

**План работы
с обучающимися «группы риска»
2025-2026 уч. год**

Проанализировав результаты тестирования и, выделили обучающихся в группы повышенного внимания. На основе полученных данных разработали профилактический план. Выявили обучающихся, с которыми необходимо дополнительно провести индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

На основании различных сочетаний данных показателей выделили 3 группы повышенного внимания и, соответственно, 3 направления профилактической работы.

1 группа – неблагоприятное сочетание факторов риска (высокие показатели) и факторов защиты (низкие показатели)

Задачи профилактической работы:

- Освоение навыков преодоления трудных жизненных ситуаций
- Повышение факторов защиты
- Работа по изменению социальной ситуации развития

План профилактической работы

	Название работы	Цель	Сроки проведения
Работа с подростками			
	Диагностика		
1	«Индивидуально-типологический детский опросник»	Оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, тревожность и социально-психологических аспектов (в том числе – неконформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.).	октябрь
2	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению»	Диагностика приемов совладающего поведения (в том числе шкалы: Разрешение проблем, Поиск социальной поддержки, Избегание проблем	октябрь-ноябрь

	(СОП)»		
3	Методика «Самооценка»	Оценка само отношения подростка, навыков рефлексии.	январь
4	Методика «Социометрия »	определение межличностных и межгрупповых отношений	январь
Групповая работа			
1	Тренинг «Как преодолеть страх перед экзаменом»	Формирование представления о психофизиологических и психологических основах тревожности и способах ее преодоления. Формирование у обучающихся практических навыков самопомощи в условиях стресса.	март -апрель
2	Психолого-педагогическая программа «как не просмотреть беду...»	Формирование психологической устойчивости личности подростка, активизация личностных и средовых механизмов адаптации.	февраль-апрель
3	Активное включение в общешкольные мероприятия	Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).	январь-май
4	Классные часы в соответствии с планом воспитательной работы	Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних	январь-май
Индивидуальная работа			
1	Индивидуальные консультации	по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	март-апрель
Работа с родителями			
Индивидуальная работа			
1	консультация по результатам	Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.	февраль -март

	СПТ;		
	Групповая работа		
1	Род. собрание «Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом)	Повышение психологической компетентности родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком.	По классам (октябрь-март)
2	Совместных мероприятий для родителей и подростков «Выбор профессии дело серьезное»	Познакомить родителей и учащихся с новыми профессиями, необходимыми требованиями и качествами, требующимися для данных специальностей; предоставить возможность учащимся «примерить» на себя разные профессии.	апрель

2 группа – Актуализация факторов риска при достаточной выраженности факторов защиты.

Задачи профилактической работы:

- Актуализация ресурсных возможностей факторов защиты.
- Обучение навыкам ответственного отношения к своей и чужой жизни.
- Снижение импульсивности, обучение навыкам оценки риска
- Работа по изменению социальной ситуации развития

	Название работы	Цель	Сроки проведения
Работа с подростками			
Диагностика			
1	«Индивидуально-типологический детский опросник»	Оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, тревожность и социально-психологических аспектов (в том числе – неконформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.).	январь
2	Методика «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)»	Выявление готовности несовершеннолетнего к реализации различных форм отклоняющегося поведения (в том числе шкалы: Социально-желательные ответы, Склонность к нарушению норм и правил, Склонность к самоповреждающему и само разрушающему поведению,	январь
3	Методика «Самооценка» Дембо-Рубинштейн	Оценка самоотношения подростка, навыков рефлексии	январь
Групповая работа			
1	Психолого-педагогическая программа «как не просмотреть беду...»	Формирование психологической устойчивости личности подростка, активизация личностных и средовых механизмов адаптации.	февраль-апрель
2	Занятия по формированию конструктивных способов	Актуализация внешних и внутренних ресурсов личности, формирования жизнестойкого поведения	март-май

	совладения со стрессовой ситуацией.		
3	Активное включение в общешкольные мероприятия	Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).	январь-май
	Индивидуальная работа		
1	Индивидуальные консультации	по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	январь-апрель
	Работа с родителями		
	Индивидуальная работа		
1	Консультация	Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.	февраль - март
	Групповая работа		
1	Род. собрание «Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом)	повышение психологической компетентности родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком.	февраль
2	Творческий конкурс социальных роликов или видеопрезентаций «Сильные стороны моей семьи» (совместно с родителями);	Способствовать сплочению детей и родителей через совместную творческую деятельность.	май

3 группа – Редукция факторов защиты низкие показатели при допустимой выраженности факторов риска.

Задачи профилактической работы:

- Регуляция и снижение зависимости в социальном одобрении.
- Формирование культуры достижений, ситуаций успеха, одобрения желаемого поведения.
- Развитие независимости и ответственности за свою жизнь.

- Развитие коммуникативных навыков
- Обучение самопрезентации

	Название работы	Цель	Сроки проведения
Работа с подростками			
Диагностика			
1	«Индивидуально-типологический детский опросник»	Оценка преобладающих индивидуально-личностных свойств (в том числе шкалы: экстраверсия, спонтанность, лабильность, агрессивность, интроверсия, тревожность и социально-психологических аспектов (в том числе – неконформность, лидерство, конфликтность, индивидуализм, компромиссность, коммуникативность и др.	январь
2	Методика «Опросник тревожности»	Определения уровня личностной тревожности	январь
3	Методика «Социометрия» Дж. Морено	Определение межличностных и межгрупповых отношений	февраль
Групповая работа			
1.	Тренинг по развитию жизнестойкости;	Формирование ресурсов и способности доверять социальному окружению	март-апрель
2	Тренинг «Мои достижения»	формирование позитивных жизненных целей у учащихся и развитие мотивации к их достижению.	Март-май
3	Активное включение в общешкольные мероприятия	Развитие позитивного отношения к общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений).	февраль-май
Индивидуальная работа			
1	индивидуальные консультации	по решению конфликтных ситуаций, определению стратегии самопознания или саморазвития	март-апрель
Работа с родителями			
Индивидуальная работа			
1	консультация	Освоение способов бесконфликтного общения в семье, коррекции стиля семейного воспитания.	февраль - март
Групповая работа			
1	Род. собрание	повышение психологической компетентности	март

	«Родителям о правилах общения с подростком» (обсуждение резонансных тем, связанных с подростковым возрастом)	родителей, оказание помощи родителям в общении с подростком.	
2	Творческий конкурс социальных роликов или видеопрезентаций «Сильные стороны моей семьи» (совместно с родителями);	Способствовать сплочению детей и родителей через совместную творческую деятельность.	май