жизнедеятельности	4	
МПК 02.01	Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста	1	
МПК 02.02	Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования	1	
МПК 02.03	Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи	2	
	Учебная практика	5	зачет
	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)	2	оценка
			Защита ИП (по результатам практики)
			Проверка теоретических знаний
	ИТОГО	34	

V. Организационно-педагогические условия

5.1. Кадровое обеспечение программы

Программа реализуется штатными работниками образовательной организации:

Директор - 1 ст.,

Заместитель директора – 1 ст.,

Педагог - организатор - 1 ст.,

Педагог - психолог – 1ст.,

Педагогические работники, привлекаемые к реализации Программы, систематически получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

100 % педагогических работников имеют удостоверения о повышении квалификации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы, соответствует требованиям.

5.2. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы в образовательной организации обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися установленных Программой целей и задач освоения основной образовательной программы профессионального обучения;

2. соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательной организации, её территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; комната психологической разгрузки; помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи);
- требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательной организации.

3. архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации).

Главной целью обеспечения комплексной безопасности является создание благоприятных условий для обучающихся и сотрудников школы, при которых существующие угрозы и риски снижены до минимально приемлемого уровня, что повышает уровень безопасности образовательного процесса.

Для этого в МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П. существуют следующие **материально-технические ресурсы:**

1. Имеется автоматическая система контроля доступа, которая позволяет осуществлять мониторинг присутствия, контроль над несанкционированным проходом на территорию объекта. Внутри объектовый режим осуществляется штатным персоналом школы. Пропуск посетителей производится на основании «Положения о контрольно-пропускном режиме муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Торжка Тверской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича»».
2. Организован пост квалифицированной физической охраны с организацией обходов и осмотров территории, опасных участков и критических элементов: охраняется сотрудниками частной охранной организацией, один пост, один человек.
3. Система охранного видеонаблюдения укомплектована 32 камерами, из них 9 наружных, 23 внутренних. Видеорегистратор установлен в недоступном для посторонних людей месте. Срок архивации составляет 30 дней. Один дублирующий монитор установлен на 1 этаже, на рабочем месте охранника.
4. Смонтирована система оповещения и управления эвакуацией при пожаре 3 его типа. Объект оборудован автономной системой (средством) экстренного оповещения работников, обучающихся и иных лиц, находящихся на объекте (территории) о потенциальной угрозе возникновения чрезвычайной ситуации, смонтирована 2015 году.

Материально-технические условия реализации программы включают в себя учебные кабинеты для теоретических занятий, а также для проведения игровых мероприятий, сборов, практик моделирования групповой продуктивной деятельности.

Обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения: наличие поручней, расширенных дверных проемов, для проведения учебных занятий учебный кабинет располагаться на первом этаже (кабинет №3).

Учебный кабинет	Оборудование
------------------------	---------------------

Учебный кабинет №28	<ul style="list-style-type: none"> - доска учебная; - автоматизированное рабочее место учителя; - столы, - стулья, - комплекс учебно-методической документации; - компьютер, - наглядные пособия, плакаты, раздаточные материалы, электронные тесты (оценочные материалы); - многофункциональное устройство; - аудиосистема; - мультимедийный проектор; - проекционный экран.
---------------------	--

При реализации Программы используются также помещения и оборудование актового зала, спортзала образовательной организации.

5.3. Информационно-методические условия реализации Программы

Информационно-образовательная среда

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, управления образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

В случае реализации Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории образовательной организации, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация Программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Электронная информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, учебных модулей посредством сети Интернет образовательной организации. Фиксация и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и

результатов освоения Программы, проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет, реализуется с помощью информационного ресурса АИС «Сетевой Город. Образование». Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечиваются безопасностью хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасностью цифровых образовательных ресурсов, используемых образовательной организацией, безопасностью организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-образовательная среда включает также *комплекс информационных образовательных ресурсов*:

- технические средства (интерактивная панель; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети);

- программные инструменты (операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет публикаций; редактор интернет сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений);

- обеспечение технической, методической и организационной поддержки (разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательной организации; подготовка программ формирования ИКТ компетентности работников ОО (индивидуальных программ для каждого работника).

Образовательная организация имеет высокоскоростной доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не менее 100 Мб/с. Имеется компьютерный класс.

VI. Система аттестации обучающихся

Система оценки достижения планируемых результатов освоения Программы устанавливает:

- основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированные на управление качеством образования;
- критерии, процедуры и состав инструментария оценивания;
- формы представления результатов, описание подходов к организации текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации;
- описание подходов к организации итоговой аттестации обучающихся.

Цель оценочной деятельности – обеспечение получения обучающимися качественного образования посредством регулярного контроля и оценки соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся планируемым результатам обучения.

Текущий контроль осуществляется в пределах учебного времени, отведенного на изучение соответствующего модуля Программы. Текущий контроль проводится в течение учебного года с подведением итогов по полугодиям. Текущий контроль осуществляют педагогические работники, реализующие соответствующую часть Программы.

Формами текущего контроля являются практические, проектные работы, тесты, устный опрос и другое.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся определяются самостоятельно педагогическими работниками образовательной организации и указываются в рабочих программах учебных дисциплин (модулей).

Результаты текущего контроля фиксируются в электронном или бумажном журналах учета результатов учебной деятельности.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется по оценочной системе «оценка».

При осуществлении текущего контроля путем тестирования оценка ставится при правильном ответе на более половины вопросов теста.

При устном ответе оцениваются компетенции, представленные в таблице.

№ п/п	Объект оценивания	Уровень сложности
1	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий	Б
2	Умение давать аргументированные ответы, приводить адекватные примеры	Б
3	Умение делать выводы и обобщения	Б
4	Умение указать научные школы или перечислить ученых, освещающих вопросы	Б
5	Свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	П
6	Умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, владение терминологическим аппаратом	П
7	Умение встроить в ответ по теме собственную позицию по данному вопросу	П

Оценивание происходит по четырем уровням. Зачет ставится, если задания выполнены на высоком, хорошем или удовлетворительном уровнях.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа
хороший	оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе
удовлетворительный	оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа
низкий	оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа

На основании результатов текущего контроля выставляется оценка за учебный период (полугодие, год) на последней неделе занятий учебного периода.

Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля путем накопительной оценки.

Промежуточная аттестация проводится на основании Порядка, установленного локальным актом образовательной организации.

Отсутствие академической задолженности является условием допуска к итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена.

Критерии оценивания

Оценивание результатов выполнения теста осуществляется по аналитической шкале:

100-90% заданий	«отлично»
89-75% заданий	«хорошо»
74-60% заданий	«удовлетворительно»
59% и менее	«неудовлетворительно»

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по основной образовательной программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен проводится в соответствии с Положением об организации и проведении квалификационного экзамена в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Торжка Тверской области «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Российской Федерации Клещенко Василия Петровича», включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований.

Для проведения квалификационного экзамена назначается квалификационная комиссия приказом директора образовательной организации. Численность квалификационной комиссии составляет не менее трех человек. Квалификационную комиссию по приему квалификационного экзамена с присвоением квалификации по рабочей профессии возглавляет председатель, являющийся представителем организаций – работодателей, в остальных случаях председателем квалификационной комиссии назначается представитель администрации образовательного учреждения. Квалификационная комиссия формируется из преподавателей, реализующих основную образовательную программу профессионального обучения по профессии «Вожатый» и преподавателей, ведущих учебную практику, представителей работодателя.

Практическая квалификационная работа представляет защиту индивидуального проекта, который является отчетом по учебно-производственной практике в лагере на базе МБОУ СОШ №5 им. Героя России Клещенко В.П. Оценивание проходит по критериям, представленным ниже.

Критерии оценки проекта

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
1. Выбор темы				
Актуальность и важность темы (отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения)				

Научно-теоретическое и практическое значение (могут ли изложенные вопросы иметь научное значение или быть использованы в практической деятельности)				
2. Организация работы по проекту				
Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить				
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям				
Планирование, определение последовательности и сроков работ				
Выполнение этапов реализации проекта				
3. Представление результатов работы				
Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования				
Культура оформления				
Соответствие продукта проектной деятельности теме проекта				
Максимальный балл – 18 баллов				

Защита проекта проводится в форме презентации перед комиссией, оценивание проходит в соответствии с нижеприведенными критериями.

Критерии оценки доклада и презентации

Критерий	Получилось 2 балла	Получилось частично 1 балл	Не получилось 0 баллов	Комментарий
Количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (7 минут-10 слайдов)				
Наличие титульного слайда и слайда с выводами				
Иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается; используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т.д.)				
Оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления				
Содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность				
Выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал				

Выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
Выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут)				
Максимальный балл – 16 баллов				

Таблица перевода баллов в отметку

Процент выполнения/баллы	Отметка
30-34 баллов	«Отлично»
23-29 баллов	«Хорошо»
18-22 баллов	«Удовлетворительно»
Менее 18 баллов	«Неудовлетворительно»

Итоговая оценка за квалификационный экзамен определяется общим суммарным количеством баллов, полученных по результатам теоретической и практической части экзамена.

Фиксация результатов квалификационного экзамена как формы итоговой аттестации осуществляется по оценочной системе «оценка». Оценка означает успешное прохождение итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена. Демонстрационные экзаменационные материалы квалификационного экзамена являются составной частью Рабочих программ учебных дисциплин (модулей).

Обучающемуся, успешно освоившему основную программу профессионального обучения и прошедшему итоговую аттестацию выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего, состоящего из бланка свидетельства (приложение 1) и бланка приложения к свидетельству (приложение 2).

VII. Оценочные материалы

7.1. Контрольно-оценочные материалы (тестовые задания - текущий контроль)

ОПД.01 Нормативные правовые основы организации школьного образования

1. Каким федеральным нормативным документом закреплено право личности на образование:

а) Федеральным законом «Об образовании в РФ»

б) Конституцией РФ

в) Конвенцией о правах ребенка

2. Кто относится к «субъектам трудового права»?

а) участники общественных отношений, регулируемых трудовым законодательством, которые обладают определенными трудовыми правами и обязанностями и имеют возможность реализовывать их;

б) физические лица - работники;

в) первичная профсоюзная организация или иные уполномоченные работниками выборные представительные органы на производстве.

3. Выберите правильное определение «коллективный договор»

а) это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

б) правовыми формами договорного метода регулирования трудовых отношений;

в) локальный правовой акт, который заключается в договорном порядке, но наряду с конкретными обязательствами содержит нормы права.

4. Какие примирительные процедуры при разрешении коллективных трудовых споров согласно ТК РФ, используются:

а) рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже;

б) обращение, в том числе в форме электронного документа, в соответствующий государственный орган по урегулированию коллективных трудовых споров для уведомительной регистрации спора;

в) проведение собрания, митинги, демонстрации, пикетирование в поддержку своих требований в период рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора, включая период организации и проведения забастовки.

5. Право занимает особое место в системе социальных норм, поскольку соблюдение правовых норм:

а) поддерживается религиозной верой в неизбежность кары за грехи;

б) обеспечивается авторитетом коллективного сознания;

в) обеспечивается силой государства.

ОПД.02 Основы школьной педагогики

1. Источники школьной педагогики как науки:

а) религия;

б) экспериментальные исследования;

в) идеи сообщества жителей района, жилого комплекса;

2. Дайте определение понятию «школьная педагогика»:

а) наука о развитии ребенка школьного возраста;

б) наука об организации целостного педагогического процесса;

в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания, обучения и развития ребенка в ОО;

3. Сформулируйте основную цель школьной педагогики:

а) воспитать послушного ребенка;

б) воздействовать на школьников методом внушения;

в) научно обосновать технологию и методику образовательной работы со школьниками различных возрастных групп;

4. Какие категории школьной педагогики можно выделить как основные:

а) методы педагогического исследования;

- б) начальное образование;
- в) воспитание, обучение, развитие, социализация;**

5. Дайте определение понятию «образование»:

- а) процесс и результат обучения**
- б) учение;
- в) результат обучения.

ОПД.03 Психология детей и подростков школьного возраста

1.Своеобразие социальной ситуации развития подросткового возраста состоит в том, что ведущая деятельность подросткового возраста ...

Общение со сверстниками;

- Учебная деятельность;
- Игровая деятельность;
- Трудовая деятельность.

2.Для подростков не характерны следующие анатомо-морфологические особенности:
активный рост скелета;

половое созревание;

неполное развитие сенсорной сферы;

активное функционирование эндокринной системы.

3.Основными формами самосознания в подростковом возрасте являются:

- А) восприятие собственного пола
- Б) «чувство взрослости»**
- В) ничего из перечисленного
- Г) самооценка
- Д) Я-концепция
- Е) все перечисленное**

4.Основные психологические потребности возраста:

- А) стремление к общению со сверстниками («группированию»)**
- Б) стремление к самостоятельности и независимости от взрослых, признанию прав**
- В) потребность самоопределения**
- Г) потребность в тактильном контакте

ДПО.01. Организация деятельности школьного коллектива

МПК 01.01 Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков

1.Онтогенез – это:

- а) структурная и функциональная единица нервной системы;
- б) индивидуальное развитие организма;
- в) развитие биологического вида во времени.**

2.Искривление позвоночника в правую и левую сторону – это:

- а) заболевание костей скелета;
- б) сколиоз;**
- в) заболевание мышц.

3.Нейрон – это:

- а) структурная и функциональная единица нервной системы;**
- б) нерв;
- в) нервное окончание.

4.Привычная поза ребенка при стоянии, ходьбе, сидении – это:

- а) нарушение осанки;
- б) опорно-двигательный аппарат;
- в) осанка.**

5.Железы внутренней секреции вырабатывают:

- а) гормоны;**
- б) витамины;

в) минеральные вещества.

6.Способностью к различению цветов обладают:

а) палочки;

б) колбочки;

в) и те и другие.

МПК 01.02 Организация совместной творческой деятельности детей и подростков

1.Укажите форму внеурочной деятельности, которая не подлежат обязательному лицензированию:

Выберите один ответ:

- секция

- ульное объединение досугового типа

- кружковое занятие

2.Выберите ведущий стимул к формированию познавательного интереса учащихся к творческим занятиям:

Выберите один ответ:

- возможность приобретения более высокого статуса в среде сверстников

- общение в процессе проведения занятий между воспитанниками, воспитанниками и педагогом

- получение сертификата об освоении программы дополнительного образования

3.Исключите из предложенных ту характеристику, которая не оказывает существенного влияния на формирование творческих способностей:

Выберите один ответ:

- познавательная потребность

- устойчивость внимания

- креативность

4.Укажите основную характеристику временного детского коллектива:

Выберите один ответ:

- наличие референтных групп

- интенсивность всех видов деятельности (в том числе общения)

- автономность

5.Педагогическая технология – это:

Выберите один ответ:

- инструментарий достижения цели обучения

- устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

- набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями

- совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки

6.Социализация личности – это:

Выберите один ответ:

- все перечисленное

- освоение нравственных ценностей социума

- адаптивность, активность

- автономность

7.Выберите основной результат развития творческих способностей одаренных обучающихся:

Выберите один ответ:

- формирование умения общаться в разновозрастной группе

- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру

- формирование умения сделать правильный выбор

8.С точки зрения Г. С. Альтшуллера качествами творческой личности являются:

(выбрать правильный ответ)

Выберите один ответ:

- базовых компетенций

- навыков общения

- высокая работоспособность в выполнении намеченных планов

- знаний, умений и навыков

МПК 01.03 Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

1. Дайте определение понятию «социальные движения»:

Социальные движения – это

2. Дайте определение понятию «социальная организация»:

Социальная организация – это

4. Дайте определение понятию «воспитательная организация»:

Воспитательная организация – это

5. Организация детей вне официальной образовательной системы берет начало с:

а) сер. 19 в.,

б) кон. 19 в.,

в) нач. 20 в., г) сер. 20 в.

6. Детское движение – это ...

а) самостоятельное, самоуправляемое общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социальной идеи (цели), имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

б) процесс возникновения, становления, развития и распада детских группок и групп, созданных на добровольной основе самими детьми или с участием взрослых, без установленного членства, единой цели и общих задач, единых законов и обычаев, символов и ритуалов, программ и формы одежды.

в) разновидность малой группы, функционирующей как социальная организация, со свободно формируемой организационной структурой, демократическими иерархиями «взрослый – ребенок» и активными личными социальными отношениями, осуществляемыми в ролях, содержание которых формирует взаимодействие внутри группы

7. К факторам возникновения и развития детского движения как педагогической реальности относятся:

а) достижения наук, изучающих человека, ребенка (социология, психология, педагогика и др.)

б) социально-экономическое развитие общества в) участие детей и молодежи на производстве

г) стремление к идентификации себя, своих ценностей и интересов с другими детьми

д) потребность в самовыражении

е) деятельность различных политических партий

ж) осознание подростками своих собственных интересов и потребностей, стремление к объединению с целью защиты своих интересов

8. Что в первую очередь необходимо для создания общественного объединения?

а) определиться с названием;

б) определиться с территорией распространения действия;

в) определиться с организационно-правовой формой;

г) утвердить устав.

9. Детское общественное объединение – это...

а) объединение детей по интересам,

б) студия, кружок, секция в учреждении дополнительного образования;

в) объединение молодых граждан совместной целью, интересами, увлечению и совместной деятельностью по их продвижению в обществе

10. Какими документами гарантируется деятельность ДОО?

а) Конвенция о правах ребенка,

б) ФЗ «Об общественных объединениях»,

в) ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»,

г) Конституция РФ

11. Какой международный документ регламентирует права ребенка?

а) Гражданский кодекс РФ

б) Конвенция ООН о правах ребенка

- в) Конституция РФ
- г) Уголовный кодекс РФ

МПК 01.04 Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)

1. Личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка предполагает:

а) субъект-субъектные отношения;

- б) объект-субъектные отношения;
- в) объект-объектные отношения.

2. Какой подход провозглашает рассмотрение процесса воспитания с учетом особенностей его участников?

а) возрастной,

б) индивидуальный,

- в) деятельностный.

3. Согласно Конвенции ООН о правах ребенка, основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

а) образовательное учреждение

б) социальное окружение

в) семья

4. Аксиомой является положение о том, что игра является ведущим видом деятельности. Что главное связывает игру и социальное развитие?

а) общие задачи;

б) возможность индивидуального подхода;

в) коллективная деятельность, предполагающая общение со взрослым и сверстниками.

5. С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

а) человекознание

б) создание условий для формирования личностных качеств

в) управление процессом развития личности

ДПО 02. Безопасность жизнедеятельности

1. Какими огнетушителями можно использовать в ОО:

А. пенные

Б. порошковые

В. углекислотные

2. Как пользоваться огнетушителем?

А. выдернуть чеку, направить раструб на огонь, нажать на ручку

Б. направить раструб на огонь, нажать на ручку, выдернуть чеку

В. направить раструб на огонь, выдернуть чеку, нажать на ручку

3. По нормам пожарной безопасности в кабинете запрещено:

1

2

3

4

5

4. Действия педагога в случае обнаружения пожара (расположите действия в правильном порядке):

- сообщить о пожаре директору или дежурному администратору;

- нажать на кнопку системы оповещения о немедленной эвакуации обучающихся и сотрудников;

- приступить (по возможности) к ликвидации очага пожара до прибытия оперативной группы по тушению пожара.

- эвакуировать обучающихся

5. Действия педагога в случае обнаружения подозрительного предмета (расположите действия в правильном порядке):

- Предпримите меры к тому, чтобы люди отошли как можно дальше от подозрительного предмета и опасной зоны.
- Зафиксируйте время и место обнаружения неизвестного предмета.
- Немедленно сообщите о находке администрации и охране учреждения.
- Дождитесь прибытия представителей компетентных органов, укажите место расположения подозрительного предмета, время и обстоятельства его обнаружения.

6. Когда проводится проветривание в учебных кабинетах:

- каждую перемену

- в большие перемены
- утром и вечером

7. Какая температура должна поддерживаться в учебных помещениях и кабинетах во время занятий:

- 18 – 24 градусов

- 16 -17 градусов
- 24 - 26 градусов

7.2. Вопросы для теоретической части междисциплинарного квалификационного экзамена по оценке знаний

1. Профессиональная деятельность вожатого (содержание и особенности работы, правовые и нормативные основы деятельности, сфера деятельности, должностные обязанности т.д.).
2. Проектирование, программирование и планирование педагогической деятельности вожатого (ущность, виды, функции, принципы, структура проектирования, программирования и планирования деятельности).
3. Изучение состояния и результатов внеучебной воспитательной работы в деятельности вожатого, (состояние и результаты внеучебной работы, критерии и показатели эффективности, функции и методы диагностики, содержание и направление диагностической деятельности, цели и задачи диагностирования).
4. Ученическое самоуправление и его роль в обеспечении демократических процессов в школьном коллективе: понятие самоуправления, виды, функции, цели, задачи, содержание деятельности органов ученического самоуправления, структурирование школьного самоуправления, детских организаций и объединений, принципы организации деятельности детских органов самоуправления.
5. Социализация личности: понятие социализации, факторы социализации, взаимосвязь социализации, развития и воспитания личности, содержание деятельности детских организаций и объединений в решении проблем социализации личности.
6. Организация жизнедеятельности детских и подростковых организаций и объединений в современных условиях: функции и принципы организации деятельности, подходы к определению содержания, управление деятельностью.
7. Социальная защита ребенка: правовая основа, Конвенция ООН о правах ребенка, содержание деятельности детских и подростковых объединений по защите прав ребенка, формы работы с Конвенцией в детских коллективах.
8. Педагогические технологии воспитательного процесса: понятие педагогических технологий, место и роль педагогических технологий во внеурочной деятельности школы и деятельности детских объединений и организаций, новые педагогические технологии.
9. Требования к современному педагогу - пути формирования педагогического мастерства, понятия педмастерства и педтехники.
10. Внеурочная деятельность в системе образовательного учреждения: цели, задачи, содержание, принципы организации, виды внеурочной деятельности, роль вожатого в организации и проведении внеурочной деятельности в школе.
11. Сущность процесса воспитания: общие закономерности, принципы, факторы, условия; современные концепции воспитания.
12. Педагогическое руководство детским коллективом, организацией, творческим объединением: понятие педагогического руководства, правила, принципы, стиль педагогического руководства в современных условиях.

13. Детская организация (объединение) как средство воспитания: понятие, сущность и принципы воспитания в условиях детской организации (объединения), личностный и деятельный подход к организации деятельности детских объединений.
14. Досуг как средство развития личности: понятие досуга и личность, направления досуговой деятельности, формы досуговой деятельности, принципы и методы организации досуга.
15. Коллектив как объединение обучающихся: понятие коллектива, коллектив и личность, воспитательные возможности коллектива, методы формирования и сплочения коллектива, уровни развития коллектива, принципы организации деятельности коллектива.
16. Игра как средство воспитания и развития детей и подростков: самооценочность игры, классификация игр, принципы, методы организации игровой деятельности, воспитательная ценность игры, место игры в педагогическом процессе.
17. Планирование деятельности детских объединений: сфера планирования, формы, методы и принципы планирования.
18. Частные методики во внеурочной деятельности школы и в деятельности детского и подросткового объединений.
19. Самодеятельные организации и объединения детей и подростков в современных условиях: содержание, формы и методы организации деятельности, управление самодеятельными организациями и объединениями детей и подростков.
20. Формы внеучебной воспитательной работы: многообразие, классификация форм; условия использования, вариация форм, конструирование форм.
21. Индивидуальный и личностный подход в воспитательном процессе: сущность, место, значение, возможности; формы и методы.
22. Общение детей, детей и взрослых как объект педагогического управления: понятие общения, общение и его роль в процессе развития личности; общение школьников и его особенности.
23. Целеполагание в работе вожатого: система целей и задач; этапы целеполагания.
24. Коллективное планирование в детских и подростковых организациях и объединениях: сфера, формы и методы организации планирования.
25. Самоуправление в школе: структура, формы и методы организации.
26. Педагогические технологии в практике деятельности вожатого.
27. Игра - способ самоутверждения и самореализации детей.
28. Школьный праздник в системе внеурочной деятельности.
29. Методы создания благоприятного психологического климата в детском коллективе.
30. Методы педагогической диагностики межличностных отношений в детском коллективе.
31. Санитарные нормы и требования к организации жизнедеятельности детей школьного возраста. Обеспечение санитарного состояния учебных помещений и оборудования.
32. Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи.

IX. Учебно-методический комплекс программы

№ п/п	Название дисциплины	Основная литература	Дополнительная литература
ОПД.00	Общепрофессиональные дисциплины		
ОПД.01	Нормативные правовые основы организации школьного образования	Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf .	Акуленко, Е.В. Правовое регулирование труда работников образовательных учреждений/ Е.В. Акуленко, А.Е. Орел. – Челябинск: Взгляд, 2008. – 222с. Ванюков, И.В. Трудовые отношения в школе: правовой аспект / И.В. Ванюков. – М.: Сентябрь, 2011. – 224 с. – (Биб-ка жур-ла "Директор школы" Вып. №2). Вопросы образования: ежекварт. научно-образоват. журн. / учредитель

		<p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Правоведение: рек. МОиН РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений / под ред. М.Б. Смоленского. – 2-е изд., стереотип. - М.: Кнорус, 2014. – 392с. * Правоведение: учебник/ под ред. А.В. Малько; инт-т гос. и права РАН Саратовский ф-л. – М.: КНОРУС, 2008. – 400с*.</p> <p>Управление образовательным учреждением в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: сборник учебных кейсов и заданий / авт.-сост. А.В.Коптелов, Е.В.Киприянова, Е.А.Селиванова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. - 68с. - 15экз.</p>	<p>Национальный исследовательский ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2014. – Вых. 4 раза в год.</p> <p>Директор школы: научно-метод. журн. / Учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 10 раз в год.</p> <p>Журнал руководителя управления образованием / Учредитель ООО «Издательская фирма «Сентябрь»». – М.: Сентябрь, 2014. – Вых. 12 раз в год.</p> <p>Завуч начальной школы: научно-практ. журн. / Учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Киприянова Е.В. Государственная политика в сфере образования и формирование системы позитивных ценностей как факторы социализации молодежи // Человек. Образование. Профессия. – Н. Новгород, 2009. – С.210–222.</p> <p>Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательном учреждении / А. Н. Кузибецкий, В. Ю. Розка, М. В. Николаева. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр "Академия", 2013. – 272.</p> <p>Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Т.А. Данельченко, А.В. Ильина и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 74с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / А.В. Коптелов, М.И. Солодкова и др. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 132с. - Режим доступа: http://ipk74.ru/images/stories/contentimages/documents/2836-4149.pdf.</p> <p>Опыт и проблемы введения новых правовых норм в сфере образования Челябинской области: методические материалы по итогам совещания руководителей муниципальных органов управления Челябинской области (30-31 января 2014 года) / [М.И. Солодкова, А.В. Коптелов, А.А. Барабас и др.; по ред</p>
--	--	--	--

		<p>Е.А. Коузовой, В.Н. Кеспилова]; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. - Челябинск: ЧИППКРО, 2014. – 192с. (2экз.)</p> <p>От качества условий - к качеству результатов: сборник нормативных документов / [сост. И.В. Анфалова, Е.М. Зайко, Г.М. Казакова, В.Н. Кеспилова и др.; под ред. А.И. Кузнецова]; МОиН Чел.обл. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 76с. (3 экз.).</p> <p>Справочник руководителя дошкольного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Справочник руководителя образовательного учреждения / учредитель ЗАО «МЦФЭР». – М.: Издательский дом МЦФЭР, 2014. – Вых.12 раз в год.</p> <p>Тюляева, Т.И. Образование в области прав человека в образовательных учреждениях Российской Федерации [Текст] : учебно-методическое пособие: в 2ч. Ч.1 Образование в области прав человека / Т. И. Тюляева ; МОиН РФ; АПКиППРО. - М. : АПКиППРО, 2009. - 128 с.</p> <p>Управление образованием: научно-метод. журн. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Управление современной школой. Завуч: науч.-практ журн. для администрации школ / учредитель НОУ Центр «Педагогический поиск». – М.: НОУ Центр «Педагогический поиск», 2014. – Вых. 8 раз в год.</p> <p>Феклин, С.И. Электронная библиотека руководителя ОУ [Электронный ресурс] / С. И. Феклин. – М.: "ИМЦ Арсенал образования", 2008. – 1 электрон. опт. диска (CD-ROM). – (Правовая компетенция руководителя образовательного учреждения).</p> <p>Школа управления образовательным учреждением. Опыт. Практика. Лучшие решения. – СПб.: изд-во Форум-Медиа, 2014. – Вых. 6 раз в год.</p> <p>Баранова,Ю.Ю. Эффективные решения достижения современного качества общего образования: опыт победителей областного конкурса "Современные образовательные технологии" 2013 года [Текст] : Сборник материалов / Ю. Ю. Баранова, Е. В. Бенко, Т. П. Зуева. - под ред.Кеспилова В.Н. - Челябинск : ЧИППКРО, 2013. - 228 с. - ISBN 978-5-503-00122-8.</p> <p>Емельянова,Л.А. Качество общего образования: условия,управление,система оценки [Текст] : Материалы региональной (заочной) научно-практической конференции / Л. А. Емельянова, А. В. Коптелов, О. А. Семиздралова. - Челябинск :</p>
--	--	--

			ЧИППКРО, 2013. - 116 с. - ISBN 978-5-503-00150-1. Филиппова, Л.В. Особенности психолого-педагогической работы [Текст] : Пособие для педагогов / Л. В. Филиппова, Е. А. Дрягалова, Н. В. Ермилова. - М. : Просвещение, 2012. - 105 с. - ("Успех"). - ISBN 978-5-09-026373-3.
ОПД.02	Основы школьной педагогики	Воспитательная деятельность педагога под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. - М., 2001.	Беликова, Е.В. Теория и методика воспитания / Е.В. Беликова, О.И. Битаева, Л.В. Елисеева. – М.: Эксмо, 2010.
ОПД.03	Психология детей подростков школьного возраста	Андреева, Н.Ю. Психология личности: учебное пособие для слушателей курсов профессиональной переподготовки / Н.Ю. Андреева, Н.В. Трусова; МОиН Чел.обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 308с.	Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия: Учеб. пособие / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с. Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина; отв. ред. М.А.Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Народное образование: общественно-педагогический журн. / учредители Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование». – М.: ИД «Народное образование», 2014. – Вых.10 раз в год. Психологическая наука и образование: науч. журн. /учредитель ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический ун-т». – М.: ГБОУ ВПО
ДПО.00	Дисциплины профессионального обучения		
ДПО.01	Организация деятельности школьного коллектива		
МПК 01.01	Физиологические основы и возрастные особенности детей и подростков	Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: Учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н.: Сиб.унив.изд-во, 2009. - 398 с. Пелихова, А.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ОО в условиях введения ФГОС: Методическое пособие / А. В. Пелихова. - Челябинск: ЧИППКРО, 2013. - 46 с. - ISBN 978-5-503-00120-4	Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Э. Я. Степаненкова. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 368 с.

МПК 01.02	Организация совместной творческой деятельности детей подростков	Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю. КТД, игры, праздники, аттракционы, развлечения, индивидуальная работа, соревнования / Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе. - М., 2004. – 302 с. Иванов И.П. Методика Коммунарского воспитания. / И.П. Иванов Просвещение 1990. - с. 59-63. Караковский В. Воспитательная работа в школе. / В. Караковский // КТД «Памятник Букве Е» 2008 - №1.С. 103-106. Кульневич С.В. Воспитательная работа в современной школе/ С.В Кульневич. Воронеж 2006. - С. 266.	
МПК 01.03	Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи	Аванесова, Г.А. Культурно - досуговая деятельность: Теория и практика организации: учебное пособие для студентов вузов: [Текст] / Г.А.Аванесова, М.: Аспект Пресс, 2011. - 236с. Бестужев-Лада И.В. Молодость и зрелость: Размышления о некоторых социальных проблемах молодежи. - М.: Политиздат, 2012. Дробииская Е.И., Соколов Э.В. Свободное время и развитие личности. - Л., 2012. - С.7- 17 Жизненные стратегии молодых людей: массовые стереотипы и потребности их коррекции// Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2007. -С. 22.	Кэндо. Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитии // Личность. Культура. Общество. - 2000. - Т. - II. Вып. 1(2) - С.288 Молодежная политика: зарубежный и отечественный опыт // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ, № 4 (321), 2014.
МПК 01.04	Личностно ориентированная модель взаимодействия взрослых и детей в детском коллективе (в том числе детей с ОВЗ)	Алексеев Н. А. Личностно-ориентированное обучение: вопросы теории и практики. Тюмень: Издательство ТГУ, 1997. - 215 с. Бедерханова В. П. Становление личностно ориентированной позиции педагога: Монография. - Краснодар, 2001. - 220 с. Белухин Д. А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Воронеж, 1996. - 317	Асмолов А. Г. Психология личности. - М.: Издательство МГУ, 1990. - 367 с.
ДПО.02	Безопасность жизнедеятельности		
МПК.02. 01	Санитарные нормы требования организации жизнедеятельности детей школьного возраста	Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина; МОиН Челябин. обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с. Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*. Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*. Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н Назарова, Ю.Д. Жиров. – 2- е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.* Основные мероприятия по обеспечению	Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни ; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.* Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина ; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5) Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)

		<p>антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб. метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с.</p> <p>(Работаем по новым стандартам)</p>
МПК.02.02	<p>Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина; МОиН Челябинск обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – 2-е изд. – М.: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб. метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.*</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с.</p> <p>(Работаем по новым стандартам). (1экз.)</p> <p>Ефименко, Н.Н. Физическое развитие ребенка в дошкольном детстве. [Текст] :</p>
МПК.02.03	<p>Особенности детского травматизма и его предупреждение. Оказание первой помощи</p>	<p>Ильина, А.В. Основы здорового образа жизни: учебное пособие для слушателей программы переподготовки "Менеджмент в образовании" / А.В. Ильина; МОиН Челябинск обл.; ГБОУ ДПО ЧИППКРО. – Челябинск: ЧИППКРО, 2011. – 172с.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровьесберегающие педагогические технологии / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 192с*.</p> <p>Митяева А.Н. Здоровый образ жизни / А.Н. Митяева. – М.: Академия, 2008. – 144с*.</p> <p>Назарова Е.Н. Здоровый образ жизни его составляющие / Е.Н. Назарова, Ю.Д.</p>	<p>Вайнер Э.Н. Валеология: здоровый образ жизни; учебник для вузов. – М.: Флинта: Наука, 2008. – 416 с.*</p> <p>Москвина, М.В. Коррекция психологического здоровья педагогов (практическое пособие) / М.В. Москвина; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2013. – 224 с. (Биб-ка журнала "Директор школы", Вып. №5)</p> <p>Панфилова, А.П. Социально-психологический климат в педагогическом коллективе: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.П. Панфилова. – М.:</p>

		<p>Жилов. – 2- е изд. – М: АКАДЕМИЯ, 2008. – 255с.*</p> <p>Основные мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости и безопасного функционирования образовательных учреждений: учеб. метод. пособие / [сост.: Пильник Н.А.]. – Челябинск, 2007. – 56с.</p> <p>Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова. - Н.: Сиб.унив.изд-во, 2009. 398 с.</p>	<p>Издательский центр "Академия", 2011. – 240с. (Высшее профессиональное образование)</p> <p>Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе / Н.К. Смирнов – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121с.</p> <p>Формирование здоровьесберегающей среды как форма гражданского заказа на качество образования авт. сост. Г.Н. Бида, Н.Г. Кутепова, О.В. Усынина. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «Образование», 2006. – 114с.</p> <p>Школы здоровья в России: принципы и организация работы: мониторинг развития и эффективности / [В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт и др.]; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253с. (</p>
--	--	---	--

Приложение 1



