

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
Денисова Б.В.
01.09.2025г.



Дополнительная общеобразовательная
Общеразвивающая

ПРОГРАММА

Экологического воспитания «Юный эколог»

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Возрастная категория: от 7 до 11 лет

Вид программы: модифицированная

Составитель: Макаренко Г. М.
педагог дополнительного образования

г. Городовиковск, 2025г

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК

1.1 Пояснительная записка

«Нужно учить так, чтобы люди, насколько это возможно,
Приобретали знания не из книг, но из неба и земли, из дубов
И буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие только
Наблюдения и свидетельства о вещах»
Ян Амос Каменский

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» обновлена с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Направленность

Объединение юных экологов по программе «Юный эколог» имеет естественно - научную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка 7-11 лет в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

Актуальность.

Актуальность программы «Юный эколог» заключается в том, что это наука о доме, в котором живем все мы – и люди, животные и растения, и вся Земля является домом для всех живых существ, живущих на ней по единым экологическим законам, нарушение которых приводит к непредсказуемым

последствиям. Поэтому на первый план выходит задача экологического образования детей, воспитание экологически грамотного поколения.

Воспитанники, овладевая экологической грамотностью, понимают, что природные ресурсы- это наше общее богатство, а богатство нужно беречь и приумножать, чтобы будущие поколения жили в прекрасном крае, в уютном зеленом доме, где легко дышится, хорошо работается и отдыхается.

В основу содержания данной программы легла программа С.Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, окружающих их, и с которыми они знакомятся в детстве.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью данной программы от подобных программ, является взаимосвязь научно- исследовательской и художественной направленности. Так как программа предполагает экскурсии в природу, во время прогулки ребята невольно обращают внимание на разнообразие растений и животных, а также природный материал, который они собирают. В связи с этим в программу включены занятия по работе с природным материалом, которые направлены на развитие творческого потенциала ребенка, сближение детей с родной природой, воспитание бережного, заботливого отношения к ней и формирование трудовых навыков при работе с природным материалом. Создание педагогом условий для активной самореализации, креативности учащихся. Интеграция занятий. Работа с родителями, сотрудничество с социумом.

Программа «Юный эколог» знакомит детей с элементами таких наук как астрономия, биология, зоология, география, что расширяет кругозор детей и отражает практическое применение знаний в других областях.

Авторскими находками данной программы являются: система учебно-тематического планирования, использование авторских игровых технологий в системе введения в мир природы, содержание программы опирается на занятия, разработанные автором.

Адресат программы - Возраст детей и их психологические особенности:

Дети в возрасте 7-11 лет:

В данный период в организме ребенка происходит физиологический сдвиг (резкий скачок, сопровождаемый бурным ростом тела и внутренних органов). Это в свою очередь приводит к повышению утомляемости, ранимости ребенка. Во время занятий детей нельзя торопить и подгонять, тем самым, показывая им, что они не умеют работать. Ребенок может замкнуться в себе, потерять интерес к занятиям.

Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс программы в знакомстве ребёнка со спецификой предмета. Ребёнок открывает для себя мир природы с её элементарные понятия.

Объем программы : Рассчитана на 144 часа в год

Форма обучения: очная

- воспитывать экологическую этику, ответственное отношение к природе.

Развивающие :

- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся в процессе углубленного изучения экологии и биологии.

- формировать у воспитанников наблюдательность, логическое мышление, умение сравнивать, анализировать, делать выводы на основе полученных результатов, вести дискуссию.

Метапредметные:

-адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;

-формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе;

- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы;

- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции; --

-выражение своих мыслей полно и точно;

-формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений.

1.3 Содержание программы

Учебный план 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов				Оценочные материалы
		Теорет	Практич.	Экс к.	Всего	
1	Введение	2	2	2	6	Опрос
2	Познавательно-занимательная экология	6	6	4	16	Беседа
3	Вода и водные ресурсы	8	2	2	12	Опрос
4	Воздух как экологический фактор	4	8	4	16	Викторина
5	Земля и её использование	12	2	-	14	Контрольные вопросы

Виды занятий: Средствами эффективного усвоения программы курса являются практические занятия, диспуты, беседы, ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, театрализованные представления, экологические акции, создание памяток.

Срок реализации программы

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 2 раза в неделю – 2 часа в день, 4 часа в неделю. Продолжительность учебного часа 40 минут и 15 минут времени на отдых, физ.минутки, релаксацию.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: сформировать экологическое мировоззрение и культуру поведения воспитанника в окружающей природной среде, расширить объем интереса к природе, развить личностно – значимое отношение к познанию природы, понимая и уважая ее, определить место человека в окружающем мире.

Задачи программы:

Образовательные:

- расширения и уточнении знаний ребенка об окружающем мире;
- углубить и расширить знания об экологии и задачах экологии, об экологических факторах и их влияние на все живое;
- развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;

Личностные: - развивать умения самостоятельно добывать знания и стимулировать познавательную активность;

- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Выделять главное в изучаемом материале;
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Воспитательные :

- развивать навыки коммуникативного общения;
- привлечь внимание воспитанников к проблемам охраны природы;
- совершенствовать навыки работы с лабораторным оборудованием.
- развивать такие качества как любовь и бережное отношение к природе.

6	Растительный мир	14	12	2	28	Беседа, опрос
7	Животный мир	12	10	2	24	Опрос
8	Охраняемые природные территории	8	2	2	12	Контрольные вопросы
9	Экология населения	6	4	-	10	Опрос
10	Исследовательская работа	-	6	-	6	Контрольная работа
	Всего:				144	

Содержание программы первого года обучения

Введение

Предмет экологии как науки. Экскурсия «Человек и природа».

Конкурс рисунков «Земля – дом, где я живу».

Природные условия и ресурсы

Классификация природных ресурсов. Природные условия и ресурсы

Экскурсия на метеостанцию. «Изучение природных ресурсов своей местности».

Практическая работа «Ведение календаря природы».

Воздух как экологический фактор

Состав и экологические особенности атмосферы. Значение воздуха в жизни живых организмов. Основные загрязнители атмосферы. Заключительное занятие.

Экскурсия «Изучение основных загрязнителей своей местности».

Практическая работа «Влияние вреда причиняемого загрязнителями воздуха своей местности».

Водные ресурсы

Вода источник жизни на Земле. Состав и свойства воды. Виды вод в природе.

Водные ресурсы РК. Основные загрязнители воды. Заключительное занятие

Экскурсия «Экологическое обследование местных водоемов», «Изучение источников питьевой воды».

Практическая работа «Изучение свойств воды», «Анализ дождевой и снеговой воды», «Культура водопотребления». Анкета «Чистая вода – для хвори беда».

Земля и её использование

Значение почвы для живых организмов. Земельные ресурсы РК. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы. Деградация почв Охрана почв. Как повысить плодородие почвы. Заключительное занятие

Пр.р. «Учет оврагов и эрозийных участков на территории своей местности»

Растительный мир

Растения и их роль в жизни человека. Классификация растений. Растения степи: их защита и охрана. Лес и его значение для здоровья человека. Лекарственные растения. Изучение комнатных растений. Заключительное занятие.

Экскурсия в лесхоз «Лес – многоэтажный дом»

Пр. р. «Изучение биоценоза Дубовой рощи». Конкурс рисунков «Степь моя ковыльная». «Ознакомление с правилами сбора растений». «Уход за комнатными растениями».

Экологический десант «Турист самый экологический природопользователь». Акция «Защитим первоцветы».

Животный мир

Животный мир РК. Значение животных для человека. Птицы нашего края. Составление экологической памятки любителям птиц. Дикие и домашние животные РК. Видовой состав земноводных и пресмыкающихся родного края. Заключительное занятие.

Экскурсия «Наблюдение за жизнью животных весной»

Практическая работа «Участие школьников в привлечении птиц». «Изучение видовой состав насекомых своей местности». Уход и наблюдение за обитателями живого уголка. Акция «В защиту сайгака».

Охраняемые природные территории

Состояние природных комплексов. Сезонная динамика ландшафтов. Охраняемые природные территории. Заключительное занятие.

Экскурсия «Изучение памятника природы Дубовая роща»

Практическая работа «Составление экологических знаков»

Экология населения

Среда человека как фактор здоровья. Характерные болезни населения РК. Заключительное занятие.

Практическая работа «Как создать безопасную среду дома». «Составление экологического паспорта помещения».

Исследовательская работа

Прогнозируемый результат

К концу 1 года обучения учащиеся:

- умеют самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умеют грамотно вести диалог и аргументировано участвуют в обсуждении, задают и отвечают на вопросы различного характера;
- активно участвуют в коллективной познавательной деятельности.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы:

1. Расширение кругозора учащихся.
2. Популяризация у школьников биологических и экологических знаний, повышение интереса к биологии и экологии.
3. Развитие устойчивых потребностей в новых биологических и экологических знаниях у учащихся.
4. Устойчивая мотивация здорового образа жизни у учащихся.
5. Понимание собственной значимости в решении экологических проблем у учащихся.
6. Ответственное отношение у учащихся к природе.
7. Возрастание творческой активности школьников.
8. Развитие коммуникативных способностей у учащихся.

Результирующий итог реализации программы

Результатами изучения курса «Экология – наука о доме» являются знания и умения:

- объяснять, что такое экология, что она изучает;
- знать основы биологии;
- знать основы зоологии;
- знать основы взаимосвязи живой и неживой природы, уметь рассказать о них;
- уметь создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;

По окончании реализации программы «Экология – наука о доме» у учащихся будут сформированы :

- * представления о разнообразии живой и неживой природы;
- * навыки заготовки, сушки и хранения растений составления для дальнейшей работы с ними;
- * расширится диапазон экологических знаний об окружающем мире;
- * появится интерес к изучению экологии.

Будут развиты личностные компетенции учащихся в области

- бережного отношения к природе;
- личностно-ценностного отношения к природе;
- укрепления связи с окружающей средой,
- появится мотивированная заинтересованность содержанием программы не только учащихся, но и их родителей;
- сформируется экологическая культура;

Будут развиты метапредметные связи:

- дети адаптируются к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- сформируются способности и готовность к использованию экологических и творческих знаний и умений в повседневной жизни, в школе на уроках биологии, географии, регионоведения;
- развита мотивация к изучению экологии;
- развита мотивация к самостоятельности;
- развиты основы мировоззрения и нравственной позиции;

2. 2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение - наличие кабинета с 15-ю посадочными местами, учебные столы не менее 8, 16- стульев, освещение кабинета и возможность проветривания его должно удовлетворять требованиям СанПиНа. В кабинете должна быть, шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий. На занятиях используются наглядные пособия, книги, журналы, презентации. Возможно использование интернет-технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий, центр кабинета свободен и служит для проведения игр, физкультминуток, коллективных творческих игр-тренингов.

Для педагога:

- наличие связей с учреждениями культуры и образования.
- привлечение к работе узких специалистов (работники библиотек, учителя школ и т.д),
- возможность подготовить и показать мультимедийные презентации по темам программы, выход в интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов (для занятий по экологии в блоке «Наедине с природой»)

2.3 Формы аттестации - оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экология – наука о доме», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества г. Городовиковска Республики Калмыкия.

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения.

**Формы и виды контроля объединения юных экологов
по программе «Юный эколог»**

№ п/п	Сроки	Цель контроля	Форма контроля
1	Октябрь	Проверка уровня знаний: Проверка уровня знаний основ экологии на тему «Среда обитания организмов».	Опрос.
2	Декабрь	Проверка уровня знаний: рассмотренной темы «Голубая планета Земля».	Тестирование
3	Март	Проверка уровня знаний: изученной темы «Природа и человек».	Опрос.
4	Май	Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.	Итоговое тестирование

Отслеживание результатов по разделам программы

1. Наблюдение – на экскурсиях, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, экологические навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с учащимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке экологических проектов и так далее).

4. Мини-викторины и кроссворды по экологии для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках: «Царство растений», «Царство животных», «Экология человека».

10. Общая оценка труда педагога дается на родительских собраниях, открытых мероприятиях, мастер-классах.

Оценочные материалы -(пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

-методика «*Выбор*» (выявление направленности потребностей);

- методика «*Мой герой*» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

- психодиагностическая методика «Три желания»;

-методика «С кем бы ты хотел дружить?»;

Память младших школьников-методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое экология, что она изучает;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень- учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;
- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить , очень медленно, что такое экология, что она изучает делает много ошибок;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;
- знает как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно , не умеет самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки, допускает много ошибок;
- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;
- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- не умеет работать аккуратно;
- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;
- не соблюдает правила этики и эстетики;

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

- Целевые прогулки и экскурсии;
- Наблюдение;

- Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;
- Беседы;
- Использование научной и художественной литературы;
- Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;
- Использование аудио и видео материалов;
- Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- литература по окружающему миру для чтения;
- сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащих умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала , экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Специфика работы по данной программе:

1. Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.
2. Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

3. Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности – самоактуализации, что выражается в его творчестве.

4. Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

- Научность;
- Систематичность и последовательность;
- Доступность;
- Наглядность;
- Прочность;
- Целесообразность;
- Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

- Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
- Принципы гуманизма;
- Принципы комплексности;
- Принцип индивидуального подхода;

Специфические принципы:

- Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
- Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
- Принцип сезонности;
- Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Цифровые образовательные ресурсы (интернет-источники):

1. Сайт "Фестиваль педагогических идей. Открытый урок" <http://festival.1september.ru/>

3. Социальная сеть работников образования nsportal.ru

4. Международный образовательный портал «maam.ru» <http://www.maam.ru/>

5. Сайт «Инфоурок» <https://infourok.ru/>

6. Сайт для школьников <https://takprosto.cc/sayty-dlya-shkoly>

7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://school-collection.edu.ru>

Кадровое обеспечение - реализовать программу "Юный эколог" может педагог, обладающий профессиональными знаниями (со средне-специальным или высшим педагогическим образованием), имеющим практические навыки организации интерактивной деятельности детей в области основ Экологии, биологии, зоологии, прикладного творчества и опыт работы в учреждениях дополнительного образования.

Алгоритм учебного занятия

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного. Каждый этап отличается от другого сменой вида деятельности, содержанием и конкретной задачей. Основанием для выделения этапов может служить процесс усвоения знаний, который строится как смена видов деятельности учащихся: восприятие - осмысление - запоминание - применение - обобщение - систематизация. I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действия.* Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. *Первичная проверка понимания*

Задача: установление правильности осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3 *Закрепление знаний и способов действий.*

Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* - Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап - контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный. Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Список литературы:

Для детей:

1. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
2. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
3. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
4. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
5. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

Для педагогов:

Обязательная:

1. Бандурка А.М. Основы психологии и педагогики: учеб. Пособие / А.М. Бандурка, В.А. Тюрина, Е. И.Федоренко – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 250 с.

Дополнительная:

2. Ананьева Е.Г. Жизнь Земли. –М.: Эксмо,2014.- 64с.
3. Вологодина Е.В. Живая природа./Науч.-поп. Издание для детей.-М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.-96с.
4. Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная.-М.: Агар, 2010.- 424с.
5. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
6. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.

7. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.
ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»

Интернет ресурсы.

1. Экология человека/ Официальный сайт журнала nsm-ekol.ru
2. Экология человека – статьи из научного журнала CyberLeninka.ru > научные журналы > экология человека
3. Экология Краснодарского края korodinki.ru>[krasnodarskiy_kray/ekologiya](http://korodinki.ru/krasnodarskiy_kray/ekologiya)

Для родителей:

1. Прохоров Б.Б. Экология человека.- 3-е изд.-М.: Издательский центр «Академия» 2011.-320с.
2. Щигель Д.С. Я познаю мир: Естествознание: Дет.энцикл.-М.: ООО «Издательство АСТ», 2012.
3. Удивительная планета Земля./ перевод с французского Copyright© 2012.
ЗАО «Издательский Дом Ридерз Дайджест»